

На правах рукописи

МИРОНЕНКО Инга Вячеславовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ**

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования



АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Волгоград – 2016

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Научный руководитель – *Глебов Александр Александрович*, кандидат педагогических наук, профессор.

Официальные оппоненты: *Тельтевская Нателла Вахтанговна*, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Саратовский социально-экономический институт (филиал) Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова», профессор кафедры управления персоналом и психологии;

Крылов Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Марийский государственный педагогический университет», доцент кафедры теории и методики технологии и профессионального образования.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Защита состоится 17 июня 2016 г. в 10.00 час. на заседании диссертационного совета Д 212.027.02 в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете по адресу: 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 27.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте Волгоградского государственного социально-педагогического университета: <http://www.vgpu.org>.

Автореферат разослан 29 апреля 2016 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



А.А. Глебов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Изменения в средствах и формах организации современного производства не могли не сказаться на способах представления основ производственной деятельности человека в содержании и технологиях общего образования и, как следствие, на подготовке учителя технологии и предпринимательства. В сферу его компетенций исследователи включают *обучающую* (формирование предметных знаний об основах современного производства), *развивающую* (выработку у учащихся универсальных трудовых действий) и *воспитательную* (воспитание направленности на трудовой образ жизни) функции. Кроме того, в соответствии с современным стандартом в функционал этого учителя входит организация в школе различных видов проектно-конструкторской деятельности учащихся, форм профориентационной работы, обеспечивающих ценностно-смысловое принятие школьниками профессий производственной сферы, ориентации на выбор технических областей для продолжения образования. Если учесть значимость этих задач для современной российской экономики и социальной сферы, то можно представить, сколь важная миссия возлагается на педагогов данной предметной области, содержание профессиональной подготовки которых далеко выходит за рамки классически понимаемых «общетехнических дисциплин». Современный «учитель труда» должен владеть экономической культурой, основами маркетинга, стратегиями развития технического мышления учащихся, формирования их графической компетентности, приемами развития исследовательских умений, технического мышления и способностей к техническому творчеству, готовности к выполнению предпринимательских функций (Р.А. Галустов, А.А. Деркач, А.В. Жадаева, В.М. Жураковский, Э.Ф. Зеер, Л.М. Калнинш, А.М. Каунов, Е.А. Климов, Л.В. Козуб, А.А. Кузнецов, В.П. Максимов, А.М. Новиков, Н.С. Пряжников, В.Д. Симоненко, Е.В. Ткаченко, С.Н. Чистякова и др.).

Вместе с тем реальное состояние профессиональной подготовки будущего учителя технологии и предпринимательства и научно-методическое обеспечение этого процесса не в полной мере отвечают тем социально-экономическим инновациям, которые происходят в обновляющемся обществе, его производительных силах и рынке труда. Анализ теоретических источников и диагностический опрос 84 учителей данного профиля и выпускников педвуза показали, что у значительной части выпускников недостаточно сформированы важные для современной ситуации профессионально-личностные качества (38%), отмечаются низкий уровень владения профессиональными функциями (62%), недостаточная уверенность при необходимости решения профессиональных задач на уровне современных требований.

С.Г. Вершловский, Ф.Г. Зиятдинова, А.М. Новиков, В.С. Собкин, В.А. Слостенин, Е.В. Ткаченко и др. указывают на причины недостаточной эффективности профессиональной подготовки учителей, среди которых: недооценка роли этих учителей в стремительно меняющейся социально-экономической ситуации, несмотря на то, что в Федеральном государственном

ном образовательном стандарте по направлению «Педагогическое образование» говорится о том, что учитель должен уметь учитывать в образовательном процессе интересы учащихся в условиях модернизационных процессов в обществе, в том числе в условиях усиления роли предпринимательства; профессиональная подготовка учителей технологии и предпринимательства нередко сводится к традиционным для учителя труда общеобразовательной школы организационно-педагогическим элементам, не отражающим те изменения, которые происходят в современной профессионально-трудовой деятельности.

Анализ выполненных в этой области исследований позволил выделить «пробелы» в соответствующем педагогическом знании и теоретические предпосылки для разработки новых аспектов профессионально-педагогической подготовки будущего учителя технологии и предпринимательства. П.Р. Атутов, А.С. Валеев, Ю.К. Васильев, Р.А. Галустов, Д.А. Крылов, А.А. Муравьев, Е.М. Муравьев, Э.Д. Новожилов, У.Н. Нишаналиев, Б.П. Пальчевский, И.А. Сасова, В.Д. Симоненко и другие авторы, исследовавшие профессиональную деятельность учителя технологии и предпринимательства, выявили: развивающие возможности данной образовательной области; воспитывающий потенциал соединения обучения с производственным трудом, проектной деятельностью учащихся; значимость органического единства учебных и внеучебных видов познавательной-исследовательской и трудовой деятельности, реализации принципов профильного образования, организации внеурочной деятельности учащихся и инклюзивного образования в сфере технологий и предпринимательства. Исследователи отмечают и существенные изменения в представлениях о труде и путях разносторонней подготовки к нему: на смену классическому политехнизму пришли идеи информатизации производства, универсальных наукоемких и цифровых технологий, «виртуальной рабочей силы», требований конкурентоспособности создаваемого продукта и др.

Вместе с тем в психолого-педагогических и методических основах подготовки учителя данного профиля недостаточно представлены указанные современные социально-экономические инновационные процессы, а логика подготовки учителя технологии и предпринимательства не всегда соответствует закономерностям освоения современной профессиональной деятельности педагога до уровня ее компетентного исполнения, как требует новый образовательный стандарт.

Анализ состояния теории и практики подготовки учителей технологии и предпринимательства указывает на противоречия между:

– преобладанием традиционных представлений о средствах общепедагогической подготовки учителей технологии и предпринимательства, традиционно ориентированных на предметно-знаниевые компоненты содержания образования, и современным подходом к профессиональному образованию, ориентированному на освоение профессиональной деятельности (компетентности);

– сохраняющимся узкотехническим пониманием функций учителя труда и востребованным ныне представлением о личностно-развивающем проектно-творческом потенциале актуального содержания предметной области технологии и предпринимательства, о реализуемых в этой сфере идеях профилизации обучения, интегративных тенденциях в образовании, использовании проектных и интерактивных методов обучения;

– применением на практике традиционной логики предметного обучения и необходимостью разработки модели поэтапной подготовки учителя технологии и предпринимательства, которая бы обеспечивала овладение системой профессиональных компетенций, связанных с развитием у учащихся новых социокультурных, технологических и предпринимательских способностей в постоянно меняющихся социально-экономических условиях.

На основании изложенного **проблема исследования** состоит в научном обосновании процесса формирования профессионально-педагогической компетентности учителя технологии и предпринимательства с учетом инноваций в экономике и социальной сфере.

Проблема обусловила выбор **темы исследования**: «Формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства в условиях социально-экономических инноваций».

Объект исследования – профессиональная подготовка будущего учителя технологии и предпринимательства в педагогическом вузе.

Предмет исследования – процесс формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства.

Цель исследования – выявить современные особенности процесса формирования профессионально-педагогической компетентности будущих учителей технологии и предпринимательства в вузе с учетом социально-экономических инноваций.

В качестве **гипотезы исследования** было выдвинуто предположение о том, что профессионально-педагогическая компетентность учителя технологии и предпринимательства будет формироваться более эффективно, если:

– под его профессионально-педагогической компетентностью будет пониматься владение профессиональными функциями педагога данного профиля, необходимыми для их выполнения психолого-педагогическими, методическими и технологическими знаниями и опытом, осознание и принятие ценности и смысла данной профессии; в структуре данной компетентности как цели профессионально-педагогической подготовки будут представлены как общие для всех педагогов, так и специфические компетентности, присущие учителям технологии и предпринимательства, среди которых – трудовое воспитание школьников, руководство проектно-преобразовательной и исследовательской деятельностью учащихся, профессиональная ориентация школьников, развитие их экономической грамотности и технического творчества;

– в процессе формирования профессионально-педагогической компетентности будет использоваться шкала, описывающая уровни компетентности, критерии и показатели сформированности которой отражают степень готовности выпускников к исполнению основных функций учителя технологии и предпринимательства – *обучающей* (формирование научных знаний об основах технологий производства), *развивающей* (формирование универсальных способов деятельности, лежащих в основе современных производственных профессий), *воспитательной* (формирование у учащихся готовности к принятию трудового образа жизни как ведущего жизненного смысла);

– освоение студентами профессиональной деятельности учителя технологии и предпринимательства эффективно при условиях: понимания ими миссии данного учителя в реализации стандартов общего образования; освоения студентами знаний об инновациях в современном производстве и его организации (возрастании информационного потенциала и наукоемкости технологий; конкурентоспособности, маркетинговой культуры и инновационного потенциала производителей; экологической безопасности и приоритете человеческого капитала в развитии современных экономик); построения образовательного процесса в соответствии с логикой овладения профессионально-педагогической деятельностью, предполагающей восхождение от принятия смысла деятельности «учителя труда» в современном понимании к освоению психолого-педагогических и экономико-технологических основ его деятельности и далее к овладению опытом подготовки школьников к участию в современном производстве;

– средства формирования профессионально-педагогической компетентности учителя технологии и предпринимательства будут ориентированы на актуализацию условий становления данной компетентности и будут представлять собой последовательность модулей-этапов, обеспечивающих освоение основных функций учителей данного профиля: *этап введения в профессию*, на котором предметное содержание и формы учебной деятельности студентов будут обеспечивать освоение теоретических основ современной производственной деятельности и способов подготовки к ней; *этап освоения ориентировочных основ деятельности* и учителя технологий и предпринимательства в соответствии с современными стандартами общего образования и профессионального стандарта педагога; *этап овладения опытом* выполнения основных профессиональных действий современного учителя труда – опытом моделирования проблемных производственных ситуаций, организации проектной деятельности по основам маркетинга и предпринимательства, переноса теоретических знаний в сферу создания реальных продуктов, обладающих товарными функциями.

Цель и гипотеза исследования определили следующие **задачи**:

1. Раскрыть функции, структуру и содержание профессионально-педагогической компетентности учителя технологии и предпринимательства с учетом инновационных процессов в экономике и социальной сфере.

2. Определить уровни сформированности профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства.

3. Обосновать психолого-педагогические условия освоения студентами основных профессиональных функций учителя технологии и предпринимательства.

4. Разработать и апробировать систему средств формирования указанной компетентности у будущих учителей.

Методологической основой исследования явились:

– идеи гуманистической педагогики (М.А. Зязюн, Г.В. Мухаметзянова, Г.Н. Прокументова, А.Н. Тубельский, П.Г. Щедровицкий и др.), рассматривающие обучающегося как субъект образовательного процесса, представления о роли труда в становлении и самореализации личности;

– идеи гуманитарно-целостного подхода, описывающие целостность педагогической системы посредством выявления ее интегративных свойств (Н.М. Борытко, А.А. Глебов, В.И. Данильчук, В.С. Ильин, А.М. Саранов, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков и др.), ориентирующие на исследование и проектирование профессионально-педагогической компетентности как интегративного свойства учителя как личности и профессионала (А.А. Глебов, В.С. Ильин, А.М. Саранов, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков и др.);

– идеи личностно ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Зайцев, Е.А. Крюкова, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), в которых учащийся рассматривается как субъект образовательной действительности со своими целями и задачами, что позволяет конструировать содержание образования и проектировать систему средств в соответствии с закономерностями развития личностной сферы человека;

– психолого-педагогические исследования (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, В.А. Болотов, И.С. Кон, О.Е. Лебедев, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.), в которых компетентность рассматривается как владение соответствующей деятельностью, в данном случае как способность к профессионально-педагогической деятельности;

– положения психологической теории деятельности, выступающие методологическими регулятивами разработки способов диагностики сформированности профессионально-педагогической компетентности будущего учителя и проектирования условий ее развития (А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, В.И. Мясницкий, В.А. Петровский и др.).

Этапы исследования

Теоретико-поисковый (2009–2010 гг.) – изучение научной литературы и массового педагогического опыта по теме исследования; анализ научного знания по изучаемой проблеме, постановка цели и задач исследования, разработка понятийного аппарата исследования; организация и проведение констатирующего эксперимента для построения гипотезы исследования.

Экспериментально-исследовательский (2011–2014 гг.) – конструирование процесса формирования профессионально-педагогической компетентности будущих учителей технологии и предпринимательства; определение и

опробование в опытной работе системы средств и дидактических условий, обеспечивающих его эффективность; проведение формирующего эксперимента.

Завершающий этап (2014–2015 гг.) – анализ, систематизация и обобщение результатов исследования, уточнение его основных положений, оформление текста диссертации.

В ходе исследования использовались следующие группы **методов**:

– на первом этапе – анализ философских, психологических и педагогических теорий, изучение нормативных, правовых и методических документов, анализ образовательных стандартов по направлению «Учитель технологии и предпринимательства»;

– на втором этапе – моделирование, анализ передового педагогического опыта, диагностика, констатирующий эксперимент, опрос, беседа, наблюдение, анкетирование, формирующий эксперимент, анализ творческой деятельности студентов, тестирование, математическая обработка статистических данных;

– на третьем этапе – сравнительный анализ и обобщение теоретических и экспериментальных данных исследования, количественный и качественный анализ результатов исследования и их научное описание.

База исследования: ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». В эксперименте участвовали 82 студента, шесть преподавателей. В контрольную группу вошли 118 студентов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессионально-педагогическая компетентность учителя технологии и предпринимательства – это его способность выполнять основные функции учителя данного профиля: *обучающую* (обеспечивать усвоение учащимися знаний основ современного производства в соответствии с требованиями ФГОС); *развивающую* (формировать у учащихся универсальные трудовые («политехнические») действия, лежащие в основе современных производственных профессий); *воспитательную* (развивать у учащихся направленность на трудовой образ жизни, управлять трудовым воспитанием школьников, готовить их к участию в современных рыночных отношениях). Указанная компетентность проявляется в виде систем профессионально-поведенческих и личностных качеств учителя: *мотивационно-мобилизующих*, включающих ценностные установки в отношении к избранной профессии, стремление к самореализации в сфере образования; *деятельностно-педагогических*, предполагающих способность к воспитанию детей в труде и для труда, к развитию у учащихся интересов к производственным профессиям, диагностике и формированию жизненных планов, организации трудового воспитания и профориентации в урочное и внеурочное время, к созданию своей педагогической системы и ее непрерывному совершенствованию; *информационно-коммуникативных*, проявляющихся в умении «переводить» содержание образования в трудовую, техническую и технологическую деятельность, применять информационно-коммуникационные и интерактивные

методы обучения, создавать ситуации ориентировки в современных производственных и рыночных коллизиях; *профессионально-рефлексивных*, обеспечивающих понимание специфической роли «учителя труда» в педагогическом коллективе, рефлексию своей эффективности, критериальную самооценку деятельности, самоконтроль и ответственность за результаты своей деятельности, самореализацию в профессии, способность к импровизации, предвидению, проектированию, готовность применить технологические, экономические, психолого-педагогические знания в практической деятельности, реализовывать собственные профессиональные замыслы.

2. Диагностика профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства в условиях социально-экономических преобразований осуществляется на основе *шкалы*, описывающей четыре уровня сформированности данного качества в соответствии с *критериями* мотивации, системности предметных и психолого-педагогических знаний, опыта реализации профессиональных функций. К *высшему уровню* относятся студенты, для которых профессия педагога – главный смысл жизни, доминанта мотивации учения – самореализация в профессии, у них выражено стремление к успеху, признанию в профессионально-педагогическом сообществе; предметные и педагогические знания носят системный и действенный характер; обладают профессионально-педагогическим опытом. У студентов, отнесенных к *высокому уровню* компетентности, профессия учителя труда входит в систему ведущих жизненных ценностей, их предметная и педагогическая подготовка соответствует требованиям стандарта, на педагогических практиках они демонстрируют успешность в решении требуемых образовательных задач. *Средний уровень* характеризуется неустойчивостью профессиональной мотивации, при наличии теоретических знаний отмечается неготовность к их применению в нетрадиционных ситуациях. У студентов *низкого уровня* выбор профессии случаен и не входит в систему жизненных смыслов, что проявляется в равнодушии к учебе; теоретические знания воспроизводятся ими без достаточного понимания и переноса их в практику; практический опыт – на уровне поверхностного знакомства с работой педагога данного профиля.

3. Процесс формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства осуществляется в соответствии с логикой становления профессиональной компетентности, суть которой в восхождении от осознания личностной значимости этой деятельности (образование мотива, направленности на профессию) к освоению необходимых знаний и умений и далее к овладению опытом выполнения профессиональных функций учителя данного профиля в реальных современных условиях. С учетом этого процесс формирования профессионально-педагогической компетентности включает *три этапа*, на которых обеспечивается принятие смысла, овладение ориентировочной основой и опытом деятельности учителя данного профиля. На первом этапе процесса (*подготовительно-мотивирующем*) приоритетной целью является формирование ценностно-смысловых установок относительно будущей профессии. В качестве

подтвердившего свою эффективность средства можно выделить создание *ситуаций принятия социальной и личностной значимости (смысла) избранной профессии*, что обусловлено осознанием уникальности образовательной роли данного учителя, обеспечивающего ориентировку и вхождение учащихся в современный рынок труда. В качестве приемов создания такой ситуации были успешно опробованы дискуссии о роли данного учителя в условиях рыночной экономики, конкурсы идей, «мозговые штурмы», дебаты с реальными и виртуальными оппонентами. Второй этап процесса (*актуализирующий*) направлен на формирование операционально-деятельностного и коммуникативного компонентов профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства. Средствами достижения целей этапа являются *ситуации, требующие знания теоретических основ деятельности учителя технологии и предпринимательства и использования этих знаний* при анализе педагогических текстов, реальных ситуаций в условиях деловых и имитационных игр, направленные на проигрывание учебно-производственных ролей, востребующих профессионально-творческий потенциал будущего учителя технологии и предпринимательства на занятиях и во внеаудиторное время. Приемами создания таких ситуаций являются элементы учебно-исследовательской деятельности, мини-конференции, обоснование вариантов решения профессионально-педагогических задач, метод кейс-стади. На третьем этапе процесса (*рефлексивно-деятельностном*) формируется опыт профессионально-педагогической деятельности *в квази-профессиональных и в реальных практических ситуациях*, актуализация которых обеспечивается посредством тренингов, учебно-исследовательских проектов, участием в реальных педагогических практиках, где востребуются знания о педагогическом проектировании и умения решать задачи, в том числе нетиповые, возникающие в реальной деятельности учителя технологии и предпринимательства, проектировать свою (авторскую) педагогическую концепцию. В данном описании этапов представлена абстрагированная картина процесса, который в реальности включал работу со студентами трех уровней групп, что учитывалось посредством дифференциации учебных заданий и психологической поддержки студентов с различными уровнями развития компетентности.

4. Условиями формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства являются: поддержка его ценностно-смысловых представлений о значимости профессионализма данного учителя в условиях, когда каждому выпускнику школы предстоит выйти на рынок труда, предъявив свой творческий потенциал и конкурентоспособность; стимулирование потребности будущего учителя в саморазвитии и притязаний на лидерскую позицию в сообществе педагогов в отличие от традиционного «учителя труда», роль которого в школе считалась второстепенной; формирование учителя в пространстве инновационных технологий, выполняющих в современном производстве роль «политехнических принципов»; обучение студентов способам эффективной самостоятельной работы, приемам рефлексии, самоорганизации и самообучения (моделирова-

ние, анализ и поиск решения педагогических задач) как инструментов будущей инновационной деятельности в школе.

Достоверность полученных результатов исследования обусловлена исходными методологическими позициями; целостным подходом к решению поставленных задач исследования; применением комплекса взаимодополняющих методов исследования; репрезентативностью полученных результатов; сопоставлением с существующей вузовской реальностью и внедрением результатов в практику подготовки специалиста в педвузе.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

- *впервые* дано определение профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства с ориентацией на требования профессионального стандарта педагога и ФГОС как готовности к выполнению основных профессиональных функций учителя данного профиля, которая обеспечивается блоками его профессионально-личностных качеств – мотивационно-мобилизующих, деятельностно-педагогических, информационно-коммуникативных, профессионально-рефлексивных;

- *дополнены* научные представления о специфических профессионально-личностных качествах учителя данного профиля, к которым в развитие ранее полученных результатов добавлены: принятие смысла профессии учителя технологии и предпринимательства как главного наставника учащихся на пути в рыночную экономику; готовность помочь учащимся интегрировать получаемые в школе знания и опыт на достижение главной жизненной цели – выбор профессии как пути самореализации; способность к формированию у учащихся основ компетентности в сфере информационно-производственных технологий как современно понимаемой политехнической образованности и др.;

- *расширены* научные представления о средствах профессиональной подготовки рассматриваемого специалиста с учетом инновационных процессов в экономике и социальной сфере: средства структурированы в виде модулей-этапов, на каждом из которых актуализируются ситуации, последовательность обеспечивает становление профессиональной компетентности педагога данного профиля. Приемами создания данных ситуаций выступают профессионально направленные диалогические и интерактивные средства, используемые в качестве инструментов моделирования взаимоотношений в учебно-производственной деятельности, игровая имитация специфических функций учителя технологии и предпринимательства и кейс-метод направлены на проигрывание учебно-производственных ролей и решение производственно-педагогических задач, проектная деятельность, связанная с созданием и использованием в ходе учебных практик научно-методических разработок.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что внесен вклад в развитие теории и практики подготовки тех учителей, в деятельности которых особо отмечено появление новых функций; определены существенные характеристики современно понимаемой профессионально-

педагогической компетентности будущего учителя, а также обоснованы варианты критериев оценки ее сформированности, что открывает возможности для совершенствования диагностики состояния профессиональной компетентности учителя. Представленная логика формирования профессионально-педагогической компетентности будущих учителей технологии и предпринимательства обогащает педагогическую теорию новой моделью динамики процесса формирования профессиональных компетентностей; разработанная система средств формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства дополняет теорию дидактических средств профессионального педагогического образования моделями ситуаций-модулей развития компетентностей педагогов различных профилей. Представленная логика процесса формирования исследуемого феномена может стать теоретической базой для подготовки педагогов других специальностей к выполнению обновляющихся профессиональных функций.

Практическая ценность результатов исследования состоит в том, что они дают возможность использовать обоснованный комплекс диагностических методик, критериев, показателей, уровневых характеристик и системы средств формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства в профессиональной деятельности преподавателями учреждений среднего и высшего профессионального образования. Представленная логика процесса формирования исследуемого качества способствует дополнению методического багажа преподавателей педагогических вузов в организации подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ВПО.

Апробация материалов исследования осуществлялась в форме участия в научно-практических конференциях: «Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона» (Ростов-на-Дону, 2007); «Модернизация высшей школы: проблемы перехода на компетентностно-ориентированное образование» (Барнаул, 2008); «Содержательные, технологические и нормативно-правовые аспекты перехода на двухуровневую систему высшего профессионального образования и реализации положений Болонской декларации» (Рязань, 2009); «Современные проблемы технологического образования» (Нижний Тагил, 2009); «Актуальные проблемы педагогики и психологии» (Новосибирск, 2011); «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии» (Новосибирск, 2012); в форме публикаций во Всероссийском научном журнале «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки» (Краснодар, 2014, 2015); «Инновации и инвестиции» (Москва, 2015); региональном научно-практическом семинаре «Профессионально-технологическая подготовка обучающихся в условиях модернизации и стандартизации образования» (Волгоград, 2015). Материалы исследования отражены в 9 публикациях.

Внедрение результатов исследования в практику профессиональной подготовки учителей осуществлялось в процессе организации учебной и внеучебной работы в Волгоградском государственном социально-педагогиче-

ческом университете в ходе преподавания дисциплин «Основы теории технологической подготовки», «Технологии и методики обучения (дисциплины профильной подготовки)», «Основы исследования в технологическом образовании», «Современные средства оценивания результатов образования», практикума «Педагогическая мастерская учителя технологии и предпринимательства», группового тренинга «Я – будущий учитель технологии».

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии во всех этапах работы над диссертационным исследованием, получении данных на диагностическом этапе, по окончании формирующего эксперимента и на этапах контрольных срезов; личном участии в разработке теоретических основ процесса формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства, разработке практикума и группового тренинга, обработке, анализе и интерпретации полученных данных; в подготовке научных статей и докладов по итогам выполненной работы.

Структура и объем диссертации соответствуют логике диссертационного исследования. Диссертация (250 с.) состоит из введения (25 с.), первой главы «Теоретические основы формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства» (54 с.), второй главы «Опытно-экспериментальное построение процесса формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства» (71 с.), заключения (6 с.), списка использованной литературы (165 наименований), 10 приложений. Текст диссертации содержит 7 таблиц и одну схему.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Первая глава «Теоретические основы формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства» состоит из двух параграфов.

В **первом параграфе** «Сущность профессионально-педагогической компетентности учителя технологии и предпринимательства» на основании анализа природы профессиональной компетентности, представленного в работах В.А. Болотова, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Е.М. Ивановой, Е.Э. Коваленко, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.Н. Митиной, В.В. Серикова и др., требований профессионального стандарта педагога и требований ФГОС педагогического образования показано, что профессионально-педагогическая компетентность учителя технологии и предпринимательства представляет собой способность выполнять функции педагога с учетом их специфического содержания для учителей данного профиля: функцию обеспечения усвоения специфического содержания образования (*обучающая функция*), формирования универсальных (для современных профессий) трудовых действий, ориентировки в современных рыночных отношениях (*развивающая функция*), формирования у школьников смыслов трудового образа жизни, отношения к труду как ценности, готовности к выбору профессии (*воспитательная функция*).

Поиск, описание и систематизация профессионально-личностных качеств будущего педагога, обеспечивающих реализацию указанных функций, позволили выделить блоки таких качеств, которые типологизированы по их роли в регуляции профессиональной деятельности педагога. К *мотивационно-мобилизующим* качествам были отнесены мотивы выбора профессии, интерес к руководству детским техническим творчеством и ценностные установки в отношении к избранной профессии, стремление к самореализации в сфере образования, интерес к профессионально-трудовому становлению воспитанников; к *деятельностно-педагогическим* – умения, предполагающие техническое мастерство учителя и способность к организации детского технического творчества, вовлечению их в проектную деятельность и создание реально функционирующих технических устройств, к развитию у учащихся интереса к производственным устройствам, производственным профессиям, диагностике и формированию жизненных планов учащихся, к организации трудового воспитания и профориентации на основе участия в производительном труде, к созданию своей системы воспитания у школьников качеств, обеспечивающих в будущем их вхождение в рынок и конкурентоспособность; к *информационно-коммуникативным* – умения сотрудничать с другими педагогами при реализации междисциплинарных проектов, обогащать учащихся знаниями и опытом (в первую очередь это основы информационно-коммуникационных, цифровых технологий, лежащих в основе современно понимаемого политехнического образования и значимых для всех профессиональных сфер); к *профессионально-рефлексивным* – умения, обеспечивающие рефлексию своей профессиональной эффективности, использование деятельностного подхода к проектированию новообразований в личности воспитанника, понимание специфической роли «учителя труда» в педагогическом коллективе в условиях возрастания компетентностной ориентации и востребованности технически образованных специалистов.

Для организации процесса формирования профессионально-педагогической компетентности будущих преподавателей технологии и предпринимательства требовалось знание не только состава и структуры компетентности, но и критериев, показателей и уровней ее сформированности. При этом учитывалось, что компетентность не сводится к воспроизведению предметных знаний и умений (Г.А. Бермус, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, В.В. Сериков), а предполагает владение сложными вариативными видами деятельности. Обращение к современной теории деятельности позволило предположить, что о сформированности компетентности, в данном случае профессионально-педагогической, свидетельствуют такие деятельно-личностные проявления, как *принятие смысла* данной профессиональной деятельности как средства самореализации, *владение ее ориентировочной основой* – содержанием, принципами, технологиями, приемами самоанализа; *наличие необходимого опыта* а пребывания в педагогической среде, постановки и достижения воспитательных целей на основе организации трудовой деятельности детей. В соответствии с данными критериями и их измеряемыми показателями были построены описания уровней сформированности компе-

тентности, и разработанная таким способом шкала измерения использовалась для мониторинга развития студентов в ходе опытно-экспериментальной работы.

Во *втором параграфе* «Диагностика сформированности профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства» описаны результаты констатирующего эксперимента, в ходе которого были выявлены и описаны уровневые группы студентов.

В соответствии с результатами исследований А.А. Глебова, В.С. Ильина, И.А. Зимней, Н.К. Сергеева, В.В. Серикова, А.В. Хуторского и разработанной шкалой измерений были выделены уровневые группы студентов, показавших различную успешность в освоении профессионально-педагогической компетентности учителя технологии и предпринимательства.

К группе, проявляющей *высший уровень* сформированности профессионально-педагогической компетентности, были отнесены студенты, характеризовавшиеся: ценностным отношением к педагогическому труду как основной цели своей жизни, направленностью мотивов и целей на принятие субъективных педагогических идей и ценностей, успешной самореализацией в профессионально-педагогической деятельности, творческой внутренней работой над собой, способностью к субъективному научно обоснованному рассмотрению профессиональных задач на основе концептуальных понятий науки, самокритичному осмыслению педагогической деятельности, высоким уровнем самосознания, совершенствованием в профессиональной сфере на основании концептуальных идей и жизненных ценностей. Таких студентов в экспериментальной и контрольной группах не было.

Студентам из группы *высокого уровня* были свойственны: осознанный выбор социальной роли, понимание общественной значимости избранной профессии, ценностная направленность на работу с детьми, стремление к воплощению педагогических ценностей и идеалов, имеющих для них лично значимую ценность, потребность в обоснованном объяснении научных концепций, идей, устойчивый познавательный интерес, в том числе к профессионально-педагогической деятельности, поиск новых знаний, стремление к нахождению собственного пути решения проблем действительности, самореализация в профессиональной деятельности, развитие профессионального интеллекта, моделирование собственной педагогической деятельности, стремление к овладению более высоким уровнем профессиональной компетентности (1 чел. (1,3%) в экспериментальной группе и 1 чел. (1,2%) – в контрольной).

Студенты *среднего уровня* характеризовались пониманием социальной значимости профессии педагога, стремлением к расширению педагогического опыта, индивидуальным взглядом на решение педагогических задач, осознанием ответственности за результаты своей профессиональной деятельности. Вместе с тем не проявляется самостоятельность, практически отсутствует активность в овладении знаниями и умениями; позиция в диалоге отстраненная, нейтральная, делаются попытки рассматривать педагогическую деятельность с точки зрения методологии, решать педагогические задачи на ос-

новании теоретических знаний, рефлексии, проявляется потребность в анализе собственных способностей и условий работы в образовании, однако эта позиция не вполне устойчива и может изменяться под давлением окружающей среды (в экспериментальной группе 33 студента (40,1%), а в контрольной – 45 (37,8%).

На *низком уровне* заметно слабое развитие всех компонентов. Студенты этого уровня не видят в себе потенциала для будущей профессии учителя, у них слабо развито стремление к самосовершенствованию, целенаправленной работе над своей профессиональной принадлежностью, у них не сформирована система ценностных ориентаций на образовательную и профессиональную деятельность, деятельность не имеет личностного смысла, знания не вызывают стойкого познавательного интереса, потребность в исследовательской работе отсутствует, профессиональные проблемы интереса не вызывают, отношение к учебному процессу скорее формальное, направлено на избегание конфликтов, неудач, отсутствует стремление к саморазвитию, самоутверждению и самореализации в деятельности (48 человек (58,6%) в экспериментальной группе и 72 (61,3%) студента в контрольной группе).

Во **второй главе** «Процесс формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства» в *первом параграфе* «Условия развития профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства» обосновываются условия освоения будущими педагогами функций учителя технологии и предпринимательства. В соответствии с результатами исследований А.А. Глебова, В.С. Ильина, И.А. Зимней, Н.К. Сергеева, В.В. Серикова, А.В. Хуторского и др. была построена вначале гипотетическая модель развития профессионально-педагогической компетентности учителя технологии и предпринимательства. Обобщение выполненных в этой области исследований позволило предположить, что логика овладения профессионально-педагогической деятельностью предполагает последовательность профессионально-личностных состояний студента, которые можно представить как восхождение от принятия смысла деятельности «учителя труда» в современном понимании к освоению психолого-педагогических и экономико-технологических основ его деятельности и далее – к овладению опытом подготовки школьников к участию в современном производстве. Такова «абстрактная характеристика процесса» (В.С. Ильин). Различные студенты, как показали наблюдения, проходили эти этапы по-разному.

Главной задачей, решение которой представлено в данном параграфе, было теоретическое обоснование педагогических средств, обеспечивающих генезис данной компетентности. С учетом этого процесс формирования профессионально-педагогической компетентности включал *три этапа*, на которых обеспечивались, соответственно, принятие смысла (*первый этап*), овладение ориентировочной основой (*второй этап*) и опытом деятельности (*третий этап*) учителя данного профиля. На первом – *подготовительно-мотивирующем* – этапе приоритетной целью является формирование ценностно-смысловых установок относительно будущей профессии, для чего, со-

гласно логике («абстрактной характеристике процесса»), требовалось создание *ситуаций принятия социальной и личностной значимости (смысла) избранной профессии*. Ситуация, в соответствии с концепцией В.С. Ильина, рассматривалась в исследовании как состояние процесса, обуславливающее переживание студентом жизненно важных событий, обретение им опыта, приход к определенным выводам. Предварительная опытно-поисковая работа показала, что приход студентов к выводу о значимости профессии обусловлен осознанием уникальности образовательной роли данного учителя, обеспечивающего ориентировку в современном рынке труда и вхождение в него учащихся. В качестве приемов создания такой ситуации были успешно опробованы дискуссии о роли данного учителя в условиях рыночной экономики, конкурсы идей, «мозговые штурмы», дебаты с реальными и виртуальными оппонентами. Педагогические средства, применяемые на первом этапе, в соответствии с представленной логикой процесса ориентировались на обеспечение мотивации студентов, их направленности на профессию, принятие ее личностного смысла, построение «образа Я в профессии».

Второй этап эксперимента (*актуализирующий*) был направлен на апробацию средств, обеспечивающих формирование операционально-деятельностного и коммуникативного компонентов профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства. Это потребовало поиска средств создания *ситуаций, актуализирующих знания теоретических основ деятельности учителя технологии и предпринимательства и использование этих знаний* при анализе педагогических текстов, реальных ситуаций в условиях деловых и имитационных игр, направленных на проигрывание учебно-производственных ролей, востребующих профессионально-творческий потенциал будущего учителя технологии и предпринимательства на занятиях и во внеаудиторное время. В качестве приемов создания таких ситуаций применялись элементы учебно-исследовательской деятельности, мини-конференции, обоснование вариантов решения профессионально-педагогических задач, метод кейс-стади, учебно-деловые игры.

На третьем этапе эксперимента (*рефлексивно-деятельностном*) формировался опыт профессионально-педагогической деятельности *в квазипрофессиональных и реальных практических ситуациях*, актуализация которых обеспечивалась посредством тренингов, учебно-исследовательских проектов, участием в реальных педагогических практиках, где востребовались знания о педагогическом проектировании и умения решать задачи, в том числе нетиповые, возникающие в реальной деятельности учителя технологии и предпринимательства, проектировать «свою» (авторскую) педагогическую концепцию.

В данном описании этапов представлена абстрагированная картина процесса, который в реальности включал работу со студентами трех уровней групп, что учитывалось посредством дифференциации учебных заданий и психологической поддержки студентов с различными уровнями развития компетентности.

Предварительная опытно-экспериментальная работа позволила сделать предположение о значимости таких условий формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства, как поддержка его ценностно-смысловых представлений о социальной востребованности профессионализма данного учителя в условиях, когда каждому выпускнику школы предстоит выйти на рынок труда, предъявив свой творческий потенциал и конкурентоспособность; стимулирование потребности будущего учителя в саморазвитии и притязаний на лидерскую позицию в сообществе педагогов, в отличие от традиционного «учителя труда», роль которого в школе считалась второстепенной; формирование учителя в пространстве инновационных технологий, выполняющих в современном производстве роль «политехнических принципов»; обучение студентов способам эффективной самостоятельной работы, приемам рефлексии, самоорганизации и самообучения (моделирование, анализ и поиск решения педагогических задач) как инструментам будущей инновационной деятельности в школе.

Таким образом, на основании теоретического моделирования и предварительной опытной работы были определены критерии сформированности рассматриваемой компетентности, построена поэтапная модель процесса формирования, предварительно опробованы средства создания необходимых ситуаций развития. Все это позволило перейти к констатирующему и формирующему экспериментам.

Результаты формирующего эксперимента представлены во ***вт ором параграфе*** «Опытно-экспериментальная апробация модели процесса формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства». Для проверки теоретических предположений и выявленной системы педагогических средств был разработан и проведен эксперимент по формированию профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства на базе факультета технологии и сервиса Волгоградского государственного социально-педагогического университета в 2011–2014 гг. В формирующем эксперименте участвовали 82 студента набора 2009/10 учебного года. В контрольную группу избирались выпускники той же специальности в общем количестве 118 человек.

В ходе диагностических мероприятий было выявлено, что профессионально-педагогическая компетентность у выпускников находится преимущественно на низком и среднем уровнях. Данные диагностики говорят об отсутствии мотивов, ценностей, понимания значимости профессиональной устремленности к самосовершенствованию в профессии, познавательной активности в своей профессиональной сфере.

Целью первого этапа (*подготовительного*) экспериментального процесса являлось формирование мотивационно-ценностного компонента профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства, что достигалось созданием условий для изменения направленности большинства студентов, актуализации личностного смысла педагогических ценностей, интереса к педагогической деятель-

ности, нравственных, волевых и эмоциональных черт характера. На этом этапе ведущей подсистемой средств создания ситуации развития указанных установок являлись диалогические средства, а именно дискуссии, диалоги, педагогические ситуации, ориентированные на становление мотивационно-смысловой сферы учителя – проективное интервью, собеседование, имеющие основополагающее значение для формирования мотивационно-ценностного компонента. Введение диалога по профессионально-этической проблематике значительно расширило возможности воздействия на личность студента. Дискуссии, как показала проверка, мотивировали студентов к осмыслению вопросов их будущего профессионального самоопределения, поиску профессионально значимой информации, актуализировали мотивы достижения, поиск смыслов профессиональной деятельности. В ходе занятия студенты сопоставляли различные точки зрения на проблемы технологического образования, строили собственную систему суждений, отстаивали свои взгляды, обосновывали их. Деятельность студентов активизировалась постановкой проблемных вопросов, поиском противоречий в науке и практике, организацией самостоятельной работы. Процесс формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства на первом этапе, как показал анализ, был эффективен благодаря соблюдению таких дидактических условий, как опережение возникающих у студентов затруднений, моделирование реальных коллизий педагогической практики; применение в процессе обучения инновационных технологий, укрепляющих творческую мысль студентов; обучение студентов способам эффективной самостоятельной работы, приемам рефлексии, самоорганизации и самообучения.

Результатами первого этапа были изменения у большинства студентов в первичной заинтересованности в области педагогического знания, овладение умениями нахождения нужной информации. Изменилось у большинства и отношение к педагогической профессии, проявился мотивационно-ценностный компонент; студенты овладели навыками диалогического взаимодействия с преподавателем, группой, оппонентом (коммуникативный компонент); у некоторых студентов проявился мотив достижений, самооценки, оценивалось направление профессиональных интересов (рефлексивный компонент). Изменение картины распределения студентов по уровням в конце первого этапа видно из количественных показателей, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Группы	Распределение студентов по уровням							
	Низкий		Средний		Высокий		Высший	
	начало эксперимента	конец первого этапа эксперимента	начало эксперимента	конец первого этапа эксперимента	начало эксперимента	конец первого этапа эксперимента	начало эксперимента	конец первого этапа эксперимента
Экспериментальные, % (абс.)	58,6 (48)	42,7 (35)	40,1 (33)	54,5 (44)	1,3 (1)	2,8 (3)	–	–
Контрольная, % (абс.)	61,3 (72)	61,2 (72)	37,8 (45)	37,5 (45)	1,2 (1)	1,2 (1)	–	–

Второй этап опытно-экспериментальной работы – *акт уализирующий*, с учетом целей и задач, приоритетных на данном этапе, был нацелен на формирование операционально-деятельностного и коммуникативного компонентов профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства. Вторым этапом процесса формирования исследуемого качества была посвящена апробация средств развития умений применять профессионально значимые знания, операционально-деятельностные приемы, в том числе выстраивать межличностные отношения в ученической группе (коммуникативный компонент). Основными средствами, которые апробировались на данном этапе, были практикумы, дискуссии, учебно-педагогические задачи и ситуации, проектная деятельность, которые способствовали закреплению полученных ранее знаний и умений. В ходе решения специально смоделированных педагогических задач студентами приобретается опыт применения полученных профессионально-педагогических знаний для ориентировки в своей практической деятельности, выстраивания делового общения на уровнях «учитель – ученик», «учитель – родитель», «учитель – администрация»; умения анализировать конкретные педагогические ситуации, объективно оценивать себя и свои действия в процессе профессионально-педагогической деятельности, в смоделированных условиях школы; способности к коррекции собственного поведения в зависимости от ситуаций, возникающих в смоделированной реальности образовательного процесса и при взаимодействии в объективной реальности на различных уровнях. Достижению осязаемого успеха в формировании операционально-деятельностного и коммуникативного компонентов способствовала, как показали наблюдения, деятельность студентов в рамках педагогического практикума, т. к. он позволяет анализировать педагогическую деятельность – как реальную, так и моделируемую, предшествует непосредственно практике студентов и является связующим элементом между изучаемой теорией и практической деятельностью, обеспечивает формирование умений (проектировочных, организационных, коммуникативных, гностических, исследовательских). Для эффективного осуществления процесса формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства на втором этапе апробировались следующие условия: ориентация процесса обучения на овладение способами и конкретными приемами научного познания; постепенный перевод учебной познавательной деятельности на проектно-исследовательскую основу; самостоятельное добывание научной информации; формирование научно-теоретического стиля мышления и выстраивание взаимосвязи знаний по педагогике, психологии, методике предмета и технологии с ориентацией на решение профессиональных задач. Итогом второго этапа стали следующие изменения: систематизированы знания в области педагогики, психологии, методики предмета и технологии, что проявилось в отслеживании их интегративных связей, о чем свидетельствовали высказывания студентов. У большинства студентов отчетливо проявляется активная позиция в самостоятельной деятельности, постановке целей (мотивационно-ценностный компонент), четко прослеживаются направленность на

получение результата от своей профессиональной деятельности, перенос теоретического знания в практическую плоскость, адаптация основных образовательных направлений к соответствующим условиям (операционально-деятельностный компонент), сформирована готовность к выстраиванию межличностных взаимоотношений различного уровня с участниками образовательного процесса, эффективно строятся связи *учит ель – ученик, учит ель – ученический коллектив, учит ель – администратор* (коммуникативный компонент), развита способность адекватно оценивать себя и свои действия в процессе групповой и индивидуальной деятельности с последующей корректировкой собственного поведения в зависимости от внешних условий (рефлексивный компонент). Результаты второго этапа отражены в табл. 2.

Таблица 2

Группы	Распределение студентов по уровням							
	Низкий		Средний		Высокий		Высший	
	исходное состояние	конец 2-го этапа	исходное состояние	конец 2-го этапа	исходное состояние	конец 2-го этапа	исходное состояние	конец 2-го этапа
Экспериментальные, % (абс.)	58,6 (48)	27,8 (23)	40,1 (33)	63,9 (52)	1,3 (1)	5,9 (5)	–	2,4 (2)
Контрольная, % (абс.)	61,3 (72)	61,5 (72)	37,3 (45)	37,5 (45)	1,2 (1)	1 (1)	–	–

Третий этап – *рефлексивно-деятельностный* – направлен на создание условий для развития когнитивного и рефлексивного компонентов профессионально-педагогической компетентности будущих учителей технологии и предпринимательства, что предопределялось сформированностью у большого количества студентов экспериментальной группы методологической грамотности, инициативы в профессиональном общении, ориентации на самообразование, самовыражение в профессиональной деятельности и рефлексии. Целью третьего этапа было формирование опыта профессионально-педагогической деятельности будущего учителя, стимулирование потребности студентов в саморазвитии и самообразовании, в индивидуальной проектно-педагогической деятельности, акцентуации на творческом самовыражении в профессионально-педагогической деятельности. На этом этапе ведущей подсистемой средств являлась группа имитационных средств и участие студентов в реальных практиках. В данной ситуации у студентов развивались умения педагогического прогнозирования и проектирования своей профессиональной деятельности, способности к построению межличностного взаимодействия на различных уровнях в образовательном пространстве, выражению своей профессиональной позиции в педагогической деятельности. Творческий характер деятельности по моделированию и проектированию собственных педагогических систем позволял студентам рефлексировать свою профессиональную позицию, систему взглядов на профессиональную деятельность педагога. Деятельность студентов, предполагающая принятие ре-

шений, ответственность за результат, способствовала, как показал опыт, позитивным изменениям в когнитивной сфере, росту самостоятельности, успешной объективной самооценке и коррекции собственной деятельности. Процесс формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства на данном этапе был эффективен благодаря апробации указанных выше условий.

Результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента показали, что основная часть студентов экспериментальной группы совершила качественный скачок с низкого на средний уровень: число представителей среднего уровня увеличилось на 14,5%, а низкого – уменьшилось на 46,8%, а 4,8% студентов этой группы достигли высшего уровня, тогда как в контрольной группе показатели менялись настолько незначительно, что этими изменениями можно пренебречь. Из этого следует, что положительная динамика количества студентов высокого и высшего уровней сформированности профессионально-педагогической компетентности будущих учителей технологии и предпринимательства в экспериментальной группе значительно выше аналогичных показателей в контрольной группе. Таким образом, можем констатировать положительную динамику уровня сформированности исследуемого качества, что свидетельствует об эффективности разработанной системы средств для каждого этапа эксперимента.

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу, что привело к следующим выводам:

- профессионально-педагогическая компетентность учителя технологии и предпринимательства понимается как интегративная характеристика личности, включающая осознанное владение психолого-педагогическими, методическими, технологическими знаниями и опытом, осознание и принятие ценности и смысла данной профессии;

- целью профессионально-педагогической подготовки учителя технологии и предпринимательства выступает формирование системы педагогических компетентностей, включающей как общие для всех педагогов, так и специфические компетентности, присущие учителям технологии и предпринимательства, такие как трудовое воспитание школьников, профессиональная ориентация, развитие технического и технологического мировоззрения учащихся, их ориентировка в современном рынке труда;

- содержание профессионально-педагогической подготовки учителя технологии и предпринимательства отражено в образовательных целях и средствах для каждого этапа процесса.

Перспективы исследования определяются необходимостью изучения проблем формирования таких компетентностей будущих учителей технологии и предпринимательства, как межкультурная, психологическая и компетентность в области инклюзивного образования, что позволит специалисту эффективно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в условиях нового образовательного стандарта.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора:

*Статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных
ВАК Минобрнауки России*

1. Мироненко, И.В. Систематизирующие компоненты профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства / И.В. Мироненко // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 1. – С. 144–148 (0,3 п.л.).

2. Мироненко, И.В. Особенности формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства / И.В. Мироненко // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 12. – С. 203–207 (0,3 п.л.).

3. Мироненко, И.В. Условия и средства формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства / И.В. Мироненко // Инновации и инвестиции. – 2015. – № 6. – С. 174–176 (0,2 п.л.).

*Статьи в сборниках научных трудов и материалах
научных конференций*

4. Мироненко, И.В. Возможности компетентного подхода в подготовке учителя технологии и предпринимательства / И.В. Мироненко // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона: тез. докл. XIV Годич. собр. Юж. отд-ния РАО и XXVI психол.-пед. чтений Юга России. – Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2007. – Ч. III. – С. 165–168 (0,2 п.л.).

5. Мироненко, И.В. Подготовка учителя технологии и предпринимательства в условиях компетентного подхода / И.В. Мироненко // Модернизация высшей школы: проблемы перехода на компетентностно-ориентированное образование: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (16–17 нояб. 2007 г.). Ч. 1 / под ред. Т.Ф. Кряклиной. – Барнаул: Изд-во ААЭП, 2008. – С. 137–142 (0,3 п.л.).

6. Мироненко, И.В. Содержание общепедагогической подготовки учителя технологии и предпринимательства на современном этапе / И.В. Мироненко // Содержательные, технологические и нормативно-правовые аспекты перехода на двухуровневую систему высшего профессионального образования и реализации положений Болонской декларации: материалы межвуз. науч.-метод. конф. 4 марта 2009 г. (XVI Рязанские чтения) / отв. ред. А.Н. Козлов; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2009. – С. 104–108 (0,3 п.л.).

7. Мироненко, И.В. К вопросу о подготовке учителя технологии и предпринимательства в условиях компетентного подхода / И.В. Мироненко // Современные проблемы технологического образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (19–20 нояб. 2009 г.). – Ниж. Тагил, 2009. – С. 104–107 (0,2 п.л.).

8. Мироненко, И.В. Проблема подготовки будущего учителя технологии и предпринимательства в условиях модернизации современного педагогического образования / И.В. Мироненко // Актуальные проблемы педагогики и психологии. Ч. II: материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. (23 нояб. 2011 г.) – Новосибирск: Сибирская ассоциация консультантов, 2011. – С. 45–49 (0,3 п.л.).

9. Мироненко, И.В. Особенности профессиональной подготовки будущих учителей технологии и предпринимательства / И.В. Мироненко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. (26 дек. 2012 г.). – Новосибирск: Сибирская ассоциация консультантов, 2012. – С. 57–61 (0,3 п.л.).

Общий объем публикаций авт ора сост авил 2,4 п.л.

МИРОНЕНКО Инга Вячеславовна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано к печати 14.04.16. Формат 60x84/16. Бум. офс.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 1,4 . Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 110 экз. Заказ .

Типография Издательства ВГСПУ «Перемена»
400066, Волгоград, пр. им. В. И. Ленина, 27