

На правах рукописи

НОВИКОВА Екатерина Сергеевна

**ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**



5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Волгоград – 2023

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Научный руководитель – *Сергеев Николай Константинович*, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор.

Официальные оппоненты: *Белозерцев Евгений Петрович*, доктор педагогических наук, профессор (ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»), профессор кафедры общей педагогики);

Киселева Елена Васильевна, доктор педагогических наук, доцент (ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»), профессор кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования).

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского».

Защита состоится 16 ноября 2023 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 33.2.007.01 при ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» по адресу: 400005, г. Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 27.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»: <http://www.vspu.ru>.

Автореферат разослан 25 сентября 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Чандра Маргарита Юрьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время в государственной образовательной политике Российской Федерации происходят значительные изменения, связанные с усилением роли воспитания в процессе профессиональной подготовки будущего учителя. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» устанавливают новые требования к современному учителю: наличие сформированных активных жизненной, гражданской и нравственной позиций и способность личным примером ориентировать обучающихся на общечеловеческие ценности.

В рамках данных требований особую значимость приобретает профессиональная компетентность будущего учителя, недостаточная сформированность которой приводит к снижению качества обучения и воспитания подрастающего поколения, серьезным социально-психологическим проблемам личности – от внутренней неудовлетворенности профессией до социальной конфронтации.

В научных исследованиях все чаще проявляется мысль о том, что в традиционном процессе профессиональной подготовки будущего учителя в полной мере не используются возможности современной воспитывающей среды вуза, способной помочь будущему учителю «погрузиться» в профессионально-педагогическую действительность. Ввиду этого вопросы, связанные с актуализацией потенциала воспитывающей среды в процессе профессиональной подготовки будущего учителя, стоят на повестке дня современной педагогической теории и практики.

Степень научной разработанности проблемы. На сегодняшний день в педагогической науке сложились определенные *теоретические предпосылки* для решения проблем, связанных с процессом формирования профессиональной компетентности будущего учителя с использованием возможностей воспитывающей среды педагогического вуза. Определены несколько направлений педагогических исследований, дающих необходимые результаты для изучения обозначенной выше проблемы.

Первая группа исследований включает фундаментальные работы, посвященные профессиональной подготовке будущего учителя, ее целям, задачам, особенностям и условиям организации, а именно: развитие ценностей профессионально-педагогической деятельности в процессе профессиональной подготовки (А.В. Кирьякова); особенности и условия организации профессиональной подготовки в педагогическом вузе (А.А. Орлов); становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя (Н.Н. Никитина); становление субъектности будущего учителя (Т.А. Ольховая).

Вторую группу составляют исследования, направленные на изучение процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя: определение сущностных признаков компетентности (Э.Ф. Зеер, В.А. Козырев, С.А. Писарева, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына); описание компетентностного профиля выпускника (Н.И. Зырянова); обоснование условий становления педагогической компетентности (Н.К. Сергеев, В.В. Сериков). Также в них рассматриваются вопросы взаимосвязи компетенции и компетентности (И.А. Зимняя); определения содержания компетентности через структуру компетенций «ценности – цель (предмет) – действия» (А.М. Кондаков); разработки компетентностной модели профессиональной подготовки будущего учителя (В.А. Болотов, В.В. Сериков); обоснования структуры профессиональной компетентности педагога (В.А. Сластенин); измерения профессиональной компетентности выпускников педагогических вузов (М.М. Шалашова).

Третью группу составляют исследования по следующим вопросам изучения воспитывающей среды как средства: особенности культурно-образовательной среды (Е.П. Белозерцев); среда как решающий фактор воспитания (А.В. Мудрик); воспитательное пространство как результат конструктивной деятельности (Л.И. Новикова); сетевое моделирование воспитательного пространства: структура, условия эффективного функционирования (Н.Л. Селиванова); компонентный состав воспитывающей среды (Н.Е. Щуркова); концептуальные основы средового подхода в воспитании (Ю.С. Мануйлов); структура, функции и характеристики образовательной среды, соотношение типов воспитывающей среды (В.А. Ясвин); проектирование и диагностика качества воспитывающей среды в образовательных организациях (И.А. Колесникова); экспертиза воспитывающей среды образовательной организации (Е.В. Киселева).

Существуют и **практические предпосылки** для решения проблем формирования профессиональной компетентности будущего учителя посредством воспитывающей среды педагогического вуза. К ним можно отнести усиление внимания к воспитанию на государственном уровне. Результатом введения законодательных изменений стали разработка и реализация «Примерной рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования», утвержденной Министерством науки и высшего образования (2021 г.), что определило необходимость использования потенциала воспитывающей среды образовательной организации в массовой педагогической практике. Немаловажным является и тот факт, что современный вуз характеризуется поиском инновационных средств, способствующих формированию профессиональной компетентности будущего учителя. Об этом свидетельствует, в частности, открытие в педвузах технопарков профессиональных компетенций.

Министерство просвещения РФ акцентирует внимание на решение задач воспитания гражданина на основе российских традиций. Вследствие этого возникает необходимость повышения квалификации педагогических работ-

ников не только по совершенствованию воспитательной работы, но и по созданию целостной воспитывающей среды образовательной школы.

Несмотря на существующие теоретические предпосылки и результаты эффективных практик в данном направлении, многие важные аспекты использования потенциала воспитывающей среды педагогического вуза в формировании профессиональной компетентности будущего учителя исследованы недостаточно.

Все более явно обнаруживаются **противоречия**:

– между потребностью в целостной системе научных представлений о сущности, структуре, формирующих возможностях воспитывающей среды и фрагментарными представлениями об этом в современной педагогической теории;

– имеющимися значительными возможностями воспитывающей среды педагогического вуза в формировании профессиональной компетентности и недостаточным их использованием в реальной практике подготовки будущего учителя;

– наличием потребности в расширении арсенала педагогических средств современного педагогического вуза для формирования профессиональной компетентности будущего педагога и отсутствием в имеющихся теоретических исследованиях обоснования представлений о возможностях и путях использования в этих целях потенциала воспитывающей среды педагогического вуза.

Выделенные противоречия подчеркивают актуальность **проблемы исследования**: каковы теоретические основы и организационно-педагогический механизм реализации воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя?

Исходя из вышесказанного, определена **тема исследования**: «Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя».

Объект исследования: профессиональная подготовка будущего учителя в педагогическом вузе.

Предмет исследования: воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя.

Цель исследования: теоретическое обоснование и апробация организационно-педагогического механизма реализации потенциала воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя будет эффективна по сравнению с массовой практикой, если:

– профессиональная компетентность будущего учителя будет рассматриваться как интегральное свойство личности, включающее в себя компетенции, отражающие ценностное отношение к предстоящей педаго-

гической деятельности, а также готовность к осуществлению эффективных способов в решении профессиональных задач воспитывающей направленности и реализации воспитательных технологий в образовательной практике;

– потенциал воспитывающей среды педагогического вуза будет направлен на создание условий для практической реализации субъектной позиции студента, его активного включения в образовательную и общественную деятельность вуза; вовлечения в профессионально значимую деятельность молодежных объединений, связанных с практическим освоением основ, технологий и опыта педагогической деятельности, с рефлексией и развитием собственных способностей и возможностей; для включения студенческого сообщества в разработку совместных социально и профессионально значимых инициатив и проектов;

– обладая ресурсным потенциалом, воспитывающая среда педагогического вуза будет способствовать формированию профессиональной компетентности будущих учителей через включение их в систему воспитывающих ситуаций в режиме «тренажера реальных практических действий», что позволит им получать опыт практической профессиональной деятельности;

– модель воспитывающей среды педагогического вуза будет представлена: ценностно-целевыми ориентирами, направленными на овладение компетенциями, значимыми для воспитательной деятельности современного учителя; целостной системой социально и профессионально значимых направлений жизнедеятельности студенческого сообщества, создающих условия каждому студенту для самореализации и развития профессионально-личностного потенциала; эффективными технологиями организации внеучебной деятельности студентов вуза на основе принципов саморазвития будущих учителей.

Для достижения поставленной цели и проверки положений гипотезы были определены следующие **задачи исследования**:

1. Уточнить сущностные характеристики профессиональной компетентности будущего учителя, обосновать критерии и уровни ее сформированности.

2. Выявить потенциал воспитывающей среды педагогического вуза в формировании профессиональной компетентности будущего учителя.

3. Научно обосновать, разработать и апробировать модель воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя.

4. Осуществить опытно-экспериментальную проверку модели воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– Целостный подход, представляющий возможность осуществлять исследования личностных свойств целостно, через призму интегративных и системных свойств (В.С. Ильин, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, О.С. Гребенюк и др.); рассматривать формирование профессиональной компетентности будущего

учителя посредством воспитывающей среды педагогического вуза как сложное многокомпонентное свойство личности, обладающее целостными характеристиками; изучать воспитывающие ситуации как часть образовательного процесса (Н.М. Борытко, Н.К. Сергеев, В.А. Павлов, В.В. Сериков, И.А. Соловцова, Н.В. Ходякова и др.) и определять содержание ситуаций, способствующих формированию профессиональной компетентности будущего учителя.

– Личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков), позволяющий рассматривать условия для личностного развития будущего учителя, так как основной идеей данного подхода является востребованность личностных функций.

– Компетентностный подход (В.И. Байденко, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, В.А. Комелина, Е.А. Максимова, А.Н. Сергеев, А.В. Хуторской), позволяющий исследовать основные идеи современного образования, определившие переход к компетентностному конструированию образовательных результатов, целей и содержания при построении воспитывающей среды педагогического вуза в условиях современных социокультурных изменений, взаимосвязи воспитания и обучения будущего учителя и сформированных у него компетенций.

– Системно-деятельностный подход (А.Н. Аверьянов, В.И. Андреев, В.Г. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, И.В. Блауберг, А.С. Выготский, З.Г. Нигматов, Е.И. Рогов, Э.Г. Юдин), ориентирующий на понимание воспитания и развития личности будущего учителя как системного процесса. Данный подход придаёт профессиональной компетентности будущего учителя интегративный характер, который базируется на личностной позиции будущего учителя, его отношении к предмету профессиональной деятельности, а также способности и готовности к решению задач профессионального характера, в основе которых лежат его знания, профессиональный и жизненный опыт, ценности и склонности (И.К. Дракина, О.Н. Епихина, О.И. Качалова, А.А. Макареня, С.Е. Шишов и В.А. Кальней, Е.В. Шамова и др.). Деятельность субъекта рассматривается как ключевой фактор развития личности будущего учителя (А.В. Боровских, А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).

– Средовой подход, позволяющий исследовать пространство педагогического вуза с точки зрения как возникающих стихийно, так и специально запланированных разнообразных факторов, актуализирующих среду педагогического вуза, которая в ходе целенаправленного её создания трансформируется в средство, способствующее профессиональному становлению будущего учителя (А.И. Артюхина, Е.П. Белозерцев, З.А. Галагузова, С.В. Иванова, В.А. Караковский, Е.В. Киселева, Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, В.Д. Семенов, Н.В. Ходякова, Г.Г. Шек, В.А. Ясвин). Данный подход позволяет рассмотреть современные актуальные подходы в исследовании воспитывающей среды образовательной организации (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов).

– Концепции средового подхода воспитания (Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин) позволяют рассматривать среду как средство воспитательного воздействия.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**:

– *теоретические*: анализ научной литературы (философской, психологической, педагогической), нормативно-правовых документов, учебных планов и рабочих программ по дисциплинам профессиональной подготовки студентов педагогического вуза; синтез, обобщение, моделирование;

– *диагностические*: опросно-диагностические методы, анализ документации;

– *эмпирические*: метод организационного планирования (формирование группы участников и формулирование принципов работы), опытно-экспериментальная работа;

– *статистические*: количественный анализ, ранжирование, шкалирование, математические методы обработки результатов.

Эмпирическая база исследования. Экспериментальное исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». В исследовании приняли участие 4 преподавателя кафедры педагогики и 237 студентов-бакалавров 2-х и 3-х курсов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». В дистанционном формате осуществлялся диагностический эксперимент, в котором 617 студентов и 120 преподавателей участвовали в исследовании вопросов воспитывающей среды педагогического вуза и около 500 студентов – в исследовании вопросов формирования профессиональной компетентности будущего учителя (ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»).

Этапы исследования. Исследование проводилось в 2019–2023 гг. и состояло из трех этапов.

На *первом этапе* (2019–2020 гг.) изучалась научная литература (философская, социальная, психологическая, педагогическая) по проблеме исследования, формировался категориальный аппарат и логика исследования, осуществлялся выбор методологических подходов и интерпретация их основных положений применительно к предмету исследования.

На *втором этапе* (2020–2021 гг.) осуществлялись разработка и апробация модели воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя.

На *третьем этапе* (2021–2023 гг.) проводились анализ, систематизация и обобщение теоретических и практических результатов исследования, оформлялся текст диссертации, формулировались выводы и заключение.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональная компетентность будущего учителя – интегральное свойство личности, включающее в себя компетенции, отражающие ценност-

ное отношение к предстоящей педагогической деятельности, а также готовность к использованию эффективных способов решения профессиональных задач воспитывающей направленности и реализации воспитательных технологий в образовательной практике.

Профессиональная компетентность будущего учителя может быть сформирована на разных уровнях: элементарном (низком), функциональном (среднем), профессиональном (высоком). Уровни отражают последовательно сменяющиеся этапы формирования профессиональной компетентности будущего учителя, определяются качественными и количественными показателями, характеризующими содержание исследуемой компетентности в целом и каждой из ее структур в отдельности. Уровневые характеристики ценностно-смыслового, содержательно-деятельностного и рефлексивно-коррекционного компонентов профессиональной компетентности будущего учителя необходимо рассматривать в синтезе, так как они составляют целостное явление, которое не существует в статике, а изменяется динамично и непрерывно. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя рассматривается как процесс поэтапного становления компетенций, ориентированных на ценностное отношение к предстоящей педагогической деятельности, знание технологий воспитательной деятельности, готовность к использованию эффективных способов решения профессиональных задач воспитывающей направленности и последующую рефлексию профессионально-педагогической деятельности с дальнейшими корректирующими действиями.

2. Воспитывающая среда педагогического вуза – это совокупность социальных, культурных и ценностных факторов, влияющих на формирование профессиональной компетентности будущего учителя, принятие им ценностей предстоящей педагогической деятельности, что обеспечивает успешность на начальном этапе и в дальнейшей образовательной практике. Данная среда способствует личностному становлению и самореализации будущего учителя в процессе образования благодаря активному включению в различные виды деятельности, актуальные для профессии, отвечающие его интересам и направленные на развитие социально и профессионально значимых позитивных личностных качеств. Воспитывающая среда педагогического вуза характеризуется единством ряда компонентов: *ценностного*, основанного на корпоративной культуре и воспитательных традициях университета; *технологического*, ориентированного на подготовку будущего учителя к профессиональной деятельности, с первостепенной актуализацией воспитательной составляющей ОПОП; *рефлексивного*, направленного на осмысление будущим учителем процесса профессиональной подготовки, определение задач саморазвития и планирование собственных дальнейших действий. Воспитывающая среда педагогического вуза строится на основе следующих принципов: культуросообразности; ориентации на ценности и ценностное отношение; целостности; технологичности; модерации воспитывающей среды педагогического вуза.

3. Модель воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков: целевого, содержательно-операционного, оценочно-результативного. Целевой блок включает цель и задачи процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя средствами воспитывающей среды педагогического вуза. Содержательно-операционный блок включает основные средства воспитывающей среды по формированию профессиональной компетентности, используемые для работы с будущим учителем. Оценочно-результативный блок включает критерии и уровни сформированности профессиональной компетентности будущего учителя средствами воспитывающей среды педагогического вуза.

В представленной модели в иерархии педагогического инструментария формирования профессиональной компетентности будущего учителя ведущее место занимают проектная деятельность и воспитывающие ситуации, которые в полной мере актуализируют потенциал воспитывающей среды в области исследуемого феномена. В частности, они позволяют будущему учителю приобрести опыт предстоящей педагогической деятельности, выработать стратегию профессионально-личностного развития. Сопутствующим педагогическим инструментарием формирования компонентов профессиональной компетентности являются: анализ и моделирование педагогических ситуаций, кейс-стади (ценностно-смысловой компонент); кейс-стади, кластеры и ментальные карты, хронологии (содержательно-деятельностный компонент); портфолио, технологии развития критического мышления, анализ и моделирование педагогических ситуаций (рефлексивно-коррекционный компонент).

4. Процесс формирования профессиональной компетентности будущего учителя посредством воспитывающей среды педагогического вуза включает в себя три этапа, каждый из которых ориентирован на формирование исследуемой компетентности в целом с приоритетом отдельных компонентов. *Первый* этап направлен на осознание будущим учителем значимости воспитывающей среды педагогического вуза в процессе формирования профессиональной компетентности. В результате актуализируются его позитивное отношение к процессу профессиональной подготовки, положительная мотивация к учению, понимание ценностей предстоящей профессиональной деятельности и роль собственного смыслотворчества. *Второй* этап направлен на формирование системы представлений будущего учителя о готовности к профессионально-педагогической деятельности и реализации умений применять средства, методы, формы, технологии для эффективного конструирования воспитывающих ситуаций на основе не только получаемых теоретических знаний, но и имеющихся у него опыта и знаний об организации воспитывающей среды в педагогическом вузе и в организациях общего образования. *Третий* этап направлен на формирование рефлексивных и коррекционных умений будущего учителя, способного логично выстроить траекторию и стратегию предстоящей профессиональной деятельности с учетом ее анализа.

Достоверность результатов исследования определяется корректностью использования основных положений методологических подходов (целостного, личностно-ориентированного, компетентностного, системно-деятельностного, средового); выбором методов исследования, адекватных его цели, задачам и логике; достаточной количественной базой эксперимента; репрезентативностью объёма выборки; сопоставлением полученных результатов с контрольными группами и их апробацией.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– *уточнено* понятие «профессиональная компетентность будущего учителя» как интегральное свойство личности, включающее в себя компетенции, отражающие ценностное отношение к предстоящей педагогической деятельности, а также готовность к применению эффективных способов решения профессиональных задач воспитывающей направленности и реализации воспитательных технологий в образовательной практике; *содержательно раскрыты* структурно-функциональные характеристики профессиональной компетентности будущего учителя;

– *дополнено* научное знание о компонентном составе (ценностный, технологический, рефлексивный) и потенциале воспитывающей среды педагогического вуза, способствующей эффективному формированию профессиональной компетентности будущего учителя (С.В. Иванова, Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, В.А. Ясвин);

– *разработана и экспериментально проверена* теоретическая модель воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя, представляющая собой совокупность взаимосвязанных блоков: целевого; содержательно-операционного; оценочно-результативного;

– *впервые дано* научное представление о педагогическом инструментарии, способствующем конструированию воспитывающих ситуаций, что позволяет формировать профессиональную компетентность будущего учителя; ведущим педагогическим инструментом служит проектная деятельность, сопутствующими – кейс-стади, кластеры и ментальные карты, хронолинии (таймлайн), технологии развития критического мышления, анализ и моделирование педагогических ситуаций;

– *разработаны* критерии и уровни сформированности профессиональной компетентности будущего учителя средствами воспитывающей среды педагогического вуза.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в следующем:

– разработанная теоретическая модель воспитывающей среды педагогического вуза, способствующая эффективному формированию профессиональной компетентности будущего учителя, вносит вклад в теорию высшего профессионального образования и открывает перспективы для проведе-

ния дальнейших прикладных педагогических и научно-методических исследований в данной области;

– уточнение определения педагогического понятия «профессиональная компетентность будущего учителя» и его структурно-функциональных характеристик обогащает понятийный аппарат педагогической науки;

– дополненные научные представления о компонентном составе и потенциале воспитывающей среды педагогического вуза для эффективного формирования профессиональной компетентности будущего учителя обогащают теорию воспитания и могут служить основой для исследования структуры и роли воспитывающей среды других типов образовательных организаций в системе непрерывного профессионально-педагогического образования;

– разработанные критерии и уровни сформированности профессиональной компетентности будущего учителя средствами воспитывающей среды педагогического вуза вносят вклад в теорию педагогических измерений, позволяют усовершенствовать и расширить диагностический инструментарий и методику оценивания профессиональной компетентности будущего учителя в вузе.

Результаты исследования могут являться теоретической базой для дальнейшего исследования проблемы формирования профессиональной компетентности будущего учителя посредством воспитывающей среды педагогического вуза.

Практическая ценность результатов исследования определяется открывающимися перед академическим сообществом педагогических вузов перспективами решения одной из актуальных задач профессионально-педагогической подготовки, связанной с формированием профессиональной компетентности будущего учителя на основе использования потенциала воспитывающей среды педагогического вуза.

Разработанная в исследовании авторская модель воспитывающей среды педагогического вуза, обеспечивающая возможность поэтапного погружения студентов в профессионально-педагогическую действительность, может быть использована руководящими структурами педагогических вузов как основа для создания и совершенствования собственной воспитывающей среды, ориентированной на формирование профессиональной компетентности будущего учителя.

Предложенная и успешно апробированная в рамках исследования система воспитывающих ситуаций профессионально-педагогической направленности, позволяющая будущему педагогу погрузиться в ценностно-смысловое пространство педагогической деятельности, может быть использована преподавателями педагогических вузов в образовательном процессе с целью формирования у будущих педагогов первоначального опыта профессиональной деятельности.

Разработанная матрица взаимосвязи формируемых компетенций и педагогического инструментария воспитывающей среды педагогического вуза мо-

жет быть полезна профессорско-преподавательскому составу при проектировании содержания программ учебных дисциплин и практик, а также фондов оценочных средств по основным профессиональным образовательным программам высшего педагогического образования.

Материалы диссертационного исследования и его выводы также могут быть использованы преподавателями системы дополнительного профессионального образования при разработке содержания курсов повышения квалификации и переподготовки работников общего образования.

Апробация результатов исследования осуществлялась в форме научных докладов на межвузовских, региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях, посвященных профессиональной подготовке специалистов (Волгоград, 2018, 2019–2021, 2022, 2023 гг.; Москва, 2020 г.) и моделям создания воспитывающей среды в образовательных организациях (Москва, 2018 г.).

Также апробация проводилась в ходе реализации проекта на тему «Подготовка будущего педагога к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях» (2020–2021 гг.) по внутривузовскому научному гранту и в процессе организации работы Центра научно-методического сопровождения воспитательной деятельности, функционирующего на базе ВНОЦ РАО при ВГСПУ.

Материалы исследования были поддержаны РФФИ по результатам конкурса на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемые молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре («Аспиранты») (2020–2022 гг., № 20-313-90045). Результаты диссертационного исследования обсуждались на аспирантских семинарах и заседаниях кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Основные положения и результаты исследования отражены в 14 публикациях, 7 из которых – в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Внедрение результатов исследования осуществлялось через практическую деятельность диссертанта и сотрудничавших с ним педагогов и студентов ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

Личный вклад автора заключается в непосредственном участии во всех этапах работы над диссертационным исследованием: самостоятельном определении теоретико-методологических основ и логики исследования; научном обосновании сущности профессиональной компетентности будущего учителя и потенциала воспитывающей среды педагогического вуза для ее формирования; разработке и апробации авторской модели воспитывающей среды педа-

гогического вуза, направленной на формирование профессиональной компетентности будущего учителя. В том числе автор лично участвовала в разработке и внедрении в вузовскую практику воспитывающих ситуаций, кейсов, проектов профессионально-педагогической направленности и других средств воспитывающей среды педагогического вуза; обработке и интерпретации результатов; подготовке научных публикаций по итогам выполненной работы; организации работы Центра научно-методического сопровождения воспитательной деятельности, функционирующего на базе ВНОЦ РАО при ВГСПУ.

Структура и объем диссертации обусловлены логикой проведенного научного исследования. Диссертация (275 с.) состоит из введения (21 с.), двух глав (гл. 1 – 115 с., гл. 2 – 72 с.), заключения (9 с.), списка использованной литературы (269 наименований) и 7 приложений. В тексте содержатся 6 таблиц и 20 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность проблемы исследования, сформулированы его объект, предмет, цель, гипотеза, задачи; представлены теоретико-методологические основы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, защищаемые положения, сведения об апробации и внедрении полученных результатов.

Первая глава диссертации «Теоретические основы формирования профессиональной компетентности будущего учителя посредством потенциала воспитывающей среды педагогического вуза» состоит из трех параграфов и посвящена уточнению сущностных характеристик профессиональной компетентности будущего учителя, установлению критериев и уровней ее сформированности; выявлению потенциала воспитывающей среды педагогического вуза в формировании профессиональной компетентности будущего учителя; теоретическому обоснованию модели воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя.

В *первом параграфе* «Сущностные характеристики профессиональной компетентности будущего учителя, критерии и уровни ее сформированности» выявлено, что в понимании профессиональной компетентности будущего учителя следует делать акцент на задачи, содержание и технологии предстоящей воспитательной деятельности. Такое видение понятия «профессиональная компетентность будущего учителя» позволяет предположить, что погружение студентов в определенную деятельность, моделирующую ситуации, с которыми они будут сталкиваться в будущей профессиональной деятельности, усилит роль воспитывающей среды в их профессиональной подготовке и формировании ценностей гражданской, национальной и профессиональной идентичности.

Профессиональная компетентность будущего учителя понимается нами как интегральное свойство личности, включающее в себя компетенции, отражающие ценностное отношение к предстоящей педагогической деятельности, а также готовность к использованию эффективных способов решения профессиональных задач воспитывающей направленности и реализации воспитательных технологий в образовательной практике.

Изучение исследований по проблеме формирования профессиональной компетентности будущего учителя позволило выявить ее функции и структуру, показанные ниже.

Ценностно-смысловой компонент профессиональной компетентности будущего учителя реализуется через мотивационную и смысловторческую функции. В мотивационной функции заложены детерминанты профессионально-педагогической деятельности, ценности, регулятивы мотивации будущего учителя. Смысловторческая функция направлена на формирование системы смыслов, которые и позволяют определять цель деятельности. В данном компоненте важна личность будущего учителя с точки зрения её ценностно-смысловой позиции по отношению к себе, своему окружению и своей деятельности.

Содержательно-деятельностный компонент профессиональной компетентности будущего учителя определяется *прогностической и коммуникативной функциями*, благодаря которым происходят поэтапное планирование предстоящей педагогической деятельности, подбор технологий для решения профессиональных задач и непосредственная их практическая реализация. Будущий учитель конструирует свою профессионально-педагогическую деятельность, определяя оптимальные технологии, методы и средства, которые будет использовать. Коммуникативная функция позволяет выстраивать связи и отношения с субъектами взаимодействия. Важно отметить, что прогностическая функция отвечает за теоретическую составляющую профессиональной компетентности, в которой заложены мыслительные операции, а коммуникативная функция направлена на практическую реализацию данного компонента.

Рефлексивно-коррекционный компонент профессиональной компетентности будущего учителя проявляется в реализации рефлексивной функции. Она заключается в осознании и принятии себя как личности, чья деятельность является педагогически ориентированной, и в принятии профессиональных ценностей будущей профессии как собственных. Рефлексивная функция способствует ценностному отношению к профессиональной деятельности, пониманию её значимости для развития как общества в целом, так и себя, в частности, в интересе к процессу образования, увлеченности наукой и стремлении к самосовершенствованию. Также данный компонент реализуется посредством регулятивно-коррекционной функции, которая направлена на воздействие корректирующего характера.

При определении критериев и уровней сформированности профессиональной компетентности будущего учителя было выявлено, что исследуемая

компетентность может быть сформирована на разных уровнях: элементарном (низком), функциональном (среднем), профессиональном (высоком). Уровни отражают последовательно сменяющиеся этапы формирования и определяются качественными и количественными показателями, характеризующими содержание данной профессиональной компетентности в целом и каждой из ее структур в отдельности. Уровневые характеристики каждого компонента профессиональной компетентности необходимо рассматривать в синтезе, так как они составляют целостное явление, которое не существует в статике, а изменяется динамично и непрерывно. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя рассматривается как процесс поэтапного становления компетенций, ориентированных на ценностное отношение к предстоящей педагогической деятельности, знания и технологии воспитательной деятельности; готовность к использованию эффективных способов решения профессиональных задач воспитывающей направленности; последующую рефлексию профессионально-педагогической деятельности с дальнейшими корректирующими действиями.

Были выделены наиболее объективные и реально измеримые критерии и показатели для оценки сформированности профессиональной компетентности будущего учителя:

- ценностно-смысловой критерий описан как мотивация, объем знаний, необходимых для реализации профессиональной деятельности, духовно-нравственные ценности личностного и профессионального планов, актуализация и реализация личностного потенциала, саморазвитие и самоорганизация, смысловая деятельность;

- содержательно-деятельностный критерий проявляется через овладение технологиями, формами, методами и средствами профессиональной деятельности и их применение, когда будущий учитель способен самостоятельно и творчески реализовывать профессиональные функции, объективно оценивать себя и результаты своей деятельности; выстраивать профессиональную деятельность на принципах партнерства и сотрудничества для решения педагогических задач и предотвращения возможных конфликтных ситуаций;

- рефлексивно-коррекционный критерий показан через способность будущего учителя к рефлексивной деятельности, обращению к себе, что ориентирует его на дальнейшее саморазвитие с помощью коррекции своей деятельности.

Во *втором параграфе* «Потенциал воспитывающей среды педагогического вуза в формировании профессиональной компетентности будущего учителя» определена сущность понятия «воспитывающая среда педагогического вуза» как совокупность социально-культурных и социально-ценностных факторов, оказывающих влияние на формирование профессиональной компетентности будущего учителя, принятие им ценностей предстоящей педагогической деятельности, что обуславливает наиболее успешное вхождение в профессию. Выявлен компонентный состав данного понятия, включающий ценностный, технологический и рефлексивный компоненты.

Ценностный компонент представлен целью и задачами формирования отношения к ценностям воспитательной деятельности педагогического вуза и основывается на нормативно-правовых документах, имеющих отношение к традиционным ценностям российского общества, а также корпоративной культуре и воспитательным традициям университета, что обеспечивает содержательное наполнение воспитывающей среды педагогического вуза.

Технологический компонент предполагает использование воспитательных технологий в процессе формирования профессиональной компетентности будущего учителя и ориентирован на подготовку будущего педагога к профессиональной деятельности, в которой первостепенной становится актуализация воспитательной составляющей ОПОП. В рамках данного компонента происходят включение студентов в систему воспитывающих ситуаций в рамках образовательного процесса вуза, сотрудничество педагогов и студентов во внеучебной практике воспитательной направленности, а также во взаимодействие всех субъектов воспитательной деятельности в вузе и вне его (социально значимые проекты, волонтерская деятельность, молодежные объединения и пр.).

Рефлексивный компонент предполагает осмысление будущими учителями процесса профессиональной подготовки посредством рефлексивной мыследеятельности с целью саморазвития и планирования дальнейших действий, что позволит преобразовывать ситуации, в которых находится личность будущего учителя.

Воспитывающая среда педагогического вуза строится на основе принципов культуросообразности, ориентации на ценности и ценностное отношение, целостности, технологичности, модерации воспитывающей среды педагогического вуза.

По результатам исследования были определены особенности потенциала воспитывающей среды педагогического вуза: 1) целостность воспитывающей среды; 2) когерентность (согласованность) субъектов воспитывающей среды; 3) социальная активность студентов в воспитывающей среде; 4) эмоциональность воспитывающей среды; 5) доминантность воспитывающей среды педагогического вуза; 6) мобильность субъектов воспитывающей среды.

В *третьем параграфе* «Модель воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя» описана авторская модель в виде совокупности взаимосвязанных блоков (см. рис. 1 на с. 18).

Целевой блок представлен целями и задачами процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя средствами воспитывающей среды педагогического вуза. В нем определены целевые установки в соответствии с социальным заказом, сформулированным на государственном уровне, когда воспитательный контекст формирования профессиональной компетентности будущего учителя в современных условиях становится ведущим в рамках государственной политики.

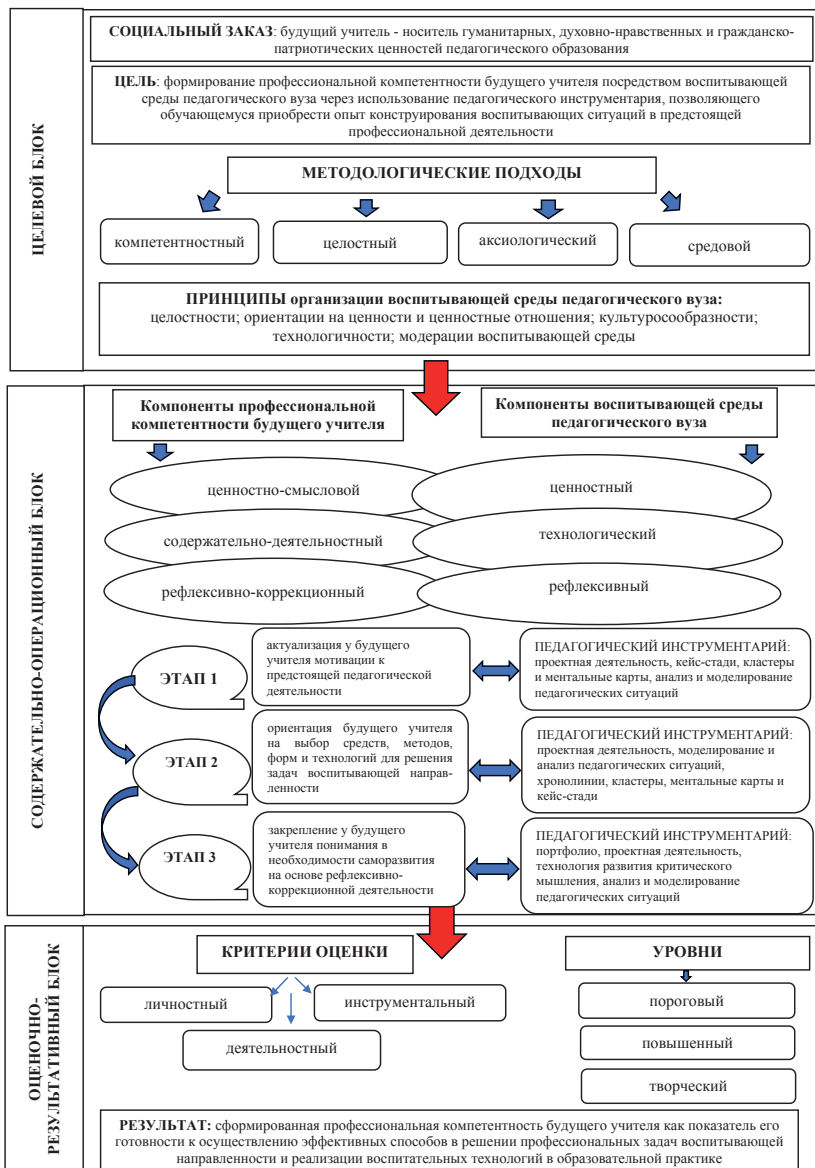


Рис. 1. Модель воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя

Содержательно-операционный блок отображает содержательное наполнение воспитывающей среды как средства формирования профессиональной компетентности. В него входят компоненты профессиональной компетентности будущего учителя (ценностно-смысловой, содержательно-деятельностный, рефлексивно-коррекционный) и компоненты воспитывающей среды педагогического вуза (ценностный, технологический, рефлексивный), имеющие логическую взаимосвязь. Показана логика этапов, направленная на формирование одного из компонентов профессиональной компетентности будущего учителя в соотношении с педагогическим инструментарием, позволяющим будущему учителю приобрести опыт конструирования воспитывающих ситуаций в предстоящей образовательной практике.

В исследовании представлена следующая типология воспитывающих ситуаций:

- ситуации нравственно-ценностной позиции, ориентированные на ценностно-смысловой компонент профессиональной компетентности будущего учителя и на мотивы, ценности и смыслы профессиональной подготовки к предстоящей педагогической деятельности, организующие воспитывающую среду педагогического вуза;

- ситуации гражданско-патриотической направленности, ориентированные на принятие будущим учителем моральных норм и ограничений, установленных в обществе; формирование гражданской позиции в решении профессиональных задач; выработку у будущего учителя стремления к принятию семейных, человеческих и государственных ценностей, проявлению уважительного отношения к культуре своей страны и историческому прошлому Отечества;

- ситуации профессионального самоопределения, предполагающие самостоятельное и ответственное поведение личности в ходе постановки и достижения поставленных жизненных и профессиональных целей; формирование и развитие у будущего учителя способности к самостоятельному эффективному выстраиванию траектории своей профессионально-педагогической деятельности, в частности при проектировании собственных моделей воспитывающих ситуаций для обучающихся.

Оценочно-результативный блок включает в себя критерии и уровни формирования профессиональной компетентности будущего учителя средствами воспитывающей среды педагогического вуза. Были выделены три группы критериев.

Личностный критерий – отражает становление устойчивого интереса будущего учителя к процессу формирования профессиональной компетентности средствами воспитывающей среды педагогического вуза; показывает степень понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; выявляет ценностное отношение студентов к будущей профессиональной деятельности, осознание её в качестве сферы самореализации и саморазвития. Данный критерий соединяет в себе сущность ценностно-смыслового компо-

нента профессиональной компетентности будущего учителя и ценностно-смыслового компонента воспитывающей среды педагогического вуза

Инструментальный критерий – отражает единство теоретической и практической составляющих профессиональной подготовки, междисциплинарный синтез, необходимый будущему учителю для решения воспитывающих ситуаций, а также активное привлечение дополнительных ресурсов, выработку собственного способа решения поставленных задач в условиях недостаточности исходных данных. Данный критерий соотносится с содержательно-деятельностным компонентом профессиональной компетентности и технологическим компонентом воспитывающей среды педагогического вуза.

Деятельностный критерий – предполагает применение творческого подхода при формировании профессиональной компетентности средствами воспитывающей среды педагогического вуза. Для решения воспитывающих ситуаций будущий учитель задействует тот спектр компетенций, на который ориентирована ситуация, при этом прослеживается собственный стиль в решении, креативность, вырабатывается свой алгоритм действий. Будущий учитель в рамках данного критерия способен осуществлять саморегуляцию и оценку процесса включения в воспитывающую среду педагогического вуза, самоконтроль и рефлексии своих достижений. Данный критерий соотносится с рефлексивно-коррекционным компонентом профессиональной компетентности и рефлексивным компонентом воспитывающей среды педагогического вуза.

Результативные показатели по данным критериям распределяются по трем уровням: пороговому, повышенному и творческому.

Вторая глава исследования «Организационные основы реализации воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя» состоит из двух параграфов и посвящена обоснованию педагогического инструментария формирования профессиональной компетентности будущего учителя посредством воспитывающей среды педагогического вуза; описанию результатов опытно-экспериментальной работы на базе Волгоградского государственного социально-педагогического университета в 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебных годах.

В *первом параграфе* «Возможности современного педагогического инструментария формирования профессиональной компетентности будущего учителя в учебном процессе и внеучебной деятельности» проанализирован опыт профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава ВГСПУ с целью выявления наиболее оптимального педагогического инструментария для приобретения навыков решения и конструирования воспитывающих ситуаций в образовательной практике.

При определении оптимальности педагогического инструментария мы ориентировались на разработанные критерии и показатели сформированности профессиональной компетентности будущего учителя. Анализ деятель-

ности профессорско-преподавательского состава ВГСПУ позволил выявить наиболее оптимальный педагогический инструментарий формирования профессиональной компетентности, к которому относятся несколько видов.

Проектная деятельность – ориентирована на развитие управленческих и организаторских способностей будущего учителя. В ходе создания проекта происходит выработка навыков совместной работы, прогнозирование результатов, а значит, и последующий анализ и коррекция полученного продукта. Эти характеристики соответствуют показателям содержательно-деятельностного и рефлексивно-коррекционного компонентов профессиональной компетентности.

Портфолио – ориентирует будущего учителя на развитие аналитических и рефлексивных способностей с целью корректировки последующей деятельности. Такая работа в большей мере соответствует показателям рефлексивно-коррекционного компонента профессиональной компетентности, так как будущий учитель в ходе составления портфолио анализирует свои достоинства и недостатки при выполнении определенных заданий.

Технология развития критического мышления – дает возможность за счет переструктурирования информации проанализировать и осмыслить её, что положительно влияет на формирование навыков рефлексии и дальнейшее саморазвитие. Данный педагогический инструментарий отражает характеристики рефлексивно-коррекционного компонента профессиональной компетентности.

Хронолинии – их использование помогает будущему учителю учиться прогнозировать собственную профессионально-педагогическую деятельность, выбирать оптимальные технологии для её реализации, что соответствует показателям содержательно-деятельностного компонента профессиональной компетентности.

Кластер – позволяет будущему учителю осмыслить полученную информацию, переработать ее. Так актуализируется содержательно-деятельностный и рефлексивно-коррекционный компоненты профессиональной компетентности.

Кейс-стади – помогает проанализировать ситуации, происходящие в реальной практической деятельности, выработать алгоритмы действия для решения поставленной проблемы, что соответствует показателям содержательно-деятельностного компонента профессиональной компетентности будущего учителя. В ходе решения кейса студенты анализируют проблему, намечают пути корректировки, что соответствует показателям рефлексивно-коррекционного компонента профессиональной компетентности.

Ментальная карта – используя её, будущий учитель практикует перестраивание информации из одной модальности в другую, что вырабатывает умение выбирать критерии для классификации информации, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Такие действия направлены на формирование содержательно-деятельностного компонента профессиональной компетентности.

Таким образом, представленный педагогический инструментарий охватывает все компоненты профессиональной компетентности будущего учителя. По результатам анализа деятельности профессорско-преподавательского состава ВГСПУ было выявлено, что педагогический инструментарий положительно влияет на решение и проектирование воспитывающих ситуаций, что находит отражение в графике на рис. 2.

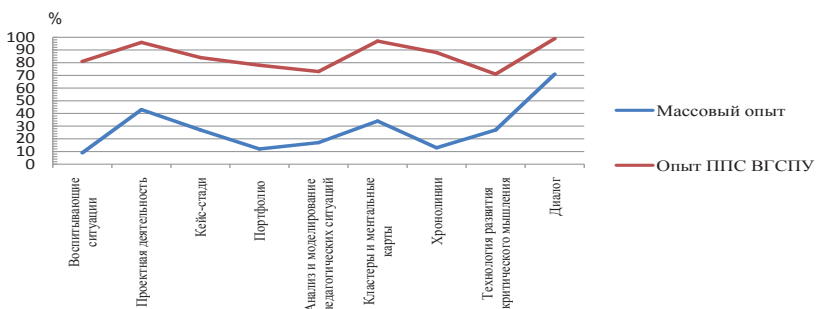


Рис. 2. Соотношение массового педагогического опыта и опыта профессорско-преподавательского состава ВГСПУ по применению педагогического инструментария

Второй параграф «Опытно-экспериментальная проверка модели воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя» посвящен экспериментальной проверке названной модели, основанной на теоретическом обосновании, данном в 1-й главе исследования; описанию динамики формирования профессиональной компетентности будущего учителя.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа. На каждом этапе, наряду с формированием всех компонентов исследуемой компетентности, основной акцент сделан на один из них в направлении от базового (ценностно-смыслового) компонента к центральному (содержательно-деятельностному) и от него к завершающему (рефлексивно-коррекционному) компоненту.

Первый этап эксперимента был направлен на актуализацию значимости воспитывающей среды педагогического вуза в процессе формирования профессиональной компетентности. Погружение обучающихся в проектную деятельность на первом этапе позволило развить позитивное отношение к процессу профессиональной подготовки, повысить мотивацию будущего учителя, определить для себя ценности предстоящей профессии и роль смысловорческой деятельности.

Второй этап эксперимента был направлен на развитие представлений будущего учителя о прогнозировании результатов профессионально-педагогической деятельности и средствах, методах, формах и технологиях, посредством которых он сможет решать задачи как обучающей, так и воспитывающей направленности. По итогам второго этапа эксперимента студенты смогли не только решать воспитывающие ситуации в ходе профессиональной подготовки, но и на основе имеющегося опыта и знаний об организации воспитывающей среды педагогического вуза и учреждений общего образования создавать авторские воспитывающие ситуации.

Третий этап эксперимента был направлен на формирование рефлексивных и коррекционных умений будущего учителя. В итоге обучающиеся научились логично выстраивать траекторию и стратегию предстоящей профессиональной деятельности с учетом ее анализа.

Выявленный и обоснованный педагогический инструментарий в полной мере реализован в опытно-экспериментальной работе по авторской модели, подтвердив свою эффективность при формировании исследуемого феномена. Нами была разработана матрица взаимосвязи формируемых компетенций и педагогического инструментария, позволяющая проектировать содержание программ учебных дисциплин, а также фонд оценочных средств по основным профессиональным образовательным программам высшего педагогического образования (табл. 1).

Таблица 1

Матрица взаимосвязи формируемых компетенций и педагогического инструментария воспитывающей среды педагогического вуза

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ							
	Проектная деятельность	Кейс-стади	Портфолио	Анализ и моделирование воспитывающих ситуаций	Кластеры и ментальные карты	Хронологии	Технология развития критического мышления	Диалог
Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование								
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	+	+	+	+	+	+	

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ							
	Проектная деятельность	Кейс-стади	Портфолио	Анализ и моделирование воспитывающих ситуаций	Кластеры и ментальные карты	Хронологии	Технология развития критического мышления	Диалог
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+	+		+			+	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+		+			+	+
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				+	+	+		+
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	+		+			+	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+		+					
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+		+			+	

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ							
	Проектная деятельность	Кейс-стади	Портфолио	Анализ и моделирование воспитывающих ситуаций	Кластеры и ментальные карты	Хронолинии	Технология развития критического мышления	Диалог
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	+		+		+		+
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	+		+				
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+		+				
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+	+	+	+	+			+
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+				+	+		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	+	+		+			+	+

Апробированный педагогический инструментарий является органичной частью воспитывающей среды ВГСПУ, которая способствует формированию профессиональной компетентности будущего учителя. Подтверждает-

ся, что взаимосвязь и преемственность компонентов профессиональной компетентности и воспитывающей среды служат необходимыми условиями для реализации потенциала воспитывающей среды педагогического вуза в создании ценностно-смыслового основания для проявления субъектной позиции будущего учителя, его активного включения в процесс профессиональной подготовки.

В результате опытно-экспериментальной работы была выявлена динамика в изменениях уровней сформированности профессиональной компетентности будущего учителя в экспериментальных и контрольных группах (табл. 2).

Таблица 2

Показатели сформированности профессиональной компетентности будущего учителя на начало и конец эксперимента

Уровень	Показатели по уровням в экспериментальных и контрольных группах							
	На начало эксперимента				На конец эксперимента			
	экспериментальная группа		контрольная группа		экспериментальная группа		контрольная группа	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
Элементарный (низкий)	36,85	87	41,36	43	19,44	46	36,94	39
Функциональный (средний)	41,32	97	35,17	41	38,11	90	37,91	33
Профессиональный (высокий)	21,83	53	23,47	22	42,45	101	25,15	28

Эффективность модели воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя обеспечивается ее направленностью на овладение им способами оптимального решения и конструирования воспитывающих ситуаций на основе готовности находить новые способы решения, актуальные современной образовательной реальности.

В **заключении** диссертации сформулированы основные выводы, подтвердившие гипотетические предположения о том, что воспитывающая среда педагогического вуза обладает ресурсным потенциалом для формирования профессиональной компетентности будущего учителя. Анализ сущностных характеристик профессиональной компетентности будущего учителя позволил уточнить её функции, структуру, определить критерии и уровни сформированности, что послужило основой для изучения сущности и компонентного состава воспитывающей среды педагогического вуза и предоставило возмож-

ность разработать и экспериментально проверить модель воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя.

Вместе с тем проведенное исследование не решает всех проблем, возникающих в процессе формирования профессиональной компетентности будущего учителя средствами воспитывающей среды педагогического вуза. Результаты исследования могут служить научной основой для изучения:

- единых оценочных средств реализации рабочих программ воспитания, что позволит оценивать эффективность воспитательной работы в педагогических вузах, определять передовые практики («точки роста») воспитательной деятельности для последующей их диссеминации, организации обмена опытом;
- функционального назначения воспитывающих ситуаций в системе оценки качества профессиональной подготовки будущего учителя;
- основ методической подготовки начинающих преподавателей к созданию педагогического инструментария воспитывающей среды педагогического вуза для эффективного формирования профессиональной компетентности будущего учителя.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ

1. Дорожжина (Новикова), Е. С. «Воспитывающая среда» как категория педагогических исследований / Е. С. Дорожжина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 6 (149). – С. 4–9 (0,36 п.л.).
2. Дорожжина (Новикова), Е. С. Профессиональное становление будущего учителя в условиях дистанционного взаимодействия в процессе обучения в педвузе / Е. С. Дорожжина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 10 (153). – С. 107–112 (0,36 п.л.).
3. Дорожжина (Новикова), Е. С. Профессиональное становление будущего учителя в воспитывающей среде педагогического вуза / Е. С. Дорожжина // Самарский научный вестник. – 2021. – Т. 10, № 3. – С. 230–234 (0,24 п.л.).
4. Дорожжина (Новикова), Е. С. Особенности воспитывающей среды вуза в структуре профессиональной подготовки будущего педагога (на примере Волгоградского государственного социально-педагогического университета) / Е. С. Дорожжина, И. А. Макарова, Н. В. Петрученя // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=312181> (0,56 п.л., авт. – 0,28 п.л.).
5. Дорожжина (Новикова), Е. С. Инновационные воспитательные практики общего образования как ресурс профессиональной подготовки будущего учителя (на примере изучения РИП воспитательной направленности) / Е. С. Дорожжина, И. А. Ма-

карова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 6 (169). – С. 23–30 (0,48 п.л., авт. – 0,24 п.л.).

6. Дорожжина (Новикова), Е. С. Педагогический дизайн воспитывающей среды вуза в условиях реализации возможностей технопарка / Е.С. Дорожжина, И.А. Макарова, Н.В. Петрученя // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2022. – № 3. – С. 71–75 (0,2 п.л., авт. – 0,1 п.л.).

7. Дорожжина (Новикова), Е. С. Сущностные характеристики профессиональной компетентности будущего учителя / Е. С. Дорожжина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 4 (177). – С. 40–48 (0,54 п.л.).

Статьи в журналах базы РИНЦ и сборниках материалов научных конференций

8. Дорожжина (Новикова), Е. С. Качество воспитывающей среды образовательного учреждения как объект оценки / Е. С. Дорожжина // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2019. – № 4 (20). – С. 101–104 (0,18 п.л.).

9. Дорожжина (Новикова), Е. С. Критерии оценки воспитанности будущего педагога / Е. С. Дорожжина, Д. В. Жигалова, г. И. Мейстер // Вопросы педагогики. – 2021. – № 6-1. – С. 94–99 (0,36 п.л., авт. – 0,18 п.л.).

10. Дорожжина (Новикова), Е. С. Критерии оценки готовности будущего педагога к созданию воспитывающей среды в школе / Е. С. Дорожжина, Д. А. Селезнева // Современная школа России. Вопросы модернизации. – 2021. – № 2-1(35). – С. 29–32 (0,24 п.л., авт. – 0,12 п.л.).

11. Дорожжина (Новикова), Е. С. Оценка вклада студента-практиканта в создание воспитывающей среды в образовательной организации / Е. С. Дорожжина // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сб. ст. / Моск. пед. гос. ун-т ; Федер. координац. центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров. – Москва : Моск. пед. гос. ун-т, 2018. – С. 272–279 (0,42 п.л.).

12. Дорожжина (Новикова), Е. С. Показатели и уровни профессионального становления будущего учителя / Е. С. Дорожжина // XIX Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Доказательный подход в сфере образования» (22–23 октября 2020 года) : тез. конф. / ред. колл. : Марголис А.А. [и др.]. – Москва : Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2020. – С. 581–583 (0,18 п.л.).

13. Дорожжина (Новикова), Е.С. Hard skills и soft skills будущего учителя в условиях цифровой образовательной среды вуза / Е. С. Дорожжина, Н. К. Сергеев // Стратегии развития профессиональной подготовки педагога в условиях цифровой трансформации системы образования : сб. материалов междунар. науч. конф. Волгоград, 17–19 ноября 2020 года. – Волгоград : Принт, 2020. – С. 49–54 (0,36 п.л., авт. – 0,18 п.л.).

14. Дорожжина (Новикова), Е. С. Классное руководство: технологии воспитания / Е. С. Дорожжина // Сборник материалов по итогам проведения Всероссийского студенческого конгресса лидеров педагогических вузов. Волгоград, 07–09 сентября 2021 года / М-во просвещения России ; ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». – Волгоград : Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т, 2021. – С. 126–134 (0,6 п.л.).

НОВИКОВА Екатерина Сергеевна

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано к печати 28.08.23. Формат 60x84/16. Бум. офс.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 110 экз. Заказ .

Научное издательство ВГСПУ «Перемена»
Отпечатано в типографии ИП Миллер А.Г.
400005, Волгоград, пр-кт им. В. И. Ленина, 27