

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.027.02
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 24.09.2015 г. № 32.

О присуждении Комлеву Александру Валерьевичу, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 30.06.2015 г., протокол № 28 диссертационным советом Д 212.027.02 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации: 400066, г. Волгоград, пр-т Ленина, 27; Приказ о создании диссертационного совета № 717 НК от 09.11.2012.

Соискатель Комлев Александр Валерьевич, 1987 года рождения, в 2010 г. окончил Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный педагогический университет». В 2015 году окончил очную аспирантуру при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», работает в должности учителя технологии в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей №4

Красноармейского района Волгограда», Департамент по образованию администрации Волгограда.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Борытко Николай Михайлович, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», кафедра методологии образования, заведующий;

Дидук Ирина Алексеевна, кандидат педагогических наук, ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования», ректорат, проректор по науке и проектированию образовательной деятельности;

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Астраханский государственный университет», г. Астрахань, в своем положительном заключении, подписанном Смирновой Региной Валерьевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, кафедра социальной педагогики и психологии, и.о. заведующего кафедрой, указала, что представленная диссертация является завершённым исследованием, выполненном на высоком научном уровне. Новые научные результаты, полученные диссертантом, представляют собой решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики отечественного образования, развития

современных представлений о формировании ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы и достоверны. Автореферат соответствует содержанию диссертации. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Комлев Александр Валерьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, все по теме диссертации, общим объемом 4,55 п.л., опубликованных в рецензируемых научных изданиях, в том числе 4 статьи опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России. Наиболее значимые из них:

1. Комлев, А.В. Уровневая модель формирования ответственности младшего подростка как ориентир в педагогической диагностике и целеполагании / А.В. Комлев // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Пед. науки. – 2014. – № 9 (94). – С. 72-77. (0,45 п.л.);

2. Комлев, А.В. Методика реализации педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка / Н.М. Борытко, А.В. Комлев // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 июня 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 120-124. (0,5 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»; д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Челябинская государственная академия

культуры и искусств» Грѣвцевой Гульсины Якуповны; д-ра пед. наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет» Дюжакóвой Марины Вячеславовны; д-ра пед. наук, доцента, профессора кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы Коты́ковой Галины Евгеньевны; д-ра пед. наук, доцента, профессора кафедры начертательной геометрии и инженерной графики ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет путей сообщения» Пира́ловой Ольги Фѣдоровны; канд. пед. наук, доцента, депутата Брянского городского совета народных депутатов Афóнина Игоря Анатольевича.

Все отзывы положительные.

Замечания по автореферату: Хотелось бы получить дополнительные разъяснения по поводу отнесения ответственности к волевым качествам личности (кафедра педагогики ФГБОУ ВПО «РГПУ им. А. И. Герцена»); Вызывает сомнение использование наказаний (а автореферате не раскрыто, какие наказания использует автор, упоминается только система штрафов), но в гуманной (гуманитарной) системе воспитания в качестве наказаний используется только лишение поощрений. Сам же автор утверждает, что использует гуманитарный характер взаимодействия (кафедра педагогики ФГБОУ ВПО «РГПУ им. А. И. Герцена»); Какова же мотивация учителя в применении данной методики формирования ответственности младшего подростка? (проф. Г.Я. Гревцева); Необходимо более детально указать перспективы дальнейшего исследования проблемы (доц. М.В. Дюжакова); Чтение автореферата не проясняет того, каким образом в своём исследовании автор обнаружил типовые и отличительные функции ответственности в его индивидуально-личностном становлении? (доц. Г.Е. Котыкова); Хотелось бы уточнить, какие именно закономерности были положены в основу выбранных принципов деятельности учителя по реализации педагогического потенциала

модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка (доц. О.Ф. Пиралова)?

Выбор официальных оппонентов обосновывается их компетентностью в соответствующей отрасли науки и наличием публикаций по теме защищаемой диссертации. Выбор ведущей организации обосновывается ее известностью своими достижениями в области педагогической науки и способностью определить научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *разработана* и научно обоснована новая экспериментальная методика реализации педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка, представляющая собой процесс поэтапной (организационно-методический, деятельностно-преобразующий и ценностно-проектировочный) реализации учителем ступеней развития педагогической ситуации (ответственность как внешний регулятив, ответственность как внутренний регулятив, ответственность как ценность), задающих направление для актуализации педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения (способности, возможности, ресурсы) как системы условий для успешного становления исследуемого личностного качества; *предложена* и теоретически обоснована оригинальная система принципов деятельности учителя по реализации потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка (справедливости, рефлексивности и самоактуализации), позволяющая минимизировать возникающие в процессе реализации педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в различных ситуациях формирования исследуемого личностного качества педагогические риски посредством гуманитарного характера взаимодействия со школьниками, выражающегося в определённых формах педагогической

помощи и методах работы; *доказан* и конкретизирован педагогический потенциал модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка, в структуре которого выделяются три составляющие: способности (создание упорядоченной системы балльной оценки учебной, самостоятельной, внеаудиторной работы в течение четверти, полугодия, года), возможности (включение в рейтинговую систему оценки организационно-правовые элементы учебной деятельности младшего подростка и его различные достижения) и ресурсы (систематически проводимая педагогом рефлексия согласно рейтинговому регламенту, сопровождающаяся наглядной демонстрацией достижений каждого обучающегося с обязательным поощрением лидеров по результатам аттестации); *введено* научное понимание ответственности младшего подростка в качестве педагогической цели на каждом этапе обучения через реализацию типовых и отличительных функций в его индивидуально-личностном становлении.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: *доказана* эффективность представленной методики реализации педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка с позиций гуманитарно-целостного подхода, которая может служить базой для теоретического обоснования процесса формирования иных качеств личности и открывает пути для выявления тенденций и изучения закономерностей личностного становления обучающегося в общеобразовательной школе; *применительно к проблематике диссертации эффективно использован* комплекс существующих базовых методов исследования, позволивший разработать структурно-функциональную модель ответственности младшего подростка и выявить внутренние факторы (повышение уровня социальной активности, потребность в общении, стремление школьника к познавательной деятельности и творчеству и т.д.) и внешние условия (учет социально-

психологических особенностей данного возрастного периода; включение школьников в совместную коллективную деятельность; создание упорядоченной системы контроля учебной деятельности школьника и её организационно-правовых аспектов, различных достижений с учётом взаимооценки одноклассниками; систематически проводимая педагогом рефлексия, сопровождающаяся наглядной демонстрацией достижений каждого обучающегося и наличием системы поощрений по результатам аттестации и т.д.) повышения уровня сформированности исследуемого качества личности; *изложена* система принципов справедливости, рефлексивности и самоактуализации, логическое сочетание которых дает возможность оптимально осуществлять процесс формирования ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения, что позволило расширить научные представления о способах построения и организации образовательного процесса в средней школе в условиях модульно-рейтингового обучения; *раскрыт* педагогический потенциал модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка, что вносит вклад в развитие теории модульного обучения с позиций воспитания.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: *разработана и внедрена* методика реализации педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка, что дает возможность учителям общеобразовательной школы более эффективно использовать достижения педагогической науки в системе модульно-рейтингового обучения с целью совершенствования образовательного процесса в средней школе; *определены* перспективы практического использования педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка, позволяющие учителям общеобразовательной школы повысить эффективность своей образовательной

деятельности; *создано* критериально-диагностическое сопровождение формирования ответственности младшего подростка, включающее структурно-функциональную модель исследуемого качества личности, типологические особенности проявления функций ответственности в индивидуально-личностном становлении младшего подростка на различных уровнях сформированности, внутренние факторы и внешние условия повышения уровня сформированности ответственности младшего подростка, монографические характеристики наиболее ярких типичных представителей каждого уровня сформированности исследуемого личностного качества, что дает возможность административно-методической службе школы совершенствовать образовательный процесс и диагностировать исследуемое качество личности; *представлены* предложения по дальнейшему совершенствованию процесса формирования ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения с опорой на предложенную систему принципов, что позволяет педагогам современной средней школы системно выстраивать работу по формированию ответственности младшего подростка.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что: *экспериментальная работа*, проводившаяся в рамках диссертационного исследования, показала устойчивую повторяемость основных результатов в условиях различных предметных областей и образовательных учреждений; *методика* формирования ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения построена с учетом приведенных в современной научно-педагогической литературе фактов, а также на известных и проверяемых данных и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации; *идея* формирования ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения *базируется* на анализе и обобщении передового опыта учителей, связанного с вопросами влияния модульно-рейтингового обучения на

формирование тех или иных качеств личности в условиях гуманитарно-целостного подхода; *использованы* единство общенаучных и конкретных методов исследования по вопросам формирования ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения с позиций гуманитарно-целостного подхода, адекватных объекту, цели, задачам и логике исследования; современные методики сбора и обработки исходной информации; методы сравнения авторских данных с полученными ранее данными по вопросам формирования ответственности; контрольное сопоставление полученных результатов с массовым педагогическим опытом.

Личный вклад соискателя состоит в теоретическом обосновании основных идей и положений исследования, непосредственном личном участии в получении и апробации изложенных в диссертации результатов через педагогическую деятельность в школе и руководство группой учителей-экспериментаторов, а также подготовке основных публикаций по выполненной работе.

На заседании 24.09.2015 г. диссертационный совет принял решение присудить Комлеву А.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 6 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за - 14, против - 0, недействительных бюллетеней - 0.

Председатель

диссертационного совета



Н.К. Сергеев

Ученый секретарь

диссертационного совета

А.А. Глебов

28 сентября 2015 г.