

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.027.02 НА БАЗЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 25.12.2015г.№ 45.

О присуждении Чжан Чэню, гражданину КНР, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие гуманистических традиций семейного воспитания в России и Китае» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, принята к защите 21.10.2015 г., протокол № 37, диссертационным советом Д 212.027.02 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации: 400066, г. Волгоград, пр. им. В. И. Ленина, 27; приказ о создании диссертационного совета № 717/ нк от 09.11.2012.

Соискатель Чжан Чэнь, 1987 года рождения, в 2010 году окончил Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный педагогический университет», бакалавриат по направлению «Филологическое образование». В 2012 году окончил Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высше-

го профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», магистратуру по направлению «Филологическое образование». В 2015 году окончил аспирантуру при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Временно не работает.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Куликова Светлана Вячеславовна, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

Косинова Оксана Анатольевна – доктор педагогических наук, доцент; АНО ВО «Московский гуманитарный университет», кафедра педагогики и психологии высшей школы, профессор;

Володина Лариса Олеговна – кандидат педагогических наук, доцент; ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет», кафедра психологии и педагогики, доцент;

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» г. Москва, в своем положительном заключении, подписанном Богуславским Михаилом Викторовичем, доктором пе-

дагогических наук, профессором, заведующим лабораторией истории педагогики и образования, указала, что представленная диссертация является завершённым исследованием, выполненным самостоятельно на высоком научном уровне, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, что свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку. Работа оформлена в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации. Автореферат и публикации автора соответствуют основному содержанию диссертации. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 7 опубликованных работ, все по теме диссертации, общим объемом 3,8 п.л., опубликованных в рецензируемых научных изданиях, в том числе 3 статьи опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России. Наиболее значимые из них:

1. Чжан, Чэнь. Направления исследований семейного воспитания в современном Китае / Чжан Чэнь // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 6. - С. 921-924 (0,4 п.л.).
2. Чжан, Чэнь. Истоки и источники гуманистической традиции семейного воспитания в России и Китае / Чжан Чэнь // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2015. - № 5. - С. - 18-23 (0,6).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: д-ра пед. наук, доц., зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «Оренбургский филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» А.М. Аллагулова; д-ра пед. наук, проф., зав. кафедрой воспитания, социализации и развития личности ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» С. В. Бобрышова; д-ра пед. наук, проф., проф. кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» В. М. Лобзарова; д-ра пед. наук, доц., зав. кафедрой словесности и педагогических технологий филологического образования Высшей школы словесности, европейских и восточных языков ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет» И. Б. Федотовой; д-ра пед. наук, доц., проф. кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» Н.И. Чуркиной.

Все отзывы положительные.

Замечания по автореферату: Необходимо четче сформулировать понятие «семейное воспитание» в историко-педагогическом ключе (проф. А.М. Аллагулов); Работа выиграла бы при более содержательном рассмотрении трудового воспитания в семье, которое занимало значительное место в китайской и российской культуре (проф. С.В. Бобрышов); Чем обоснован такой длительный период, избранный в качестве хронологических рамок исследования? (проф. Н.И. Чуркина).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их компетентностью в соответствующей отрасли науки и наличием публикаций по теме защищаемой диссертации. Выбор ведущей организации обосновывается ее известностью

своими достижениями в области педагогической науки и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *разработаны* научные представления о принципах семейного воспитания в Традиционном Китае, сопрягающиеся с гуманистическими идеями российских педагогов о воспитании детей в крестьянской семье (начало воспитания ребенка на ранних этапах развития; сочетание любви и требовательности в воспитании; комплексность, гармоничность, разносторонность, систематичность и последовательность воспитания; справедливость и непредвзятость ко всем детям; учет окружающей среды, природы и социума; единство нравственного, умственного и физического воспитания, школы и семьи; психологического и индивидуального подходов; опора на опыт и дарования народа); цель, содержание и средства семейного воспитания в России и Традиционном Китае, ориентированные на идеальный образ истинного человека, разностороннего, духовного, стремящегося к нравственному самосовершенствованию, способного нести в себе гармонию, соединяя нравственное, умственное и физическое начала; *предложено* обоснование общих воспитательных функций китайского и русского фольклора, в котором сосредоточены важные ответы на жизненные вопросы о добре и зле, богатстве и бедности, любви и ненависти, жадности и щедрости, труде и лени, трусости и храбрости, войне и мире, глупости и уме, уважения и грубости и т.д.; идеи педагогов гуманистов России XIX – начала XX века, сопрягающиеся с гуманистической традицией воспитания в патриархальной семье Китая по ее ценностям (воспитательный идеал, фольклор, природа) и компонентам (цель, содержание, средства); *доказано* сходство одинакового ценностного отношения китайского и русского

народа к семье, детям, взаимоотношениям между старшими и младшими, знанию и образованию, труду, моральным нормам и правилам поведения, а также направленность фольклора на нравственное, умственное, физическое, трудовое воспитание; *введены* историко-педагогические материалы, характеризующие процесс развития гуманистической традиции семейного воспитания России и Китае с древности до начала XX века; *раскрыто* понимание гуманистического идеала семейного воспитания в России и Китае, зафиксированное в традициях и сложившееся в веках на основе взаимодействия людей друг с другом, природой, общиной и государством (патриотизм, трудолюбие, терпимость, религиозность, храбрость, великодушие, любовь к ближнему, к природе своего родного края, уважение к старшим, забота о младших, бережное отношение к семейным традициям).

Теоретическая значимость результатов исследования обоснована тем, что *доказаны* положения о гуманистической направленности традиционного семейного воспитания у народов России и Китая, благодаря творческому применению принципов аксиологичности, антропологичности и историзма; применительно к проблематике диссертации результативно *использованы* социокультурный, традицинологический, гуманистический подходы в изучении традиций семейного воспитания России и Китая; *изложены* теоретические основы и закономерности развития семьи как социокультурного феномена, который характеризуется константностью, обусловленной репродуктивной функцией родителей; *раскрыты* общие и различные черты гуманистической традиции в семейном воспитании России и Китая с периода древности до начала XX века, благодаря использованию историко-системного, сравнительного и синхронно-диахронного методов; *изучены* факторы трансформации воспитательного идеа-

ла патриархальной семьи России и Китая в идеи гуманистического подхода к воспитанию детей, нашедшие отражение в трудах последователей Конфуцианства и педагогов-гуманистов России.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что *разработаны и внедрены* методические материалы для педагогов, аспирантов, студентов (спецкурс, рабочая программа, рабочая тетрадь), включающие характеристику основных понятий, хрестоматийный материал, алгоритмы деятельности, отражающие сущностные характеристики гуманистической традиции семейного воспитания; *определена* содержательная база для конференций, коллоквиумов, лекционных занятий и тематических диспутов, направленных на изучение гуманистической традиции семейного воспитания, остающейся одной из наиболее востребованных тем для педагогов и родителей в образовательных организациях различных уровней; *создана* содержательная база для практических рекомендаций современным родителям по применению ценностей семейного воспитания китайского и русского народа; *представлены* рекомендации к преподаванию курса «Педагогика» (раздел «История педагогики и образования») на основе материалов о гуманистической традиции семейного воспитания в России и Китае.

Оценка достоверности результатов исследования *выявила*, что идея о наличии общих и отличительных черт гуманистической традиции семейного воспитания в истории педагогики Китая и России базируется на адекватно использованных теоретико-методологических положениях историко-педагогической науки и сравнительно-сопоставительных исследований и согласуется с опубликованными материалами по теме диссертации; *использованы* и тщательно проанализированы научно-педагогические и исторические труды

аутентичные источники прошлого; на основе анализа традиций народной педагогики *установлены* гуманистические средства воспитания в патриархальной семье, которые выступают гарантом сохранения института семьи в России и Китае; *использовано* единство общенаучных и конкретных методов исследования, адекватных объекту, цели, задачам и логике исследования.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в поиске исходных данных (первоисточники, монографические и диссертационные исследования, архивные материалы) для проведения исследовательского поиска; выявлении истоков и источников, обосновании сущности и содержания развития гуманистической традиции семейного воспитания в России и Китае; подготовке основных публикаций по выполненной работе: лично 5 (из них 3 в изданиях из списка ВАК) и 2 в соавторстве с С.В. Куликовой, концепция национального образования которой явилась теоретической основой для описания гуманистической традиции семейного воспитания России и Китая.

На заседании 25.12.2015 г. диссертационный совет принял решение присудить Чжан Чэню ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовал: за - 15, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель

диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета

28 декабря 2015 г.



Н.К. Сергеев

А.А. Глебов