

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.027.02  
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 25.09.2015 г. № 35.

О присуждении Ширяевой Катерине, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Профессионально-коммуникативная подготовка студента аграрного вуза» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки), принята к защите 30.06.2015 г., протокол № 25 диссертационным советом Д 212.027.02 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации: 400066, г. Волгоград, пр-т Ленина, 27; Приказ о создании диссертационного совета № 717 НК от 09.11.2012.

Соискатель Ширяева Катерина, 1983 года рождения, в 2005 году соискатель окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный педагогический университет». Работает в должности старшего преподавателя кафедры иностранных языков Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный аграрный университет», Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Борытко Николай Михайлович, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

Комарова Эмилия Павловна, доктор педагогических наук, профессор; ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», кафедра иностранных языков и технологии перевода, профессор;

Ионкина Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук; ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет», факультет подготовки иностранных специалистов, кафедра русского языка, доцент, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, в своем положительном заключении, подписанном Ксенофоновой Аллой Николаевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики высшей школы, указала, что представленная диссертация представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 17 опубликованных работ, все по теме диссертации, общим объемом 4,15 п.л., опубликованных в рецензируемых научных изданиях, в том числе 6 статей опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России. Наиболее значимые из них:

1. Ширяева, К. Функции и структура профессионально-коммуникативной компетентности специалиста аграрного сектора / К. Ширяева, Н.М. Борытко // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. - URL: <http://www.science-education.ru/119-14876> (дата обращения: 13.10.2014).

2. Ширяева, К. Технология профессионально-коммуникативной подготовки инженера-агрария как субъекта профессиональной деятельности / К. Ширяева // Материалы Третьей Международной научно-практической конференции «Социально-гуманитарные технологии личностного развития: опыт, инновации, перспективы». – Самара: Изд-во «Нива», 2015. – С. 115–117.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой социальной работы и туризма ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», С.Н. Бегидовой; доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин, декана социально-гуманитарного факультета ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», В.Л. Бенина; доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой иностранных языков, руководителя факультета иностранных языков и культуроведения (факультет дополнительного языкового образования) Сочинского института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», А.А. Поляковой; доктора педагогических наук, профессора кафедры иностранных языков ФГБОУ ВПО «Самарский государственный экономический университет», Л.В. Суховой; кандидата педагогических наук, доцента кафедры управления развитием образовательных систем ГОАУ ДПО ПК

ИРО, проректора по организационно-методической работе ГОАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования», М.Е. Кошелевой.

Все отзывы положительные.

Замечания по автореферату: Что понимается под профессионально-коммуникативной «подготовкой» студента аграрного вуза: процесс или результат? (проф. С.Н. Бегидова); Работа была бы еще более значимой, если бы автор конкретизировал формы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов, дополнив их реальной тематикой (проф. В.Л. Бенин); Обращаем внимание на некоторую терминологическую путаницу в употреблении термина специалист, когда на данный момент в вузовском образовании отсутствует специалитет (проф. А.А. Полякова); Желательно более детально указать перспективы дальнейшего исследования проблемы (проф. Л.В. Сухова); Вызывает вопрос правомерность наличия столь большого количества приложений и не всегда научный стиль изложения материала (доц. М.Е. Кошелева).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их компетентностью в соответствующей отрасли науки и наличием публикаций по теме защищаемой диссертации. Выбор ведущей организации обосновывается ее известностью своими достижениями в области педагогической науки и способностью определить научную новизну и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: разработаны технологические основания профессионально-коммуникативной подготовки специалиста аграрного сектора в процессе обучения в вузе, обогащающие теорию компетентностного подхода в профессиональном образовании (разработана технология формирования профессионально-коммуникативной компетентности); новая экспериментальная методика формирования профессионально-коммуникативной компетентности специалиста-агрария (с акцентом на рисках, возникающих на каждом технологическом этапе и

дифференцированных с учетом уровневых характеристик, а так же подробно прописанными путями их нейтрализации), давшая возможность диагностировать принципиально новые закономерности изучаемого явления; предложена оригинальная научная гипотеза о технологических основах профессионально-коммуникативной подготовки студента аграрного вуза, базирующаяся на идее реализации комплекса дидактических условий (лекционных, семинарских и практических занятий) профессиональной подготовки студента в аграрном вузе; доказана перспективность использования мониторинга динамических тенденций формирования профессионально-коммуникативной компетентности студента аграрного вуза (основана на статистических данных, полученных в ходе эксперимента), направленного на предотвращение педагогических рисков формирования исследуемого качества; введены новые понятия профессионально-коммуникативной компетентности студента аграрного вуза как системы его общекультурных и профессиональных компетенций, а также мониторинга профессионально-коммуникативной подготовки студента как управления динамическими тенденциями формирования у него соответствующей компетентности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: доказаны закономерности становления профессионально-коммуникативной компетентности студента-агрария (прохождение технологических шагов: становление, закрепление, преобразование), положенные в основу проектирования его подготовки в вузе; применительно к проблематике диссертации результативно систематизирован понятийно-терминологический аппарат (включает понятия «компетенция», «коммуникативная компетенция» «профессионально-коммуникативные компетенции») с позиций современных требований к профессиональной подготовке; изложены положения о технологизации процесса профессионально-коммуникативной подготовки студента, являющиеся вкладом в расширение представлений о компетентностном подходе в высшем профессиональном образовании;

раскрыты существенные проявления теории компетентностного образования в технологизации профессиональной подготовки студентов вуза; изучены связи профессионально-коммуникативной подготовки студента с успешностью его обучения в вузе, что позволяет оптимизировать высшее профессиональное образование: проведена модернизация существующих алгоритмов деятельности преподавателя вуза в процессе применения различных форм организации учебных занятий, обеспечивающих повышение результативности компетентностно-ориентированного профессионального образования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: разработаны и внедрены в образовательный процесс спецкурс «Введение в теорию коммуникации», спецпрактикум «Социально-психологическая подготовка к профессиональному общению», методические рекомендации дисциплин специальности «Речевая коммуникация», система профессионально ориентированных заданий, форм, методов и средств обучения, моделирующих профессионально-коммуникативные ситуации, которые могут быть использованы в подготовке студентов аграрного вуза; определены границы и перспективы для дальнейшего применения теории на практике через разработку дидактических условий профессионально-коммуникативной подготовки студентов-аграриев; создана модель профессионально-коммуникативной подготовки студента аграрного вуза; представлены методические рекомендации по профессионально-коммуникативной подготовке студентов аграрного вуза (направление подготовки: бакалавриат «Агрономия») для более высокого уровня организации образовательного процесса вуза.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что: результаты исследования воспроизводимы в различных условиях подготовки студентов аграрного вуза различных специальностей; теория построена на известных, проверяемых данных о технологизации образовательного

процесса в вузе, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по проблеме коммуникативной подготовки студентов вуза; идея базируется на анализе практики высшего сельскохозяйственного образования, обобщении передового опыта работы преподавателей аграрного вуза; использовано сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике; установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике, в тех случаях, когда такое сравнение является обоснованным; использованы современные методики сбора и обработки эмпирических данных, представительные выборочные совокупности студентов аграрного вуза.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии во всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии соискателя в получении исходных эмпирических данных и научных экспериментах, апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором или при участии автора, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

На заседании 25.09.2015 г. диссертационный совет принял решение присудить Ширяевой К. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 6 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за - 14, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Заместитель председателя  
диссертационного совета  
Ученый секретарь  
диссертационного совета



В.В. Сериков

А.А. Глебов

28 сентября 2015 г.