

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Волгоградский государственный социально-педагогический
университет»
(ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»)**

На правах рукописи

ТОМЕНКО Оксана Игоревна

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОТНОШЕНИЯ К
ТРУДУ КАК ПРАВСТВЕННОЙ ЦЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор Л.П. Разбегаева

Волгоград - 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования у старшекласников отношения к труду как нравственной ценности	
1.1. Труд как нравственная ценность: состояние проблемы в научной литературе	18
1.2. Сущностные характеристики отношения к труду как нравственной ценности.....	40
1.3. Обоснование модели процесса формирования у старшекласников отношения к труду как нравственной ценности.....	73
Выводы первой главы.....	91
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию у старшекласников отношения к труду как нравственной ценности	
2.1. Диагностика состояния школьной практики формирования у старшекласников отношения к труду как нравственной ценности.....	96
2.2. Реализация модели процесса формирования у старшекласников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам.....	124
2.3. Динамика результатов опытнo-экспериментальной работы по формированию у старшекласников отношения к труду как нравственной ценности.....	148
Выводы второй главы.....	171
Заключение.....	173
Литература.....	178
Приложения.....	211

Введение

Актуальность исследования. Особенности развития человеческого общества определяются существующими в нем ценностями. Актуальность отношения к труду как нравственной ценности в современном мире отражена в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В качестве целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания определяются: формирование готовности к духовному развитию и нравственному самосовершенствованию, готовности к реализации творческого потенциала, формирование таких качеств личности, как трудолюбие, бережливость, способность к преодолению трудностей. При этом труд, определяемый как одна из базовых национальных ценностей, рассматривается как источник нравственности.

В своем выступлении на встрече с лауреатами конкурса «Учитель года» в 2014 г. Президент России В.В. Путин отметил важность труда в современном обществе, а также ценность уважительного отношения к труду и трудовым традициям: «Трудовые династии – это всегда очень достойные династии, ... хорошо, когда из поколения в поколение передаётся не только знание, но и морально-нравственное отношение к труду, к своему делу».

Вместе с тем за последние годы ценностная картина российского общества стала весьма разнообразной. Результаты исследования «Ценности и интересы россиян», проведенного в 2006 г. Институтом сравнительных социальных исследований (CESSI), показали, что базовые жизненные ценности россиян претерпели за последние годы (в сравнении с результатами исследования 1986 г.) существенные изменения – актуализировались ценности материального порядка. Труд, познание, образование, являясь необходимыми элементами человеческой жизни, уступили лидирующие позиции в иерархии ценностей ценностям материальной обеспеченности. Данные выводы подтверждаются результатами исследования «Российская молодежь: какой она представляется самой себе», проведенного ВЦИОМ 22 июня 2014 г.: 58% опрошенных выбрали лень как

присущее им качество, в противоположность трудолюбию; 76% утверждают, что в своем труде они ориентируются на материальные ценности. Молодым людям было предложено выбрать из списка личностей, с которых они берут пример. Поп-звезд, героев телесериалов, представителей «золотой молодежи» выбирали в 2,5 раза чаще, чем ученых, писателей, спортсменов, выдающихся исторических деятелей, т.е. людей, прославивших свое имя трудом на благо Отечества.

При этом отношение к труду имеет исключительно важный социальный смысл. Труд является основой жизнедеятельности и развития человека. В обществе существует запрос на культивирование среди молодого поколения отношения к труду как нравственной ценности. Это подтверждается результатами социологических исследований. В 2014 г. родителям было предложено выбрать нравственные качества, которые они хотели бы видеть у своих детей. Одними из наиболее часто выделяемых были «добросовестность в работе», «чувство ответственности», «стремление к знаниям».

Определяющая роль в формировании отношения к труду как нравственной ценности принадлежит школьному социально-гуманитарному образованию, т.к., во-первых, оно связано с ценностно-смысловым освоением человеческого бытия, во-вторых, школьное образование обладает системностью, в-третьих, оно имеет потенциальные возможности поэтапной реализации данной задачи с учетом особенностей старшего школьного возраста.

Старший школьный возраст характеризуется активным становлением ценностных ориентиров (Л.И. Божович, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.А. Петровский). Этому способствует ряд культурно-исторических, социальных и психологических предпосылок. Старшеклассник ориентирован на самоопределение и выработку собственного мировоззрения. Он готов к осознанному выбору своей жизненной позиции.

По данным констатирующего эксперимента (участвовало 300 обучающихся 10–11-х классов, 48 учителей), проведенного в ряде школ г. Волгограда (МОУ СОШ № 72, 76, 78), лишь у 3,5% учащихся 10-х классов и 5% учащихся 11-х классов отношение к труду как нравственной ценности характеризуется высоким

(практико-прогностическим) уровнем сформированности. У значительной части обучающихся (57,6% и 45,2% учащихся 10–11-х классов соответственно) данное качество характеризуется низким (аморфным) уровнем. Анкетирование учителей показало, что лишь 10% из них уделяют внимание формированию данного личностного образования в той или иной степени. При этом педагоги указывали на отсутствие соответствующих методических разработок и, как следствие, сложность решения данной задачи.

Анализ дидактических материалов и учебных пособий подтвердил их преимущественную направленность на расширение знаний относительно ценности «труд» при незначительном влиянии на жизненную позицию личности.

В психолого-педагогической литературе проводились исследования труда как социального феномена (Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, Дж. Ролз, Э. Фромм, В.Д. Шадриков), отношения к труду в обществе (Д.Л. Гегешидзе, П.С. Гуревич, А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов), ориентации на труд как ценность у школьников (О.С. Богданов, Ф.И. Иващенко, Л.П. Разбегаева). Присвоение школьниками ценностей исследовалось в работах Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, А.В. Кирьяковой, Л.П. Разбегаевой. Нравственные ценности многие исследователи (В.А. Блюмкин, Д.А. Леонтьев, Т.И. Пороховская, А.И. Титаренко) определяют как наивысшие среди других ценностей. Особый интерес для нашего исследования представляют работы С.П. Акутиной, Л.А. Кружковой, С.М. Лепшоковой, Л.А. Сериковой, посвященные вопросу формирования отношения к нравственным ценностям у школьников. Труд рассматривается в контексте школьного гуманитарного образования и воспитания (А.М. Будынин, И.В. Малыгина, Г.В. Нургалиева, Т.В. Ризина), а также в процессе обучения в педучилищах и вузах (Г.В. Горбенко, Ю.А. Лось). Ориентация на труд как нравственную ценность рассматривалась в работах Г.А. Блажиевской, С.В. Кочневой, Л.Н. Нугумановой, Г.В. Нургалиевой, В.М. Селезнева.

Важными для нашего исследования являются идеи Л.П. Бугевои, М.В. Демина, В.Я. Сусллова о связи понятия «труд» с понятиями «деятельность», «работа»; Е.А. Климова, А. Маслоу, Дж. Ролза, Э. Фромма, Ф. Херцберга – о

трактовке труда через такие категории, как «чувство собственной значимости (идентичности)», «чувство собственного достоинства», «предубеждения о труде», «коллективный труд», «трудовая мотивация» и др.; Д.Л. Гегешидзе – о разделении труда на умственный и физический; Г. Гегеля, И. Канта – о самосовершенствовании человека через труд; К. Маркса, Ф.Энгельса – о труде как условии существования всего человечества; А. Арвона, Л. Мемфорда, Э. Мунье – о ценности и «неценности» физического и умственного труда.

Таким образом, анализ философской и психолого-педагогической литературы свидетельствует о наличии научного интереса исследователей к вопросам формирования нравственного сознания школьников через присвоение ими общечеловеческих нравственных ценностей. Однако в существующих теоретических исследованиях целостно оформленное представление о сущности отношения к труду как нравственной ценности и процессе его формирования в обучении социально-гуманитарным дисциплинам пока не нашло полного научного осмысления. Актуальность и значимость проблемы подтверждаются следующими противоречиями между:

- возрастанием нравственной значимости труда в современном обществе, необходимостью научного осмысления сущности отношения к труду как нравственной ценности, с одной стороны, и недостаточной разработанностью теоретических основ формирования данного качества у школьников – с другой;

- нравственным потенциалом социально-гуманитарного образования по присвоению нравственной ценности «труд» и отсутствием процессуально-технологического обеспечения решения данной задачи;

- актуализацией потребности старшеклассников в нравственном самоопределении и недостаточной ориентацией современного образования на организацию соответствующего процесса, а также подготовленностью к ней учителей.

Выделенные противоречия определили **проблему диссертационного исследования**, заключающуюся в необходимости научного осмысления

сущности отношения к труду как нравственной ценности и научного обоснования процесса его формирования.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы позволили определить **тему исследования:** «Формирование у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам».

Объект исследования – процесс обучения старшеклассников социально-гуманитарным дисциплинам.

Предмет исследования – формирование у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам.

Цель исследования состоит в научном обосновании процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам.

Гипотеза исследования: процесс формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам станет эффективнее, если:

- отношение к труду как нравственной ценности будет рассматриваться как принятие школьником труда в качестве нравственного императива и проявляться в умении проектировать собственную жизнедеятельность в контексте понимания труда как источника нравственности человека и общества;

- основанием формирования данного отношения выступит уровневая модель, которая представляет собой последовательную смену аморфного, рефлексивно-смыслового и практико-прогностического уровней; данный процесс будет конструироваться в соответствии с ценностным потенциалом социально-гуманитарных дисциплин, механизмом присвоения ценностей;

- приоритетными педагогическими средствами будут являться нравственно значимые педагогические ситуации и этические смысловые задачи, направленные на поиск и осознание личностного смысла нравственной ценности труда, а также выстраивание собственной жизнедеятельности на этой основе.

Задачи исследования:

1. Выявить сущностные характеристики отношения к труду как нравственной ценности.

2. Сконструировать и обосновать модель процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам.

3. Разработать и апробировать на практике систему средств формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам.

Методологическую основу исследования составили:

– онтологический подход (Г.В.Ф. Гегель, И. Кант), представленный концептуальными идеями философии Г.В.Ф. Гегеля, выдвинувшего идею о понимании труда как всеобщей субстанции человеческого бытия. Через труд сознание человека становится самосознанием, а поскольку самосознание отождествляется с человеком и проявляется в труде, то и человек становится человеком благодаря труду. Человек есть результат своего труда. Данные положения задают ориентиры исследования;

– идеи аксиологического подхода в образовании (Г.П. Выжлецов, М.С. Каган, О.Г. Столович), ориентированные на осознание, осмысление и принятие школьниками ценностей, формирование ценностного сознания;

– концептуальные идеи теории целостного педагогического процесса (В.С. Ильин, Н.М. Борытко, В.В. Краевский, Н.К. Сергеев), предполагающие признание целостности личности, педагогических процессов; определяющие методологические ориентиры исследования – организация последовательности этапов исследования: «цель – средство – результат»;

– личностно ориентированный подход (В.И. Данильчук, В.В. Зайцев, В.В. Сериков), предполагающий восприятие личности школьника в качестве высшей ценности, что отражается в проектировании системы адекватных педагогических средств;

– идеи деятельностного подхода к развитию и обучению школьников (П.Я. Гальперин, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, А.Н. Леонтьев), подразумевающие оценку, свободный выбор, прогнозирование и конструирование различных видов деятельности, удовлетворяющих потребности личности в саморазвитии и самореализации, а также предполагающие перевод школьника в позицию активности, общения и деятельности;

– идеи ценностного подхода (Е.В. Бондаревская, А.В. Кирьякова, Л.П. Разбегаева), задающие ориентиры исследования на выявление особенностей нравственных ценностей, а также представляющие социально-гуманитарное образование как аксиологическую среду.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа (с 2008-го по 2014 г.):

1. Поисково-теоретический (2008–2009 гг.) – разработка концептуального замысла исследования; теоретический анализ научной литературы, касающейся вопросов исследования; определение методологических ориентиров исследования; уточнение сущностных характеристик отношения к труду как нравственной ценности.

2. Опытнo-экспериментальный (2010–2013 гг.) – организация и проведение констатирующего эксперимента; проектирование модели процесса формирования изучаемого личностного образования; осуществление формирующего эксперимента; выявление динамики процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности.

3. Теоретико-обобщающий (2013–2014 гг.) – обработка и анализ результатов, полученных в процессе формирующего эксперимента, обобщение и систематизация данных, обработка исследовательских материалов и оформление текста диссертационной работы.

Методы исследования:

– на поисково-теоретическом этапе осуществлялись теоретический анализ научной литературы, анализ и обобщение педагогического опыта, научное

наблюдение с целью сбора сведений о практике формирования исследуемого личностного образования;

– на опытно-экспериментальном этапе проводились констатирующий и формирующий эксперименты; использовались методы моделирования, беседы, наблюдения, анкетирование школьников, тестирование, качественная и статистическая обработка результатов исследования;

– на теоретико-обобщающем этапе исследования были использованы методы обобщения и систематизации полученных результатов, сравнения, математические методы анализа результатов, ранжирование.

Экспериментальной базой исследования являлись опытно-экспериментальная работа автора в МОУ СОШ № 72, 76, 78 г. Волгограда, деятельность его в качестве учителя в МОУ СОШ № 78 г. Волгограда. Всего в эксперименте приняли участие 48 учителей и 300 обучающихся 10–11-х классов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Отношение к труду как нравственной ценности представляет собой интегративное личностное образование, характеризующееся пониманием труда как всеобщей субстанции человеческого бытия, осознанием роли человека в создании и трансляции нравственных трудовых традиций, принятием личностного смысла ценности «труд» и проявляющееся в умении проектировать собственную жизнедеятельность в контексте труда как нравственного императива.

Сущностные характеристики данного отношения находят свое выражение в его структуре, которая представлена когнитивно-оценочным, эмоционально-смысловым и проекционно-деятельностным компонентом. *Когнитивно-оценочный компонент* включает в себя знания о труде как источнике нравственности человека и общества, а также восприятие человека как творца и носителя нравственных трудовых традиций. Содержание компонента раскрывается через следующие понятия: «трудолюбие как одно из ключевых нравственных качеств личности», «уважительное отношение к людям труда», «призвание к труду», «потребность в труде». В структуру компонента также

входит оценка нравственной ценности с точки зрения осознания ее высокой значимости для развития человека и общества. Оценка дает возможность сделать вывод о месте нравственной ценности «труд» в ценностной картине обучающегося, а также о степени освоения школьниками сущности данного феномена. С точки зрения нравственности оценка позволяет познать, «прочувствовать» нравственный мир окружающих людей, а также познать свой внутренний мир. Вместе с тем через оценку вырабатывается отношение не только к самому объекту оценки, но и к его общественной ценности. *Эмоционально-смысловой компонент* отражает эмоциональное восприятие нравственной ценности «труд», осознание, переживание и принятие старшеклассником личностного смысла ценности. Происходит становление личности, способной переживать и воспринимать знания о ценности «труд» на уровне эмоций, а также соотносить данное восприятие с личностными смыслами. Школьник осознает значимость нравственных трудовых традиций и таких нравственных качеств, как трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, аккуратность, уважительное отношение к людям труда и результатам труда. *Проекционно-деятельностный компонент* предполагает проявление в своей жизнедеятельности данных нравственных качеств, а также овладение школьником следующими ценностно-коммуникативными умениями: умение выделять и анализировать признаки нравственной ценности труда в учебном материале; умение обосновывать собственную позицию в отношении нравственной ценности труда; умение прогнозировать и корректировать свою деятельность в контексте нравственной ценности труда. Специфика компонента состоит в том, что он подразумевает также построение краткосрочной и долгосрочной перспективы собственной жизнедеятельности с учетом отношения к труду как нравственной ценности.

На основе компонентного состава определены критерии сформированности личностного образования, которые позволяют выделить следующие уровни: аморфный, характеризующийся неосознанностью нравственной ценности труда; рефлексивно-смысловой, для которого присуща эмоциональная реакция на

нравственную ценность «труд», а также «открытие» для себя ее личностного смысла; практико-прогностический, характеризующийся сформированностью ценностно-коммуникативных умений и способностью проектировать собственную жизнедеятельность с учетом отношения к труду как нравственному императиву.

2. Последовательный переход от этапа к этапу обусловлен потенциалом социально-гуманитарных дисциплин, механизмом присвоения ценностей, а также выделенными уровнями сформированности личностного образования. Процесс формирования отношения к труду как нравственной ценности представлен тремя этапами: ценностно-ориентировочным, эвристическим и деятельностно-прогностическим.

Цель *ценностно-ориентировочного этапа* – формирование отношения к труду как нравственной ценности на аморфном уровне. Специфика этапа заключается в создании у школьников ценностной основы путем актуализации существующих ценностных отношений. Содержание этапа предполагает овладение умением выделять и анализировать признаки нравственной ценности труда в учебном материале. *Эвристический этап* нацелен на формирование исследуемого отношения на рефлексивно-смысловом уровне. У школьников происходит поиск, эмоциональное восприятие, а затем «открытие» для себя личностного смысла ценности «труд». Содержание этапа предполагает овладение умением обосновывать собственную позицию в отношении нравственной ценности труда. *Деятельностно-прогностический этап* ориентирован на формирование отношения к труду как нравственной ценности на практико-прогностическом уровне, который проявляется в нравственной активности личности: школьник становится носителем и активным проводником нравственной ценности «труд», способен к нравственному поведению, имеет желание и стремление к самосовершенствованию, открыто демонстрирует свою нравственную позицию. Содержание этапа предполагает овладение умением прогнозировать и корректировать свою деятельность в контексте нравственной ценности труда.

3. Процесс формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности эффективен в рамках организации нравственно значимых педагогических ситуаций, представленных совокупностью условий, побуждающих активность школьника по присвоению нравственной ценности «труд» и моделированию в соответствии с этим собственной жизнедеятельности. В качестве составляющих нравственно значимой педагогической ситуации выделены: фрагмент содержания социально-гуманитарных дисциплин как проекция реальности, через которую отражается личностная и социальная значимость нравственной ценности «труд»; педагог – организатор нравственно значимой педагогической ситуации; ученик, обладающий потребностью быть активным носителем и «проводником» нравственной ценности труда; система дидактических средств организации нравственно-значимой педагогической ситуации, ведущими из которых выступают этические смысловые задачи, ориентированные на поиск и осознание личностного смысла нравственной ценности «труд», а также выстраивание собственной жизнедеятельности на основе отношения к труду как нравственной ценности.

Этические смысловые задачи классифицированы по двум основаниям: по содержанию и по уровню сложности. По содержанию выделены: задачи, раскрывающие сущность идеи труда как источника нравственности человека и общества; раскрывающие идею человека как творца и носителя нравственных трудовых традиций; задачи, характеризующие специфику роли труда как нравственной ценности в жизни человека и общества в целом. По уровню сложности различаем задачи репродуктивного, аналитико-преобразующего и творческого уровней сложности.

На ценностно-ориентировочном этапе преобладают *задачи репродуктивного уровня сложности*, способствующие осознанию труда как источника нравственности человека и общества, а также человека как творца и носителя нравственных трудовых традиций. Труд выступает как внешний по отношению к старшеклассникам объект. Этические смысловые задачи направлены на актуализацию существующих ценностных отношений учащегося,

а также формирование нравственных знаний о труде на уровне представлений, понятий и оценочных суждений. Для эвристического этапа характерны *задачи аналитико-преобразующего уровня сложности*, для решения которых школьнику необходимо проанализировать предложенную ценностно-смысловую проблему. Подобные задачи ориентированы на поиск, «открытие» и принятие старшеклассником личностного смысла нравственной ценности «труд». На деятельностно-прогностическом этапе доминируют *задачи творческого уровня*, ориентированные на построение перспективы своей жизнедеятельности в контексте труда как нравственного императива. Задачи направлены на включение личностного смысла нравственной ценности «труд» в систему отношений старшеклассника с миром.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что впервые отношение к труду как нравственной ценности у старшеклассников представлено в качестве одной из целей обучения социально-гуманитарным дисциплинам в контексте использования средств ценностно-коммуникативного характера; конкретизированы научные представления о структуре и содержании отношения к труду как ценности, а также специфике его формирования в учебном процессе, представленные Г.А. Блажиевской, Р.Н. Зиятдиновым, Л.Н. Нугумановой, Л.П. Разбегаевой, Т.В. Ризиной, В.М. Селезевым; этапы процесса формирования отношения к труду как ценности, рассмотренные А.М. Будыниным, С.В. Кочневой, Л.А. Кружковой, Ю.А. Лось, Г.В. Нургалиевой уточнены как ценностно-ориентировочный, эвристический и деятельностно-прогностический этапы; система дидактических средств, обеспечивающих присвоение ценностей (Л.П. Разбегаева, Т.В. Самоходкина), дополнена этическими смысловыми задачами, раскрывающими нравственную ценность труда.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что его результаты способствуют расширению современных представлений о нравственном потенциале социально-гуманитарных предметов. Обоснованные и представленные технологические характеристики процесса формирования у

старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности способствуют разработке проблем гуманитарного образования в контексте ценностного подхода.

Результаты данного диссертационного исследования могут являться основой для конструирования процесса формирования отношения к труду как нравственной ценности на других этапах онтогенеза. Кроме того, полученные выводы могут составить теоретическую основу для моделирования процесса присвоения иных ценностей в образовательной практике.

Достоверность результатов исследования обусловлена подходом к решению проблемы с целостных позиций: методологической обоснованностью теоретических положений исследования; достаточной количественной базой формирующего эксперимента; корректной организацией опытно-экспериментальной работы при использовании адекватных задачам исследования методов и средств; личным активным участием автора исследования в экспериментальной работе.

Практическая ценность результатов исследования состоит в том, что:

– составлена и апробирована критериально-диагностическая методика оценки уровней сформированности отношения к труду как нравственной ценности, что позволяет педагогу организовать мониторинг процесса формирования данного личностного образования;

– разработана и экспериментально проверена модель формирования отношения к труду как нравственной ценности, что создает условия для актуализации ценностного потенциала предметов социально-гуманитарного цикла;

– обоснована система средств формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам: этические смысловые задачи, которые обеспечивают реализацию целей социально-гуманитарного образования в контексте образовательных стандартов;

– разработаны методические материалы «Использование этических смысловых задач в процессе формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности», которые могут использоваться в процессе преподавания в школе и вузе, в системе переподготовки учителей социально-гуманитарных дисциплин.

Материалы исследования предлагаются преподавателям для организации работы на уроках обществознания, истории, а также во внеклассной работе.

Апробация результатов исследования осуществлялась на заседаниях Научного образовательного центра «Аксиологические проблемы социально-гуманитарного образования» Волгоградского государственного социально-педагогического университета, а также в рамках научно-практических конференций «Ценностный подход в социально-гуманитарном образовании в школе и вузе» (Волгоград, 2008 г.), «Проектная деятельность как средство формирования компетентности специалиста» (Волгоград, 2009 г.), Всероссийской научно-практической конференции «Нижнее Поволжье в экономическом, политическом и социокультурном пространстве России: история и современность» (Волгоград, 2009 г.); научно-практической конференции «Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества образования» (Волгоград, 2010 г.), Международной научно-практической конференции «Развитие образования в Волгоградской области: история и современность» (Волгоград, 2010 г.), Всероссийской научно-практической конференции «Образы России и ее регионов в историческом и образовательном пространстве» (Новосибирск, 2010 г.); научно-практических конференциях «Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании: от теории к практике» (Волгоград, 2011 г.), «Модернизация образования на компетентностной основе: опыт и результаты внедрения образовательных стандартов нового поколения» (Волгоград, 2012 г.), III Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии» (Москва, 2012 г.); VII Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные аспекты современной науки» (Белгород, 2015 г.).

Основные выводы исследования содержатся в пятнадцати публикациях.

Внедрение результатов исследования в практику школьного образования проводилось через преподавательскую деятельность автора исследования, а также учителей социально-гуманитарных дисциплин в МОУ СОШ № 72, 76, 78 г. Волгограда. Материалы исследования применялись в процессе разработки и апробации методических рекомендаций к социально-гуманитарным курсам.

Личный вклад соискателя заключается в теоретическом обосновании концептуальных положений исследования, в непосредственном участии в получении результатов исследования и их последующей апробации в преподавательской деятельности в школе и подготовке основных публикаций по выполненной работе, которые в основном отражают реализацию идей ценностного подхода (Л.П. Разбегаева) в процессе формирования отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам.

Объем и структура диссертации. Диссертация общим объемом 262 с. состоит из введения (14 с.), двух глав (1-я гл. – 76 с., 2-я гл. – 76 с.), заключения (4 с.), библиографического списка (352 наименования); включает 10 приложений с материалами опытно-экспериментальной работы, диагностическими методиками. Основной текст диссертации содержит 25 таблиц, 1 схему, 1 диаграмму, систематизирующие теоретический и эмпирический материал.

Глава 1. Теоретические основы формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности

1.1. Труд как нравственная ценность: состояние проблемы в научной литературе

В рамках данного исследования обратимся к анализу категорий, которые мы будем использовать: «ценность», «общечеловеческие (универсальные) ценности», «нравственная ценность», «труд», «труд как нравственная ценность».

Ценности являются важнейшими общественными ориентирами. Они определяют вектор деятельности индивида, при этом, радикально влияя на весь процесс развития личности. По мнению С.Ф. Анисимова, ценность всегда объективна, ее существование не обусловлено тем, осознает ли ее человек. Понятие «ценность» имеет особое значение для большого числа наук. Особенно широко оно применяется в таких науках как философия, психология, социология и педагогика. В данных областях знаний понятие «ценность» используется для определения явлений и предметов, а также их свойств, которые воплощают нравственные идеалы и выступают как модели должного [15, с. 15-45]. При этом, данные объекты (предметы или явления) находятся в сфере жизнедеятельности человека. Для каждого субъекта ценности - это объекты его устремлений. Именно они ориентируют человека в его повседневной духовной и практической деятельности.

В современной науке существует множество определений понятия «ценность». П. Менцер определяет ценности как то, к чему стоит стремиться, относиться с признанием, уважением, почтением, т.к. она является наивысшей. С.В. Кульневич связывает ценности с предпочтением или отвержением определенных смыслов, на основе которых человек отбирает способы своего поведения [186, с.69]. Р.Г. Лотце понимает «ценность» как значимость предметов и явлений действительности для человека; И.С. Нарский, Г. Риккерт доказывают, что функционирование ценностей в обществе определяется межсубъектными отношениями, в них же, и реализуются. Ценностные представления человека

являются основанием всех его оценок и выборов в его жизнедеятельности. В.Н. Сагатовский и И.Н. Попов утверждают, что ценности являются образованием сознания индивида в форме идеалов, совокупности представлений, которые необходимы для ориентации личности в обществе [4, с. 31]. Д. А. Леонтьев выделяет формы воплощения ценностей (общественные идеалы, предметно-воплощенные ценности, личностные ценности) [174, с. 22-24].

Обратимся к категории «общечеловеческие (универсальные) ценности». Общечеловеческие ценности определяются большинством исследований как совокупность объектов (предметов и явлений), обладающих предпочтением и особой значимостью для личности и общества. При этом их содержание не обусловлено определенным историческим периодом или географическим положением. Общечеловеческие ценности существуют в любой культуре как ценности, но несомненно насыщаясь ее особенностями.

Как полагает А. Нутов, ценности обусловлены конкретным историческим временем и местом. Они не являются абстрактными. В ходе общественного развития они претерпевают изменения, т.к. также находятся в движении, приобретают новый вид, характер и назначение. Общечеловеческие ценности переходят из поколения в поколение и, видоизменяясь, совершенствуясь и приспособляясь к новым требованиям общества, входят в ценностную структуру нового общества [212, с. 23]. Таким образом, можно утверждать, что общечеловеческие ценности не являются инертными, так как всегда приобретают новое назначение и содержание на основе требований современного им общества.

В определенное историческое время величайшие умы человечества выделяли определенный набор общечеловеческих ценностей. В эпоху античности к таким ценностям относили стремление к знанию с любовью (Сократ), мужество, мудрость, справедливость, умеренность (Платон); в эпоху Средневековья – надежду, веру и любовь (Фома Аквинский, Августин Блаженный), в Новое и Новейшее время это были разум (И.Кант, Р.Декарт, С.Кьеркегор, Б.Паскаль), преданность делу, честность, повиновение, взаимопомощь (В.П.Тугаринов).

По замечанию Л.П. Разбегаевой, современные исследователи определяют в качестве общечеловеческих следующие ценности: Земля, Человек («абсолютная ценность»), Труд, Культура, Знание, Мир, Отечество (В.А. Караковский); Жизнь, Знание, Здоровье, Духовное совершенство, Человек, Прогресс, Гуманность, Справедливость (С.Ф. Анисимов). Предлагается и такой набор ценностей: Человек, Жизнь, Познание, Труд, Красота, Отечество (А.В. Кирьякова). Английский педагог П. Уайт к числу общечеловеческих ценностей относит «гражданские добродетели»: мужество, уверенность, самопочитание и самоуважение, доверие и дружбу, честность, порядочность [239, с. 37-38].

Описывая ценностную картину мира, Л.П. Разбегаева, выделяет в ее составе следующие универсальные гуманистические ценности: Отечество, Мир, Человек Цивилизации, Новации, Традиции. Они, вступая в тесную взаимосвязь между собой, образуют основу, на которой люди строят свой образ мира. При этом отметим, что Человек Цивилизации – обязательно труженик и созидатель. Он перенимает опыт предыдущих поколений через овладение знаниями и навыками. Человек Цивилизации всегда нацелен на овладение передовыми средствами организации труда, для этого, он всегда прогнозирует, проектирует, критично подходит к своей деятельности, постоянно ее совершенствуя. Его отличает эффективный, квалифицированный и созидательный труд, гордое самоуважение к себе как труженику, а также уважение к труду других людей [239, с. 65].

В контексте настоящего исследования выявим сущность нравственных ценностей. А.С. Кармин определяет нравственность как духовное качество, которое является руководящим для человека, а также правила и нормы, которые определяют его поведение. В широком смысле нравственность – это определенная форма сознания человеческого общества, а также особый вид отношений, возникающих в нем; в узком смысле — это система правил поведения людей в обществе [137].

Проблема изучения нравственных ценностей обозначилась задолго до нашей эры и до сих пор ей принадлежит одно из главных мест в современной науке. Термин «нравственность» происходит от греческого «этос». Затем

философ Древнего Рима Цицерон стал оперировать понятием «moralis», что означает «моральный», «нравственный». В теории этики понятия «нравственность» и «мораль» определяются как синонимичные. Однако существуют и другое определение данных понятий. Мораль, например, понимается как форма сознания, при этом, нравственность рассматривается как сфера обычаев, нравов и практических поступков. Гегель связывал мораль со сферой идеального, должного, а нравственность со сферой действительного, сущего. Мораль, по его мнению, «ориентирована на присутствие внешне оценивающего субъекта (общество, других людей, церковь и т. д.), а нравственность нацелена на личные убеждения человека и его внутренний мир» [191, с. 21,27]. По мнению большинства ученых, мораль трактуется как общественное явление, как система и свод норм, существующих в определенных обществах и общественных группах. Мораль появилась еще в первобытном обществе, что позволяет утверждать, что она – есть самая ранняя форма общественного сознания. Уже тогда нормы морали регулировали жизнедеятельность людей. Эти нормы стали транслироваться от одного поколения к другому. Мораль представляет собой зеркало, в котором отражены все межличностные отношения, возникающие в обществе. При этом, на каждом этапе развития общества присутствует определенная мораль. Во времена рабовладельческого общества, например, высокую оценку получали верные и трудоспособные рабы, а в период крепостного права в России высоко ценились послушные холопы [191 с. 502-503].

Проблему нравственных ценностей поднимали в своих работах философы ни одного столетия. С.П. Акутина, глубоко исследуя данный вопрос, приходит к выводу, что античные философы (Гесиод, Солон, Гомер, Сократ, Платон, Аристотель) называли в качестве нравственных следующие ценности – трудолюбие, бережливость, пунктуальность; философы Средневековья (Фома Аквинский) – веру, надежду и любовь; мыслители Нового и Новейшего времени (Д. Юм, Б.Спиноза, П.А.Гольбах, К.А.Гельвеций, В.И. Ленин, К.Маркс,

Л.Фейербах, Ф.Энгельс) – «самосохранение, самоуважение, добросовестность, скромность, смелость, чувство независимости и гордости» [4, 5].

Особое внимание обратим на идеи философов Дитриха фон Гильдебранта и М.С. Кагана. Исследователи определяют нравственные ценности как личностные. М.С. Каган указывает на то, что нравственные ценности – это ценности определенного субъекта, даже в античности они выделились, выражая сознание "Я-субъекта". «Все нравственные ценности проявляются в поступках человека, совершенных по отношению к другому человеку, но характеризуют не проявление, не внешний облик, не "тело" этого поступка, а его внутренний импульс, его духовную мотивацию» [135, с.74]. По его мнению, через деятельность человека выражается его нравственное сознание. Все его поступки в отношении других людей идут не от внешнего, а от внутреннего позыва, от духовного мира человека. Отличительной чертой нравственных ценностей философ М.С. Каган называет то, что отношение к нравственным ценностям не формируется устной передачей. Единственное средство присвоения личностного смысла – личные переживания [4, с. 32]. Вслед за ним Дитрих фон Гильдебрант утверждает, что нравственные ценности представляют собой идеалы, которые внутренне задают ориентиры деятельности людей. Философ указывает на отличительные особенности данных ценностей - они всегда подразумевают личность, человек всегда несет за них ответственность, они тесно связаны с совестью, нравственные ценности являются необходимыми в обществе [79]. Данная идея о необходимости и особой значимости нравственных ценностей в обществе является одной из ведущих в рамках настоящего исследования.

Большинство современных исследователей (В.А. Блюмкин, Д.А. Леонтьев, Т.И. Пороховская, А.И. Титаренко и др.) нравственные ценности в мире других ценностей определяют как высшие. Вместе с тем предлагаются определенные критерии оценки данной нравственной ценности. Один из исследователей, В.А. Блюмкин, в качестве критерия определяет человеческие интересы и потребности. Он указывает в своих работах, что важнейшие человеческие потребности определяют существование высших ценностей, которые обеспечивают счастливое

существование человека. При этом исследователь предлагает набор таких ценностей – это «альтруизм, справедливость, бескорыстие, совесть, благодарность и честь. Названные высшие ценности определены следующими потребностями - потребность в труде, общении, творчестве, добре и красоте» [28, с. 108-112].

А.С. Титаренко отмечает, что тесную связь с нравственными ценностями имеют нравственные регулятивы - определенная система регламентации поведения, ориентированная на обозначенные ценности. Нравственные регулятивы и нравственные ценности являются центральными элементами нравственного сознания. Нравственное сознание – это сложная, многоуровневая и полиструктурная система, в которой обозначены два уровня: теоретический и обыденный. Обыденный уровень нравственного сознания представляет собой совокупность нравственных норм и оценок, присутствующих в жизни человека каждый день. Теоретический уровень включает нравственные понятия и концепции способов освоения мира. По замечанию исследователя структура нравственного сознания – является системой, в которой все структурные элементы взаимосвязаны и имеют смысл лишь в этой связи, в целостности и единстве [299]. Данные идеи прослеживаются также в работах А.Г. Здравомыслова и В.А. Ядова. Они отмечают, что осью сознания человека являются ценностные ориентации субъекта. Вокруг них вращается весь внутренний мир и определяется вектор деятельности человека [112].

«Тремя составляющими нравственного сознания личности, - отмечает Г.Г.Акмамбетов, – являются также нравственные убеждения, нравственные чувства, нравственные привычки» [3, с. 98]. Определяющими, исследователь называет, нравственные убеждения личности. Это глубокая уверенность в чем-либо, стержень всей духовной жизни и нравственного поведения человека. Процесс формирования нравственных убеждений неразрывен с процессом формирования нравственных чувств. В тех случаях, когда чувства непрочно связаны с представлениями и идеями, с мышлением и познанием, они могут остаться лишь эмоциональной реакцией на окружающие явления, а не моральным качеством личности [3, с. 97-170]. Данную идею в своих исследованиях

продолжает Л.А. Серикова, утверждая, что ключевым элементом нравственной ценности выступает нравственная норма, выраженное в качестве регулирующего приказа, суждения, правила. Исходя из этого, исследователь полагает, что нравственные ценности приобретаются в различных видах деятельности [279, с.24].

Результатом развития нравственного сознания человека, по А.С. Титаренко, является становление его нравственной культуры, которая выражена уровнем развитости мировоззрения и нравственного сознания, а также нравственных качеств, последовательностью и полнотой их проявления в поведении, в саморегуляции, деятельности и общении личности [299]. Полагаем, что нравственная культура демонстрирует насколько прочно и глубоко моральные нормы, установки, заповеди, действующие в определенное историческое время и место, выражены в мыслях, чувствах, в жизненной позиции человека, в его поведении.

Великий итальянский философ Джордано Бруно истинной основой нравственных ценностей человечества называет – труд. «Прочь от меня – пишет философ, - всякое безделье, неряшливость, ленивая праздность» [4, с.18].

Нравственная ценность труда приобретает в современном обществе все большее значение. Как утверждают социологи, труд не обладает только хозяйственным значением или определяет социальные отношения, но является еще важной социокультурной ценностью, важнейшей социальной и индивидуальной ценностью, то есть труд - есть критерий, идеал, стандарт жизнедеятельности человека [190].

По замечанию В.А. Блюмкина, нравственной ценностью труд обладает лишь постольку, поскольку он служит средством осуществления основных функций морали, а также поскольку сами побуждения к труду носят моральный характер, выражают свойственные морали способы регулирования поведения. Только тогда в процессе труда развиваются все нравственные качества личности. Нравственные качества человека, в частности трудолюбие и активная жизненная позиция, вырабатываются на основе глубокого интереса к тому или иному роду

занятий, стремления к трудовому творчеству. Трудолюбие вытекает из сознательного отношения личности к интересам общества, из потребности к трудовой деятельности, призвания и повседневного процесса труда. Нравственной стороной труда является добросовестное отношение каждого человека ко всякой работе, которое закрепляется в привычке, а через нее переходит в потребность в том или ином роде занятий. Творческий и добросовестный труд имеет место лишь тогда, когда человек видит в нем радость, относится к нему с любовью, осознает его пользу, когда труд является для человека главной формой выражения личности и таланта [28].

С тех пор как существуют люди, труд всегда заполнял жизнь большинства из них. Само слово «труд» эволюционировало во времени и пространстве. Практически во всех индоевропейских языках, слово «труд» от латинского *trudo* «принуждаю, заставляю» имеет значение: быть обреченным на тяготы, мучения, нужду, боль, тяжелое существование. У русского слова «труд» есть однокоренное слово «трудно», также как «работа» и «раб» (подневольный работник). «Труд» буквально — «принудительная работа», и в древнерусском языке - *трудь* это «работа, страдание, горе» и т. д. [277,315,316,317,318].

Рассмотрим все многообразие определений данного понятия. Многочисленные словари определяют труд как целесообразную деятельность людей, при этом данная деятельность всегда направлена на удовлетворение личных потребностей, посредством воздействия на природу; как процесс создания человеком средств и условий существования; как воплощение человеческих умений, сил, знаний; как преобразование и приспособление природы и всего, что она дает к потребностям человека; как способ воспроизводства и накопления общественного опыта [там же].

Наиболее полно понятие «труд» отражено в определении, предложенном С.С. Товмасыном в книге «Философские проблемы труда и техники». Труд – это социально обусловленный, осознанный и целесообразный процесс, который направлен на создание духовных и материальных ценностей, способных удовлетворить весь комплекс потребностей человека [300, с.46-65]. Данное

определение мы берем в качестве центрального определения понятия «труд» в рамках данного исследования.

Проблема труда испокон веков звучит во многих высказываниях и идеях выдающихся деятелей культуры, политики и науки. Так Л.Н. Толстой говорил, что только труд облагораживает человека, возвеличивает его достоинство, а Стендаль утверждал, что только усердный труд избавляет человека от нужды, порока и скуки [213].

Труд – это важнейшее условие жизни человека и общества, первая форма человеческой деятельности. Главное отличие человека от животного – то, что он подчиняет себе все, что дает природа, участвует во всех ее процессах, а не просто слепо следует ее правилам [321, с. 349]. Это позволяет нам утверждать, что одним из главных отличий человека от животного является способность осознано трудиться. Через труд человек не только удовлетворяет свои потребности, но и самоутверждается в обществе. Посредством труда человек совершенствует свои духовные и физические качества, развивает свои таланты и способности [35, с.34]. Становление личности происходит, в том числе и в процессе трудовых отношений.

Понятие «труд» прошло длительный путь развития и становится предметом исследования как естественных, так и общественных наук.

В естественных науках понятие труда определяется весьма широко. Под трудом понимается и деятельность людей, и животных, и даже природных сил. Особо подчеркивается, что каждая трудовая активность влечет за собой психологическое и физиологическое напряжение всех участников процесса. Несмотря на то, что в физиологическом труде доминирующей является деятельность мышечной системы, а в умственном – нервной системы, это разделение относительно, и оно обуславливает относительность разделения труда на физический и умственный [191, с. 167-170] Исследования в физиологии, медицине и психологии указывают на то, что труд является необходимой потребностью человеческого организма.

Определения труда, даваемые общественными науками, исходят из специфики предмета каждой науки. С технико-технологической точки зрения труд человека рассматривается как способ присвоения природы, но в контексте способностей человека к изготовлению и рациональному применению средств труда; с экономической точки зрения труд человека чаще всего определяется как планомерная, сознательная деятельность людей, направленная на удовлетворение всей суммы потребностей путем переработки природного материала; труд как правовая категория определяется юридическими науками; социологическое определение труда заключается в понимании человеческого труда как общественного явления, процесса, в ходе которого человек своей деятельностью организует, регулирует, а также контролирует обмен между природой и собой [191, с. 170-173].

На протяжении веков выдающиеся *философы* пытаются познать природу труда и его виды, специфику и содержание, значение и смысл для человека.

Вся наша жизнь находится в прямой зависимости от того, удовлетворены ли наши потребности или нет. Это приводит к тому, что вся человеческая история – это непрерывная деятельность людей, направленная на создание духовных и материальных благ. В системе философских взглядов Г.Гегеля особое место занимает вопрос труда и его ценности. По замечанию философа, без труда невозможна ни жизнь одного человека, ни существование всего общества. Через труд развивается и возвеличивается человек, утверждается его собственное достоинство. Раб, который работает на своего господина, превосходит его, сам превращаясь в господина. А тот, в свою очередь, становится рабом, т.е. зависит от продуктов труда своего послушника. Такие взгляды на труд и его ценность высказывал Г.Гегель [76].

Философская литература предлагает различное понимание термина «труд». Это и врачевание, и воспитание человека, и производство духовных и материальных благ, и управление людьми в духовной, а также в экономической областях жизни общества. Труд является основанием мира культуры, а также ее ценностей. Вместе с тем, он и сам существует как элемент этой культуры.

Осуществляя трудовую деятельность сейчас, человек прокладывает себе путь в будущее.

Нами было установлено, что до XIX в. тема труда не была объектом серьезных философских изысканий. Оформленных концепций труда не было, существовали лишь отдельные представления о труде, включенные в отдельные философские теории. Выдающиеся представители утопического социализма поднимали в своих работах данную тему - Томас Мор (труд – это, прежде всего, честь для каждого человека, а не только обязанность), Томмазо Кампанелла, Шарль Фурье (труд должен представлять для человека величайшее удовольствие), Анри Сен-Симон (труд источник всех добродетелей) [182, с.70].

В рамках исследования мы пришли к выводу, что русские мыслители XVIII-XIX вв. (М.В. Ломоносов, П.Я. Чаадаев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов) также высоко оценивали значимость труда в жизни человеческого общества, указывая на высокую роль труда в жизни людей, в развитии их физических, умственных и нравственных сил и талантов. При этом все они особо подчеркивали, что общественное развитие возможно лишь через нравственное совершенствование народа, средством которого называли труд [32, с. 201]. В продолжении отметим взгляды А.Н. Хузиахметова на общественно-педагогическое движение в России в это время в контексте нравственного воспитания. Исследователь указывает на то, что Н.А. Добролюбов, Д.И.Писарев, Н.Г.Чернышевский требовали «воспитывать у подрастающего поколения такие нравственные идеалы, моральные принципы, которые привели бы личность к борьбе за новый общественный строй, основанный на социальной справедливости». При этом, автор указывает на важнейшие качества, которые формировали идеал человека. Это гуманизм, патриотизм, чувство справедливости и чести, пристрастие к правде и трудолюбие [337].

Одно из центральных мест в философском осмыслении труда занимает вопрос о разделении труда на физический и умственный. По утверждению социологов (А.С. Маркович), физический и умственный труд различается в зависимости от того, какие способности преимущественно используются в

процессе труда. Физическим трудом называют труд, в котором человек физически напрягается и тратит силу своих мускулов, преодолевая то или иное сопротивление при воздействии на предметы природы. Умственным (или духовным) трудом считается труд, в котором напрягается человеческий разум, то есть духовные, психические силы человека. Таким образом, разделение на физический и умственный труд относительно, следует лишь говорить о преимущественно умственном или преимущественно физическом труде. Как физический труд связан с умственным, поскольку его цель и содержание определяется сознанием, так и умственный связан с физическим, так как требует всегда физического напряжения. В начале человеческой истории носителями двух видов труда были одни и те же люди. Но, с развитием материального производства, происходит обособление умственного труда от физического – одни преимущественно стали заниматься умственными операциями, другие – физическими. Ученик Платона, Аристотель считал, что такое разделение является естественным: существуют рабы, которые занимаются физическим трудом, и рабовладельцы, которые заняты трудом умственным [191, с. 214-218].

Вслед за античными философами, вопрос о разделении труда на физический и умственный поднимают мыслители различных эпох, каждый демонстрирует свое положительное или отрицательное отношение к одному из видов труда. Так впервые ценность умственного труда была озвучена в идеях мыслителей Древней Греции – софистов. Впоследствии эта идея находила свое выражение в трудах философов Средневековья. При этом у многих из них (Августин Блаженный, Лукреций Кар) мы находим попытки преодолеть отрицательную оценку труда, прежде всего, физического. В сочинении «О труде монахов» Августин Блаженный пишет, что занятие только умственным трудом – признак лени. Вместе с тем, творческий труд, по мнению Лукреция, обусловил прогресс и развитие человеческого общества [191, с.124].

Большой интерес представляют для нас идеи восточной философии. В Древнем Китае, стране земледелия, представления о труде связаны с пониманием значимости труда в земледелии и торговле. Ярким представителем

древнекитайской философии является Конфуций. Философ своим примером проповедовал необходимость труда, как физического так и умственного. «Разве работа на благо людей не есть великодушие без ожидания вознаграждения?» [234, с.123].

Существовали в философской мысли воззрения, отрицательно оценивающие всякий труд человека. Очень интересны, в данном контексте, положения буддийской философии. В буддийской литературе труд, являющийся основой существования человека, рассматривается как деятельность, которая мешает спасению души. 200-я строфа Дхаммапады гласит: «Мы живем очень счастливо, хотя у нас ничего нет, мы будем питаться радостью, как сияющие боги» [212, с.145]. Высшая добродетель, по мнению буддистов, - это уход от любых попыток что-то творить в этом мире.

В русской философии и литературе мы также встречаем мысли о труде, его ценности и отношении людей к нему. Одним из выдающихся произведений был «Домострой», который по праву считается первой «энциклопедией ведения домашнего хозяйства». В этой книге отражается отношение русских людей к труду. Труд для людей – это добродетель, нравственное деяние. Был создан идеал русского человека (князя, боярина, купца или просто крестьянина) и его трудовой деятельности. И рабы, и сами хозяева обязаны были трудиться в поте лица каждый день, так как труд - это нравственная деятельность. К любой деятельности (ремесло, рукоделие или другое) нужно было хорошо подготовиться – помыть руки, поклониться до земли, и только затем начинать работу. В «Домострое» содержится указание на то, что в доме должны жить люди различных ремесел: плотники, кузнецы, портные, сапожники и другие [276, с. 19-25].

Нами было установлено, что еще большую значимость приобретает труд в воззрениях мыслителей эпохи Нового времени (М.Лютер, Ж.Кальвин, М.Вебер, И.Кант, Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И. Ленин). Труд теперь не только средство умственного и физического развития, но и лучший способ служения Богу и обществу [182, с.69]. И. Кант высказывает идею о необходимости

самосовершенствования человека, в том числе, через труд, труд физический и умственный. Философ указывал на необходимость развития телесных и духовных сил для достижения любых поставленных в будущем целей. «Жить стоит главным образом для того, чтобы работать» [138, с.15]. Г.В.Ф. Гегеля многие считают основоположником современной философии труда. Труд, по его мнению, - это форма реализации духа, что говорит о том, что человек самоосуществляется в труде. В труде сознание человека становится самосознанием, а поскольку самосознание отождествляется с человеком и проявляется оно в труде, то и человек становится человеком благодаря труду. Гегель определяет труд как ценность человеческого общества. В труде происходит воспитание и становление человека, осознание его самостоятельности от окружающего мира [181, с. 131]. Идеи марксизма также насквозь пропитаны проблемой труда. Труд понимается представителями данной философии как особая необходимость в жизни общества и человека. Маркс утверждает, что человек испытывает потребность в труде не только физиологическую, но и духовно-нравственную [291, с. 17].

Таким образом, можно утверждать, что труд является одним из определяющих элементов человеческой жизни, в труде и посредством него человек развивается и самоосуществляется.

Следует также рассмотреть взгляды философов XX столетия и современных мыслителей на природу труда и его ценность. Философы XX века зачастую расходятся в своих воззрениях на ценность труда. Так, одни (Д.И.Писарев, А. Арвон) указывают на высокое значение трудовой деятельности, другие (Э.Мунье, Л.Мемфорд) напротив, считают труд необходимым, но низменным условием человеческого существования, лишенного всякого элемента духовности и творческого начала. При этом, последние выражают свое презрительное отношение лишь к труду физическому, считая его проклятием, недостойным подлинного человека деянием. Деятельность же умственная определяется ими как высшая, присущая человеку, с которой проявляются с наибольшей яркостью все его потенции [116, с. 27-33].

Вопрос о разделении труда на умственный и физический продолжают современные философы (Д.Л. Гегешидзе, А.Маршалл), считая данное разделение условным, так как любая физическая деятельность включает интеллектуальный элемент (например, создание ремесленного изделия требует от мастера определенного эстетического вкуса, мыслительной проработки детали и т.д.) [116].

В философии понятие «труд» неразрывно связано с понятием «деятельность» и «работа». Философы конца XX столетия (Л.П. Буева, В.Я. Суслов, М.В. Демин) отмечают, что деятельность - это понятие более широкое, нежели труд. Любой труд – только тот вид деятельности, который является целесообразным. Бессмысленная и бесцельная деятельность, - как определяют современные мыслители, - не является трудом [116, с. 26]. Труд – первый вид деятельности человека, который сыграл определяющую роль в появлении и развитии духовных и физических свойств человека.

В современном понимании человека зачастую отождествляются понятия «труд» и «работа». Четкое разграничение данных понятий дают И.В. Ташкинов, Д.С. Пачкория. Труд всегда социален, предполагает вступление человека в общественные отношения. Работа, вместе с тем, есть понятие лишь физическое. Ее может выполнять и животное и машина и человек [116].

В 60-70-е годы XX в. начинается подъем интереса со стороны отечественной философии к проблемам труда. Прежде всего, этим вопросом было занято марксистское учение. Несмотря на спад интереса к данной проблеме в 90-е годы, именно в этот период выходят работы представителей мировой экономической, социологической и философской мысли Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, Дж. Кейнса, В. Парето, И. И. Чангли, М. Хайдеггера, К. Ясперса, Н. Д. Кондратьева, А. В. Чаянова и других.

Таким образом, мы пришли к выводу, что в философии существуют совершенно противоположные взгляды на природу и ценность труда в человеческом обществе. Но без сомнения, все мыслители определяют труд как целенаправленную деятельность людей, в процессе которой человек посредством

орудий труда использует природу, воздействуя на нее с целью создания предметов, удовлетворяющих его потребности. Особо подчеркивается, что труд является основанием мира ценностей, через него происходит нравственное совершенствование человека и общества [32, с.203].

Понятие «труд» рассматривается также в *психологической литературе*. В рамках психологии, Е.А. Климов определяет труд как деятельность субъекта, а также вклад в эту деятельность лично значимого отношения к ней, реализующего его возможности, особенно творческие [140]. При этом человек нуждается в признании его труда. В таком случае возникает такая черта характера личности, как трудолюбие, также являющаяся психологическим феноменом. Нами было уточнено, что в психологии трудолюбие определяется как черта характера человека, которая заключается в позитивном отношении к своей трудовой деятельности. Трудолюбие выражается в удовлетворенности и увлеченности от самого процесса труда, добросовестности, инициативности, активности, проявляется в волевых действиях человека, выражается в умении и желании быть полезным коллективу, в инициативности, творческом дерзании, организованности и ответственности перед обществом за свое поведение. При игнорировании же обществом вложенного труда у личности падает мотивация, проявляется безразличие, равнодушие [34, с.310]; вся следующая деятельность приобретает формальный характер, не обладает мотивационным тонусом, который необходим для высоких достижений.

В психологии возникают многочисленные понятия, связанные с феноменом труда. Это «чувство собственного достоинства», «чувство собственной значимости (идентичности)», «предвззудки о труде», «коллективный труд» и другие [149,150,244,324,325].

Так немецкий социальный психолог, философ, психоаналитик – Э.Фромм называет главную психологическую особенность трудящегося – это его «идентичность своему делу» (ощущение этой идентичности). Важным, при этом, является использование понятия «чувство (или ощущение) собственной значимости». Данное чувство появляется у личности в итоге усиленно

проделанного труда. Успешная работа человека – это главное условие осознания себя личностью, настоящим человеком. В то же время, в процессе деятельности, через улучшение окружающего мира происходит улучшение себя. С точки зрения психологии, в процессе труда люди обмениваются чувствами, в том числе чувством собственной значимости, которое каждый человек понимает по-своему [325].

Подобные размышления встречаем в работе «Теория справедливости» известного психолога и социолога Дж. Ролза. Он выделяет некое «первичное благо», которое и понимает как «чувство собственного достоинства». При этом, Дж. Ролз определяет в данном чувстве две особенности. Первая заключается в том, что человек, обладая чувством собственного достоинства, ощущает свою значимость и имеет твердую уверенность в своем жизненном плане. Второй особенностью, как считает социолог, является самоуважение человека, а также способность и силы реализовывать свои цели. Из этого следует, что достойным будет лишь тот человек, который уверен в своих силах для реализации собственной концепции блага (своего счастья) [249].

Остановимся также на препятствиях (прежде всего, предрассудках), которые возникают перед человеком в его трудовой деятельности. Это позволит нам обрисовать полную психологическую картину труда. Один из представителей отечественной психологии, Е.А. Климов, выделяет несколько предрассудков о труде: идеальный образ «легкого труда» (например, образ человека, который не тратит особых усилий в процессе своей трудовой деятельности); желание человека все упрощать в своей работе, расставлять все по порядку, при этом, исчезает какой-либо творческий элемент. Исследователь также определяет психологические признаки труда: сознательное предвосхищение результата своего труда; осознание обязательности достижения задуманного результата, ответственность за него; сознательное определение и использование средств деятельности; осознанное ориентирование во всех производственных отношениях, возникающих между людьми [149, с. 21-32]. Таким образом, приходим к выводу, что только при соблюдении данных условий можно говорить

о полноценном труде с психологической точки зрения. Как видно, определяющим является сознание, любая трудовая деятельность должна происходить на уровне сознания [34, с.310].

Другой отечественный психолог А.Н. Леонтьев указывает на существование такой формы деятельности как коллективный труд. Именно с ним он связывает появление сознания человека. А.Н. Леонтьев приводит набор признаков, характерных для коллективного труда. Во-первых, это труд разделенный (каждый человек в группе погружен в свою трудовую деятельность). Во-вторых, теперь мы говорим и о промежуточных результатах труда. В-третьих, необходимость регулировать и контролировать коллективный труд привела к развитию языка и речи [175, 177].

Важное место вопрос труда как нравственной ценности занимает в *педагогике*. Одна из главных задач педагога – воспитание трудолюбия, уважения к людям труда. Задача современной школы - вырастить, обучить и воспитать подрастающее поколение с учетом тех общественных условий, в которых они будут работать и жить. При этом основной акцент в многочисленных работах делается на воспитание в процессе трудовой деятельности. Через трудовую деятельность познается детьми окружающий мир во всем своем многообразии, применяются все полученные теоретические знания. В процессе трудовой деятельности происходит не только физическое развитие человека, но и воспитание его положительных качеств, развитие его умственных способностей, а также формирование творческой активности личности.

Еще И.Г.Песталоцци и Ж.Ж. Руссо вводят в науку понятие «трудовое воспитание», видя в нем главное средство улучшения положения народа. Представители отечественной педагогической мысли (П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.) рассматривают вопросы трудового воспитания с XX столетия. В труде, как считали педагоги, происходит эстетическое и физическое развитие личности, нравственное и умственное совершенствование. Еще задолго до них, К.Д. Ушинский утверждал, что труд является не только способом создания материальных благ, но и средством

обретения человеком чувства собственного достоинства, а через него и обретения счастья и нравственности. Трудовое воспитание является многогранным, диалектическим процессом, в ходе которого подрастающее поколение заимствует у предыдущего поколения социальный и трудовой опыт, готовясь к дальнейшей трудовой деятельности [213, с. 114-133]. По мнению А.С. Макаренко, труд должен рассматриваться человеком не только как долг, а еще и как его главнейшая привычка и потребность [192, с. 116]. Н.К. Крупская видела в труде источник нравственного воспитания личности. В.А. Сухомлинский в своих работах описал методы формирования у школьников уважительного отношения к труду, к людям труда, чувства ответственности за порученное дело, а также проявления и всестороннего развития способностей учащихся и их склонностей [213, с.191-196, 249-253].

Идею о связи трудового и нравственного воспитания продолжили в своих работах и другие отечественные педагоги [30, 120,121], в том числе современные (Ф.И. Иващенко, О.С. Богданов).

Таким образом, отметим, что в рамках данной работы труд рассматривается преимущественно в контексте нравственного воспитания.

Тема нравственного воспитания появилась с момента зарождения человеческого общества и на протяжении всего его развития оставалась актуальной. Выдающиеся педагоги (Я.А. Коменский, И.И. Бецкой, М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, Ф.И. Янкович) указывали в своих работах на необходимость воспитания у подрастающего поколения уважительного отношения к труду и трудолюбия, которые являются одними из важнейших нравственных ценностей.

Как самостоятельная проблема нравственное воспитание в процессе обучения в школе начинает освещаться в научной литературе в нашей стране с 50-х годов XX столетия (Л.И.Божович, В.А. Блюмкин, А.П. Гуркина, Т.В. Драгунова, Т.В. Смирнов, И.М. Краснобаев и др.). Одной из идей, провозглашенных в данных работах, являлась идея о воспитательном и нравственном значении труда для человека. Как утверждает И.М. Краснобаев, в

процессе труда в личности воспитываются также такие моральные качества как забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния, коллективизм и товарищеская взаимопомощь, нетерпимость к несправедливости и туеядству. В обществе важными сферами проявления морального сознания являются добросовестное отношение к труду на благо общества и бережное отношение к общественной собственности, которые закрепляются в сознании и поведении отдельной личности в таких качествах, как трудолюбие, деловитость, целеустремленность, добросовестность, дисциплинированность, инициативность, требовательность, бережливость, прилежание, усердие, исполнительность, аккуратность, организованность и другие [163].

Теоретические основы нравственного воспитания школьников рассматриваются в работах Е.Б. Бондаревской, Л.С. Степановой, З.И. Васильевой, С.В. Кочневой, Л.М. Донченко и других. Е.В. Бондаревская считает, что весь процесс воспитания основывается на нравственном воспитании человека. Нравственное воспитание определяется ею как преобразование общества и самого человека в нем, создание его внутреннего мира. Е.В. Бондаревская считает, что элементы данного воспитания должны присутствовать с первого класса и до окончания школы. Особое место в ее работах занимает вопрос нравственного сознания, которое она определяет как процесс присвоения норм морали, выработанных обществом и представленных в виде принципов, понятий, законов [41].

По замечанию Л.А. Сериковой современное понимание нравственного воспитания сводится к целевой направленности на формирование отдельных компонентов нравственной сферы личности. При этом приоритетом является ориентация на социальные и нравственные ценности окружения, при ведущей роли личностно-ориентированных технологий [277, с.30].

Анализ педагогических исследований показал, что воспитание нравственных качеств у школьников остается актуальной проблемой, в том числе и в процессе обучения. Для нас особый интерес представляют предметы гуманитарного цикла. Так, с 90-х годов появляется многочисленная методическая

литература по истории и обществознанию (Л.Н. Боголюбов, П.С. Лейбенгруб, О.Е. Лебедев), где подчеркивается, что нравственный опыт (в том числе трудовой) играет значительную роль в развитии общества. П.С. Лейбенгруб отмечает, что специфика нравственного воспитания заключается в том, что оно главной своей целью ставит воспитание высоких моральных качеств, таких как патриотизм и коммунистическое отношение к труду [173, с. 14].

Труд как нравственная, а также социокультурная ценность рассматривается в работах Г.А. Блажиевской, А.Г. Здравомыслова, С.В. Кочневой, С.М. Лепшоковой, Л.Н. Нугамановой, Г.Н. Нургалиевой, Л.П. Разбегаевой, В.М. Селезнева и других. С.В. Кочнева среди современных проблем воспитания наиболее важной считает проблему нравственного воспитания, так как именно оно выступает ключевым звеном процесса формирования личности, способствующим ее полному раскрытию. Тактической целью нравственного воспитания исследователь называет формирование ценностных отношений к природе, обществу, людям, себе, труду и знаниям. При этом указывает, что особенно необходимо формирование таких нравственных качеств как трудолюбие, усердие, прилежание. В исследовании С.В. Кочневой представлена организационно-педагогическая модель системы нравственного воспитания школьников, при гармоничном сочетании урочных и внеурочных занятий. Основной упор делается на решающую роль классного руководителя [158]. С.М. Лепшокова ставит задачу усвоения учащимися таких ценностных ориентаций как достоинство и честь, любовь к Родине, толерантность, милосердие и чуткость, а также трудолюбие. При этом подчеркивается, что готовность выполнить любую работу, трудолюбие – это важнейшие качества для любого народа, которые нужно воспитывать у подрастающего поколения. В качестве средств названы факультативные занятия, круглые столы, экскурсии, конкурсы, ролевые игры, а также возможности предметов гуманитарного цикла [180]. Г.Н. Нургалиева важнейшими нравственными ценностями называет трудолюбие, уважительное отношение к человеку труда, бережное отношение к результатам труда [209]. По мнению Л.П. Разбегаевой, человек труда это не только создатель материальных

ценностей, но и создатель, и хранитель общечеловеческих нравственных ценностей, творец прогрессивных трудовых традиций [239].

Таким образом, философы выделяют отличительные особенности нравственных ценностей, среди которых – они всегда подразумевают личность, человек всегда ответственен за них, они тесно связаны с совестью, они необходимы в обществе. Одной из таких ценностей называют труд. Без труда ни жизнь человека, ни жизнь всего общества в целом невозможна. Труд развивает и возвеличивает человека, утверждает его собственное человеческое достоинство, через него происходит самосовершенствование человека.

С точки зрения психологии, труд – это не только деятельность субъекта, но и вклад в эту деятельность личностно значимого отношения к ней, реализующего его возможности, прежде всего, творческие. Труд, при этом, рассматривается как ценность, обладающая высоким нравственным потенциалом.

В контексте нравственного воспитания педагоги указывают на необходимость формирования представлений о труде как нравственной ценности через демонстрацию подрастающему поколению труда в качестве творческого созидательного процесса, преобразующего окружающий мир и самого человека через присвоение ценностей, зафиксированных в обществе.

Полученные выводы позволяют утверждать необходимость формирования у школьников отношения к труду как нравственной ценности в процессе обучения, в частности в ходе преподавания предметов социально-гуманитарного цикла.

1.2. Сущностные характеристики отношения к труду как нравственной ценности

Для выявления сущностных характеристик отношения к труду как нравственной ценности обратимся к краткому историческому анализу этого явления.

Представления о труде и человеке труда зависят, прежде всего, от социокультурных и политических условий времени. Поэтому разные эпохи демонстрировали различное отношение к труду. По замечанию А.Я. Гуревича, социокультурный статус труженика в античности не был статично неизменным. Он, изменяясь во времени в разные исторические периоды, становился как самодостаточным в общественном умозрении, так и предельно презираемым. Разнился он и по территориальному признаку: различные регионы античного мира в разные эпохи демонстрировали различное отношение к труду [85]. Таким образом, представления о человеке трудящемся колебались от представителя «занятия низкого и презренного» до вполне достойного, причем как по территориальному, так и по историко-временному признакам.

П.С. Гуревич утверждает, что в древнем обществе труд, прежде всего, труд на земле, не рассматривался как средство обогащения, он был определенным достоинством, делом чести любого гражданина. Достойный гражданин в древности – это человек, занимающийся земледельческим трудом – трудом первого сорта. Занятия чужеземцев и рабов (торговля, ремесло и прочее) считались занятиями второго сорта, хотя они приносили большой доход. Вместе с тем, в Римской империи ситуация была прямо противоположной. Интересно отметить, что культура античных восточных деспотий однозначно и неизменно интерпретировала ручной ремесленный труд как проклятие [86].

Общий престиж ремесленной деятельности в античную эпоху был невысок, как и все, что было связано с физическим трудом. Лишь впоследствии, с появлением христианства, которое принесло с собой иной взгляд на социальную и духовную суть физического труда – труд стал рассматриваться как спасение, понятие его «постыдности» начинает уходить в прошлое. Однако в целом, эти

представления не изменили античный мир в его отношении к трудовой деятельности: на высокую степень социального престижа она не поднималась никогда за всю историю античности.

В рамках изучения вопроса мы пришли к выводу, то в средние века отношение к труду со стороны каждого сословия носило противоречивый характер. Высшее сословие не касалось производственной деятельности, а также негативно относилось к тем слоям населения, которые были ей заняты. Однако существовала и противоположная точка зрения на ценность труда в среде господствующего класса. Позиция духовенства в данном вопросе была противоречивой. С одной стороны, церковь признавала необходимость труда для человека, как следствие его несовершенства. Но, вместе с тем, труд является необходимым условием человеческой жизни [183, с.173]. Тогда определяющее место занимает цель, которой человек хочет добиться в труде.

По замечаниям исследователей данной проблемы, другие сословия, такие как крестьяне и ремесленники, имели совершенно отличное отношение к труду. Для них труд – это суровая необходимость. Сельскохозяйственные сезоны, смена одних и тех же производственных процессов – все это подчиняло крестьян безысходной рутине трудовой жизни. При этом представители средневековой культуры часто воспевали в своих произведениях занятия людей. Вслед за изменившимся отношением трудового народа к своей деятельности претерпевает значительные изменения и взгляды теологов на труд и его ценность. Получает свое развитие идея угодности Богу всякого труда. Творец был первым тружеником - за несколько дней он создал мир. Теперь и крестьянин, и ремесленник понимают и чувствуют особую значимость своего труда. Произошло серьезное переосмысление: сначала труд – это кара за первородный грех, теперь – это первый способ спасения души [85,86].

В Средневековье меняется отношение людей и к умственному труду. Образованность теперь становится ценностью. В городах появлялись и процветали университеты.

Так произошло постепенное переосмысление ценности труда. Из бремени, нависшем над людьми, он превратился в средство спасения. Высокую оценку также впервые получил умственный труд. Однако в высших феодальных кругах осознания ценности труда так и не произошло.

С развитием производительных сил и новых капиталистических отношений в эпоху Нового времени возникает новое понимание труда. Возникшая протестантская этика признавала высокую значимость умственного и физического труда. При этом, труд – это судьба и величайшее призвание человека [191, с. 126-127].

В советском обществе господствовала трудоориентированная идеология. Всякая трудовая деятельность рассматривалась как священная. Нормативные тексты провозглашали «всеобщность труда» в Советском Союзе, т.е. обязательным для всех трудоспособных граждан. Данная идея была юридически зафиксирована в советской Конституции 1977 года: «Обязанность и дело чести каждого способного к труду гражданина СССР - добросовестный труд в избранной им области общественно полезной деятельности» [155]. При этом, отмечалось, что наибольшей ценностью обладает такое качество трудящегося гражданина, как дисциплинированность. Цель советского государства – превратить труд в жизненную потребность любого советского гражданина.

В 1960-е годы в СССР проводилось множество социологических исследований отношения рабочих различных предприятий и заводов к труду, одно из них – исследование, проведенное российскими социологами А.Г. Здравомысловом и В.А. Ядовым в Лаборатории социологических исследований Ленинградского государственного университета. Полученные результаты свидетельствовали о том, что подавляющее большинство молодых рабочих относятся с ответственностью к выполняемой работе, большая их часть дает хорошее качество продукции, выполняет и перевыполняет нормы выработки. Каждый третий рабочий проявляет заботу о делах коллектива, высказывая предложения по улучшению организации труда, каждый четвертый участвует в передовых починах, каждый седьмой является рационализатором [113,114].

Как утверждают многочисленные социологические исследования, в 70-80-е годы XX столетия на отношение к труду большое влияние оказали три особенности этого периода. Во-первых, для этих лет характерен подъем жизненного уровня трудящихся, улучшение условий и материально-бытовой обстановки их жизни. Во-вторых, в народном хозяйстве осуществлялась смена поколений, происходил отток работников относительно невысокого образовательного уровня в связи с их выходом на пенсию. Вместо них в трудоспособный период вступала молодежь с более высоким образовательным уровнем и соответственно с более высоким уровнем притязаний. Эти две особенности привели к более высокой требовательности работников к условиям труда, его содержательности. Для 70-х – начала 80-х годов характерно некоторое преобладание административных методов управления, которое привело к эрозии отношения к труду у части работников [96, с.46-48, 142]. Все меры, которые применялись для улучшения отношения молодых людей к труду (пропаганда ценности труда, профориентационная работа и другие) не принесли своих результатов.

Таки образом, приходим к выводу, что с конца 1980-х годов отношение к труду связывается, прежде всего, с влиянием материальных факторов. Среди факторов, которые улучшили бы жизнь, тогдашнее молодое поколение называло: возможность увеличить свои доходы, а также увеличение спектра товаров и услуг на рынке. Вместе с тем, меняется и набор значимых качеств советского гражданина – теперь это не дисциплинированность, готовность к коллективному труду, а способность к риску, инновациям, высокая степень ответственности. Преобладающий мотив труда на протяжении 1990-х годов — заработок, независимо от возраста респондентов. Все остальные мотивы менее существенны [306, с.76].

В последние десятилетия в обществе идет процесс становления новой трудовой идеологии. Теперь, как устанавливает Конституция, если гражданин не занят трудом, это не повод привлекать его к административной ответственности. Труд – теперь право, а не обязанность [155]. Меняются и мотивы, определяющие

трудовую деятельность. На смену труда ради общего блага приходит труд руководствуемый индивидуальными интересами.

Институтом сравнительных социальных исследований (CESSI) в 2006 году было проведено Всероссийское исследование «Ценности и интересы россиян». Подобное исследование проводилось ранее, в 1986 году Институтом социологии РАН под руководством профессора И.Т. Левыкина. Это позволило проанализировать изменения, произошедшие в жизненных ценностях и ценностных ориентирах российских граждан за 20 лет [122].

Проведенный нами анализ исследования продемонстрировал существенные перемены в отношении человека к труду. Мы пришли к выводу, что место работы в жизни людей не подверглось серьезным изменениям – это до сих пор важнейший элемент жизни людей. При этом существенным переменам подверглось само отношение к процессу труда. Если до 90-х гг. прошлого столетия работа, а в частности труд, рассматривались как цель и способ достижения разного рода благ – общественного уважения, материальных, социального статуса, самореализации, то сегодня работа – это, прежде всего, средство материального благополучия (ценность «интересной работы» упала с 41% до 29%) [306, с.77]. Одним из вопросов анкеты был: «Что вы считаете определяющим для достижения успеха в жизни?». На первом месте, по признанию советских граждан, было трудолюбие. В современном обществе данный фактор теряет свое значение. Россияне называют: хорошее образование, целеустремленность, умение приспосабливаться, поддержка близких людей, хорошие связи, везение или случайные обстоятельства [122].

По замечанию Нугумановой Л.Н. неоднозначная экономическая и социокультурная ситуация в стране породила снижение престижности рабочих профессий и, как следствие, снижение уважения к труду. Учащиеся стали все больше искать простые жизненные пути, что демонстрирует утрату нравственной ценности труда [210, с. 160-161]. При этом, по мнению О.А. Миланченко, трудолюбие вместе с выдающимися творческими и интеллектуальными способностями, с целеустремленностью, с коммуникабельностью, высокой

степенью честности и мобильности способствуют оформлению конкурентоспособной и успешной личности современного общества [198, с. 515].

Российский социолог и политик В.Иноземцев утверждает, что для «постэкономического» общества характерны некоторые изменения: прогресс способствует изменениям ценностных установок человека, отношения личности к себе и своему месту в мире и обществе. «С изменением мотивационной структуры начинает формироваться тип личности, ориентированной не на максимизацию материального потребления, а на достижение внутренней гармонии и совершенства» [125, с.65]. Но это происходит лишь при условии, если удовлетворены все материальные потребности.

Изучая вопросы модернизации России, Д.Трубицын, детально исследует ценностное отношение человека к труду в передовом индустриальном обществе. Он указывает, что «единственный источник богатства народа – это труд, труд, приложенный к природе. Это труд развивающий и воспитывающий, ведущий человека по его историческому пути от более примитивных форм присваивающего хозяйства к вершинам производящей экономики. При этом происходит безусловная общественная и внутренняя трансформация человека» [309, с.76].

В современном же российском обществе, вслед за О.А. Миланченко, полагаем, что труд как источник самовыражения и самосовершенствования, а также непереносимого удовольствия теряет свою ценность. Россияне, исходя из многочисленных социологических исследований, трудятся ради материального благополучия. Так по результатам отчета «Глобальный мониторинг предпринимательства» (GEM) за 2011 год, Россия среди 54 стран имеет самый низкий уровень предпринимательской активности [200, с. 515]. «В стране, где труд не имеет ценности, утверждает А.О. Миланченко, где у молодого поколения отсутствует предпринимательская и трудовая активность, модернизация в сторону постиндустриального общества невозможна» [200, с.516].

Но вместе с тем, в обществе существует, как отмечает Нугуманова Л.Н., социальный заказ к педагогической науке в оформлении нового трудового

воспитания, которое обеспечило бы личностное и профессиональное саморазвитие и становление школьников, формирование у них таких качеств, как потребность в труде, ответственность, уважение к людям труда, трудоспособность, конкурентоспособность [209, с. 161]. По замечанию С.П. Акутиной, духовно-нравственное воспитание детей в современной образовательной практике является приоритетным направлением и самое главное, перспективным. Это обусловлено тем, что оно направлено на реализацию одной из главных целей развития общества, преодоления духовного кризиса, сохранение единого культурного пространства страны, разрешение социальных конфликтов. Как утверждает исследователь, для современного общества характерен кризис духовности, нравственности, стагнация ценностных ориентиров. Необходим поиск путей решения данного кризиса, для чего необходима гуманитаризация образования, введение новой парадигмы образования, основанной на духовно-нравственных ценностях. Наряду с этим для современной образовательной практики характерно наличие интереса к духовно-нравственному воспитанию со стороны государства, общества, педагогов-практиков, научной общественности [6, с.8-11].

Результаты проведенного анализа демонстрируют возросшую необходимость формирования у подрастающего поколения отношения к труду как нравственной ценности.

В русле данного исследования определим сущностные характеристики отношения к труду как нравственной ценности, что является важным элементом ценностного сознания личности, способствует ее гармоничному, творческому и целостному развитию. При этом, ценностное сознание является стержнем практически всех стремлений, а следовательно и деятельности личности в целом.

Понятие «отношение» определяется исследователями (Б.Г. Ананьев, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев и др.) как категория многозначная. Есть, при этом, и общие взгляды, которые заключаются в понимании отношений как следствия личностных переживаний и опыта, выражающихся в свободной познавательно-оценочной деятельности. С точки

зрения психологии, отношение - это эмоциональная и волевая направленность личности на что-либо, т. е. демонстрация её позиции, представление о ком-либо, чем-либо, внутренняя оценка, чувства по отношению к кому-либо, чему-либо [233]. По В.Н. Мясищеву, отношение личности – это сознательная, активная, избирательная, интегральная, связь личности с действительностью, которая основана на ее опыте [202].

Ценностное отношение (Л.Н. Столович, М.С. Каган) является особой формой отношений. Развитие системы ценностных отношений личности – есть ее становление, формирование ее своеобразия, определения поля ее духовной и практической деятельности. Такие ученые как Л.С. Выготский, Н.М. Гасанова, Л.И. Рувинский, В.А. Ядов и др. указывают, что оформление ценностных отношений и ориентаций личности происходит на протяжении всей его жизни и связано оно, прежде всего, с межличностными отношениями, в которые вступает человек в своей повседневной деятельности. А.В. Кирьякова отмечает, что человек реализует себя как личность через вхождение в общекультурный мир ценностей, через процесс становления ценностных ориентаций. Исследователь выделяет три фазы процесса ценностной ориентации личности. Первая фаза заключается в присвоении ценностей общества личностью. Создается ценностный «образ мира», происходит формирование ценностного отношения к явлениям окружающей действительности, осуществляется становление ценностных ориентаций личности во всех сферах. Вторая фаза состоит в преобразовании личности на основе присвоения ценностей. В данный момент личность сосредоточена на себе, происходит самопознание и самооценка. Третья фаза заключается в прогнозе и проектировании, формировании «образа будущего». Характерна систематизация и выстраивание иерархии системы ценностных ориентаций личности [144, с. 2599].

Проблемой воспитания ценностного отношения к труду занимались Г.Н. Елисеева, Т.М. Сиротенко, Р.Г. Гурова, А.Я. Журкина, Ф.Б. Барашкова и другие исследователи. Ф.Б. Барашкова в своем исследовании считает, что цель трудового воспитания школьников – это привитие им любви к труду, а также уважения к

людям труда. Исследователи данной проблемы предлагают в своих работах различные средства формирования ценностного отношения к труду, такие как, политехническая подготовка учащихся в межшкольном УПК, профориентационная работа со старшеклассниками, создание учебно-производственных кабинетов, внеурочная деятельность и другие [25]. Анализ работ показывает, что остаются неразработанными проблемы формирования отношения к труду как нравственной ценности в рамках учебно-воспитательного процесса, а в частности, в процессе обучения предметам социально-гуманитарного цикла.

Исследования современной педагогической науки отражают проблемы формирования «трудовых ценностных ориентаций» школьников (А.М. Будынин, И.В. Малыхина, Л.Н. Нугуманова, Т.В. Ризина). А.М. Будынин указывает, что ценностное отношение личности к труду проявляется в реальном трудовом процессе [50]. При этом, им была осуществлена попытка выстроить систему средств формирования данного отношения в процессе преподавания гуманитарных предметов в 7-9-х классах. Т.В. Ризина сформулировала в своем исследовании методические рекомендации по созданию условий организации образовательно-воспитательного процесса в сельских школах, способствующих формированию «трудовых ценностных ориентаций» старших школьников [244]. Л.Н.Нугумановой была разработана Концепция профильно-ориентированного трудового воспитания учащихся современной общеобразовательной школы. Исследователь указывает на то, что такое воспитание подразумевает не только усвоение школьниками различных видов деятельности «через осознание себя субъектами творчества, живущими не только в мире вещей, но и в разнообразных сферах взаимодействия с другими людьми» [209, с. 165]. Среди средств развития личностных качеств и способностей, необходимых для труда Нугуманова Л.Н. называет контент учебных дисциплин современной средней школы, профильно-ориентированное наполнение внеурочной работы, информационные потоки (веб-страницы, социальные сети, электронное обучение, медиатека и др.)» и другое [210, с. 162].

Кроме того, ряд исследователей (Г.В. Горбенко, Ю.А. Лось) рассматривают процесс формирования ценностного отношения к труду у учащихся педучилищ и ВУЗов. Средствами формирования данного отношения выступают организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов, а также различные формы воспитательной работы [187]. Г.В. Горбенко делает акцент на том, что воспитание ведется в процессе труда, а также в процессе научно-исследовательской деятельности [81].

Большинство психолого-педагогических исследований рассматривают отношение к труду не в целом, а различные его аспекты. Так, Р.Н. Зиятдинов описывает психологические, социокультурные и социофилософские аспекты отношения к труду как ценности в современное время, а также во времена советской действительности. Целью его исследования также является изучение путей и средств формирования отношения к труду как нравственной ценности посредством системы стимулов к труду [116].

Ценностные отношения, по Н.Е. Щурковой, представляют собой предпочтительную устойчивую связь субъекта с объектом окружающей действительности, при условии, что данный объект имеет для субъекта личностный смысл, оценивается им как что-то ценное для жизни общества и каждого отдельного человека [348, с. 18]. Принятие определенных фрагментов действительности как ценных и лично значимых (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Л.И. Рувинский), осуществляется через формирование их личностного смысла, через осознание и оценку этого смысла.

Вышесказанное позволяет утверждать, что для отношения к труду как нравственной ценности характерна связью школьника с ценностью «труд», которая наполняется для него личностным смыслом, становится для него как нечто ценное и находит свое проявление в его жизнедеятельности.

Поэтому полагаем, что в контексте данного исследования ценностное отношение к труду и отношение к труду как ценности целесообразно рассматривать как синонимы.

Следуя логике данного исследования, выявим особенности старшего школьного возраста, его потенциал в вопросе формирования отношения к труду как нравственной ценности.

Каждому возрастному периоду присущ определенный характер отношения школьников к труду. Наиболее восприимчивым для формирования отношения к труду как нравственной ценности, является старший школьный возраст, время, когда идет активное формирование мировоззрения (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, Э. Эриксон) [38,103]. Данная идея находит свое продолжение в исследованиях Г.П. Ивановой, которая утверждает, что проблема присвоения определенного набора жизненных ценностей в данном возрасте встает на первый план [118, с.61]. А.В. Кирьякова полагает, что в подростковом возрасте особенно актуально формирование целостного образа мира у человека. В своих работах исследователь с аксиологических позиций анализирует идеи, которые дополняют методологическую базу процесса формирования целостного образа мира в условиях современной школы. Среди принципов данного процесса выделены также - формирование ценностных отношений, а именно, ценностного отношения к образованию, окружающей природе и обществу [146, с. 2].

Как считает И.С. Кон, для времени ранней юности характерно стремление смотреть в будущее, ставить конкретные жизненные цели. Старший школьник уже начинает отчетливо понимать те требования, которые предъявляет к личности общество, выработанные им нормы, принципы и правила поведения. Как следствие, его деятельность становится более сознательной, целенаправленной, волевой, более организованной. Многие психологи отмечают также, что нынешнее поколение девушек и юношей, в связи с изменениями, происходящими в последнее время в стране и мире, более трезво и разумно смотрит на жизнь, понимая необходимость самостоятельности и независимости [154].

При этом, для формирования мировоззрения школьников необходимо также появление соответствующих предпосылок. Такие предпосылки появляются в ранней юности. Л.И. Божович называет когнитивные (школьники обладают определенной суммой знаний, способностью к мышлению и др.) и эмоционально-

личностные (время самоопределения, осознание необходимости выбора своего пути в жизни, эмоциональность, желание поиска жизненных смыслов) предпосылки [38]. Кроме того, молодые люди постоянно сталкиваются с ситуациями, которые требуют от них принятия ответственных решений. В этом процессе выбора они основываются на уже имеющихся, но не устоявшихся жизненных позициях и ценностных отношениях. С.П. Акутина отмечает в своих исследованиях, что в этот возрастной период проблема формирования духовно-нравственных ценностей приобретает особую важность. У школьников появляется интерес к себе, своему внутреннему миру. Для данного возраста характерен переход от сознания к самосознанию, при этом идет активное формирование ценностных ориентаций [8].

Стратегической целью современного образования является воспитание инициативной, самостоятельной, творческой личности, которая будет готова удовлетворить все запросы социальной действительности, а также будет способна самоопределиться и самореализоваться в современном социокультурном пространстве [196, с. 48]. По замечанию С.П. Акутиной, несмотря на всю сложность современной ситуации, система российского образования, сохранившая свою стойкость благодаря гуманистическим ценностям, продолжает оставаться актуальной. В этой связи развиваются и формируются новые образовательные доктрины [7, с. 61]. Задача по присвоению старшеклассником нравственной ценности «труд» решается в определенной степени посредством социально-гуманитарного образования, так как именно оно имеет своей целью создание целостного духовного мира человека путем присвоения им общечеловеческих ценностей.

Ведущей ролью гуманитарного образования, наряду с интеллектуальным освоением, по замечанию Л.П. Разбегаевой, является присвоение личностью и эмоциональное переживание гуманитарного знания, а также выработка отдельных механизмов жизнедеятельности человека [239].

Полагаем, что содержание гуманитарного знания, которое является результатом гуманитарного познания, включает в себя решение проблем смысла

существования человека. В процессе гуманитарного познания школьники переходят от факта к смыслу, от вещи к ценности [305, с.98].

Л.П. Разбегаева утверждает, что через гуманитарное знание человек приходит к гуманистическому сознанию, которое дает ему идеальную модель его деятельности. Сознание определяется, как способность человека использовать полученные знания. Знание как таковое ценностью не обладает, пока оно не будет средством познания, совершенствования личности и мира. Гуманитарное знание будет являться личностно значимым для школьника лишь посредством трансляции особого рода. Для обеспечения этого следует содержание гуманитарного предмета обогатить эмоциональным, ценностным и личностным компонентами, которые должны гармонично сосуществовать с имеющимися стандартными элементами. Данная идея находит свое отражение в различных образовательных концепциях [239, с. 9-29].

Особенность предметов социально-гуманитарного цикла заключается в том, что они не усваиваются только на уровне значений. Присутствует еще один уровень – уровень смысла. По мнению Л.П. Когана, для его достижения в процессе обучения важно интерпретировать информацию особым образом, чтобы она выходила на индивидуальный уровень, на поиск смыслов обучающегося и обучающего [152]. Результат гуманитарного познания – формирование внутренней целостной теории мира, оформление собственных отношений и моделей поведения.

В рамках данной работы отметим, что максимально раскрывают социальную и личностную значимость ценности «труд», такие социально-гуманитарные дисциплины, как история, обществознание, мировая художественная культура, литература. Нами было установлено, что формирование ценностного сознания обучающихся, наряду с овладением ими заданной суммы знаний, задача, которую ставят перед собой данные дисциплины. Их содержание включает рассмотрение всех этапов становления и развития цивилизации. Ведь все человеческое развитие представляет собой непрерывную деятельность людей, которая ориентирована на достижения

материальных и духовных благ. Без труда невозможна ни жизнь человека, ни существование всего общества [33, с. 82]. В этой связи именно социально-гуманитарные дисциплины представляют собой одно из наиболее потенциальных средств формирования отношения к труду как нравственной ценности.

Беря за основу специфику присвоения ценностей личностью, а также идеи Л.П. Разбегаевой [238,239] о проявлении ценностных отношений через их функции, предполагаем, что качественное новообразование - отношение к труду как нравственной ценности реализует функции информационную, эмоционально-оценочную, практико-прогностическую. Охарактеризуем проявления этих функций:

- *информационная функция*, заключающаяся в фиксации в сознании и сохранении информации о труде как нравственной ценности;

- *эмоционально-рефлексивная функция*, отражающая эмоциональное восприятие знаний о ценности «труд», а также осознание и принятие личностного смысла данной ценности;

- *практико-прогностическая функция*, направляющая цели учебной деятельности на формирование отношения к труду как нравственной ценности. Прогностический контекст функции заключается в целеполагающей и целенаправленной активности школьника в процессе его жизнедеятельности.

Отметим, что выделенные функции демонстрируют важнейшие связи между отношением к труду как нравственной ценности и личностью школьника. Названные функции тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, хотя и обладают некоторой автономией.

Определение функций отношения к труду как нравственной ценности – есть первая ступень в рассмотрении данного личностного новообразования. Кроме функций, как мы утверждаем, сущность отношения к труду как нравственной ценности раскрывается в его структуре. Функции есть определенное отражение структуры изучаемого отношения. Данные функции обусловили следующую структуру отношения к труду как нравственной ценности, в которой представлены такие компоненты: *когнитивно-оценочный, эмоционально-*

смысловой, проекционно-деятельностный. Содержание данных компонентов определено потенциалом социально-гуманитарных дисциплин, особенностями присвоения ценностей в рассматриваемом возрасте, а также спецификой нравственной ценности «труд» [313, с.100].

Рассмотрим содержание данных компонентов. Так, *когнитивно-оценочный компонент* включает знания о нравственной ценности «труд», а также ее оценку субъектом.

Знание о труде как нравственной ценности реализуется на следующих уровнях:

- *на уровне представлений.* Любой процесс познания начинается с живого созерцания. Для данного уровня характерно начальное, элементарное знакомство с ценностью «труд», создание общего представления о труде как нравственной ценности. Труд как нравственная ценность отражается в сознании школьников в виде системы образов, созданных учителем различными средствами;

- *на уровне понятий* – отражение в сознании учащихся реальности в ее наиболее существенных связях и отношениях. Учащиеся употребляют нравственную норму на уровне вычленения существенных признаков, т.е. происходит определение понятия. Данный уровень характеризуется более глубоким проникновением в сущность труда как нравственной ценности, поиск и анализ основных элементов данной ценности;

- *на уровне идей,* характеризующихся полнотой и высшей степенью обобщения рассматриваемого содержания. На данном уровне нравственная ценность труд представлена во всей полноте, в качестве определенной системы со всеми входящими в нее элементами и связями.

Структура знаний о труде как нравственной ценности включает:

- знание о нравственных ценностях;
- знание о компонентах нравственной ценности «труд»;
- знание о роли нравственной ценности «труд» в жизни каждого человека и современного общества в целом.

Любая ценность, по утверждению А.В. Кирьяковой, руководима внутренним импульсом, т.е. несет в себе определенную идею [142]. *Нравственная ценность «труд» рассматривается через следующие идеи:*

- идею труда как основы нравственности человека и общества;
- идею человека как творца и носителя нравственных трудовых традиций.

Идея труда как источника нравственности человека и общества.

Труд, являясь творческим и созидательным процессом, преобразует окружающий мир и самого человека в нем.

Нравственной ценностью труд обладает в том случае, когда он выступает средством реализации функций морали, а также тогда, когда побуждения к труду имеют моральный характер, выражают свойственные морали способы регулирования поведения. Только тогда в процессе труда развиваются все нравственные качества личности. Нравственные качества человека, в частности трудолюбие и активная жизненная позиция, вырабатываются на основе глубокого интереса к тому или иному роду занятий, стремления к трудовому творчеству. Трудолюбие вытекает из сознательного отношения личности к интересам общества, из потребности к трудовой деятельности, призванию и повседневного процесса труда (1.1.).

Нравственной стороной труда является добросовестное отношение каждого человека ко всякой работе, которое закрепляется в привычке, а через нее переходит в потребность в том или ином роде занятий. Творческий и добросовестный труд имеет место лишь тогда, когда человек видит в нем радость, относится к нему с любовью, осознает его пользу, когда труд является для человека главной формой выражения личности и таланта.

Через труд развивается и возвеличивается человек, утверждается его собственное достоинство, а также актуализируется чувство собственной значимости личности. Рассмотрим данные психологические процессы.

Трудолюбие определяется исследователями в области психологии, как черта характера человека, которая заключается в позитивном отношении к своей трудовой деятельности [233]. По мнению Е.А. Климова, трудолюбие выражается

в удовлетворенности и увлеченности от самого процесса труда, добросовестности, инициативности, активности, проявляется в волевых действиях человека, выражается в умении и желании быть полезным коллективу, в инициативности, творческом дерзании, организованности и ответственности перед обществом за свое поведение. При игнорировании же обществом вложенного труда у личности падает мотивация, проявляется безразличие, равнодушие; вся следующая деятельность приобретает формальный характер, не обладает мотивационным тонусом, который необходим для высоких достижений [150].

В результате усиленного и успешно проделанного труда у личности возникает чувство собственной значимости. Успешная работа человека – это главное условие осознания себя личностью, настоящим человеком. В то же время в процессе деятельности, через улучшение окружающего мира происходит улучшение себя. С точки зрения психологии, в процессе труда люди обмениваются чувствами, в том числе чувством собственной значимости, которое каждый человек понимает по-своему. Человек возвышается за счет признания общественной значимости его труда. По мнению А.С. Макаренко человек, который не умеет и не желает трудиться, вызывает жалость, так как всегда ему необходима помощь других людей [188].

Через труд и посредством труда человек также приобретает чувство собственного достоинства, которое имеет две особенности. Данные особенности были выделены О.Г. Носковой. Первая заключается в том, что человек, обладая чувством собственного достоинства, ощущает свою значимость и имеет твердую уверенность в своем жизненном плане. Второй особенностью является самоуважение человека, а также способность и силы реализовывать свои цели. Из этого следует, что достойным будет лишь тот человек, который уверен в своих силах для реализации собственной концепции блага (своего счастья) [150]. «Труд является не только способом создания материальных благ, но и средством обретения человеком чувства собственного достоинства, а через него и обретения счастья и нравственности» (Д. Ушинский) [213, с. 114-117]. В труде создаются не только продукты потребления, но и сам деятель, субъект труда – человек,

закладываются основы его нравственности. Основой самоутверждения человека является добросовестное отношение к труду, радость от труда, трудолюбие.

Труд — основной источник материального и духовного богатства общества, а также источник его нравственного развития. Общественное развитие возможно лишь через нравственное совершенствование народа, средством которого выступает труд.

Идея человека как творца и носителя нравственных трудовых традиций.

Она раскрывается через такие понятия, как «труженик», «трудовые традиции и новации», «уважительные отношения к человеку труда», «трудолюбие как ключевое нравственное качество личности», «призвание к труду», «потребность в труде».

Трудовая деятельность - есть определенная форма деятельности человека, которая ориентирована на преобразование окружающего мира и создание всех материальных благ. Данный вид деятельности имеет определяющее значение в жизни человека и общества в целом. Кроме того, именно она выступает основой нравственного развития общества и человека в нем. Деятельность как таковая определяется как система взаимодействия человека с миром, определенная форма его активности [214, 215]. Из этого следует, что трудовая деятельность является также определенной системой взаимодействия людей между собой, с обществом и миром.

Современное общество ориентировано на новое, будущее время. Но сегодня очевидно, что общество, лишенное прошлого, традиций обречено на разрушение [240, с.22-23]. Исходя из этого, в настоящее время особенно остро встает проблема сохранения трудовых традиций.

Традиции как общественное явление, присущи всем сферам жизни общества. Понятие «традиция» от лат. *traditio, tradere*, означает «передавать». В научной литературе существует множество формулировок понятия «традиция». Под традициями понимаются определенные умения или навыки, передающиеся от поколения к поколению; традиция — это что-то не созданное одним

человеком, т.е. не результат его деятельности, а то, что передано индивиду от кого-то [251].

В процессе трудовой деятельности человечества, по утверждениям Л.П. Разбегаевой, возникали, обогащались и развивались трудовые традиции. Существуют производственные и нравственные трудовые традиции. Производственные традиции представляют собой передачу опыта, навыков, умений, т.е. технологии производства. Каждое поколение использует в своей деятельности прогрессивные производственные традиции предшествующих эпох. Переходя из поколения в поколение, эти традиции приспособляются к новым общественным условиям и обогащаются новыми прогрессивными идеями. Из поколения в поколение переходят нормы морали, которые являются большой этической ценностью [240, с.22-25].

В эпоху Нового времени в рамках западноевропейской цивилизации традиции начинают отождествляться с тормозом общественного прогресса, общество проявляло особый интерес к новациям, в том числе трудовым.

Новации (от лат. *novatio* — изменение, обновление) определяются как новшества, которых не было ранее: новое теоретическое знание, новые методы, новые принципы [279, с.287]. Кроме того, к новациям мы также относим новые качества личности, востребуемые общественным развитием. Одними из которых является креативность и творческое мышление. Исследователи в области аксиологии образования А.В. Кирьякова и В.В. Мороз отмечают необходимость развития у учащихся в процессе обучения таких качеств как ориентация на творчество, креативное, критическое мышление, общение и сотрудничество. «Креативность как качество присуще каждой личности в той или иной степени, проблема развития этой способности в системе образования на протяжении всей жизни человека становится актуальной, как никогда прежде» [148, с. 60-61]. В современном обществе в человеке, наряду с такими качествами как предприимчивость, трудолюбие, способность приспособливаться к постоянно меняющимся обстоятельствам, модернизировать свою деятельность, внимание ко

всему новому, также большой заслугой для человека является его приверженность традициям.

Ситуация в области трудовых традиций в современной России, как полагает Е.А. Сидорова, имеет сегодня свои особенности. Несмотря на то, что многие нормы советской трудовой морали разрушены, ни в коем случае нельзя говорить о том, что формирование отношения к труду как нравственной ценности не имеет традиций. В «генетическом коде» русского народа сохранились трудовые традиции дореволюционной России и советского времени, когда существовали понятия «трудового коллектива» и «общественной значимости труда». Наряду с этим, происходит постоянное наполнение трудовых ценностей и установок русского народа «западными» качествами, которые необходимы для модернизации России [275]. Таким образом, полагаем, что существует необходимость слияния трудовых новаций и традиций.

Неизменными нравственными традициями являются трудолюбие и уважительное отношение к людям труда.

Трудолюбие как ключевое нравственное качество личности.

Единого подхода к пониманию содержания понятия «трудолюбие» в психолого-педагогической литературе не существует. Сущность его толкуется по-разному. Одни авторы подразумевают под ним «комплекс склонностей и особенностей человеческой личности», являющейся венцом, а не начальной стадией в процессе трудовой деятельности (И. Ф. Свядковский); другие считают его привычкой к процессу «полезной, нужной для окружающих работы» (Я. З. Неверович); третьи механически разделяют трудолюбие на две части: «любовь к труду» и определенные качества человека, необходимые для выражения его трудолюбия (Л. Н. Левитов); четвертые противопоставляют его потребности в труде, утверждая, что нужно воспитывать у наших детей не трудолюбие, а потребность в труде (О. Богданова, А. Куракин, Л. Новикова).

Большинство авторов рассматривает трудолюбие как сложное нравственное качество личности. Так, например, считает Л.Я. Бондарев, понимает под трудолюбием «такое свойство личности, которое характеризуется

внутренней потребностью, привычкой к труду, радостью творчества» [229]. Рассматривая структурную характеристику трудолюбия как многоаспектное образование психологического и нравственного плана, автор включает в эту структуру усвоение опыта и трудовых традиций старших поколений; выработку убеждений, отношений, соответствующих облику труженика [там же].

И. П. Стогний раскрывает содержание трудолюбия на основе таких свойств личности, как призвание к труду, потребность в труде, отношение к труду. Трудолюбие, по его мнению, это такое нравственное качество личности, которое характеризуется потребностью в труде, желанием и умением трудиться, а также стремлением к новым достижениям. Потребность в труде определяется как естественное духовно-нравственное и физиологическое стремление и желание человека к деятельности. Она неразрывно связана с эстетическим и моральным удовлетворением от труда, с радостью и наслаждением от самого процесса труда. Призвание к труду есть труд по способностям, включающий также усвоение знаний и опыта предшествующих поколений, выработку собственных навыков. Отношение к труду И.П. Стогний характеризует как стремление или отсутствие стремления у личности проявлять свои духовные и физические силы, а также достижения определенных результатов [292, с.26-32].

В трактовке И. Дж. Магеррамова:

- трудолюбие – черта, характеризующая отношение человека к различным видам труда;
- с позиции трудолюбивого человека труд – это жизненная необходимость, которая обладает одновременно и огромным значением для общества;
- для трудолюбивого человека труд является источником радости, морального удовлетворения;
- трудолюбие побуждает стремление к овладению новыми знаниями, умениями, трудовыми навыками, к расширению профессионального кругозора [195, с. 24].

Таким образом, трудолюбие – нравственная черта личности, характеризующая не только отношение человека к труду, но и его нравственный

облик. Трудолюбие тесно связано с такими качествами личности как добросовестность, честь, долг, аккуратность, творчество, ответственность.

Другой нравственной традицией является уважительное отношение к людям труда. Человек Цивилизации предстает перед нами в качестве труженика и создателя, который перенимает опыт предшествующих поколений с целью достижения наибольшей эффективности своего труда, овладения новыми знаниями и умениями. Прогнозируя, проектируя, критически оценивая все, что человек делает, он непрерывно корректирует свою деятельность, с целью ее совершенствования. Почтительное отношение к труду, к людям труда существует испокон веков. На протяжении всей человеческой истории оно проявлялось в сочувствии к людям изнурительного труда, в сознании ценности своей трудовой деятельности, в гордости за ее результаты, высокой степени самоуважения и порицательном отношении к человеку не трудящемуся. Трудолюбие как моральная добродетель высоко ценится и ценилась в среде трудящихся (Л.П.Разбегаева).

Данные идеи - идея труда как источника нравственности человека и общества и идея человека как творца и носителя нравственных трудовых традиций, интегрируясь, составляют содержание нравственной ценности «труд» [303, с.100].

Знания о ценности «труд» дополняются знаниями о роли труда в жизни каждого человека и современного общества в целом. Все составляющие элементы знания о ценности «труд» являются взаимосвязанными и взаимообусловленными.

Необходимо отметить, что ценность воспринимается личностью главным образом через ее оценку. С помощью оценки происходит определение того, насколько значимо то или иное явление, т.е. через оценку субъект выражает свое отношение к объекту. Так и труд воспринимается школьником через оценку его ценности. Данное отношение имеет субъективный характер, т.к. определяется склонностями и интересами конкретного школьника. Оценка дает возможность сделать вывод о месте нравственной ценности «труд» в ценностной картине

обучающегося, а также о степени освоения школьниками сущности данного феномена.

С точки зрения нравственности, оценка позволяет познать, «прочувствовать» нравственный мир окружающих людей, а также познать свой внутренний мир. Вместе с тем, через оценку вырабатывается отношение не только к самому объекту оценки, но и его общественной ценности.

Сущность данного компонента обуславливает его информационную функцию.

Вторым компонентом структуры отношения к труду как нравственной ценности является - *эмоционально-смысловой компонент*. Данный компонент определяет тонкости эмоционального восприятия ценности «труд». Специфика эмоций (В.К. Вилюнас, Г.М. Бреслав, С.Л. Рубинштейн) в том, что они демонстрируют отношение человека к явлениям и предметам окружающего мира, а не просто знания о них. Эмоции (от лат. "emotion" — волнение) понимаются как психические явления, которые выражены в форме переживаний, а также значимость для человека тех или иных ситуаций и предметов [266]. Слово «эмоция» от фран. «mouvoir» («приводить в движение») употребляют с XVII в. при обозначении своих чувств, а не мыслей. По мнению С.Л. Рубинштейна, эмоция включает в себя такие чувства как желание, влечение, стремление к чему-либо. Способность к эмоциональной оценке явлений или предметов формируется у человека на основе своего опыта чувственных переживаний [253].

Сами эмоции, возникающие в отношении ценности, не побуждают человека к деятельности. Являясь неким внутренним сигналом, они позволяют ему осознавать личностный смысл событий, предметов и явлений. Через данное осознание происходит выбор человеком линии своего поведения. Таким образом, эмоции человека и его деятельность тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Деятельность человека приводит к возникновению определенных чувств, в свою очередь сами эмоции определяют характер дальнейшей деятельности.

Таким образом, необходимо сосредоточить внимание в ходе учебного процесса на формировании позитивного эмоционального восприятия ценности

«труд». Эмоциональное отношение, в контексте присвоения ценностей, характеризуются следующими формами:

- общее эмоциональное восприятие, которое проявляется при получении информации о нравственной ценности «труд». Оно представляет собой неустойчивое, изменяющееся отношение к ней;

- ситуативная эмоциональная реакция на нравственную ценность «труд», которая также не является устойчивой, но появляется на основе некоторого эмоционального опыта;

- устойчивое эмоциональное восприятие нравственной ценности «труд».

Путем эмоциональных переживаний, возникающее в ходе изучения гуманитарных дисциплин, происходит эмоциональное восприятие информации о нравственной ценности «труд», реакция на нее. Через эмоции вырабатывается личностное отношение к труду. Знания, проходя сферу эмоций человека, обретают личностный смысл [254, с.64]. Личностный смысл понимается как субъективное значение для личности явлений и предметов действительности [49, 252, 311]. Но степень данного осознания у различных школьников различна. Найденный ими смысл труда выступает фундаментом дальнейшей деятельности школьника. Чтобы эти смыслы были усвоены, необходимо дать школьнику возможность их перенять, прочувствовать. Затем в форме суждений и поступков этот смысл находит свое выражение. Данные идеи встречаем у М.С. Кагана, утверждающего, что ценности становятся значимыми только в случае осознания человеком их личностного смысла [139].

Таким образом, эмоционально-смысловой компонент отношения к труду как нравственной ценности отражает эмоциональное восприятие ценности «труд»; нахождение, осознание и приобретение школьником личностного смысла ценности «труд». Для формирования отношения к труду как ценности необходимо обеспечить условия для определения старшеклассником связей между своей жизнедеятельностью и содержанием изучаемого материала, находить стимулы для осознания им смысла нравственной ценности «труд».

Содержание эмоционально-смыслового компонента определяет его эмоционально-рефлексивную функцию.

Следующим компонентом структуры отношения к труду как нравственной ценности является - *проекционно-деятельностный компонент*, который выражает практический аспект отношения к труду как нравственной ценности. Знания о труде как нравственной ценности, преломляясь через эмоции и оценки, отражаются в процессе деятельности субъекта. По утверждению А.Н. Леонтьева, деятельность есть неперенное условие человеческого существования. Она является определенной формой взаимодействия людей, при котором происходит целесообразное активное воздействие на окружающий мир с целью удовлетворения человеческих потребностей [177]. «Отношение» и «деятельность» являются категориями неразрывными, так как любому отношению соответствует определенная деятельность.

По замечанию А.В. Кирьяковой, в рамках формирования целостного образа мира подростка в изменчивых динамичных условиях необходимо реализовывать принципы коэволюции. Одни из ведущих является принцип детерминации будущим, который заключается в необходимости вовлечения подростка в деятельность, старшеклассник должен стать активным субъектом деятельности, что определяет не только успешность обучения, но и самоопределение подростка, его жизненный опыт [147, с. 280-281].

По А.Н.Леонтьеву, деятельность обладает иерархическим строением - состоит из нескольких уровней.

Первый уровень — это опредмечивание потребностей, или рождение мотива. Мотив понимается как побуждение к действию, которое направлено на удовлетворение осознанных потребностей субъекта [177]. Основываясь на положение о том, что определенные мотивы побуждают человека к определенным видам деятельности, выделяем следующие виды активности школьников: познавательная активность, где в качестве мотива выступает познавательный интерес, рефлексивная активность, для которой характерен мотив самопознания, прогностическая активность (мотив самореализации и саморазвития). Согласно

классификации мотивов, предложенной А.Маслоу, потребность в самоактуализации и саморазвитии является высшей потребностью человека [194]. В данном исследовании полагаем, что мотив самореализации будет являться первейшим источником активности старшеклассников по присвоению ценности «труд». Он побуждает школьника к критическому анализу своей деятельности, выработке своей позиции, проектированию своей последующей жизнедеятельности.

Второй уровень в структуре деятельности представлен формулировкой цели, представленной в качестве прогнозируемого результата деятельности. Цель является системообразующим компонентом, соединяя воедино мотивы, потребности и средства.

Третий уровень – операции. Любое действие осуществляется определенными операциями, в зависимости от условий их реализации. Операция (лат. operatio — действие) понимается как единица деятельности человека. В качестве операций, осуществляемых в ходе присвоения нравственной ценности «труд» выступают особые учебные умения [177]. В рамках данного исследования были выделены три группы учебных умений:

- умение выделять и анализировать признаки нравственной ценности труда в учебном материале;
- умение обосновывать собственную позицию в отношении нравственной ценности труда;
- умение прогнозировать и корректировать свою деятельность в контексте нравственной ценности труда.

Выделенные умения являются показателем сформированности активности старшеклассника по присвоению нравственной ценности «труд» (Таблица 1).

**Уровни сформированности учебных умений старшеклассников по
присвоению нравственной ценности «труд»**

Уровни сформированности учебных умений	Умение выделять и анализировать признаки нравственной ценности труда в учебном материале	Умение обосновывать собственную позицию в отношении нравственной ценности труда	Умение прогнозировать и корректировать свою деятельность в контексте нравственной ценности труда
Низкий (элементарный)	Умение находить и анализировать признаки, раскрывающие лишь отдельные идеи нравственной ценности «труд»	Не выделяя существенных признаков нравственной ценности «труд»	В виде общего прогноза на уровне представлений, без последующей коррекции своей деятельности
Средний (частично-поисковый)	Умение выбирать признаки, раскрывающие основные идеи нравственной ценности «труд»	Несистемно, сопоставляя существенные и несущественные признаки нравственной ценности	В виде прогноза применительно к обществу
Высокий (преобразующий)	Умение выделять и анализировать все признаки труда как нравственной ценности	Аргументированно, определяя ведущие признаки нравственной ценности	В виде прогноза относительно себя лично, с перспективой последующей коррекции своей деятельности

Проекционный аспект данного компонента определяет направленность личности на прогнозирование, построение временной перспективы собственной жизнедеятельности с учетом отношения к труду как нравственной ценности. При этом, прогнозирование может быть краткосрочным и долгосрочным.

Таким образом, в содержание проекционно-деятельностного компонента рассматриваемого личностного образования входят: мотивы, цели, учебные умения; последующий анализ собственной деятельности с целью ее дальнейшей коррекции; а также создание временной перспективы своей жизнедеятельности с позиции отношения к труду как нравственной ценности.

Проявлением сформированности проекционно-деятельностного компонента на высоком уровне является нравственная активность личности. Нравственная активность, понимается А.И. Титаренко, как специфическая активность воли и

сознания, которая направлена на практическое выполнение моральных требований, которые предъявляет человеку общество. Нравственная активность проявляется в активном и всегда положительном стремлении и желании овладеть нравственными знаниями, побуждающими человека к нравственным поступкам [294]. Нравственную активность по отношению к труду как ценности мы определяем как такое деятельное нравственное отношение старшеклассника к труду, в котором личность становится носителем и активным проводником нравственной ценности «труд», способна к нравственному поведению, имеет желание и стремление к самосовершенствованию, открыто демонстрирует свою нравственную позицию, не терпит аморального поведения.

Проекционно-деятельностный компонент выполняет практико-прогностическую функцию.

Описанные компоненты отношения к труду как нравственной ценности тесно взаимосвязаны и представляют собой интегративное образование, в котором все элементы в совокупности являются единым целым и, в то же время, каждый в отдельности в рамках данного объединения реализует свои возможности в полную силу.

Содержательное наполнение когнитивно-оценочного, эмоционально-смыслового, проекционно-деятельностного компонентов позволило определить отношение к труду как нравственной ценности как интегративное личностное образование, характеризующееся пониманием труда как всеобщей субстанции человеческого бытия, осознанием роли человека в создании и трансляции нравственных трудовых традиций, принятием личностного смысла ценности «труд» и проявляющееся в умении проектировать собственную жизнедеятельность в контексте труда как нравственного императива.

Следует остановиться на уточнении категории «нравственный императив». Данное понятие является базовым в этике И.Канта, определяющее нравственное предписание общезначимое для всех без исключения, обладающего силой безусловного принципа поведения личности. Нравственный императив является некой всеобщей обязанностью, нравственным законом, которому должны

следовать все люди [137]. Мы полагаем, что отношение к труду как ценности должно являться безусловным нравственным законом общества.

Исходя из особенностей содержания компонентов и выполняемых ими функций представим структурно-функциональную модель исследуемого личностного новообразования (Таблица 2).

Таблица 2

Структурно-функциональная модель отношения к труду как нравственной ценности

Функции	Компоненты	Структура компонента	Содержание компонентов
Информационная	Когнитивно-оценочный	знание о нравственных ценностях	понятия: «ценность», «нравственные ценности», «нравственность».
		знание о компонентах нравственной ценности «труд»	идея труда как основы нравственности человека и общества, идея человека как творца и носителя нравственных трудовых традиций.
		знание о роли нравственной ценности «труд» в жизни человека и современного общества	понятия: «ценность», «нравственность», «общественное развитие»
Эмоционально-рефлексивная	Эмоционально-смысловой	эмоциональное отношение к нравственной ценности «труд»	общее эмоциональное восприятие нравственной ценности труда
			ситуативная эмоциональная реакция на ценность «труд»
		устойчивое эмоциональное восприятие нравственной ценности труда	
		личностная значимость труда как нравственной ценности	нахождение, осознание и открытие личностного смысла нравственной ценности труда
Практико-прогностическая	Проекционно-деятельностный	мотивационный аспект	познавательный интерес, мотивы самопознания, самореализации и саморазвития
		операционный аспект	умение выделять и анализировать признаки нравственной ценности труда в учебном материале, умение обосновать собственную позицию в отношении ценности «труд», умение прогнозировать и корректировать свою деятельность в контексте нравственной ценности труда

	проекционный аспект	прогнозирование, моделирование, построение временной перспективы собственной жизнедеятельности с учетом отношения к труду как нравственной ценности
--	---------------------	---

Развитие личностного образования включает несколько этапов. Для понимания того, как будет развиваться отношение к труду как нравственной ценности у старшеклассников выделим критерии, в соответствии с которыми определяются уровни сформированности данного качества.

Критерий (от греч. criterion) понимаем как определенный признак, который берется за основу в процессе оценивания или классификации [317]. В соответствии с выбранным критерием определяется несколько показателей сформированности у школьника отношения к труду как нравственной ценности. Учитывая специфику представленного нами компонентного состава рассматриваемого личностного новообразования, а также на основе анализа научной литературы выделим критериальные основания и показатели сформированности отношения к труду как нравственной ценности (Таблица 3).

Таблица 3

Критерии и показатели сформированности у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности

Компоненты	Критерии	Показатели
Когнитивно-оценочный	- Полнота знаний о нравственной ценности «труд».	- Знание о нравственной ценности «труд» на уровне представлений. - Знание о нравственной ценности «труд» на уровне понятий. - Знание о нравственной ценности «труд» на уровне идей (идея труда как основы нравственности человека и общества, идея человека как творца и носителя нравственных трудовых традиций).
	- Глубина знаний о нравственной ценности «труд».	- Нравственная оценка деятельности человека. - Самооценка в контексте отношения к труду как нравственной ценности
Эмоционально-смысловой	- Характер объектов эмоционального отношения к нравственной ценности «труд»	- Эмоциональные переживания в отношении к различным процессам, явлениям и событиям истории.
		- Эмоциональные переживания в отношении к отдельным компонентам нравственной ценности «труд»

Компоненты	Критерии	Показатели
	- Форма эмоционального отношения.	- Эмоциональные переживания по отношению к нравственной ценности «труд»
		- Эмоциональный фон, возникающий при восприятии нравственной ценности «труд»
		- Эмоциональные переживания, связанные с нравственной ценностью труда
	- Степень осознанности личностной и социальной значимости ценности «труд».	- Устойчивая эмоциональная реакция на восприятие ценности «труд».
		- Личностный смысл ценности «труд» присутствует, но не осознается.
		- Осознание труда в качестве нравственной ценности для себя
Проекционно-деятельностный	- Характер мотивов активности в процессе формирования отношения к труду как нравственной ценности	- Осознание труда как нравственной лично и социально значимой ценности
		- Познавательный интерес.
	- Степень сформированности учебных умений.	- Мотив самопознания, самореализации и саморазвития, являющиеся определяющим источником активности школьника по присвоению нравственной ценности «труд»
		- Умение выбирать и анализировать признаки нравственной ценности труда в учебном материале.
		- Умение обосновывать собственную позицию в отношении нравственной ценности «труд»
	- Полнота реализации деятельностных аспектов отношения к труду как нравственной ценности	- Умение прогнозировать и корректировать свою деятельность в контексте нравственной ценности труда
		- Понимание необходимости уважительного отношения к труду, людям труда, проявления ответственности, трудолюбия и др. нравственных качеств
		- Проявление таких качеств, как дисциплинированность, аккуратность, ответственность и другие в собственном поведении.
		- Прогнозирование и коррекция собственной жизнедеятельности с учетом отношения к труду как нравственной ценности

Обозначенные показатели являются основанием для выделения нескольких уровней развития у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности.

Проблему выделения уровней развития личностных образований поднимали многие психологи и педагоги (Л.И. Божович, О.С. Гребенюк, В.С. Ильин, А.Н. Леонтьев, Г.И. Щукина и др.). Развитие – есть устойчивый процесс качественных изменений. Развитие любого личностного образования представляет собой переход его от одного уровня целостности к другому. (В.С. Ильин, В.И.

Свидерский, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, В.И. Столяров). При определении уровней сформированности отношения к труду как нравственной ценности с точки зрения системно-целостного подхода, основанием являлась идея о прохождении системы в процессе своего развития ряда этапов (возникновение отдельных элементов, их группировка, объединение в единую целостную систему).

Основываясь на сущности ценностей, идеях системно-целостного и ценностного подхода (Л.П. Разбегаева) и вслед за Е.А. Мацефук определяем следующие уровни целостности отношения к труду как нравственной ценности: аморфный, информационно-ориентационный, регулятивно-прогностический [196]. Характеристика данных уровней предложена в таблице 4.

Таблица 4

Уровни сформированности у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности

Уровень	Общая характеристика уровня
Низкий <i>аморфный</i>	Присуща аморфность, разрозненность элементов отношения к труду как ценности. Умение ориентироваться во множестве информации о структуре ценностного отношения к труду. Данное отношение еще не является личностным образованием и не влияет на мотивы и деятельность личности. При восприятии информации о труде, его признаках, элементах его нравственной ценности присутствует лишь общий эмоциональный фон. Учебные умения сформированы на низком (элементарном) уровне или отсутствуют.
Средний <i>Рефлексив- о- смысловой</i>	Складывается элементарное представление о ценности «труд», о его структурных элементах (призвание к труду, потребность в труде, трудолюбие, ответственность в труде и др.), о взаимосвязях компонентов. Эмоциональные переживания уже приобретают конкретный характер, связаны с ценностью «труд», формируется ее личностный смысл. Происходит обобщение, систематизация конкретных представлений о ценностном отношении к труду. Учебные умения сформированы на среднем (частично поисковом) уровне. Характерна неосознанность в реализации отдельных аспектов отношения в деятельности.
Высокий <i>Практико- прогностический</i>	Знания о труде как ценности складываются в систему. Формируется устойчивое эмоциональное отношение к труду как нравственной ценности. Наблюдается осознанность всех аспектов ценности «труд». Учебные умения сформированы на высоком (преобразующем) уровне. Наблюдается способность осознанно проектировать собственную деятельность с учетом сформированного отношения к труду как нравственной ценности.

Выделенные уровни являются критериями эффективности и каждого из этапов формирования отношения к труду как нравственной ценности, и всего процесса в целом.

1.3. Обоснование модели процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности

Важнейшей задачей данного исследования является построение модели педагогического процесса, направленного на формирование у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности.

Обратимся к анализу категорий, которые мы будем использовать: «формирование» и «модель». Вслед за Е.А. Мацефук полагаем, что процесс формирования представляет собой объективный целенаправленный процесс. Личность развивается и изменяется в ходе всей своей жизни. Осознанное влияние на данное развитие посредством определенных средств и факторов и есть формирование личности [196]. Формирование обеспечивает раскрытие всех потенций человека, в том числе принятие личностного смысла труда как нравственной ценности.

В самом широком смысле термин «моделирование» определяется как общенаучный метод воспроизведения особенностей и свойств явлений и предметов окружающего мира. Модель – это схема, изображение, описание какого-либо объекта, в котором отражаются все его свойства, взаимосвязи элементов, но в более простом или уменьшенном виде, что облегчает восприятие информации о нем [318, с. 481].

Основой для построения модели процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности выступили идеи: концептуальные идеи философии Г.В.Ф. Гегеля, выдвинувшего положение о труде как всеобщей субстанции человеческого бытия, философии И.Канта, раскрывающей специфику нравственного императива; идеи аксиологического подхода в образовании (Г.П. Выжлецов, М.С. Каган, О.Г. Столович); теория целостного педагогического процесса (Н.М. Борытко, В.С. Ильин, В.В. Краевский, Н.К. Сергеев); деятельностный подход к организации педагогического процесса (П.Я. Гальперин, И.Я. Лернер, М.И. Скаткин, А.Н. Леонтьев); идеи личностно-ориентированного подхода (В.И. Данильчук, Е.А. Крюкова, В.В. Сериков); ценностный подход в образовании (А.В. Кирьякова, Л.П. Разбегаева).

Рассмотрим кратко содержание каждого из них.

Философия Г.В.Ф. Гегеля пронизана идеями ценности труда. Даже раб, по словам Г.Гегеля, вынужденный под страхом смерти работать на господина, в конце концов, возвышается над последним, превращается в подлинного господина, а господин, лишь наслаждающийся продуктами чужого труда, становится зависимым от своего раба [76]. Труд, по Гегелю, является формой реализации духа, поэтому именно в труде самоосуществляется человек. В труде сознание человека становится самосознанием, а поскольку самосознание отождествляется с человеком и проявляется оно в труде, то и человек становится человеком благодаря труду. Гегель определяет труд как ценность человеческого общества - труд воспитывает человека, благодаря ему человек отделился от природы и осознал «самостоятельность» внешнего мира. И. Кант высказывает идею о необходимости самосовершенствования человека, в том числе, через труд, труд физический и умственный. Философ указывал на необходимость развития телесных и духовных сил для достижения любых поставленных в будущем целей. «Жить стоит главным образом для того, чтобы работать» [191, с.131-134].

Одной из концептуальных идей настоящего исследования является идея о труде как нравственном императиве. Данное понятие является базовым в этике И.Канта, который определяет его как нравственное предписание общезначимое для всех без исключения, обладающего силой безусловного принципа поведения личности. Нравственный императив является некой всеобщей обязанностью, нравственным законом, которому должны следовать все люди [138]. Логика и специфика исследования подразумевает обращение к данной категории, так как отношение труду как ценности должно являться безусловным нравственным законом общества.

В русле целостного педагогического процесса (Н.М. Борытко, В.С. Ильин, В.В. Краевский, Н.К. Сергеев) целостность определяется как «известным образом организованное множество отдельных элементов, объединенных друг с другом и образующих определенного рода целостное единство» [256, с.84].

Целостность педагогического процесса отражается в строгой последовательности этапов данного процесса: цель – средство – результат. С точки зрения целостного подхода, дидактический процесс рассматривается как целостный, включающий все элементы и связи между ними. При этом, системообразующим элементом выступают цели этапов, которые выстраивают содержание учебного материала, формы, приемы, методы в одну систему. Целостность педагогического процесса обеспечивает высокий уровень его эффективности при формировании и отдельных качеств, и всей личности в целом.

В рамках теории деятельностного подхода (П.Я. Гальперин, И.Я. Лернер, М.И. Скаткин, А.Н. Леонтьев) существует идея о необходимости присвоения личностью исторического опыта человечества в активной форме, через присвоение ценностей. Особое значение для нас имеет разработанная в русле деятельностного подхода концепция формирования умственных действий поэтапно (П.Я. Гальперин), определяющая процесс получения знаний как процесс выполнения школьниками определенной системы действий [196].

Ведущей идеей личностно-ориентированного подхода (В.И. Данильчук, Е.А. Крюкова, В.В. Сериков) является идея о приоритете личности школьника, а также о двустороннем характере педагогического процесса, который проявляется также при конструировании модели процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности. По мнению представителей данного подхода, личностно ориентированный образовательный процесс направлен на формирование не только разносторонней, активной, творческой личности, но и личности, обладающей нравственным сознанием. При этом, обучение в рамках такого образовательного процесса должно быть максимально развивающим, учитывающим все индивидуальные особенности и запросы школьников, обеспечивающим возможность его дальнейшего развития и совершенствования [267].

Центральной идеей аксиологического подхода в образовании (Г.П. Выжлецов, М.С. Каган, О.Г. Столович) является его ориентация на осознание,

осмысление и принятие школьниками ценностей, формирование ценностного сознания.

Особенности содержания учебного материала при моделировании процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности определялись на основе идей ценностного подхода к образованию, (А.В. Кирьякова, Л.П. Разбегаева) «ориентированному на осознание, осмысление, понимание и принятие школьниками гуманистических ценностей» [238, с.14], которые и определили логику процесса. В результате присвоения ценностей формируется ценностное отношение человека, выражающееся в его отношении к ценности как личностно значимой.

Ряд исследований (И.В. Крутова, Т.Н. Логачева, Е.А.Мацефук) утверждают, что формирование ценностных отношений будет эффективнее, если в качестве психологической основы моделирования процесса будут являться процессы смыслообразования, смыслоосознания и смыслостроительства (Д.А. Леонтьев) [174], а также положение о существовании субъективных ценностей в субъект-субъектном и субъект-объектном взаимоотношениях личностей (В.Н. Мясищев). Что касается идей В.Н. Мясищева, то отметим, что в психологических исследованиях проблема ценностей как регуляторов деятельности рассматривалась долгое время в контексте субъект-объектных отношений. Положение же его теории расширили поле реализации ценностных отношений. Ценности, по В.Н. Мясищеву реализуются и в субъект-объектных и в субъект-субъектных взаимоотношениях [196].

Положения теории А. Н. Леонтьева ассоциируют понятие субъективных ценностей с понятием значимости, а также предполагают связь с эмоционально-мотивационной сферой личности [177]. Формирование личностного смысла процессов и явлений действительности происходит на основе принятия их в качестве ценных и значимых (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Л.И. Рувинский). При этом, личностный смысл осознается и оценивается человеком, что выражается в единстве знаний и эмоциональных переживаний личности [там же]. Личность может не переживать знание чего-либо, но понимать его. Только при

условии, если взаимодействие с определенным объектом обладает для субъекта личностным смыслом, тогда появляется эмоциональное отношение к нему.

Ценности и ценностные отношения отражают все смыслы человека, одним из которых является смысл жизни, заключающийся в отношении человека к обществу и себе лично, к пониманию своего места в нем и осмыслению социального значения своей деятельности. Понимание этого первейшего смысла, определяющего всю жизнедеятельность человека, является неким нравственным стержнем.

В философских исследованиях понятие «смысл» сопряжено с понятиями «ценность» (Е.Н. Трубецкой, В. Франкл). Так В. Франкл определяет ценности, как некие смысловые универсалии, обобщающие опыт человечества. Кроме того, он полагает, что мир человека и есть мир ценностей, который наполнен смыслом для него самого. Понимание ценностной структуры и есть осмысление [322]. Смысл не является субъективным, человек не создает его, осмысливает объективную действительность. Если этого не происходит, человек ощущает пустоту, его стремление остается нереализованным. По мнению В. Франкла, смысл невозможно дать человеку, его возможно только найти [там же].

Как полагает Б.С. Братусь, определенным уровнем развития смысловых образований личности являются личностные ценности, которые являются выражением высокого уровня развития личностных структур. Личность от личностных смыслов приходит к личностным ценностям в ходе изучения элементов содержания образования [47].

Исходной психологической основой для моделирования процесса формирования отношения к труду как нравственной ценности являлись выделенные Д.А. Леонтьевым процессы смыслообразования, смыслоосознания и смыслостроительства. Рассмотрим их.

В данном исследовании ключевым являлась идея о том, что личность не является законченным продуктом, личность - это процесс. Б.С. Братусь утверждает, что динамичность заложена и в природу смысловых структур и систем. Непрерывное изменение и развитие личности, затрагивающее ее в целом

или ее отдельные стороны – есть способ ее существования [46]. Данную идею развивает в своих работах И.А. Рудакова, полагая, что сложная регуляция жизнедеятельности субъекта определяет непрерывное движение всех личностных структур субъекта, изменение системы смыслов [257, с.112].

Многочисленные психологические исследования выделяют процессы «большой» и «малой» динамики смысловых образований. А.Д. Леонтьев понимает «под «большой» динамикой развития смысловых образований понимаются процессы рождения и изменения смысловых образований личности в ходе жизни человека, в ходе смены различных видов деятельности». «Под «малой» динамикой развития смысловых образований понимаются процессы порождения и трансформации смысловых образований в ходе движения той или иной особенной деятельности» [178, с.56]. В контексте настоящего исследования речь идет о процессах «малой» динамики.

Д.А. Леонтьев выделяет три группы смысловых процессов: смыслообразование, представленное расширением смысловых систем, порождением новых объектов и производных смысловых структур; смыслоосознание как восстановление смысловых связей, которые позволяют решить задачу на смысл объекта, действия и явления; смыслостроительство, выраженное в содержательной перестройке отношений и смысловых структур.

Процессы смыслообразования наиболее изучены современной наукой. А.Н. Леонтьев рассматривал данный процесс как процесс, проходящий в системе «мотив-условия» и «мотив-цель», О.К. Тихомиров данную идею перекладывает на систему «цель-условия», Б.С. Братусь перекладывает на отношения между мотивами. Д.А. Леонтьев расширяет традиционное понимание процесса смыслообразования, включая в него процесс прирастания новых объектов (явлений, теорем и т.д.). В дальнейшем эти объекты встраиваются в систему жизненных отношений субъекта [178]. Таким образом, процессы смыслообразования выступают в качестве *процессов распространения смысла от ведущих смысловых структур к производным структурам в конкретной ситуации деятельности*. Проявлением процесса смыслообразования по Д.А.

Леонтьеву – когда предмет выступает в качестве мотива деятельности человека, наполняясь соответствующим смыслом; когда в сознании человека фрагменты действительности окрашиваются личностным смыслом. Особенностью смыслообразования является то, что в рамках данного процесса осуществляется расширение существующих смыслов за счет возникновения новых элементов [178]. При этом, содержательная трансформация смыслов не происходит.

Следующим процессом динамики смысловых процессов является процесс смыслоосознания, который побуждается работой сознания. При этом важно разделять: осознание смысловых структур и осознание смысловых связей.

В случае осознания смысловых структур, вслед за Д.А. Леонтьевым, мы говорим о самоанализе, в результате которого субъект констатирует наличие определенных смысловых структур, выраженных, прежде всего, в мотивах деятельности, которые влияют на его жизнь [178]. Осознание наличия данных смысловых структур дает возможности личности для сознательной трансформации отношения к нравственной ценности «труд».

По-иному рассматривается процесс осознания смысловых связей. В этом случае – это рефлексивная работа сознания, которая направлена, прежде всего, не на себя, а на мир. Здесь происходит определение места объекта в жизни субъекта, как в отношении к своей деятельности (какие мотивы, потребности или ценности реализуются в моем действии), а также по отношению к объектам действительности (как они влияют на мою жизнь) [там же]. «Осознавать явления и события – значит мысленно включать их в связи объективного мира, видеть, воспринимать их в этой связи» (С.Л. Рубинштейн) [252, с.142].

По Д.А. Леонтьева, процессы смыслообразования и смыслоосознания являются процессам развития смыслов человека, которые обеспечивают это развитие до появления противоречий в системе отношений субъекта с миром. При этом, кардинальная перестройка смыслов не происходит. Смыслообразование и смыслоосознание создают предпосылки для данной перестройки, при этом, сами ее не осуществляют, так как заключается она в трансформации глубинных личностных структур. Данные преобразования осуществляются процессами

смыслостроительства, которые обеспечиваются «особым движением сознания», его «особой внутренней деятельностью» по соизмерению, соподчинению и упорядочиванию отношений субъекта с миром [178].

Ценностный потенциал содержания социально-гуманитарных дисциплин, механизм присвоения ценностей: осознание - осмысление - понимание – принятие (Л.П. Разбегаева), основанный на психологических процессах - смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство (Д.А. Леонтьев), определили выбор нами, а также последовательность этапов процесса формирования отношения к труду как нравственной ценности:

1. Ценностно-ориентировочный.
2. Эвристический.
3. Деятельностно-прогностический.

Ценностно-ориентировочный этап направлен на формирование у старшеклассников данного отношения на аморфном уровне сформированности. В данной ситуации основная проблема старшеклассника – актуализация существующих ценностных отношений старшеклассников, создание у школьников «ценностной» основы и последующее осознание труда как нравственной ценности. Для данного этапа характерны процессы смыслообразования, как ведущий элемент психологической основы, и базовый компонент – когнитивно-оценочный.

Эвристический этап ориентирован на формирование исследуемого личностного образования на следующем уровне сформированности – рефлексивно-смысловом. Для эвристического («эвристика» от греч. *heurésko* — отыскиваю, открываю) этапа характерен поиск и нахождение личностного смысла нравственной ценности труда. Через сознание нравственной ценности труда для себя лично происходит осознание значимости данной ценности для общества. Происходит осмысление и понимание значимости труда. Для данного этапа характерны процессы смыслоосознания, как психологический элемент, и компонент – эмоционально-смысловой.

Деятельностно-прогностический этап ориентирован на формирование

отношения на третьем уровне сформированности - практико-прогностическом. Происходит принятие труда как нравственной ценности, включение данного отношения во все многообразие отношений школьника к миру. Характерно проявление способности к прогнозированию и построению временной перспективы собственной жизнедеятельности в контексте данного отношения. Для данного этапа характерны процессы смыслостроительства, как ведущий элемент психологической основы, и базовый компонент - проекционно-деятельностный [241, с.69].

Каждый этап моделируемого процесса нацелен на формирование определенного уровня сформированности отношения к труду как нравственной ценности. При этом, на каждом этапе один из компонентов данного отношения и один из элементов психологической основы несет наибольшую нагрузку. Этапы и их последовательность определены спецификой модели формирования данного качества.

С целью эффективной реализации процесса формирования отношения к труду как нравственной ценности у старшеклассников обосновано применять не отдельные методы и приемы, а ситуации в целом, представляющие данное качество в единстве и целостности.

Исследованием проблем педагогической ситуации занимались В.С. Ильин, Б.П. Битинас, З.И. Васильева, В.В. Краевский, Б.Т. Лихачев, В.В. Сериков, М.Н. Скаткин, В.И. Данильчук и др.

В.С.Ильин полагал, что ситуация - есть часть учебно-воспитательного процесса, стимулирующая разностороннюю деятельность школьников, адекватную в определенном отношении разносторонней деятельности взрослых [123].

В.В. Сериков отмечает что, структурной единицей личностно-развивающего обучения является *ситуация*, востребующая проявления личностной функции (избирательность, рефлексия, направленность на другого, способность к поиску смысла, ответственность, саморегулируемость, креативность, внутренняя свобода). «В гуманитарном познании нужен язык внутренних личностных

смыслов, обеспечивающих целостное постижение предмета. Усвоение эмоционально-ценностного материала неотделимо от переживания ценностно-содержащей ситуации...Что касается ситуации, то она всегда чья-то ситуация. Она является фрагментом не урока, а жизненного пути личности, даже если и случается на уроке. И вывод, вытекающий из ситуации, лежит в контексте этого жизненного пути. Образно говоря, личность решает задачу не на положение абстрактного «тела» в абстрактном «пространстве», а на положение самой себя в реальном пространстве жизни. И если нам на самом деле удастся создать такую ситуацию-событие, то проблема «заинтересовать ученика» просто-напросто снимается» [267, с.46]. В.В. Сериков понимает ситуацию как «особый педагогический механизм, который ставит воспитанника в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, востребующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации» [268, с.72]. Задача педагога – создание таких ситуаций, таких условий, в которых школьники будут осуществлять свои личностные функции.

М.Н. Скаткин полагает, что педагогическая ситуация представляет собой целесообразные этапы, «шаги» урока, направленные на достижение общей цели [256]. Б.П. Битинас определяет «учебные ситуации», З.И. Васильева - «воспитательные ситуации», В.И. Данильчук называет «гуманитарно-ориентированные ситуации».

Что касается гуманитарных дисциплин, то здесь ведущей выступает аксиологическая ситуация (Л.П.Разбегаева), направленная на раскрытие ценности изучаемого. Гуманитарное познание представляет собой единство гносеологического аспекта (приобретение знаний) и аксиологического аспекта (присвоение ценностей). В русле ценностного подхода (Л.П. Разбегаева) определялись «лично-значимые педагогические ситуации» (И.В. Крутова), «проблемные ценностно-смысловые педагогические ситуации» (Т.В. Самоходкина), «проблемные лично-значимые педагогические ситуации» (Е.А. Мацефук), «лично значимые педагогические ситуации гражданского

диалога» (О.Т.Ковешникова) и др.

С целью эффективной реализации процесса формирования у старшекласников отношения к труду как нравственной ценности обосновано конструировать нравственно-значимые педагогические ситуации, которые понимаются нами как способ организации аксиологической среды гуманитарного образования и создание условий, побуждающих ученика к активному присвоению ценности «труд», отыскиванию смыслов и проектированию собственной деятельности в соответствии с ней [241].

Нами было определено, что нравственно-значимая ситуация представляет собой ситуацию эмоционального включения учащегося в деятельность, учитывающая его интересы, потребности, возможности. Психологической основой нравственно-значимой ситуации является познавательная потребность учащегося, осмысление им недостаточности знания или способа деятельности. В процессе включения учащихся в нравственно-значимые педагогические ситуации проявляется познавательный интерес к учебному материалу, интеллектуальные возможности школьника, творческие способности, актуализируется личный опыт, позволяющий ему оценить и принять ситуацию как лично-значимую, возникает эмоциональная реакция на ситуацию, а также актуализируются личностные смыслы учащегося к вопросу, задаче, учебному материалу [242, с.50].

В процессе всего обучения учащиеся находятся в различного рода педагогических ситуациях, они решают задачи, работают с материалом учебника, но поставленные перед ними проблемы чаще всего оказываются для них «чужими», не отвечающими их личным потребностям и интересам. Задача учителя состоит в том, чтобы сконструировать из педагогической ситуации нравственно-значимую педагогическую ситуацию, придавая тем самым определенный личностный смысл целям и обстоятельствам его учебно-познавательной деятельности. «Смысл, - утверждает Б.С. Братусь, - не столько предметен, сколько межпредметен» [46, с.49]. Поэтому искать его необходимо, по-видимому, не в рамках сугубо предметного содержания учебной деятельности, а в том, что составляет его контекст, - в жизненном опыте ученика, его реальном

прошлом и настоящем, в воображаемом и ожидаемом будущем. Иными словами, смысл приобретения новых знаний может заключаться в их жизненной необходимости для решения разного рода задач, которые возникают перед человеком в разных жизненных ситуациях, в различных видах духовной и социокультурной деятельности.

В рамках ценностного подхода (А.В. Кирьякова, Л.П.Разбегаева) педагогическая ситуация определяется как совокупность условий в образовательном процессе, стимулирующих активность школьника по присвоению ценностей, а также поиску смыслов и проектированию собственной жизнедеятельности в соответствии с ними [196]. В настоящем исследовании речь идет о присвоении нравственной ценности «труд». Процесс формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности эффективен в рамках организации нравственно-значимых педагогических ситуаций, представленных совокупностью условий, побуждающих активность школьника по присвоению нравственной ценности «труд» и моделированию в соответствии с этим собственной жизнедеятельности.

Выделим составные элементы нравственно-значимой педагогической ситуации:

- фрагмент содержания социально-гуманитарных дисциплин, как проекция реальности, через которую отражается личностная и социальная значимость нравственной ценности «труд»;

- педагог – организатор нравственно-значимой педагогической ситуации;

- ученик, обладающий потребностью быть активным носителем и «проводником» нравственной ценности труда;

- система дидактических средств организации нравственно-значимой педагогической ситуации, из которых системообразующими являются *этические смысловые задачи*, позволяющие школьнику открыть для себя нравственную ценность труда [241, с.70].

Одной из центральных характеристик учебной задачи является ее проблемность. При этом, задача представляет собой проблему не в чистом виде, а

прошедшую через стадию вербализации [306]. Существующие в психологии исследования доказывают, что содержание обучения должно состоять из системы задач: «любое содержание становится предметом обучения, когда оно принимает для обучающегося вид определенной задачи» (Д.Б. Богоявленская) [158, с.78]; «задача является той всеобщей и обязательной формой изложения материала, в которой он только может быть включен в процесс обучения» (В.Е. Репкин) [177, с.62], а В.И. Загвязинский (1971) в качестве единицы учебного процесса рассматривает «руководимый педагогом процесс решения задачи, возникающие в этом процессе отношения, используемые средства и полученные результаты» [104, с.56].

Первым отличием учебной задачи от другого рода задач, как полагает Д.Б. Эльконин, выступает то, что «ее цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, заключающемся в овладении некоторым значением, способами, умениями развивать свои личные качества, а не в изменении предметов, с которыми субъект действует» (Д.Б. Эльконин) [206, с.86], учебные задачи являются ситуациями, требующими от личности определенного действия. По мнению Н.А. Менчинская для учебной задачи характерно: «наличием у учащихся определенной цели...; учетом имеющихся условий и требований, необходимых для решения задачи; применением соответствующих данной цели и условиям способов или приемов решения» [166, с.108].

Учебная задача является одной из главных категорий дидактики. Даже тогда, когда школьники не совершают никаких вычислительных операций (математические задачи), слушая рассказ учителя, они решают задачи учебно-воспитательного процесса. На формирование личности школьника оказывает влияние то, какой материал содержит задача, как она будет подана учителем и решена учащимся. В результате их решения, как полагает И.А. Рудакова, осваиваются знания (когнитивный аспект) и возникают новые смыслы (личностный аспект). Исследователь выделяет источники постановки задачи на смысл, в соответствии, с чем и распределяет все смысловые задачи по типу на различные группы [256].

Этические смысловые задачи ориентированы на извлечение смысла учащимися из их содержания. Б.С. Братусь определяет смысл как «субъективно устанавливаемую и личностно переживаемую связь между людьми, предметами и явлениями, окружающими человека в пространстве и времени как текущих, так и бывших или предполагаемых событий» [46, с. 48]. Не будь этой связи, объединяющей различные действия и процессы в единую ткань душевной жизни, любая деятельность человека утратит свою целостность, «распадется как ткань на нитки отдельных психических процессов – памяти, восприятия, внимания, мышления, но не будет малого – ради чего запоминать, воспринимать, мыслить» [46, с.49]. При этом, важнейшую роль выполняют эмоции. По мнению венгерского философа П. Хайду, "...в отсутствии эмоциональной оценки и переживания знания, индивиды будут принимать позитивные ценности только на словах, на вербальном уровне" [158, с.87]. Как отмечает Б.И. Додонов, "ориентация человека на определенные ценности может возникнуть только в результате их предварительного признания (положительной оценки - рациональной или эмоциональной)" [180, с.45]. Таким образом, полагаем, что содержание этических смысловых задач обретает личностный смысл, проходя через сферу эмоций.

Этические смысловые задачи понимаются нами как учебно-познавательные задачи, ориентированные на поиск и осознание личностного смысла нравственной ценности «труд», а также выстраивание собственной жизнедеятельности на основе отношения к труду как нравственной ценности.

Данные задачи классифицируем по содержанию и по уровню сложности.

По содержанию выделяем задачи:

- раскрывающие сущность идеи труда как основы нравственности человека и общества;
- раскрывающие идею человека как творца и носителя нравственных трудовых традиций;
- характеризующие специфику роли труда как нравственной ценности в жизни человека и общества в целом [307, с.4].

По уровню сложности выделяем задачи:

- низкого (репродуктивного) уровня сложности. Данный уровень предполагает работу по следующим направлениям: ответы на поставленные вопросы, узнавание в тексте изученных фактов, событий, явлений, отражающих сущность и ценность труда; составление простого плана (работа с историческим источником) и т.д.;

- среднего (аналитико-преобразующего) уровня сложности. Анализ исторического источника в контексте поставленной проблемы, касающейся нравственной ценности труда, анализ позиции автора (аргументированное согласие или несогласие с данной позицией), выявление актуальности и значимости представленной информации о труде и его ценности в жизни человека и общества и т.д.;

- высокого (творческого) уровня сложности. Осмысление полученной и обработанной информации через призму личностных смыслов, в соответствии с этим выстраивание перспектив собственного поведения в контексте отношения к труду как нравственной ценности.

Этические смысловые задачи целесообразно использовать на всех этапах процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности [241, с.71].

Так, утверждаем, что для *ценностно-ориентировочного этапа* процесса формирования отношения к труду как нравственной ценности преимущественно были сконструированы этические смысловые задачи низкого (репродуктивного) уровня сложности, раскрывающие сущность импульсных идей труда как нравственной ценности (идею труда как основы нравственности человека и общества, идею человека как творца и носителя нравственных трудовых традиций). В учебных задачах данного вида ценность «труд» выступает как внешний по отношению к старшеклассникам объект [241, с.71]. Подобные задачи ориентированы на актуализацию существующих ценностных отношений учащегося к миру, а также формирование нравственных знаний о труде на уровне представлений, понятий и оценочных суждений (Л.П. Разбегаева).

На эвристическом этапе в основном определены этические смысловые задачи среднего (аналитико-преобразующего) уровня сложности, для решения которых школьник будет анализировать заданную проблему. Подобные задачи направлены на поиск и осознание старшеклассником личностного смысла нравственной ценности «труд» [241, с.71].

На *деятельностно-прогностическом этапе* личностно-значимые педагогические ситуации целесообразно создавать посредством этических смысловых задач высокого (творческого) уровня сложности, характеризующих специфику импульсных идей труда как ценности (идея труда как основы нравственности человека и общества, идеи человека как творца и носителя нравственных трудовых традиций). Подобные задачи ориентированы на интеграцию личностного смысла нравственной ценности «труд» в систему отношений старшеклассника с миром [там же].

В рамках настоящего исследования определили, что нравственно-значимая педагогическая ситуация создается в результате применения системы этических смысловых задач, отобранных и построенных на основе текстов культуры, раскрывающих ценностное содержание социально-гуманитарных дисциплин [242, с.52]. Как определяет М.Бахтин, «текст есть первичная данность (реальность) и исходная точка всякой гуманитарной дисциплины» [26, с.67]. Текст является знаковой системой, которая обладает памятью и способна накапливать опыт; а также выполняет функцию сохранения и передачи социально значимой информации.

В процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин учитель не только передает информацию о прошлом и настоящем человеческого общества, но и много работает над тем, чтобы выработать умения учащихся осмысливать и применять исторические знания, аналитически и критически оценивать исторические события, анализировать новые источники, аргументировать свою позицию. Исторический источник – продукт культуры, объективированный результат деятельности человека, проще – любой артефакт жизнедеятельности человека, всё, непосредственно отражающее исторический процесс и дающее

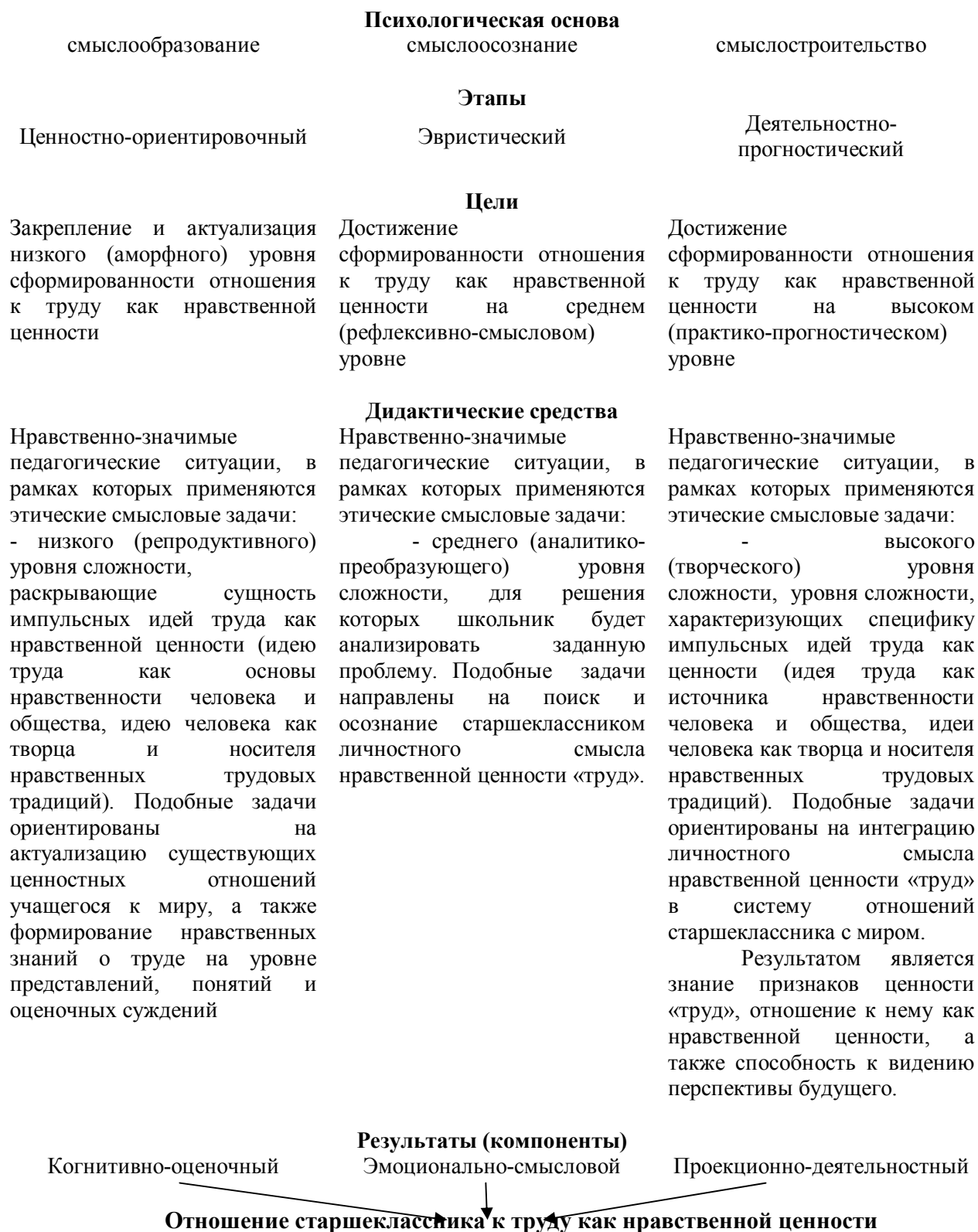
возможность изучать прошлое человеческого общества, т. е. всё, созданное ранее человеческим обществом и дошедшее до наших дней в виде предметов материальной культуры, памятников письменности, которые позволяют судить о нравах, обычаях, языке народов. По типу фиксации информации можно выделить следующие типы исторических источников: письменные, вещественные, этнографические, устные, лингвистические, кино-фотодокументы, изобразительные.

Процесс формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности целесообразно осуществлять, преимущественно, посредством организации работы учащихся с текстами культуры, прежде всего, с письменными историческими источниками (Е.М. Ананьева, В.И. Андреева, А.А. Вагин, Н.Г. Дайри, И.Я. Лернер), с такими, как летописи (хроники), законодательные акты, художественные произведения, мемуары, периодические издания, публицистика, научные труды, политические сочинения, документы, сочинения иностранцев и другие.

Результатом конструируемого процесса является отношение к труду как нравственной ценности. Каждый этап данного процесса ориентирован на формирование данного качества на определенном уровне сформированности [241, с.71]. В проектировании модели процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности включены все его компоненты: цели, средства, предполагаемые результаты. Динамика процесса отражена в схеме

1

Модель процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности



Выводы первой главы

В рамках теоретического анализа проблемы формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности были сделаны следующие выводы:

1. В современном обществе возрастает значимость нравственной ценности труда. Труд обладает не только хозяйственным значением или и является фактором, который определяет социальные отношения, а также является важной социокультурной и нравственной ценностью. Труд – это социально обусловленный, целесообразный и осознанный процесс, направленный на создание материальных и духовных ценностей, способных удовлетворить всю сумму разнообразных потребностей общественного человека. Но посредством труда не только удовлетворяются все потребности человека, в труде человек формируется как личность, развивает свои способности, реализуя их в трудовой деятельности.

С точки зрения философии, нравственные ценности всегда подразумевают личность, человек всегда ответственен за них, они тесно связаны с совестью, они необходимы в обществе. Одной из таких ценностей философы называют труд. Через труд - физический и умственный - происходит самосовершенствование человека. Труд является творческим, созидательным процессом, преобразующим окружающий мир и самого человека. Труд – есть основание мира культуры, а также ее ценностей. Вместе с тем, он и сам существует как элемент этой культуры.

Психолого-педагогическая литература определяет труд не только как деятельность субъекта, но и как вклад в эту деятельность личностно значимого отношения к ней, реализующего его возможности, прежде всего, творческие. Труд, при этом, рассматривается как ценность, обладающая высоким нравственным потенциалом. В психологии возникают многочисленные понятия, связанные с феноменом труда. Это «чувство собственной значимости (идентичности)», «чувство собственного достоинства», «предрассудки о труде», «коллективный труд» и другие.

Выдающиеся представители отечественной и зарубежной педагогики (И.Г.Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, В.А. Сухомлинский и др.) уделяли особое внимание воспитанию у подрастающего поколения уважительного отношения к труду и людям труда. В современной педагогической литературе (Ф.И. Иващенко, О.С. Богданов) вопрос формирования отношения к труду как ценности рассматривается преимущественно в контексте нравственного воспитания.

2. С течением времени менялось отношение народов к труду в зависимости от эпохи, места и обстоятельства, по-разному воспринимали люди труд, на них возложенный или возложенный ими на себя. На современном этапе развития общества такие необходимые составляющие человеческой жизни, как стремление к познанию, труд, образование заметно потеряли в своем значении, уступив верхние ступени иерархии ценностей – ценностям материальной обеспеченности. Но современному обществу, находящемуся в непрерывном развитии необходимы нравственные, предприимчивые и образованные люди, умеющие принимать ответственные и самостоятельные решения в ситуации выбора, способные прогнозировать их последствия, ориентированные на сотрудничество, мобильные и конструктивные. В этой связи, все большее нравственное значение приобретает ценность «труд». Это выражается в постоянном формировании в процессе трудовой деятельности высоких нравственных качеств – трудолюбия и бережливости, добросовестности и деловитости, настойчивости и инициативности, доверия друг к другу и принципиальной критики и самокритики недостатков. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда должно стать средством утверждения и поддержания в обществе необходимых ценностей. Таким образом, полагаем, что одной из задач современной педагогической науки должно являться формирование отношения личности к труду как нравственной ценности.

Отношение к труду как нравственной ценности представляет собой интегративное личностное образование, характеризующееся пониманием труда как всеобщей субстанции человеческого бытия, осознанием роли человека в

создании и трансляции нравственных трудовых традиций, принятие личностного смысла ценности «труд» и проявляющееся в умении проектировать собственную жизнедеятельность в контексте труда как нравственного императива.

Важнейшими функциями отношения к труду как нравственной ценности являются: *информационная, эмоционально-рефлексивная и практико-прогностическая.*

Данные функции обусловили следующую структуру отношения к труду как нравственной ценности, в которой представлены такие компоненты: *когнитивно-оценочный, эмоционально-смысловой, проекционно-деятельностный.* Содержание данных компонентов определено потенциалом социально-гуманитарных дисциплин, особенностями присвоения ценностей в рассматриваемом возрасте, а также спецификой нравственной ценности «труд».

Учитывая специфику компонентного состава рассматриваемого личностного новообразования были выделены критериальные основания и показатели сформированности отношения к труду как нравственной ценности: полнота и глубина знаний о нравственной ценности «труд» выражается в усвоении старшеклассником знаний о труде как нравственной ценности, а также его роли в жизни человека и общества; характер объектов эмоционального отношения к нравственной ценности «труд»; формы эмоционального отношения к труду выражены: общим эмоциональным восприятием ценности, возникающим при получении информации о труде; эпизодическая эмоциональная реакция на ценность труда; устойчивое эмоциональное восприятие ценности «труд»; степень осознанности социальной и личностной значимости ценности «труд» выражается в неосознанности личностного смысла, который проходя через этапы получения знаний, оценки и эмоционального восприятия становится осознанным. Полнота и глубина реализации деятельностных аспектов отношения к труду как нравственной ценности выражается в понимании необходимости уважительного и бережного отношения к труду, к людям труда, проявлении таких качеств, как дисциплинированность, ответственность, трудолюбие и других; проявлении

обозначенных качеств в собственном поведении, а также прогнозирование и коррекция собственной жизнедеятельности с учетом отношения к труду как нравственной ценности.

Обозначенные показатели являются основанием для выделения нескольких уровней развития у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности: *низкий (аморфный), средний (рефлексивно-смысловой) и высокий (практико-прогностический) уровни.*

3. Ценностный потенциал содержания социально-гуманитарных дисциплин, механизм присвоения ценностей: осознание - осмысление - понимание – принятие (Л.П. Разбегаева), основанный на психологических процессах - смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство (Д.А. Леонтьев), определили выбор и последовательность этапов процесса формирования отношения к труду как нравственной ценности: *ценностно-ориентировочный, эвристический, деятельностно-прогностический.*

Ценностно-ориентировочный этап направлен на формирование у старшеклассников данного отношения на аморфном уровне сформированности. В данной ситуации основная проблема старшеклассника – актуализация существующих ценностных отношений старшеклассников, создание у школьников «ценностной» основы и последующее осознание труда как нравственной ценности. Для данного этапа характерны процессы смыслообразования, как ведущий элемент психологической основы, и базовый компонент – когнитивно-оценочный. *Эвристический этап* ориентирован на формирование исследуемого личностного образования на следующем уровне сформированности – рефлексивно-смысловом. Для эвристического («эвристика» от греч. *heurésko* — отыскиваю, открываю) этапа характерен поиск и нахождение личностного смысла нравственной ценности труда. Через сознание нравственной ценности труда для себя лично происходит осознание значимости данной ценности для общества. Происходит осмысление и понимание значимости труда. Для данного этапа характерны процессы смыслоосознания, как ведущий психологический элемент, и компонент – эмоционально-смысловой.

Деятельностно-прогностический этап ориентирован на формирование отношения на третьем уровне сформированности - практико-прогностическом. Происходит принятие труда как нравственной ценности, включение данного отношения во все многообразие отношений школьника к миру. Характерно проявление способности к прогнозированию и построению временной перспективы собственной жизнедеятельности в контексте данного отношения. Для данного этапа характерны процессы смыслостроительства, как ведущий элемент психологической основы, и базовый компонент - проекционно-деятельностный [241, с.71].

С целью эффективной реализации процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности обосновано конструировать нравственно-значимые педагогические ситуации, которые понимаются нами как способ организации аксиологической среды гуманитарного образования и создание условий, побуждающих ученика к активному присвоению ценности «труд», отыскиванию смыслов и проектированию собственной деятельности в соответствии с ней.

Системообразующим дидактическим *средством нравственно-значимой педагогической ситуации* являются *этические смысловые задачи*.

Этические смысловые задачи понимаются нами как *учебно-познавательные задачи, ориентированные на поиск и осознание личностного смысла нравственной ценности «труд», а также выстраивание собственной деятельности на основе отношения к труду как нравственной ценности*.

Этические смысловые задачи целесообразно использовать на всех этапах процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности [241, с.71].

Нравственно-значимая педагогическая ситуация создается в результате применения системы этических смысловых задач, отобранных и построенных на основе текстов культуры, раскрывающих ценностное содержание труда в рамках социально-гуманитарных дисциплин.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию у старшекласcников отношения к труду как нравственной ценности

2.1. Диагностика состояния школьной практики формирования у старшекласcников отношения к труду как нравственной ценности

Диагностика состояния массовой школьной практики является важнейшим этапом в процессе научного обоснования формирования у старшекласcников отношения к труду как нравственной ценности. Диагностирование было организовано по трем направлениям:

- выявление особенностей учебно-методического комплекса по социально-гуманитарным дисциплинам (нормативные образовательные документы, учебные пособия и учебники и др.), а также его ориентации на формирование у старшекласcников отношения к труду как нравственной ценности;

- определение степени реализации потенциала социально-гуманитарных дисциплин при формировании исследуемого личностного образования в учебно-воспитательном процессе;

- изучение места нравственной ценности «труд» в системе ценностных установок и отношений школьников, а также анализ степени сформированности у них отношения к труду как нравственной ценности [304, с. 150].

В рамках решения первой задачи было проанализировано, насколько нормативные образовательные документы, а также учебные пособия и учебники ориентированы на формирование отношения к труду как нравственной ценности.

Обратимся к нормативным документам, действующим в России. Так, «Национальная доктрина образования Российской Федерации» (2000г.) называет среди целей системы российского образования следующие: воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью; разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности [203].

Приоритет общечеловеческих ценностей подчеркивается и в Законе РФ «Об образовании» (1992), где отмечается, что важнейшей целью современного отечественного образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России [198,202]. В новом федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012) подчеркивается, что основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, ... формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности [там же].

Главные принципы образовательной политики в России, изложенные в данном законе продолжает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Концепция обрисовывает современный национальный идеал воспитания – это высоконравственный, компетентный, творческий гражданин России, осознающий судьбу Отечества как свою личную. Отмечается, что основой развития всего общества является духовно-нравственное воспитание молодого поколения, с свете приобщения к базовым национальным ценностям. Среди таких ценностей называются уважение к труду, созидание, целеустремленность и творчество [93].

Таким образом, цели образования рассматриваются в нормативных документах через призму ценностей, что является актуальным для современного

российского общества. При этом, подчеркивается нравственная ценность труда и необходимость присвоения данной ценности подрастающим поколением.

Специфика анализа федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего, среднего (полного) образования и учебно-методических комплексов определялась содержанием и особенностью структурно-функциональной модели отношения к труду как нравственной ценности. Сконструированная модель (1.2.) показывает, что отношение старшеклассника к труду как нравственной ценности определяется знанием ее содержания, эмоционально-смысловым отношением к нему, осознанием труда как лично значимой ценности, а также реализацией деятельностных аспектов в контексте отношения к труду как нравственной ценности (1.2.).

Исходя из этого, для анализа Государственного образовательного стандарта, учебников и учебных пособий были определены следующие критерии:

- какое значение придается формированию отношения к труду как нравственной ценности;
- как подобран учебный материал, раскрывающий сущность нравственной ценности и обеспечивающий выработку эмоционального отношения к ней;
- в какой степени данный материал активизирует школьников к присвоению нравственной ценности «труд»;
- какое место уделяется формированию учебных умений, связанных с нравственной ценностью «труд», а также реализации деятельностных аспектов отношения.

Главным нормативным документом является Государственный образовательный стандарт [82,208], который определяет цели, содержание и основные функции федерального компонента школьного образования. Образовательные области «История», «Обществознание», «Право» ориентированы на социализацию личности, то есть усвоению человеком культурных ценностей, установок, норм, достойных идеалов поведения личности, оформлению ее жизненной позиции через усвоение социального опыта; овладение обучающимися основами знаний о духовном, социальном,

нравственном опыте человечества; а также способствуют вхождению школьника в систему гуманистических и демократических ценностей.

Государственный образовательный стандарт по обществознанию выделяет в качестве приоритетных целей гуманитарного образования развитие политической и правовой, духовно-нравственной культуры личности, экономического образа мышления, социального поведения, которое будет основано на уважении правопорядка и закона; развитие способности к личной самореализации и самоопределению; формирование интереса к изучению гуманитарных и социальных дисциплин; воспитание гражданской ответственности, общероссийской идентичности, толерантности, правового самосознания, приверженности к демократическим и гуманистическим ценностям, которые закреплены Конституцией Российской Федерации. Таким образом, Государственный образовательный стандарт в качестве приоритетных целей выделяет формирование гармонично развитой, самостоятельной личности, приверженной к общечеловеческим ценностям [208], в том числе нравственной ценности «труд» .

В период организации опытно-экспериментальной работы был утвержден новый Федеральный государственный стандарт основного общего образования (2010 г.) и Федеральный государственный стандарт среднего (общего) образования (2012 г.) Рассмотрим данные стандарты наряду с существующим Государственным образовательным стандартом 2004 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения отражает новые тенденции развития российской школы и образования, а именно актуализацию вопросов аксиологии. В результате анализа ФГОС для основной школы (2010 г.) приходим к выводу, что цели образования значительно смещены в сферу ценностных отношений учащегося – значительная ориентация на духовно-нравственное развитие и воспитание личности, на осознание и принятие ею системы общечеловеческих ценностей. Среди личностных характеристик выпускника школы, особо обозначены такие ценностные

ориентиры как семья, наука, человеческая жизнь, труд, ценности гражданского общества, творчество, нравственные ценности [208].

Стандарт отмечает среди личностных результатов освоения основной образовательной программы формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию и саморазвитию через развитие опыта участия в социально значимом труде, формирование уважительного отношения к труду. Труд признается ценностью современного общества, в том числе нравственной ценностью. Документ ориентирован на становление нравственного (морального) сознания личности школьника, а также развития компетентности в решении всех моральных вопросов на основе личного выбора. Стандарт выделяет также одной из важнейших задач – формирование нравственных чувств и на их основе соответствующего нравственного поведения [304, с. 150]. При этом главная роль в решении данной задачи отводится предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая призвана обеспечить воспитание способности к нравственному самосовершенствованию, понимание значения нравственности в жизни человека и общества.

ФГОС для старшей школы (2012 г.) продолжает ориентировать образование на формирование нравственного сознания и поведения школьников на основе усвоения ими общечеловеческих ценностей. Стандарт дополняет портрет выпускника, следующими личностными характеристиками: мотивированный на творчество и инновационную деятельность; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества [208].

Ведущая задача по раскрытию ценностного потенциала Федерального государственного стандарта принадлежит «общественно-научным предметам», а именно «История России, Всеобщая история», «Обществознание», «Право» и «География».

Материал курса «Обществознание» обладает широкими возможностями по реализации задачи присвоения школьниками общечеловеческих ценностей, в частности, ценности труда, что соотносимо с положениями Фундаментального

ядра содержания общего образования. Данный документ является базовым при создании базисных учебных программ, планов, учебно-методических пособий и материалов. Обучающее и воспитательное пространство общеобразовательной школы, которое является основой государственно-общественной системы воспитания, должно быть наполнено ценностями, едиными для всех россиян несмотря на принадлежность к разным этносам, которые проживают в различных регионах страны. Эти ценности, являясь основой духовно-нравственного становления личности, ее воспитания и социализации, определяются как базовые национальные ценности, которые хранятся в культурных, религиозных, семейных, социально-исторических традициях народов России и передаются из поколения в поколение. Среди таких ценностей, документ называет трудолюбие, бережливость, творчество, созидание, целеустремленность, настойчивость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Таким образом, анализ новых государственных стандартов продемонстрировал их направленность на духовно-нравственное развитие и воспитание личности, на осознание и принятие ею системы общечеловеческих ценностей, среди которых значимое место занимает нравственная ценность «труд».

Цели и задачи современного российского образования осуществляются через обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) указывает на особую роль исторического образования в процессе становления подростка, его самоидентификации, осознания себя как представителя этнокультурного, гражданского, конфессионального сообщества. Историческое образование обеспечивает условия для критического восприятия школьниками окружающей действительности, возможность определения личной позиции по отношению к различным явлениям и процессам общественной жизни, сознательного моделирования собственной жизнедеятельности.

Примерная программа среднего (полного) образования по обществознанию (базовый уровень) определяет в качестве приоритетных целей следующие:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее критического мышления, познавательных интересов в процессе любого рода информации, а также определения личной позиции; становление правовой и нравственной культуры, способности к самореализации и самоопределению, воспитание экономического образа мышления; воспитание гражданской ответственности, общероссийской идентичности, уважения к социальным нормам; формирование приверженности демократическим и гуманистическим ценностям, которые закреплены Конституцией Российской Федерации. Примерная программа среднего (полного) образования по праву (базовый уровень) ставит одними из задач воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности [208].

Таким образом, в Государственном образовательном стандарте, примерных рабочих программах и прочих документах прямо обозначена задача формирования у школьников отношения к труду как нравственной ценности.

Основой для формирования отношения к труду как нравственной ценности являются образовательные курсы второго образовательного концентратора: «История России», «Всеобщая история», «Обществознание» и «Право». Они оптимально дополняют друг друга. Отметим, что кроме обозначенных образовательных дисциплин, в современном образовательном процессе во многих учебных заведениях учебные планы содержат также дополнительные гуманитарные курсы, такие как - «Мировая художественная культура», «История религии», «Культурология», «Политика и право», «История искусств», «Граждановедение» и др. Содержание данных учебных курсов может также использоваться при формировании отношения к труду как нравственной ценности, так как оно эмоционально окрашено, неоднозначно, актуально и может подвести школьников к осознанию личностного значения рассматриваемой ценности. Таким образом, современное социально-гуманитарное образование создает благоприятные условия для формирования у школьников отношения к труду как нравственной ценности.

Учебные курсы для 10-11 классов представлены рядом федеральных учебных пособий по отечественной [13,48,61,62,89,90,97,106,108,109,131,132,170,171,214,218,220,221,257,258] и по всеобщей истории [10,62,63,105,107,284,286]; учебных пособий по обществознанию [36,37,159,214,215,343].

Учебник - основное и необходимое средство обучения, предназначенное для учащихся, с его помощью учащиеся овладевают содержанием того или иного учебного предмета. В учебнике конкретно раскрывается содержание знаний, умений и навыков по каждой теме курса, которым должны овладеть ученики согласно программе. Вслед за И.В. Крутовой полагаем, что качество учебников во многом определяет качество знаний, навыков и умений школьников - их действенность, прочность, осознанность, развитие познавательных способностей и их активизацию, развитие самостоятельного творческого мышления, формирование у школьников определенных привычек и умений, воспитание чувств. Учебник должен содействовать выполнению основных функций обучения - образовательной, воспитательной и развивающей, он должен отвечать определённым дидактическим требованиям [164].

В настоящее время многие исследователи определяют следующие критерии образцового учебника по истории и обществознанию – учебник должен: показывать историю России в контексте мировой истории; опираться на новейшие достижения современной исторической науки; демонстрировать историю России как историю многонационального государства; способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма, исторического оптимизма, общенационального самосознания, уважения к культурному и историческому наследию народов России и всего мира, формированию важнейших социальных компетенций; являться важным фактором общественной консолидации, органического восприятия школьниками смысла и значения демократических преобразований в стране; основываться на целостном представлении авторов об отечественной истории, при наличии в обществе альтернативных взглядов на

историческое прошлое, отражать плюрализм в трактовках и подаче исторического материала; давать возможность изучения региональной истории; «воспитывать молодежь в духе толерантности и уважения к иным взглядам и убеждениям, в духе нетерпимости к любым формам расизма, национальной исключительности и экстремизма» [203, с.122].

Существующие в настоящее время учебники по Отечественной и Всемирной истории как и прежде основное внимание уделяют решению задачи по овладению школьниками фактологической основой исторических знаний (Приложение 1).

В учебнике В.И. Буганова, П.Н.Зырянова достаточно глубоко отражено изложение фактов, процессов и закономерностей исторического процесса. В первой части учебника темы «Образование централизованного государства», «Сибирь в XVII в», «Реформы Петра Великого» и другие в недостаточной мере освещают значение труда и трудовых традиций в жизни народа. К параграфам не приведены исторические документы, отрывки из научной или художественной литературы, которые помогли бы учащимся сделать определенные выводы, учителю – успешно осуществлять процесс формирования ценностных ориентаций на труд. В учебнике также совсем не много внимания уделяется положению рабочих в период промышленного переворота в России. Учебник не подводит учащихся к пониманию того, что несмотря на тяжелые условия труда на фабриках, многие рабочие искренне любили свою профессию, что передовые рабочие пришли к выводу, что необходимо было бороться не против труда вообще, а против эксплуататорского строя [31, с.345].

В рамках изучения событий Отечественной войны, в данном учебнике, делается акцент не только на народный героизм и братскую взаимопомощь народов, но и на немалую роль в победе трудовой деятельности простого народа. Таким образом, материал направлен на констатацию фактов, задания, ориентированные на формирование личностного отношения к труду встречаются изредка. При этом большинство данных заданий включают вопросы оценки

исторических личностей и их деятельности. Потенциал иллюстративного материала не использован.

Учебник Н.И. Павленко, Л.М. Лященко, В.А.Твардовской для 10 класса, учебник Н.В. Загладина для 10 класса, учебник О.С. Сороко-Цюпы, В.Т.Смирнова, А.И.Строганова для 11 класса также по большей части направлены на констатацию фактов; притом, что эмоциональному восприятию материала способствует подборка документов, существующая также не во всех учебниках. Некоторые из вышеперечисленных учебников имеют вопросы и задания на выработку личностного отношения к ценности труда, а также формированию умений, связанных с ценностью «труд».

Следует выделить из всех анализируемых учебников, учебник И.Л. Андреева, И.Н.Данилевского, В.В. Кириллова по отечественной истории для 10 класса, учебник О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарева, В.А. Рогожкина по всемирной истории для 10 класса. Учебники содержат богатый и сложный фактологический материал, насыщены вопросами и заданиями. Уместно в тексте помещены документы и иллюстрации. Задания и вопросы есть ко всем приведенным картам и историческим документам. Материал данных учебников направлен на формирование представлений о труде как ценности, о ярких исторических образах (труженик Петр I). Описывается жизнь и быт славян – тяготы трудовой деятельности и ее значение в жизни всего общества; трудности войн и их последствия. Эмоциональному восприятию материала способствуют детальные описания, подборка соответствующих документов. Отдельные задания и вопросы к материалу параграфа и документам направлены на формирование личностного смысла, на выработку собственного мнения и оценку деятельности исторических деятелей.

Вместе с историческим, составным компонентом школьного социально-гуманитарного образования выступает обществоведческое. В рамках данного курса рассматриваются понятие ценности, добра и зла, глобальные проблемы современности, проблема труда, прежде всего как социального явления. Наиболее используемыми в современной школе являются учебные пособия по

обществознанию «Обществознание» и «Человек и общество» под редакцией Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой (2007, 2001). Учебники оснащены богатым материалом, содержат вопросы и задания, систему новых понятий. Данные пособия способствуют обобщению и осмыслению теоретического и фактологического материала других учебных курсов. Проблемы, которые рассматриваются в данном учебнике обладают высокой степенью актуальности, что приближает их к школьнику. Текст, вопросы и задания к нему нацелены на осознание личностной и социальной значимости изучаемых явлений, событий и процессов, формирование личностного отношения к ним. Следует отметить, что понятие «труд» в данных учебниках рассматривается лишь как социальное явление.

Учебник А.Ф.Никитина «Право. 10-11 класс. Профильный уровень» содержит богатый и сложный фактологический материал, насыщенный вопросами и заданиями. В пособии имеется множество тем, потенциальных для формирования когнитивного компонента отношения к труду как нравственной ценности. При этом, лишь некоторые из учебных пособий данной образовательной области направлены на выработку эмоционального отношения к ценности.

Помимо учебников, большое значение при формировании отношения к труду как нравственной ценности у школьников имеет дополнительная художественная, научно-популярная литература и сборники проверочных работ для обучающихся, методические рекомендации учителям истории.

Проанализированная художественная и научно-популярная литература [24,119,130,151,281,282,316,331,332,333,334,335,344] для школьников ориентирована на выработку эмоционального отклика у учащихся, в процессе формирования отношения к труду как нравственной ценности.

Особую роль при подготовке учителя к уроку имеют методические рекомендации, поурочные планирования, дидактические материалы. Методические пособия [88,133,163,288,289,336] содержат выдержки из документов, первоисточников, художественной литературы. Содержание материала, а также предложенные вопросы и задания обеспечивают учителю

возможность успешной организации процесса обучения школьников, а также выработку у них личностного отношения к труду как нравственной ценности.

Например, сборник тестов по обществознанию С.В. Краюшкина содержит блок вопросов на воспроизведение знаний о ценности «труд». «Труд не позорит человека, иногда попадаются люди, позорящие труд» - верно ли это утверждение, обоснуете свой ответ. Задания такого рода содержит данное пособие, что способствует формированию личностного смысла отношения к труду как нравственной ценности.

Таким образом, в результате анализа нормативных документов, учебников и учебных пособий приходим к следующим выводам:

- государственные нормативные документы в области образования предполагают формирование у учащихся нравственного сознания, приобщения к важнейшим нравственным ценностям современного общества, среди которых выделяется ценность «труд»;

- материал учебников и учебных пособий, комплекс вопросов и заданий ориентированы на успешное присвоение знаний о ценности «труд»;

- приведенные выдержки из исторических документов и художественной литературы и вопросы к ним, лишь фрагментарно ориентированы на выработку эмоционально-смыслового отношения к ценности «труд», на осознание ее личностной значимости;

- материал учебников, а также задания к нему крайне незначительно ориентированы на формирование рассмотренных нами учебных умений (умение выделять и анализировать признаки нравственной ценности «труд» в учебном материале; умение обоснования собственной позиции по отношению к труду как нравственной ценности; умение прогнозировать и корректировать свою деятельность в контексте нравственной ценности «труд») [31, с.346].

Одним из важнейших направлений диагностического эксперимента являлось изучение характера реализации в учебно-воспитательном процессе потенциала гуманитарных дисциплин по формированию у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности.

При разработке комплекса диагностических методик нами были использованы следующие методы исследования: индивидуальные собеседования, творческие сочинения-размышления, наблюдение в естественных и специально организуемых условиях (включенное наблюдение), тестирование, анализ педагогических документов. Следует отметить, что отдельные из них адаптировались в соответствии с целями данного исследования. Тестирование, анкетирование и беседа относятся к числу таких методов, которые не показывают в полной мере истинную картину (старшеклассники склонны давать не всегда реальные ответы), поэтому особое внимание уделялось методу наблюдения.

В рамках решения данной задачи было организовано анкетирование учителей обществознания, истории и права (Приложение 2); посещение и анализ занятий, на которых изучались отдельные аспекты нравственной ценности «труд» в контексте различных проблем обществоведческого и общеисторического характера, проводились индивидуальные беседы с обучающимися и учителями.

В итоге в эксперименте приняло участие 48 учителей, с опытом работы от 1 года до 48 лет, проанализировано 58 уроков, из них на 32-х изучались проблемы, содержащие ценностные аспекты труда.

Анкетирование и индивидуальные беседы были ориентированы на решение следующих задач:

- анализ степени понимания учителями целей социально-гуманитарного образования;
- выявление уровня осведомленности учителей о содержании нравственной ценности «труд» и ее места в системе ценностных приоритетов педагогической деятельности;
- уточнение позиции учителей по вопросу организации работы по формированию у школьников отношения к труду как нравственной ценности;
- определение дидактических средств, применяемых в процессе формирования данного личностного образования [308, с.147].

В результате анкетирования и бесед было определено, что 52% учителей называют в качестве целей современного школьного социально-гуманитарного

образования воспитание всесторонне развитой гармонично личности, при особом акценте на духовно-нравственное воспитание, ориентацию на присвоение ценностей современного общества, таких как ответственность, толерантность, патриотизм, семья, уважение к другим людям, здоровый образ жизни, труд; 30% учителей связывают цели образования с социализацией школьников, развитием мышления, усвоением определенного объема знаний.

Следующим моментом явилось выяснение осведомленности учителей о содержании понятия «труд». 75% учителей определяют труд как сознательную деятельность людей, направленную на создание материальных и духовных благ, удовлетворяющих потребности человека; 5% учителей видят в труде средство реализации личности. Следует отметить, что никакие другие аспекты ценности «труд» не были отражены в ответах, что говорит об опосредованном понимании понятия «труд». При этом, 70% учителей относят труд к ценностям современного общества, 25% - не считают его ценностью, 5% - не дали ответ на данный вопрос.

Большинство учителей указывают на необходимость формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности. 90% из них отмечают, что преподаваемые ими учебные дисциплины обладают ценностным потенциалом по формированию данного качества.

Результаты данной диагностики позволили говорить о том, что учителя в большинстве своем осознают ценность труда для человека и общества в целом. При этом, указывая на потенциал социально-гуманитарных дисциплин при формировании отношения к труду как нравственной ценности. 97% учителей считают необходимым формирование отношения к труду как нравственной ценности, так как полагают, что через труд происходит развитие личности, формирование ее нравственных качеств; труд – является способом самоутверждения, самосовершенствования, самореализации личности в обществе; от отношения людей к труду зависит благосостояние всего общества в целом. Однако, в системе ценностных приоритетов современного школьного образования на ценность «труд» указывают только 15% учителей [308, с.148].

С целью уточнения особенностей методической работы учителей, способов организации учебного процесса, а также выявления характера учебной деятельности старшеклассников было организовано посещение уроков.

Система вопросов, которые направлены на выяснение отношения учителей к целенаправленной работе по формированию у школьников отношения к труду как нравственной ценности, показала, что 80% учителей всегда обращают внимание на то, чтобы ценности общества в процессе обучения приобретали для школьников личностный смысл, 15% - иногда, и 5% - не обозначают такой цели никогда. На этапе планирования урока 93% учителей осмысливают важность данной темы для школьников, на этапе подведения итогов проводят анализ выполнения его задач: образовательных - 97 %, развивающих - 78%, воспитательных - 73%. При этом, целенаправленную работу по формированию у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности организуют 45% учителей, иногда - 40%, 15% учителей вообще не затрагивают данную проблему, ссылаясь на трудности дидактического характера, отсутствием необходимых методических рекомендаций и разработок. Учителя, уделяющие этому вопросу внимание, называют в качестве принципов работы по формированию отношения к труду как нравственной ценности следующие принципы: принцип гуманности, уважение к личности ребенка, принцип взаимопомощи, личный пример, принцип эмоциональности и доступности [308, с.148].

Для уточнения дидактических средств, которые используются в работе учителями, нами был предложен ряд вопросов. Самыми часто применяемыми средствами учителя назвали объяснительно-иллюстративное изложение (прежде всего, сравнительную и описательную характеристику, объяснение, обобщающее описание), реже - проблемное изложение и эвристическую беседу. Это позволяет утверждать, что к наиболее используемым средствам относятся те, которые направлены на стимулирование познавательной активности школьников, реже применяются эвристические беседы как форма обмена смыслами, проблемные задания по художественным текстам, сочинения-рассуждения, имитации

жизненных ситуаций. При этом, именно данные средства ориентированы на становление личностных смыслов, их осознание и включение в отношения школьника с миром.

На основе анализа полученных результатов анкетирования учителей и индивидуальных бесед, а также результатов наблюдений за педагогической практикой приходим к выводу, что работа по формированию отношения к труду как нравственной ценности проходит бессистемно, основывается лишь на опыте педагога, является фрагментарной. Систематическая целенаправленная работа учителей в данном направлении невозможна без теоретического обоснования процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности и его практической апробации.

В продолжении анализа результатов диагностики школьной практики приведем некоторые интересные выводы. Кирьяковой А.В. и Ольховской Т.А. было проведено исследование развития аксиологического потенциала преподавателей университетов на базе Оренбургского государственного университета. Результаты мониторинга показали, что 86,4 % преподавателей ставят на первое место из двенадцати – глубокое изучение учебной литературы и учебников как основной аспект своей профессиональной деятельности. Характеризуя идеального преподавателя современного вуза, почти 90% респондентов отметили необходимость глубоких знаний, При этом, почти 30% опрошенных не считают необходимым наличие умения создавать условия для личностного роста студентов. Выводы, полученные в результате исследования, демонстрируют возрастание интереса к аксиологическим аспектам преподавания, но при сохранении преимущественной когнитивной направленности [145, с. 108-110].

Наряду с определением степени реализации в массовой практике потенциала социально-гуманитарных дисциплин для формирования отношения к труду как нравственной ценности выявлялось, насколько данное личностное образование сформировано у современных старшеклассников. Кроме того, было

определено место ценности «труд» среди иных ценностных приоритетов школьников. С этой целью использовался ряд диагностических методик.

Учащимся 10-11 классов (300 чел.) было предложено определить степень значимости для них следующих ценностей: человек, традиции, универсальное общение, познание, красота, толерантность, отечество, труд, жизнь. (Приложение 3). Индекс значимости определялся как отношение общего количества баллов, «полученных» ценностью к числу респондентов. Результаты анализа представлены в Диаграмме 1.

Диаграмма 1



Исходя из результатов анализа ответов школьников, видим, что в ценностном ряду труд занимает 6 место (одно из последних). Данный факт указывает на необходимость обращения большего внимания на формирование у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в процессе обучения.

Диагностический этап эксперимента включал также выявление уровня сформированности отношения к труду как нравственной ценности у старшеклассников в начале (10 кл.) и по окончании обучения (11 кл.) во втором образовательном центре. С этой целью использовались три группы методик.

Первая из них была нацелена на определение уровней сформированности когнитивно-оценочного компонента отношения к труду как нравственной ценности, то есть на выявление полноты и глубины знаний старшеклассников о ценности «труд».

Под полнотой знаний понимаем способность школьников определить как можно больше проявлений нравственной ценности «труд». Основываясь на результатах анализа ответов школьников, нами было выделено три уровня полноты знаний старшеклассников о нравственной ценности «труд». Для низкого (аморфного) уровня характерно элементарное представление учащихся о признаках нравственной ценности «труд» или его отсутствие; для среднего (информационно-ориентационного) – знание почти всех признаков нравственной ценности «труд»; для высокого (регулятивно-прогностического) уровня - ясное понимание идей нравственной ценности «труд».

Глубина знаний представляет собой способность определять существенные связи между признаками нравственной ценности «труд». На основе полученных результатов, а также выделенных уровней сформированности отношения к труду как нравственной ценности (1.2.) были определены уровни глубины знаний старшеклассников о ценности «труд». Для низкого (аморфного) уровня характерна разрозненность элементов отношения к «труду»; для среднего (рефлексивно-смыслового) - появление элементарных взаимосвязей между отдельными компонентами ценности «труд», стремление к группировке некоторых элементов рассматриваемого личностного образования; для высокого (практико-прогностического) уровня - выявление существенных связей между всеми признаками ценности «труд», а также их доказательством.

Для решения данной задачи применялись методы анкетирования (Приложение 4) и беседы.

Данные о полноте и глубине знаний о ценности «труд», представлены в таблицах 5,6.

Таблица 5

Полнота знаний о нравственной ценности «труд»

Уровни	10 кл.		11 кл.	
	кол-во учащихся (154 чел.)	%	кол-во учащихся (146 чел.)	%
Высокий (практико-прогностический)	4	2,6	6	4,1
Средний (рефлексивно-смысловой)	46	29,9	48	32,9
Низкий (аморфный)	104	67,5	92	63

Таблица 6

Глубина знаний о нравственной ценности «труд»

Уровни	10 кл.		11 кл.	
	кол-во учащихся (154 чел.)	%	кол-во учащихся (146 чел.)	%
Высокий (практико-прогностический)	4	2,6	6	4,1
Средний (релексивно-смысловой)	40	25,9	46	31,5
Низкий (аморфный)	110	71,4	94	64,4

Анализ полученных результатов продемонстрировал, что большая часть старшеклассников обладает поверхностным, бессистемным и фрагментарным знанием о сущности труда как нравственной ценности. На некоторые вопросы анкеты старшеклассники не отвечали, либо давали ответы общего характера.

Почти все старшеклассники понятие «ценность» определяют как «нечто значимое для человека», «то, чем человек дорожит». При этом каждый предлагает свой набор общечеловеческих ценностей, среди которых: семья, общение, человек, жизнь, здоровье, труд и другие. Наибольшие трудности возникли у старшеклассников с определением смысла понятия «нравственность» и «нравственные ценности». Давались следующие ответы: «нравственность – это определенные правила поведения в обществе», «... это поступки и качества людей, связанные с совестью», «...это душевная чистота человека» и т.п. Среди нравственных ценностей назывались такие ценности, как уважение к старшим,

религия, культура, альтруизм, свобода, сочувствие и другие. При этом отметим, что ни один из старшеклассников не называет труд нравственной ценностью, не прослеживает связи между этими категориями.

Значительная часть старшеклассников сумела дать четкое определение труда. Труд чаще всего понимается как деятельность людей, направленная на достижение определенных целей, на удовлетворение своих потребностей. Больше половины респондентов, при этом, отметили, что труд – это способ «зарабатывания денег», «достижения материального благополучия», «возможности красиво жить». Только 12 % старшеклассников видят в труде средство становления личности, развития ее способностей и талантов, средство самореализации и самоутверждения в обществе. Лишь 15 % старшеклассников смогли ясно пояснить, как соотносятся понятия «призвание к труду» и «потребность в труде»; «труд» и «ответственность». В большинстве случаев призывание к труду определялось как «мечта трудиться», «заслуги в трудовой деятельности», «принуждение к труду». Потребность в труде понималась как «способности к труду», «трудиться от безвыходности» и т.п. Большинство видят связь между трудом и ответственностью в том, что каждый человек несет ответственность за проделанную работу.

Трудовые традиции около половины школьников считают тормозом развития современного общества. Другая же половина, напротив, утверждает, что общество, лишенное традиций обречено на разрушение, традиции переходят из поколения в поколение, обогащаются новыми прогрессивными идеями.

Однако, при неспособности перечислить все признаки рассматриваемой ценности, большинство школьников отнесли труд к числу ценностей современного общества. Аргументы в пользу данного положения выглядели следующим образом: «труд является ценностью, так как через него общество и развивается», «... труд – это единственное средство для создания наиболее благоприятных условий жизни людей» и т.п.

По итогам проведенного исследования старшеклассники были отнесены к одной из групп, в соответствии с уровнем сформированности когнитивно-

оценочного компонента отношения к труду как нравственной ценности (Таблица 7).

Таблица 7

Результаты исследования когнитивно-оценочного компонента отношения к труду как нравственной ценности

Уровни	10 кл.		11 кл.	
	кол-во учащихся (154 чел.)	%	кол-во учащихся (146 чел.)	%
Высокий (практико-прогностический)	4	2,6	6	4,1
Средний (рефлексивно-смысловой)	40	25,9	46	31,5
Низкий (аморфный)	110	71,4	94	64,4

Таким образом, результаты первого этапа диагностического исследования показали принадлежность большинства старшеклассников к низкому и среднему уровням сформированности когнитивно-оценочного компонента отношения к труду как нравственной ценности. Полагаем, что это связано с недостаточной направленностью нормативных документов, учебных пособий и учебников на формирование отношения к труду как нравственной ценности; отсутствием методики формирования данного отношения в учебно-методических комплексах социально-гуманитарных дисциплин; недостаточным пониманием учителями задач формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности, а также неподготовленностью учителей к использованию всего потенциала гуманитарных дисциплин для достижения данной задачи.

Второй этап диагностического эксперимента был нацелен на изучение сформированности эмоционально-смыслового компонента отношения к труду как нравственной ценности.

Для выявления способности школьников соотносить усвоенные в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин знания с эмоциями, а также выявления степени осознанности ими личностного смысла нравственной ценности «труд», применялась вторая группа методик. А именно: тест-опросник

на определение устойчивости эмоционального отношения к нравственной ценности «труд» (Приложение 5), методика незаконченных предложений (Приложение 6), наблюдение, мини-сочинение.

Отметим, что изучение сформированности данного компонента было связано с некоторыми трудностями, так как сфера смыслов и ценностей сложна для изучения, и не всегда поддается статистическим методам.

Характер объектов эмоционально-смыслового отношения старшеклассников определялся с помощью методики незаконченных предложений. Школьникам было предложено закончить следующие предложения: «Общими ценностями всех людей являются ...», «В современном обществе труд ...», «Больше всего тревожит, что труд ...», «Больше всего меня радует, что труд ...», «Хотелось бы, чтобы каждый человек ...», «Трудовой опыт предшествующих поколений для меня – это ...» «Я могу быть спокоен за свое будущее и будущее своей страны только, если ...».

В результате детального изучения ответов школьников были определены три группы объектов эмоционального отношения.

Первая группа включает объекты, которые характеризуют переживания старшеклассников относительно социокультурной ситуации в стране и мире. Большинство ответов демонстрирует признание особой важности и необходимости труда в развитии современного общества. При этом негативные переживания связаны с признанием того, что труд не принимается многими людьми как ценность, не всегда имеет место уважительное и бережное отношение к труду и к людям труда в современном мире. 72% старшеклассников видят причину отрицательного отношения к труду в недостойной оценке его со стороны государства.

Вторая группа представлена объектами переживания, которые связаны с собственной жизнедеятельностью школьников в настоящем (значение труда для себя, как личности, для своей жизни; оценка собственного отношения к ценности «труд»). Ответы старшеклассников демонстрируют отношение к труду, прежде всего, как средству достижения материальной обеспеченности. Около 40 %

ответов демонстрируют положительные переживания, связанные с ценностью «труд». Были представлены следующие ответы: «труд развивает человека, помогает найти ему место в социуме», «человек в труде развивает свои творческие способности», «труд позволяет достичь своей цели» и т.п. При этом большинство из них дополнено огорчением от того, что в жизни приходится сталкиваться с необходимостью упорно трудиться. Следует отметить также, что из 300 старшеклассников только 4 в своих ответах связывают труд с нравственностью, высказывая положение о том, что в процессе трудовой деятельности формируются нравственные качества человека.

Третья группа представлена объектами, характеризующими переживания школьников о личных перспективах, прогнозах на общественное развитие в контексте принятия или непринятия нравственной ценности «труд». Большинство учащихся высказали свое спокойствие за будущее нашей страны и свое личное будущее, если труд будет осознаваться и приниматься людьми как ценность. Предложение «Я могу быть спокоен за свое будущее и будущее своей страны только, если ... » заканчивали следующим образом: «каждый будет трудиться во благо общества», «каждый будет добросовестно и честно трудиться», «государство будет поддерживать желание трудиться большим количеством рабочих мест и достойной заработной платой», «все будут уважительно относиться к чужому и своему труду» и т.п. При этом встречались и другие ответы: «я буду спокоен за свое будущее, если меня полностью обеспечат и у меня не будет необходимости трудиться», «я буду спокоен за свое будущее, если мне не придется никогда работать» и т.п. 32 % опрошенных высказали безразличие по данному вопросу. 31 % ответов демонстрирует огорчение от того, что для достижения успеха в жизни придется самосовершенствоваться и постоянно развивать свои способности.

Устойчивость эмоционально-смыслового отношения определялась с помощью теста (Приложение 7), который применялся дважды, с интервалом в два месяца. Различие результатов первого и второго тестирования демонстрировало общий эмоциональный фон, а также устойчивость-

неустойчивость эмоционального отношения личности к нравственной ценности «труд».

Для определения характера эмоционального отношения старшеклассников к нравственной ценности «труд» применялась методика «Мини-сочинение». Старшеклассникам было предложено написать мини-сочинение на темы: «Возможно ли будущее без труда?», «Труд для меня и общества».

С целью определения осознанности личностного смысла нравственной ценности «труд» нами был разработан и использован тест суждений, а также еще раз анализировалось мини-сочинение (с точки зрения осознания-неосознания личностного смысла труда как нравственной ценности) на темы: «Возможно ли будущее без труда?», «Труд для меня и общества».

Уточнение всех полученных данных проходило в ходе индивидуальных бесед и наблюдений, которые позволили более детально раскрыть смысл, вкладываемый школьниками в понятие «труд».

На базе характеристики уровней сформированности у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности (1.2.) и психологической основы его формирования (1.3.), выделим ситуации, для которых характерно наличие личностного смысла ценности «труд»:

- отсутствие личностного смысла;
- присутствие личностного смысла, но его неосознание;
- присутствие личностного смысла, осознание и принятие всех аспектов нравственной ценности «труд».

Выделенные ситуации соответствуют определенным уровням сформированности у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности (уточненные на основе показателей эмоционально-смыслового компонента данного отношения, а также выделенных нами ранее (1.2.) уровней сформированности отношения к труду как нравственной ценности). Для низкого (аморфного) уровня характерна неразвитость эмоционально-смыслового отношения к ценности «труд». Преобладает общее, недифференцированное отношение, общий эмоциональный фон при восприятии информации о ценности

«труд». На данном уровне личностный смысл нравственной ценности «труд» отсутствует. Для среднего (рефлексивно-смыслового) уровня характерно дифференцированное и неустойчивое отношение, наличие ситуативной, чаще неосознанной эмоциональной оценки при восприятии информации о ценности «труд». При этом личностный смысл присутствует, но не осознается школьником. Для высокого (практико-прогностического) уровня характерно дифференцированное, устойчивое отношением к объектам, наличие и осознанность всех аспектов нравственной ценности «труд», предполагается устойчивое эмоционально - смысловое отношение к нравственной ценности «труд».

Полученные данные позволили разделить старшеклассников на группы, соответствующие трем уровням сформированности эмоционально - смыслового компонента отношения к труду как нравственной ценности (Таблица 8).

Таблица 8

Результаты исследования эмоционально-смыслового компонента отношения к труду как нравственной ценности

Уровни сформированности	Количество учащихся (300 человек)			
	10 кл. (154 чел.)	%	11 кл. (146 чел.)	%
Высокий (практико-прогностический)	8	5,2	10	6,8
Средний (рефлексивно-смысловой)	82	53,2	96	65,8
Низкий (аморфный)	64	41,6	40	27,4

Третий этап диагностического исследования заключался в рассмотрении сформированности проекционно-деятельностного компонента отношения к труду как нравственной ценности.

В рамках решения задачи применялись разработанные нами задания, ориентированные на изучение степени сформированности учебных умений (1.2.), а также степени реализации деятельностных аспектов данного отношения. Кроме того, применялись методы беседы и наблюдения.

В результате анализа ответов старшеклассников, а также на основе выделенных нами ранее уровней сформированности отношения к труду как нравственной ценности (1.2.) было уточнено содержание каждого из уровней сформированности проекционно-деятельностного компонента. Для низкого (аморфного) уровня характерны учебные умения элементарного характера, отношение школьника к труду как нравственной ценности не является личностным образованием и не оказывает влияния на мотивацию и их деятельность. Возможно частичное понимание необходимости труда и проявление определенных нравственных качеств в процессе трудовой деятельности. Для среднего (рефлексивно-смыслового) уровня - характерны учебные умения частично-поискового уровня. Данный уровень проекционно-деятельностного компонента характеризуется также неосознанной реализацией отдельных аспектов отношения в деятельности, при неспособности объяснить свой ценностный выбор. Наблюдается также проявление таких качеств как дисциплинированность, аккуратность, ответственность в поведении учащихся в урочное и во внеурочное время. Для высокого (практико-прогностического) уровня характерна сформированность учебных умений на преобразующем уровне. На данном уровне старшеклассники проявляют сознательную реализацию всей полноты деятельностных аспектов отношения. Кроме того, присутствует проекция своей жизнедеятельности с учетом отношения к труду как нравственной ценности, возможна проекция деятельности в связи с отношением к труду как нравственной ценности.

Результаты распределения старшеклассников по уровням сформированности проекционно-деятельностного компонента отношения к труду как нравственной ценности представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты исследования проекционно - деятельностного компонента отношения к труду как нравственной ценности

Уровни сформированности	Количество учащихся (300 человек)			
	10 кл. (154 чел.)	%	11 кл. (146 чел.)	%
Высокий (практико-прогностический)	4	2,6	6	4,2
Средний (рефлексивно-смысловой)	58	37,7	76	52,1
Низкий (аморфный)	92	59,7	64	43,7

Большее количество старшеклассников, находящихся на низком и среднем уровнях сформированности проекционно-деятельностного компонента, определено, на наш взгляд, спецификой сформированности когнитивно-оценочного и эмоционально-смыслового компонентов отношения к труду как нравственной ценности.

В результате исследования степени сформированности у старшеклассников всех компонентов отношения к труду как нравственной ценности старшеклассники были распределены на группы (Таблица 10).

Таблица 10

Результаты исследования сформированности у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности

Уровни сформированности	10 класс (%)	11 класс (%)
Высокий (практико-прогностический)	3,5	5
Средний (рефлексивно-смысловой)	38,9	49,8
Низкий (аморфный)	57,6	45,2

Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, позволяют сделать следующие выводы о противоречиях практики формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности. Это противоречия между:

- возрастанием нравственной значимости труда в современном обществе, и как следствие - необходимости осознания старшеклассником труда как нравственной ценности, с одной стороны, и недостаточной ориентацией современного образования на данный результат – с другой стороны;

- потенциалом школьного социально-гуманитарного образования для достижения данной цели и отсутствием процессуально-технологического обеспечения;

- потребностью старшеклассников в нравственно-ценностном самоопределении и недостаточной ориентацией учителей на решение данной задачи.

Выделенные противоречия в значительной мере являются движущей силой процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности.

2.2. Реализация модели процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности

Формирующий эксперимент осуществлялся на базе 10-11-х классов МОУ СОШ № 78 г. Волгограда. В общей сложности в эксперименте приняло участие 152 старшеклассника (включая контрольные и экспериментальные классы).

Процесс формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности был организован на материале учебных курсов «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «Право». Данные школьные курсы обладают необходимым потенциалом для раскрытия содержания нравственной ценности труда. Курс «Обществознание» изучает особенности всех сфер жизни человека и общества, курсы «История России» и «Всеобщая история» раскрывают пройденные ступени истории человечества. При этом, развитие человеческой цивилизации – есть непрерывная деятельность людей, направленная на удовлетворение духовных и материальных потребностей. Без труда ни жизнь человека, ни жизнь всего общества невозможна.

Опытно-экспериментальная работа по формированию отношения к труду как нравственной ценности проводилась в три этапа, в соответствии с разработанной нами ранее моделью процесса (1.3.). Возрастные особенности старшеклассника, специфика рассматриваемой ценности, потенциал гуманитарных дисциплин (1.2.) определили содержание каждого из этапов, а также выбор опорных уроков, приемов и средств формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности.

На всех этапах процесса формирования отношения к труду как нравственной ценности приоритетным средством являлись нравственно-значимые педагогические ситуации (1.3.). В содержание материала учебных дисциплин «История России», «Всеобщая история», «Обществознание» и «Право» были внесены некоторые изменения (в рамках требований Государственного образовательного стандарта) в соответствии с задачами выделенных этапов и спецификой этических смысловых задач (1.3.).

Этические смысловые задачи позволяют осуществлять процесс формирования отношения к труду как нравственной ценности с использованием существующих учебно-методических комплексов.

На каждом этапе процесса формирования отношения к труду как нравственной ценности использовались этические смысловые задачи различного уровня сложности. При этом, отметим, что на втором и третьем этапах эксперимента работа со старшеклассниками носила дифференцированный характер – корректировалась в соответствии с уровнем сформированности у школьников данного личностного образования.

Ценностно-ориентировочный этап эксперимента был ориентирован на формирование у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности на низком (аморфном) уровне. Цель первого этапа - создание у школьников «ценностной» основы для последующего формирования исследуемого отношения (1.3.). В ходе реализации данной цели решались следующие задачи:

- актуализация представлений школьников о том, что есть ценность-неценность, общечеловеческие ценности, нравственность, нравственные ценности;

- формирование представления о том, что труд – первое необходимое условие человеческой жизни, фундаментальная и основная форма человеческой деятельности, способ развития и самосовершенствования личности;

- формирование представлений о труде как нравственной ценности, так как в процессе трудовой деятельности происходит формирование высоких нравственных качеств – трудолюбия и бережливости, добросовестности и деловитости, настойчивости и инициативности.

В ходе решения данной задачи нами создавались нравственно-значимые педагогические ситуации. В рамках данных ситуаций обсуждалась проблема: «Что такое труд для человека? Можно ли говорить о труде как о ценности, обладающей высоким нравственным потенциалом для человека?». В контексте данной проблемы рассматривались ее отдельные аспекты: «Что такое ценность?»,

«Что такое нравственная ценность?», «Что такое труд и какова его роль в жизни каждого человека и общества в целом?», «Можно ли говорить о труде как о нравственной ценности?», «Как соотносятся понятия «труд» и «ответственность»?», «Какую роль в развитии общества играет единство трудовых традиций и новаций? Необходимо ли оно?» [307, с.5].

Нравственно-значимые педагогические ситуации первого этапа включали этические смысловые задачи преимущественно низкого (репродуктивного) уровня сложности, ориентированные на содержание материала учебных дисциплин: «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание».

Базовыми темами этапа являлись:

- «Восточные славяне в VII – IX вв.», «Расцвет Руси в XI- начале XII в.», «Культура Руси X-начала XIII в.», «Борьба Руси за независимость», «Образование и укрепление Российского централизованного государства», «Хозяйство, власть и Церковь в XV веке», «Россия в XVII веке» в курсе «История России»;

- «У истоков человеческого рода», «Первые государства Древнего мира», «Античная эпоха в истории человечества», «Возникновение христианства», «Средневековые цивилизации» в курсе «Всеобщая история»;

- «Духовный мир личности», «Деятельность – способ существования человечества», «Духовная жизнь общества. Мораль» в курсе «Обществознание».

- «Конституция Российской Федерации – основной закон государства», «Права человека» в курсе «Право».

К каждой из вышеназванных тем были разработаны этические смысловые задачи. В ходе рассмотрения проблемы первого этапа очень важно было осознание школьниками необходимости труда для жизни человека и развития всего общества в целом, а также осмысление труда как нравственной ценности.

Решение этических смысловых задач предполагало, преимущественно, работу с текстом культуры, а именно - анализ письменных исторических источников (извлечений из научных и учебных трудов, публицистики, периодики, художественных произведениях, сочинений иностранцев, произведений личного происхождения и других). Вместе с тем, использовались также такие средства как

беседа, написание эссе, сочинений-размышлений, проблемное изложение, дискуссии.

Остановимся на характеристике данных этических смысловых задач.

Основополагающими этическими смысловыми задачами ценностно-ориентировочного этапа процесса формирования отношения к труду как нравственной ценности были задачи, ориентированные на актуализацию представлений школьников о том, что есть добро-зло, ценность-неценность, общечеловеческие и нравственные ценности. Большинство данных задач основаны на содержании курса «Обществознание». На обозначенных уроках со старшеклассниками были организованы дискуссии по вопросам: «Что такое добро? Что такое ценность? Что является ее критерием? Существуют ли абсолютные ценности, которые всеми людьми и во все эпохи понимались бы одинаково? Какие качества личности являются ценными для современного общества? Какова, на Ваш взгляд, роль ценностей в человеческом обществе? Что такое нравственность? Какие ценности можно отнести к нравственным? Является ли труд ценностью? Является ли труд нравственной ценностью?». Отметим, что предложенные вопросы не предполагают однозначных ответов, а являются основой для дальнейшего размышления.

В рамках решения данной задачи ценностно-ориентировочного этапа была также предложена работа с текстом. Примером такой этической смысловой задачи является задача к курсу «Обществознание»: «Анализ произведения одного из представителей американской и русской социологии Питирима Сорокина о состоянии морали в обществе середины XX столетия. После прочтения извлечений из данной работы были заданы следующие вопросы для обсуждения: Какую оценку дает автор состоянию моральных (нравственных) ценностей современного ему общества? Какую роль должны играть нравственные нормы в обществе? Чем общество заменяет нравственные нормы? Согласны ли вы с мнением автора, свой ответ аргументируйте. Что происходит, по мнению автора, когда нравственные ценности теряют свое влияние в обществе?»

Работая над текстом, учащиеся пришли к выводу, что в современном обществе существует некоторый кризис нравственных ценностей и идеалов. Вместе с тем, именно нравственные ценности и моральные нормы являются основой общественного уклада, регулируют и контролируют деятельность человека.

Особое место в системе этических смысловых задач ценностно-ориентировочного этапа процесса формирования отношения к труду как нравственной ценности занимали этические смысловые задачи, ориентированные на формирование представления о том, что труд – первое и необходимое условие человеческой жизни, фундаментальная и основная форма человеческой деятельности, способ развития и самосовершенствования личности. Большинство задач данного типа сконструированы на основе содержания программного материала курсов «История России» и «Обществознание».

В рамках курса «Обществознание» была организована дискуссия по следующим вопросам: «Дайте определение понятию «труд». В чем заключается связь труда физического и умственного? Труд для человека – это возможность... Труд для меня – это возможность...»

В продолжении дискуссии была предложена работа с историческим источником – извлечениями из выдающегося произведения Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека». Вопросы для обсуждения: Как, по мнению автора, появился труд? Благодаря чему, труд стал «более совершенным, более многосторонним»? Какую роль, по мнению Ф.Энгельса, сыграл труд в эволюции человека? Согласны ли вы с высказанным мнением? Свой ответ аргументируйте. Отвечая на поставленные вопросы, школьники отмечали, что труд сыграл решающую роль в развитии человечества, что именно осознанная и преобразующая трудовая деятельность является главным отличием человека от животного. При обсуждении определения понятия «труд» назывались такие важные его составляющие как, «целесообразная деятельность», «создание материальных и духовных ценностей», «удовлетворение всякого рода

потребностей» и другие. Школьники также указали на труд, как на средство саморазвития и самосовершенствования личности.

Содержание этических смысловых задач может быть представлено в виде анализа мыслей мудрых, поговорок, пословиц, афоризмов. Школьникам предлагалось назвать народные поговорки и пословицы о важности труда для человека. Также было организовано обсуждение следующих высказываний выдающихся писателей и ученых о труде: «Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторг» (А.П. Чехов); «Ничто так, как труд, не облагораживает человека. Без труда человек не может соблюсти свое человеческое достоинство» (Л.Н. Толстой); «Свободный труд нужен человеку не сам по себе, а для развития и поддержания в нем чувства человеческого достоинства» (К.Д.Ушинский) [37].

Какое из высказываний близко Вашему пониманию? Чью позицию Вы поддерживаете? Как вы объясните высказывание - «труд облагораживает человека»? Опишите, каким должен быть труд, чтоб облагородить человека? Что такое «свободный труд»? Можете ли вы утверждать, что ваш труд свободен?

Примером этических смысловых задач, раскрывающей сущность идеи человека как творца и носителя нравственных трудовых традиций являются задачи к курсу «История России». Учитель осуществил заочную экскурсию в древний Киев, описывая занятия и ремесла его жителей, в рамках темы «Киевская Русь IX - начала XII в.». Затем были предложены вопросы для обсуждения: Какие ремесла были развиты в Киеве? В каких условиях жили и трудились ремесленники? Что их объединяло с земледельцами? Покажите на примерах, что создателем культурных и материальных ценностей был народ. Какие качества тружеников, созданные в труде в то далекое время, сохранились последующим поколениям, развиваются и ценятся сегодня? Докажите, что складывание трудовых традиций начиналось в эпоху Киевской Руси. Можно ли утверждать, что труженик на Руси – это ответственная личность? Как Вы соотносите понятия «ответственность» и «труд»?

На этом материале были раскрыты такие понятия как «желание трудиться для людей», «стремление к лучшим результатам в труде», подчеркивалось, что трудолюбие было присуще русскому народу с древности, что оно сформировалось в труде. Школьники отметили, что «все лучшее, накопленное в труде, мастера передавали своим ученикам (навыки, умения, отношение к труду), т.е. складывание трудовых традиций началось в эпоху Киевской Руси. При этом ответственность понималась как качество личности, способное привести ее к наилучшим результатам в труде.

На протяжении всего курса учитель возвращается к раскрытию идеи человека как творца и носителя нравственных трудовых традиций. Примером может служить этическая смысловая задача, предложенная несколько тем спустя, на уроке по теме «Хозяйство, власть и Церковь в XV в.»: «Работа с источником - извлечения из «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева. Были предложены следующие вопросы для обсуждения: Вспомните и перечислите, какие ремесла были развиты на Руси в древности? Как относились древнерусские мастера к своему труду? Какие новые ремесла развивались на Руси в XV веке? Какие это имело последствия для развития общества? О чем может свидетельствовать тот факт, что русские оружейники, ювелиры славились своим мастерством в чужих странах? Как вы думаете, какие качества присущи были ремесленникам?»

В ходе обсуждения учащиеся пришли к выводу, что многие ремесла возобновлялись, что говорит о передаче трудовых традиций из поколения в поколение. Трудовые навыки, любовь к земле, знание своего дела передавались из поколения в поколение, т.е. такое отношение к труду было традицией. Сохранение и передача трудовых традиций играют огромную роль в развитии человеческого общества. Вместе с тем, учащиеся отмечали необходимость сосуществования трудовых традиций и новаций в обществе, так как новации являются неким «локомотивом» общественного развития.

Значительное место в рамках ценностно-ориентировочного этапа процесса формирования отношения к труду как нравственной ценности было уделено

этическим смысловым задачам, ориентированным на раскрытие идеи труда как основы нравственности человека и общества, а именно, на понимание нравственного смысла ценности «труд», на осознание того, что в процессе трудовой деятельности происходит формирование высоких нравственных качеств личности – трудолюбия и бережливости, добросовестности и деловитости, настойчивости и инициативности. Большинство данных задач было основано на содержании программного материала курсов «История России» и «Всеобщая история».

Примером этической смысловой задачи указанного типа является следующая (из курса «Истории России»): «Работа школьников с историческим документом, извлечением из «Повести временных лет» - «Похвалой Ярославу – просветителю Руси». Вопросы для обсуждения: На какие деяния Ярослава Мудрого, а также личные качества обращает наше внимание автор Повести временных лет? В чем состояла его заслуга перед государством и обществом? Жизнь человеческого общества – это непрерывный труд (физический и умственный). Как автор соотносит в своем произведении эти два вида труда? Какую роль играет умственный труд в жизни человека и общества? Можно ли назвать его нравственной ценностью? Почему?»

При обсуждении данного произведения учащиеся пришли к выводу, что «Ярослав Мудрый много времени проводил в труде – особенно высоко ценил умственный труд». Старшеклассники также отмечают, что умственный труд можно назвать нравственной ценностью, так как его результатом может выступать создание духовных ценностей, в процессе умственного труда формируются такие нравственные качества как трудолюбие, добросовестность, ответственность.

Определение нравственных качеств, воспитывающихся в труде, продолжалось в процессе решения другой этической смысловой задачи в рамках курса «История России». Школьники изучили извлечения из «Поучения Владимира Мономаха». Вопросы для обсуждения: Какие свои нравственные качества описывает Владимир Мономах? Какое место в его жизни занимает труд?

Можно ли назвать его трудолюбивым человеком? Выделите главные наставления князя своим сыновьям. Какие нравственные качества воспитывал этим самым он в своих детях? Определите, какие нравственные качества воспитываются в трудовой деятельности человека. «Дисциплинированность, ответственность, трудолюбие» - такие качества называли старшеклассники. Таким образом, продолжилось обсуждение нравственного потенциала ценности «труд».

В рамках курса «Всеобщая история» школьникам было предложено проанализировать отрывок из поэмы Гесиода «Труды и дни». Вопросы и задания: сформулируйте наставления Гесиода подрастающим поколениям. Какое значение мыслитель придавал труду? Поэма «Труды и Дни» сделалась для греческих земледельцев сводом житейской мудрости - ее разучивали в школах; она сделалась также основой морали. Как наставления по организации труда связаны с моралью? Почему так высоко ценилась данная поэма? В ходе обсуждения учащиеся пришли к выводу, что Гесиод высоко оценивал любого рода трудовую деятельность. Автор утверждает, что необходимо трудиться всегда и везде с целью своего процветания и самосовершенствования.

Таким образом, задача учителя в рамках ценностно-ориентировочного этапа эксперимента состояла в подведении школьников к сути содержания понятия «ценность», к складыванию общего представления о труде как нравственной ценности и о собственной ориентации в мире ценностей, оформлению личной ценностной позиции по отношению к труду.

По итогам первого (ценностно-ориентировочного) этапа опытно-экспериментальной работы учащимся старших классов было предложено написать сочинение-размышление на тему: «Мои ценности».

Приведем несколько высказываний из данных сочинений-размышлений. Константин В.: «Ценности – это то, что наиболее ценно, дорого каждому человеку. Существуют ценности вечные – те, что никогда не изменятся, ни с течением жизни отдельного человека, ни с течением жизни человечества. Я считаю, что к таким можно отнести жизнь человека, различные качества людей – смелость, ответственность, трудолюбие. Но есть ценности меняющиеся».

Екатерина П.: «Без ценностей наше общество бы пришло к гибели, именно они облагораживают человека. Одними из главных ценностей являются традиции, среди которых особое место занимает трудовой опыт предшествующих поколений. Для человека это необходимое «пособие» в жизни». Следует отметить, что большинство старшеклассников в своих сочинениях отмечали отдельные аспекты нравственной ценности «труд», их необходимость и значимость для общества и себя лично.

Целью второго - *эвристического этапа* процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности являлось достижение среднего уровня сформированности (рефлексивно-смыслового) личностного образования. На данном этапе у школьников происходит поиск, «открытие» личностного смысла нравственной ценности труда.

В ходе достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- формирование у школьников целостного представления о труде как нравственной ценности;

- формирование представлений о роли труда в жизни отдельного человека и развитии общества в целом, осознание общественной значимости ценности «труд» на основе убеждений о том, что существование и развитие общества и человека в нем невозможно вне труда.

- «открытие» старшеклассником личностного смысла нравственной ценности «труд».

На данном этапе перед старшеклассниками была поставлена следующая проблема: «Возможно ли существование человека и общества без труда как нравственной ценности?». В ходе решения проблемы обсуждались такие ее аспекты как: «Что такое труд?», «В каких сферах жизни общества труд имеет наибольшее значение?», «Является ли отношение к труду как нравственной ценности важным условием существования человека и общества?», «Что лично для Вас значит – относиться к труду как нравственной ценности?» [307, с.20].

Базовыми темами эвристического этапа являлись следующие:

- «Россия после Смуты. Новые черты в жизни общества», «Эпоха Петра I», «Расцвет дворянской империи», «Культура и быт России в XVIII веке», «Общественная и духовная жизнь России в XIX веке», «Отмена крепостного права в России. Последствия реформы», «Социально-экономическое развитие России в конце XIX столетия», «Кризис империи: революция 1905-1907 гг.», «Политическая жизнь страны в начале XX столетия», «Россия в первой мировой войне» в курсе «История России»;

- «Европа в Новое время», «Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм», «Промышленный переворот в Европе», «Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в XIX веке», «Научно-технический прогресс и индустриальное развитие» в курсе «Всеобщая история»;

- «Социальные отношения и взаимодействия», «Молодежь в современном обществе», «Духовные ценности современной цивилизации» в курсе «Обществознание».

- «Экономические, социальные и культурные права человека», «Предпринимательство. Виды предприятий», «Понятия и источники трудового права» в курсе «Право».

Проблема эвристического этапа решалась посредством этических смысловых задач по большей части среднего (аналитического) уровня сложности. Они были представлены эвристическими и обобщающими беседами, сочинениями-размышлениями, дискуссиями, проблемным изложением. При этом, преимуществом обладал метод организации дискуссий, так как в ходе нее происходит осознание личностного смысла нравственной ценности «труд».

Приведем примеры этических смысловых задач к курсу «История России». Особое значение для формирования целостного представления о нравственной ценности «труд» имеет тема «Россия после Смуты. Новые черты в экономике». В рамках изучения первой темы учащимся была предложена работа с историческим источником «История России с древнейших времен» С.М. Соловьева, описывающего экономическое развитие страны в начале столетия. Далее предложены вопросы для обсуждения: Охарактеризуйте положение трудящегося

населения после окончания Смутного времени. Каково было, на ваш взгляд, отношение к ним господствующих слоев общества? Какие эмоции вызывает это лично у Вас?

В ходе работы над данной задачей учащиеся пришли к выводу, что результатом неустанного труда народных масс явилось появление новых черт хозяйственной жизни страны – развитие мелкотоварного производства, появление мануфактур, начало формирования всероссийского рынка. Постепенно развивалась специализация отдельных районов и областей страны по производству продуктов и изделий. Развитие общественного разделения труда способствовало росту товарного производства и расширению торговли.

В продолжении темы перед учащимися ставилась проблема: «В российском обществе XVII столетия все большее значение приобретают трудовые новации (новые способы и методы производства, новый вид трудовых отношений и др.), но роль трудовых традиций при этом не уменьшается. Задание: обсудить проблему по плану: Вспомнить, что такое трудовые традиции? Что явилось основой для возникновения трудовых традиций? Какие трудовые традиции в русском обществе можно отнести к нравственным, какие к производственным? Как в процессе развития общества соотносились трудовые традиции и трудовые новации? Насколько, на ваш взгляд, эта проблема актуальна в настоящее время? Какой бы вы придерживались позиции в своей трудовой деятельности?»

Учащиеся пришли к выводу о том, что общество, лишенное традиций обречено на разрушение. Трудовые традиции передавались из поколения в поколение, обогащаясь новыми прогрессивными идеями. В ходе дискуссии звучали следующие высказывания: «Нельзя забывать традиции», «необходимо и очень важно бережно и уважительно относиться к тому, что передало нам предыдущее поколение».

В рамках рассмотрения темы: «Культура и быт России в XVIII столетии» учащимся была предложена следующая этическая смысловая задача: «Проанализируйте следующие русские пословицы: «Не боги горшки обжигают», «Не кует железо молот, кует кузнец», «Каков мастер, таково и дело», «Всякое

дело мастера боится», «Смотри дерево в плодах, а человека в делах», «Не всякий хлеб пашет, да всякий его ест», «Белые ручки чужие труды любят». Вопросы и задания: На основании пословиц сделайте вывод об отношении русского трудового человека к людям труда. Что больше всего они ценили в людях? Как в пословицах выражается отношение трудящихся к тем, кто не трудится? Какое значение, на ваш взгляд, имел труд в жизни простого крестьянина? Какое из изречений близко Вашему пониманию? Почему? Как вы считаете, важно ли быть трудолюбивым человеком? Как бы это повлияло на вашу жизнь? Каково отношение к труду в современном обществе?»

При работе над данной задачей продолжается формирование целостного представления о нравственной ценности «труд». Кроме того, учащиеся открывают необходимость и особую важность труда для развития общества в целом и себя лично. Например, Марина Б. утверждала, что ей близко высказывание «Всякое дело мастера боится», так как вся ее семья – это рабочие, которые занимаются тяжелым физическим трудом. Поэтому с детства она воспитана уважать труд людей и бережно относится к его продуктам.

Большим потенциалом для формирования отношения к труду как нравственной ценности на эвристическом этапе обладает тема «Общественная и духовная жизнь России в XIX веке». Учащимся была предложена следующая этическая смысловая задача: «Яркими представителями общественной мысли XIX века являлись В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов. Они усматривали реальный путь прогресса и поступательного развития страны в нравственном совершенствовании ее народа, при этом мыслители высоко оценивали именно труд, как средство нравственного и физического воспитания. Чернышевский Н.Г. в труде усматривал основы человеческого общества, указывая на необходимость воспитания в подрастающем поколении ненависть к тунеядству, желание трудиться и трудолюбие. Добролюбов Н.А. считал, что гармоничное развитие человека возможно лишь при сочетании физического и трудового воспитания. «Всякая деятельность, - пишет он, - непременно чем-нибудь вызывается и поддерживается; всякий работает прежде всего потому, что

сознает потребность труда, нравственную или физическую, чаще всего и ту и другую, нераздельно». Вопросы и задания: Какую роль, по мнению мыслителей играет труд в жизни человека и общества в целом? Согласны ли вы данными утверждениями? Почему? Чьи мысли для вас наиболее близки? Приведите несколько аргументов в поддержку данной точки зрения. Как общественные деятели связывают нравственность и труд? Согласны ли вы с такой тесной связью данных категорий? Каковы, на Ваш взгляд, последствия «неценностного» отношения к труду в обществе?»

В процессе дискуссии учитель подводит старшеклассников к осознанию того, что труд – есть первейшее условие существования и развития человека и общества. Кирилл В. описал, какие на его взгляд могут быть последствия «неценностного» отношения к труду в обществе, среди которых он отметил – упадок морали, разрушение традиций, стагнация.

Остановимся также на примере этической смысловой задачи, рассмотренной в курсе «Всеобщая история». В рамках изучения темы: «Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в Новое время» была предложена следующая этическая смысловая задача: «Общественная и духовная жизнь Европы в эпоху Нового времени была весьма ярка и разнообразна. Зарождается протестантское движение (Мартин Лютер, Жан Кальвин), то есть происходит отделение особой, реформаторской церкви от католической. В рамках протестантской церкви появляется и иное понимание труда. Появляются многочисленные произведения социалистов-утопистов (Томас Мор, Томмазо Кампанелла, Шарль Фурье) с их особыми взглядами на общество и труд людей. Большой интерес представляют также взгляды просветителей и выдающихся педагогов XVIII века (Жан-Жак Руссо). Прочтите выдержки из произведений выдающихся философов, ученых, педагогов и выполните задания (работа с историческим источником)». Вопросы и задания: Какие выводы об отношении общественной мысли Нового времени к труду можно сделать на основе прочитанных текстов? Какая позиция по своему содержанию вам более близка? Приведите аргументы в ее поддержку. Опишите идеальное общество,

придуманное Томасом Мором, Томмазо Кампанеллой и Шарлем Фурье. Какие из их характеристик вы считаете актуальными сейчас? Как, по мнению Жан-Жака Руссо, необходимо воспитывать подрастающее поколение? Согласны ли вы с мнением педагога? Считаете ли вы, что труд играет такую большую роль в жизни каждого человека и общества в целом, как это представлено в текстах? А какую роль он играет в вашей жизни?»

Подобная задача позволила учащимся осознать особую важность труда, как и в историческом прошлом, так и для современного общества, и для себя лично.

При изучении темы: «Духовные ценности современной цивилизации» в рамках курса «Обществознание» этическая смысловая задача была представлена высказываниями выдающихся ученых и мыслителей: «Всё то, чего коснётся трудолюбивый человек, приобретает нечто человеческое» (С.Маршак), «В древности богатейшими странами были те, природа которых была более обильна; сейчас богатейшие страны те, в которых человек много трудится» (Г.Бокль), «Нет без явного усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев» (Д.И. Менделеев), «Труд – целительный бальзам, он – добродетели источник» (И.Г. Гердер). На основе анализа данных высказываний, учащимся было предложено ответить на следующие вопросы: Дайте определение понятию «трудолюбие». Насколько, по вашему мнению, это качество важно для жизни каждого человека и общества в целом? Какое из высказываний близко Вашему пониманию? Чью позицию Вы поддерживаете? Считаете, ли вы себя трудолюбивым человеком? Как это влияет на вашу жизнь в обществе? Допускаете ли вы возможность существования нашего общества без трудолюбивых людей? Свой ответ аргументируйте. Как вы понимаете связь «трудолюбия» и «добродетели»? Что для Вас значит – относиться к труду как нравственной ценности? Проанализировав полученные ответы, приходим к выводу, что старшеклассники осознают социальную и личностную значимость труда как нравственной ценности в полной мере.

Особое место для решения ценностной проблемы и реализации задач эвристического этапа процесса формирования отношения к труду как

нравственной ценности было отведено итоговому повторительно-обобщающему уроку по теме: «Ценность труда в современном мире». Перед уроком школьникам была представлена для обсуждения ценностная проблема данного этапа: «Возможно ли существование человека и общества в целом без труда как нравственной ценности?». Школьникам было предложено аргументировать свою точку зрения и проиллюстрировать примерами из истории и личного опыта значимость данной категории. Конкретизируя данное задание, учащимся было предложено ответить на вопрос: «Как Вы считаете, является ли отношение к труду как ценности главным условием существования и развития человека, общества и Вас лично?».

По итогам эвристического этапа процесса формирования отношения к труду как нравственной ценности учащимся старших классов было предложено написать сочинение-размышление на одну из тем: «Труд для меня и общества», «Возможно ли существование общества без труда?».

Приведем отрывки из нескольких сочинений. Евгения Б.: «Труд – одна из составляющих, без которых не может существовать общество, не могут взаимодействовать люди, не будет будущего. Во все времена люди трудились, но труд – это не только средство материального удовлетворения. Труд – это возможность взаимодействия людей друг с другом, возможность реализации. Для меня и общества труд – это настоящая ценность, на которой строится само общество и благодаря которому существует связь между прошлым и будущим». Владимир М.: «Труд и человек – это две неотъемлемые части одного целого на протяжении многих миллионов лет. Настоящее и будущее невозможно без труда. Пока люди живут на Земле, они будут трудиться и физически и умственно. В труде человек развивается и преображает окружающий мир». Подобные мысли звучали в большинстве работ учащихся. При этом отметим, что большинство старшеклассников указали в своих сочинениях значимость труда для существования человечества в целом, а также лично для себя.

Таким образом, этические смысловые задачи, предложенные в рамках второго (эвристического) этапа процесса формирования отношения к труду как

нравственной ценности, обращают внимание старшеклассников к нравственной сути явления, позволяют просмотреть его в ценностном аспекте, т.е. насколько труд имеет или не имеет значение для человека, общества и лично для него.

Деятельностно-прогностический этап был нацелен на формирование у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности на высоком (практико-прогностическом) уровне. Целью деятельностно-прогностического этапа являлось создание у учащихся старших классов основы для интеграции исследуемого отношения в систему отношений учащегося с миром (1.3.). В рамках поставленной цели решались следующие задачи:

- формирование у школьников умения давать личную оценку различным явлениям действительности в контексте отношения к труду как нравственной ценности;

- формирование у школьников способности к проектированию и последующей коррекции собственной деятельности в контексте отношения к труду как нравственной ценности.

Решение указанных задач формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности осуществлялось через разрешение ключевой проблемы этапа: «Почему в современном мире возрастает роль труда как нравственной ценности?». В рамках поставленной проблемы были рассмотрены ее отдельные аспекты: «Возможно ли развитие общества и отдельного человека без труда?», «В чем значение отношения к труду как нравственной ценности в современном обществе?», «В чем значение отношения к труду как нравственной ценности для вас лично?» [307, с.33].

В рамках нравственно-значимой педагогической ситуации третьего (деятельностно-прогностического) этапа процесса формирования отношения к труду как нравственной ценности применялись этические смысловые задачи высокого (творческого) уровня сложности.

Базовыми темами данного этапа являлись следующие:

- «Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.», «Великая Отечественная война», «Политика и экономика СССР в 1960-1980-е гг.»,

«Развитие культуры и спорта в СССР в 1960-1980-е гг.», «Курс реформ и политический кризис 1993 г.», «Россия на рубеже веков» в курсе «История России»;

- «Марксизм и социал-демократия», «Основные черты информационного общества», «Современные индустриальные страны» в курсе «Всеобщая история»;

- «Свобода в деятельности человека», «Основы предпринимательской деятельности» в курсе «Обществознание».

- «Трудовой договор», «Рабочее время и время отдыха», «Охрана труда», «Трудовая ответственность» в курсе «Право».

Решение этических смысловых задач происходило в рамках работы с историческим источником, обобщающих и эвристических бесед, проблемного изложения, дискуссий, анализа видеофрагмента.

Приведем примеры этических смысловых задач, направленных на решение первой задачи данного (деятельностно-прогностического) этапа - формирование умения оценивать различные явления действительности в контексте отношения к труду как нравственной ценности.

В рамках изучения темы «Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.» в курсе «История России» учащимся была предложена следующая этическая смысловая задача - работа с историческим источником: «В 1930-е гг. широкий размах приобретает социалистическое соревнование – движение за перевыполнение хозяйственных планов. Трудовые достижения стахановцев и ударников широко освещались в прессе [68]. Прочтите отрывки из статей газеты «Правда» от 2 августа 1937 года и выполните задание. «300 пудов ячменя с гектара. Чернигов, 1 августа. (Корр. "Правды"). Наталья Балабаенко - звеньевая-стахановка колхоза "Червоный партизан", Бахмачского района, в прошлом году собрала 1.096 центнеров свеклы с гектара. Весною нынешнего года на участке, где она собрала рекордный урожай свеклы, Наталья Балабаенко обязалась снять не меньше 50 центнеров ячменя с гектара. Несмотря на то, что классово-враждебные элементы всячески травили ее, тов. Балабаенко упорно дралась за высокий сталинский урожай. Ничто не смогло сломить ее настойчивости и

упорства. После косовицы и обмолота выяснилось, что Наталья Балабаенко собрала на своем участке средний урожай в 55 центнеров ячменя.

Соревнование теребильщиков льна. Имя тов. Щукина хорошо известно в каждом колхозе. Он довел дневную выработку по тереблению льна теребилкой до 12,6 гектара. Установленный план машинного теребления - 60 гектаров - тов. Щукин превысил почти в два раза. На 26 июля он вытеребил 100 гектаров. Тов. Щукин заработал 1.350 рублей.

В том же Ржевском районе льнотеребильщик Глебовской МТС комсомолец Илья Воронов 25 июля убрал 15,31 гектара и заработал за день 167 руб. 25 июля теребильщик Чертолинской МТС, Ржевского района, орденоносец Михаил Новиков опередил тов. Воронова и установил новый областной рекорд. Он убрал за день 115,5 гектара и заработал 170 рублей. За последние три дня тов. Новикову начислено за работу 402 рубля».

Вопросы и задания: Дайте оценку отношению рабочих к своему труду. В чем заключалось значение такого отношения к труду в среде рабочих для развития общества? Охарактеризуйте отношение государства к стахановскому движению. Согласны ли вы с данной позицией? Каково ваше личное отношение к социалистическому соревнованию, возникшему в СССР в 1930-е гг.? Возможно ли его появление в современном обществе? При каких условиях? Почему, на ваш взгляд, сегодня возрастает необходимость культивирования ценностного отношения к труду в современном обществе?

Приведем высказывания школьников в рамках данной дискуссии – «социалистическое соревнование сегодня невозможно, но в современном обществе существует здоровая конкуренция. Каждый может добиться высоких результатов и в материальном отношении, и в духовном плане, только своим трудом», «в современном обществе необходимо культивировать ценностное отношение к труду, так как только при этом условии общество получит свое дальнейшее развитие».

При изучении темы «Развитие культуры и спорта в СССР в 1960-1980-е гг.» старшеклассникам было предложено проанализировать фрагмент фильма

режиссера Ю.Чулюкина «Неподдающиеся». От беспечности и опозданий двух рабочих Грачкина и Громобоева страдают показатели всей заводской бригады. Надя Берестова берется за их перевоспитание. Учащиеся смотрят фрагмент фильма и работают по вопросам. Вопросы и задания: Дайте оценку поведению этих двух рабочих с точки зрения отношения к труду как ценности. Почему так важно было исправить сложившуюся проблемную ситуацию? Можно ли говорить о возможности «неценностного» отношения к труду в то время? В чем заключалось значение ценностного отношения к труду? Оцените отношение советских людей к труду. Каково отношение к труду в современном обществе? Можно ли говорить о труде как о ценности, обладающей высоким нравственным потенциалом? Как это проявляется в вашей личной жизни?

Задача учителя, при этом, состояла в том, чтобы помочь старшекласснику сформулировать собственную независимую позицию в отношении различных событий и явлений истории. Школьники высказывали свое собственное отношение к проблеме, формулируя его в личностную позицию.

Решение второй задачи - формирование у школьников умения проектировать и корректировать собственную деятельность в контексте отношения к труду как нравственной ценности осуществлялось посредством следующих этических смысловых задач.

В рамках курса «Права» старшеклассникам было предложено изучить и проанализировать основные положения Конституции 12 декабря 1993 года и Конституций советского времени.

«Конституция 1936 года. «Статья 12. Труд в СССР является обязанностью и делом чести каждого способного к труду гражданина по принципу: «кто не работает, тот не ест». В СССР осуществляется принцип социализма: «от каждого по его способностям, каждому – по его труду».

Конституция 1977 года. «Статья 60. Обязанность и дело чести каждого способного к труду гражданина СССР - добросовестный труд в избранной им области общественно полезной деятельности, соблюдение трудовой дисциплины. Уклонение от общественно полезного труда несовместимо с принципами

социалистического общества...Государство способствует превращению труда в первую жизненную потребность каждого советского человека».

Конституция 1993 года. «Статья 37. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Принудительный труд запрещен.

Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск» [203].

Вопросы и задания: Сравните тексты трех Конституций, выделите принципиальные отличия по вопросу отношения государства к труду. Чем они были вызваны? Представьте себя на месте составителя текста современной Конституции. Какие бы вы внесли коррективы, изменения, дополнения? С какими положениями вы не согласны, а какие полностью поддерживаете? Почему? Почему, на ваш взгляд, в современном обществе возрастает необходимость культивирования отношения к труду как нравственной ценности? Предложите пути решения данной проблемы».

В ходе работы над историческими источниками учащиеся приходят к выводу о том, что труд из обязанности превратился в современной России в право каждого гражданина. Была организована дискуссия, на которой ребята дали оценку положениям Конституции в контексте отношения к труду как нравственной ценности. Прежде всего, было обозначено, что «труд должен быть свободен». Старшеклассники также указали на «острую необходимость культивирования ценностного отношения к труду в современном обществе».

Главный аргумент: «от того, как будет воспитано подрастающее поколение будет зависеть состояние всего общества и развитие России».

При изучении темы «Основы предпринимательской деятельности» в курсе «Обществознание» старшеклассникам была предложена следующая этическая смысловая задача: «За консультацией к юристам довольно часто обращаются люди, желающие открыть собственное дело, заняться бизнесом. И не удивительно, ведь в современном мире этот вид трудовой деятельности людей занимает все более прочные позиции. Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятию «предпринимательство».
2. Подумайте, какое свое дело вы смогли бы открыть? Разработайте краткий бизнес-план, при этом используйте следующий план:
 - название проекта (предприятие, фирма, компания и др.),
 - информация о товаре или услуге, предоставляемым или производимым данной организацией,
 - необходимые для реализации проекта ресурсы,
 - сфера деятельности, потенциальные потребители».
3. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать человек, желающий заняться собственным бизнесом? Какие из данных качеств вы считаете нравственными? Оцените себя – обладаете ли вы этими качествами?
4. Исследование, проведенное в 2006 году кадровым агентством Super Job показало, что 52% опрошенных считают нравственные принципы и ценности препятствием на пути успешного бизнеса. 33% - затруднились ответить. Согласны ли вы с мнением большинства? Почему?
5. Какие нравственные качества, будучи владельцем крупного бизнеса, вы хотели бы развивать в себе? В своих работниках? [307, с.40]

В результате анализа творческих работ школьников было выявлено, что большинство из них демонстрирует достаточно высокий уровень умения проектировать, прогнозировать собственную жизнедеятельность в контексте рассматриваемого отношения. Большая часть старшеклассников разработала и защитила свой бизнес-план на высоком уровне.

Заключительный интегративный урок проводился в рамках учебных курсов («История России», «Всеобщая история», «Обществознание»). На данном уроке была организована дискуссия на тему: «В современном мире возрастает роль труда как нравственной ценности: за или против?» Старшеклассникам было предложено ответить на следующие вопросы: какую позицию в этом вопросе вы будете отстаивать? Какие аргументы будете приводить? На уроке учащиеся обсуждали также отдельные аспекты рассматриваемой проблемы: возможно ли существование человека и общества без труда? Какое значение для человека и общества имеет ценностное отношение к труду? Какое значение это имеет лично для каждого из участвующих в дискуссии школьников?

Приведем в качестве примера одно мнение на заданную тему. Никита В. в ходе своих размышлений, утверждал, что развитие человека и общества невозможно без труда, как умственного так и физического. Именно ценностное отношение к труду, к людям труда движет историю, ведет вперед нашу страну. Данная позиция может считаться типичной для большинства старшеклассников.

Этические смысловые задачи деятельностно-прогностического этапа способствовали осознанию старшеклассниками значения труда в жизни каждого человека и общества в целом, определения своей позиции.

Таким образом, в ходе реализации модели процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности осуществлялся переход от первого (ценностно-ориентировочного) этапа через второй (эвристический) к третьему (проекционно-деятельностному) этапу. Этот переход заключался в создании ценностной основы, осознания личностной значимости ценности и создание основы для включения рассматриваемого отношения в систему отношений школьника с миром.

Цели обозначенных этапов были реализованы посредством этических смысловых задач (прежде всего, работа с историческим источником), а также беседы, написание эссе, сочинения-рассуждения, проблемного изложения, дискуссий, эвристических и обобщающих бесед, элементов проектной деятельности. При этом, использование данных средств осуществлялось

дифференцировано, в соответствии с уровнем сформированности отношения к труду как нравственной ценности у старшеклассников.

2.3. Динамика результатов опытно-экспериментальной работы по формированию у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности

В процессе формирующего эксперимента осуществлялся непрерывный мониторинг уровня развития у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности. В контексте данной опытно-экспериментальной работы проанализируем динамику развития исследуемого личностного образования у старшеклассников. Основанием для диагностики сформированности отношения к труду как нравственной ценности на каждом этапе эксперимента являлись выделенные в п. 1.3. критерии и показатели их проявлений.

На начало организации формирующего эксперимента в контрольных и экспериментальных классах был проведен мониторинг, который выявил исходный уровень сформированности у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности. Уровень выявлялся на основании выделенных критериев сформированности данного отношения (1.3.). Критерии были систематизированы: 1 - полнота знаний о нравственной ценности «труд» (о ее сущностных характеристиках и идеях); 2 - глубина знаний о нравственной ценности «труд»; 3 - характер объектов эмоционального отношения к нравственной ценности «труд»; 4 - форма эмоционального отношения; 5 - степень осознанности личностной и социальной значимости нравственной ценности «труд»; 6 - характер мотивов активности в процессе формирования отношения к труду как нравственной ценности; 7 - степень сформированности учебных умений; 8 - полнота реализации деятельностных аспектов отношения к труду как нравственной ценности.

Степень выраженности критерия обозначалась с помощью знаков: «+» – высокая, «0» – средняя; «-» – низкая. Затем показатели суммировались и определялся средний: от -8 до -3 - низкий (аморфный) уровень, от -2 до +2 – средний (информационно-ориентационный) уровень, от +3 до +8 – высокий (регулятивно-прогностический) уровень. Полученные данные отражены в таблицах 11,12.

Таблица 11

Исходный уровень сформированности отношения к труду как нравственной ценности в контрольных классах (на примере трех участников)

Участники	Критерии								Итого	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8		
К1	-	-	0	-	0	-	0	-	- 5	низкий (аморфный)
К2	-	0	0	-	0	0	+	-	0	средний (рефлексивно-смысловой)
К3	+	+	+	+	0	+	+	0	+6	высокий (практико-прогностический)

Таблица 12

Исходный уровень сформированности отношения к труду как нравственной ценности в экспериментальных классах (на примере трех участников)

Участники	Критерии								Итого	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Э1	0	-	-	0	-	-	-	-	-6	низкий (аморфный)
Э2	+	0	-	+	-	-	+	-	-1	средний (рефлексивно-смысловой)
Э3	+	+	0	+	0	0	+	0	+4	высокий (практико-прогностический)

По данной методике были продиагностированы 154 старшеклассника участника эксперимента (в контрольных классах – 78 и в экспериментальных - 76). Результаты исследования представлены в таблице 13.

Таблица 13

Исходный уровень сформированности отношения к труду как нравственной ценности в контрольных и экспериментальных классах

Участники эксперимента	Уровни сформированности у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности		
	Низкий (аморфный)	Средний (рефлексивно-смысловой)	Высокий (практико-прогностический)
Контрольные классы	49 (62,8%)	26 (33,4%)	3 (3,8%)

Экспериментальные классы	52 (68,5%)	22 (28,9%)	2(2,6%)
--------------------------	------------	------------	---------

Разница в уровнях сформированности отношения к труду как нравственной ценности у старшеклассников в контрольных и экспериментальных классах наглядно и статистически незначительная. Данный вывод был сделан при выявлении статистической значимости развития уровней сформированности исследуемого личностного образования с помощью следующих расчетов:

$$n(\text{ср}) = (n_1N_1 + n_2N_2 + n_3N_3) / N,$$

где n_i – численное значение уровня сформированности, N_i – количество учеников соответствующего уровня (1 – низкий (аморфный), 2 – средний (рефлексивно-смысловой), 3 – высокий (практико-прогностический)); N – общее количество учащихся.

В итоге: в экспериментальных классах среднее значение составило 1,35, в контрольных - 1,32.

Определение степени изменений осуществлялось по итогам каждого этапа опытно-экспериментальной работы с помощью срезов и контрольных работ.

Первый из них был организован по итогам изучения следующих тем в курсе «История России»: «Восточные славяне в VII – IX вв.», «Расцвет Руси в XI-начале XII в.», «Культура Руси X-начала XIII в.», «Борьба Руси за независимость», «Образование и укрепление Российского централизованного государства», «Хозяйство, власть и Церковь в XV веке», «Россия в XVII веке»; в курсе «Всеобщая история» – «У истоков человеческого рода», «Первые государства Древнего мира», «Античная эпоха в истории человечества», «Возникновение христианства», «Средневековые цивилизации»; в курсе «Обществознание» – «Духовный мир личности», «Деятельность – способ существования человечества», «Духовная жизнь общества. Мораль».

Организация данного среза является целесообразной, так как к этому времени был завершён первый этап эксперимента, ориентированный на формирование у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности на элементарном уровне, на уровне ценностных представлений. В

качестве метода определения уровня сформированности данного личностного образования использовались творческие этические смысловые задачи – эссе на тему: «Труд в жизни каждого человека и общества в целом». При этом, преподаватель ориентировал школьников в их работе посредством предложенного алгоритма – ключевых вопросов: Что такое труд для человека? Можно ли говорить о труде как о ценности, обладающей высоким нравственным потенциалом для человека? Можно ли говорить о труде как о нравственной ценности? Как соотносятся понятия «труд» и «ответственность»? Каково значение труда для человечества в настоящем и будущем? Приведите аргументы из истории в поддержку своего мнения. Какое значение имеет труд в вашей жизни?

Написание эссе позволило проследить динамику развития у старшеклассников когнитивно-оценочного компонента отношения к труду как нравственной ценности. Критерием сформированности когнитивно-оценочного компонента данного личностного образования являлись полнота и глубина знаний. Говоря о полноте знаний школьников о нравственной ценности «труд», было отмечено, что экспериментальные классы продемонстрировали более успешное знание таких понятий как: «ценности», «общечеловеческие ценности», «нравственные ценности», «труд», «трудовые традиции и новации», «ответственность», «отношение к людям труда». Так, например, иллюстрируя значение труда для человечества, школьники отмечали такие его аспекты, как «трудолюбие» (в экспериментальных классах – 20,1%, в контрольных – 16,3%), «отношение к людям труда» (18,4% и 14,2% соответственно), «трудовые традиции и новации» (21,5% и 14,1% соответственно). При этом старшеклассники экспериментальных классов отмечали значимость труда для человечества во все времена, так как «труд – средство удовлетворения потребностей человека», «посредством труда человек развивается, совершенствуется», «трудовой опыт предшествующих поколений – база для дальнейшего развития общества». 52% старшеклассников экспериментальных классов и 45% - в контрольных классах отметили значительное место труда в

обществе - «без труда невозможно развитие человеческого общества». Необходимо отметить, что данные категории в полном объеме не были раскрыты практически нигде (90% и 94%).

Подробный анализ эссе позволил обнаружить, что многие старшеклассники прослеживают некоторую связь между понятиями «ценности», «нравственные ценности» и «труд»; между понятием «ответственность» и «труд» 32% школьников экспериментальных классов, 29% - контрольных). Данные связи носят преимущественно элементарный характер.

Таким образом, итоги первого этапа формирующего эксперимента преимущественно прослеживают полноту знаний школьников о нравственной ценности «труд», выраженной в способности выделять признаки рассматриваемой категории, гораздо реже – глубина знаний, выраженную в способности прослеживать существенные связи между признаками данной ценности.

По итогам ценностно-ориентировочного этапа эксперимента все старшеклассники были отнесены к одному из трех уровней сформированности когнитивно-оценочного компонента отношения к труду как нравственной ценности. Результаты представлены в таблице 14.

Таблица 14

Распределение старшеклассников по уровням сформированности когнитивно-оценочного компонента отношения к труду как нравственной ценности после ценностно-ориентировочного этапа эксперимента

Участники Эксперимента	Уровни сформированности отношения к труду как нравственной ценности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольные классы	44 (56,4 %)	31 (39,7 %)	3 (3,9 %)
Экспериментальные классы	43 (56,6 %)	30 (39,5 %)	3 (3,9 %)

Характер эмоционального отношения к труду и степень осознания школьниками личной и социальной значимости ценности «труд» определяли уровень сформированности эмоционально-смыслового компонента отношения к труду как нравственной ценности. С целью его определения использовались:

анализ творческих работ, решение этических смысловых задач и специально разработанная методика, основанная на парах противоположных суждений. При выборе одного из них старшеклассник демонстрировал свое личное предпочтение в отношении различных аспектов отношения к труду как нравственной ценности. Результаты тестирования дали косвенную информацию о личностных смыслах школьников. Данная методика использовалась по итогам всех этапов формирующего эксперимента, что позволяло проследить динамику развития личностных предпочтений старшеклассников.

Наряду с методикой парных суждений использовался также анализ сочинений. На основе анализа работ старшеклассников был сделан следующий вывод: 64% учащихся экспериментальных и 68% контрольных классов присуще недифференцированное отношение к нравственной ценности «труд». При этом, такие школьники давали ответы «общего плана», например, «труд это все», «очень хотелось бы, чтобы человек был избавлен от труда», «сейчас за меня уже все делают машины», либо не отвечали вовсе.

Неустойчивые, дифференцированные эмоциональные переживания труда как нравственной ценности присуще 28% учащихся экспериментальных и 26% контрольных классов (средний (рефлексивно-смысловой) уровень сформированности). Для данного уровня характерно дифференцированное отношение к объектам, раскрывающим признаки ценности «труд». Типичные ответы школьников: «труд развивает человека, помогает найти ему место в социуме», «человек в труде развивает свои творческие способности», «труд позволяет достичь своей цели» и т.п.

Устойчивая эмоциональная реакция на восприятие труда как нравственной ценности была выявлена у 8% старшеклассников экспериментальных классов и 6% - контрольных (высокий (практико-прогностический) уровень сформированности эмоционально-смыслового компонента отношения к труду как нравственной ценности). Примером может служить следующий ответ: «Я буду спокоен за свою страну и своих потомков, если каждый человек будет

добросовестно и честно трудится, а также с большим уважением и любовью относится к результатам своего труда и к людям труда».

С точки зрения осознанности личностного смысла нравственной ценности «труд», большая часть школьников была отнесена к низкому уровню его сформированности (64% и 76% в экспериментальных и контрольных классах соответственно), что демонстрирует отсутствие ценностного отношения к труду. Школьники давали следующие ответы: «Не знаю», «Вероятно», «Меня это не касается» и т.п.

Около четверти учащихся экспериментальных и контрольных классов (25% и 23% соответственно) были отнесены нами к среднему (рефлексивно-смысловому) уровню сформированности отношения к труду как нравственной ценности с точки зрения осознания личной значимости ценности «труд». Результаты тестирования, а также анализ эссе данной группы старшеклассников продемонстрировал понимание ими значимости ответственности, труда, нравственности. Однако, при иллюстрации личностного смысла нравственной ценности «труд», учащиеся не всегда могли логично и полно выразить свою точку зрения.

Высокий уровень сформированности и осознанности личностной значимости труда, предполагающий поиск, переживание, осмысление, оценку и осознание всех аспектов нравственной ценности «труд» был выявлен у 11% школьников экспериментальных классов и 8% - контрольных. Личностный смысл нравственной ценности «труд» был выражен практически во всех суждениях, а также в творческих работах.

По итогам ценностно-ориентировочного этапа формирующего эксперимента все старшеклассники были распределены по трем уровням сформированности эмоционально-смыслового компонента отношения к труду как нравственной ценности. Результаты представлены в таблице 15.

Распределение старшеклассников по уровням сформированности эмоционально-смыслового компонента отношения к труду как нравственной ценности после ценностно-ориентировочного этапа эксперимента

Участники Эксперимента	Уровни сформированности отношения к труду как нравственной ценности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольные классы	52 (66,7%)	22 (28,2 %)	4 (5,1 %)
Экспериментальные классы	50 (65,8 %)	20 (26,3 %)	6 (7,9 %)

По итогам ценностно-ориентировочного этапа был проведен срез посредством решения этических смысловых задач, который продемонстрировал развитие сформированности проекционно-деятельностного компонента отношения к труду как нравственной ценности. В результате анализа решенных этических смысловых задач были выявлены мотивы активности школьников, степень сформированности учебных умений, а также полнота реализации деятельностных аспектов в процессе формирования отношения к труду как нравственной ценности. Приведем пример используемой на данном этапе формирующего эксперимента этической смысловой задачи: «В апреле 1929 г. был принят первый пятилетний план развития народного хозяйства. Он предусматривал модернизацию экономики – в первую очередь за счет развития добывающей и обрабатывающей промышленности, особенно тяжелой металлургии. Предполагалось объединение наделов-единоличников в коллективные хозяйства (колхозы). Кулаки и те середняки, которые не желали идти в колхоз, раскулачивались: их земли и имущество передавались колхозам, их самих и членов их семей выслали в отдаленные районы России. Число пострадавших от этой политики составило не менее 5 млн. человек. С точки зрения идеологии большевизма, проведенная «ликвидация кулачества» рассматривалась в качестве достижения [72]. Вопросы и задания: Какова ваша оценка политики данной власти? Хотели бы вы жить в социалистическом государстве? Почему? Почему, на ваш взгляд, наиболее предприимчивые и

трудолюбивые люди стремились покинуть деревню и переехать в город на стройки пятилетки? Как бы вы поступили на месте зажиточного советского крестьянина?». Школьники указывали на то, что они «не очень хотели бы жить в социалистическом обществе, так как сейчас есть большие возможности проявить себя».

В ходе анализа решенных этических смысловых задач приходим к выводу, что большинство старшеклассников относятся к низкому (аморфному) уровню по характеру мотивов активности, по степени сформированности учебных умений, а также по полноте реализации деятельностных аспектов отношения к труду как нравственной ценности.

По итогам ценностно-ориентировочного этапа формирующего эксперимента все старшеклассники были распределены по трем уровням сформированности проекционно-деятельностного компонента отношения к труду как нравственной ценности. Результаты представлены в таблице 16.

Таблица 16

Распределение старшеклассников по уровням сформированности проекционно-деятельностного компонента отношения к труду как нравственной ценности после ценностно-ориентировочного этапа эксперимента

Участники Эксперимента	Уровни сформированности отношения к труду как нравственной ценности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольные классы	45 (57,7%)	28 (35,9%)	5 (6,4%)
Экспериментальные классы	42 (55,3%)	28 (36,8%)	6 (7,9%)

Таким образом, по итогам первого среза была выявлена необходимость продолжать процесс формирования отношения к труду как нравственной ценности, акцентируя внимание на продолжении формирования когнитивно-оценочного компонента, а также стимулировать осознание школьниками личностного смысла нравственной ценности «труд».

Второй срез был организован по результатам второго (эвристического) этапа формирующего эксперимента после изучения следующих тем: «Россия

после Смуты. Новые черты в жизни общества», «Эпоха Петра I», «Расцвет дворянской империи», «Культура и быт России в XVIII веке», «Общественная и духовная жизнь России в XIX веке», «Отмена крепостного права в России. Последствия реформы», «Социально-экономическое развитие России в конце XIX столетия», «Кризис империи: революция 1905-1907 гг.», «Политическая жизнь страны в начале XX столетия», «Россия в первой мировой войне» в курсе «История России»; «Европа в Новое время», «Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм», «Промышленный переворот в Европе», «Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в XIX веке», «Научно-технический прогресс и индустриальное развитие» в курсе «Всеобщая история»; «Социальные отношения и взаимодействия», «Молодежь в современном обществе», «Духовные ценности современной цивилизации» в курсе «Обществознание».

Для отслеживания развития когнитивно-оценочного и эмоционально-смыслового компонентов отношения к труду как нравственной ценности учащимся старших классов была задана тема для написания сочинения-размышления: «Труд как нравственная ценность для меня и общества». При этом, с целью выявления особенностей развития эмоционально-смыслового компонента, план сочинения предложен не был, что давало определенную свободу для выражения своих мыслей.

В ходе анализа полученных результатов выяснилось, что с точки зрения полноты знаний о нравственной ценности «труд», часть школьников, отнесенных нами ранее к низкому (аморфному) уровню сформированности достигла среднего (рефлексивно-смыслового) уровня. Увеличилось количество школьников, объясняющих содержание понятий «нравственные ценности» (33,3% ответов в экспериментальных классах и 18,2% в контрольных), «ценность» (соответственно 44,9% и 31,2%), «трудолюбие» (соответственно 62,1% и 41,8%).

Усвоение понятий «ответственность», «призвание к труду», «потребность в труде», «трудовые традиции» более эффективно осуществлялось в экспериментальных классах, по сравнению с контрольными. Кроме того, анализ

сочинений выявил способность школьников проследить связи между понятиями «труд», «нравственные ценности», «ответственность» (53,8% и 38,9% в экспериментальных и контрольных классах соответственно); связи между отдельными признаками ценности «труд» и понятиями «трудовые традиции», «нравственность» (47,4% и 33,8% соответственно), связи между всеми признаками ценности «труд» (46,1% и 31,2%), их связь с понятием «нравственная ценность» (6,4% и 2,6%). Этот факт демонстрирует уменьшение числа школьников, относящихся к низкому уровню с точки зрения системности знаний, как одного из критериев.

Теперь, учащиеся старших экспериментальных классов чаще отмечают значимость рассматриваемой категории (48% и 32% в экспериментальных и контрольных классах соответственно).

Таким образом, в экспериментальных классах произошли более существенные изменения, чем в контрольных. Количество учащихся с высоким уровнем увеличилось на 6,6 %, со средним – 2,7%. В то же время, в контрольных классах этот показатель составил 1,2% и 2,6% соответственно.

По итогам эвристического этапа формирующего эксперимента все старшеклассники были распределены по трем уровням сформированности когнитивно-оценочного компонента отношения к труду как нравственной ценности. Результаты представлены в таблице 17.

Таблица 17

Распределение старшеклассников по уровням сформированности когнитивно-оценочного компонента отношения к труду как нравственной ценности после эвристического этапа эксперимента

Участники Эксперимента	Уровни сформированности отношения к труду как нравственной ценности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольные классы	41 (52,6 %)	33 (42,3 %)	4 (5,1 %)
Экспериментальные классы	33 (43,4 %)	35 (46,1 %)	8 (10,5 %)

С целью изучения степени сформированности эмоционально-смыслового компонента отношения к труду как нравственной ценности были повторно проанализированы сочинения-размышления старшеклассников, а также предложены этические смысловые задачи. Данные задачи обладают высокой степенью дискуссионности, что предоставляет школьникам большую свободу в выражении своей позиции. Приведем пример одной из них: «Петр I был выдающимся государственным деятелем и полководцем. Он не выносил, когда его отвлекали по пустякам. Император говорил: «Доступ до меня свободен, лишь бы не отягощали меня только бездельством и не отнимали бы времени напрасно, которого всякий час мне дорог». А великий писатель А.С. Пушкин так писал о Петре I:

Самодержавною рукой
Он смело сеял просвещение,
Не презирал страны родной:
Он знал ее предназначенье.

То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник [196].

Вопросы и задания: Дайте оценку личности Петра I. Почему он до сих пор пользуется особым почетом и уважением в российском обществе? Какие качества позволили императору добиться больших успехов, повернуть ход российской истории? Какие из названных качеств вас особенно привлекают и, на ваш взгляд, позволили бы вам добиться больших успехов в жизни? Согласны ли вы с взглядами А.С. Пушкина на личность императора? Подумайте, можно ли Петра I назвать ответственным человеком? Как это качество проявлялось в его трудовой деятельности? Школьники демонстрировали следующие ответы: «думаю, что ответственность Петра I сыграла решающую роль в его трудовой деятельности, так как только человек несущий ответственность за свою деятельность может добиться успехов», «вечный был работник» - это позволило ему стать великим человеком, только свой труд».

В ходе анализа работ старшеклассников, а также повторно проведенного теста, были сделаны следующие выводы: число старшеклассников экспериментальных классов, относимых к низкому (аморфному) уровню сформированности эмоционально-смыслового компонента отношения к труду как нравственной ценности уменьшилось на 13,2%, тогда как в контрольных классах этот процент составил всего 3,9%.

Количество учащихся в экспериментальных классах с высоким уровнем увеличилось на 5,3 %, со средним – 7,9%. В то же время в контрольных классах процент учащихся, стоящих на среднем уровне, увеличился на 3,9 %, на высоком уровне остался прежним.

По итогам эвристического этапа формирующего эксперимента все старшеклассники были распределены по трем уровням сформированности эмоционально-смыслового компонента отношения к труду как нравственной ценности. Результаты представлены в таблице 18.

Таблица 18

Распределение старшеклассников по уровням сформированности эмоционально-смыслового компонента отношения к труду как нравственной ценности после эвристического этапа эксперимента

Участники Эксперимента	Уровни сформированности отношения к труду как нравственной ценности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольные классы	49 (62,8%)	25 (32,1%)	4 (5,1 %)
Экспериментальные классы	40 (52,6%)	26 (34,2%)	10 (13,2%)

По итогам эвристического этапа формирующего эксперимента был организован срез на выявление развития проекционно-деятельностного компонента отношения к труду как нравственной ценности. С этой целью использовались этические смысловые задачи. Примером такой задачи является следующая: «Работа с источником. Прочтите отрывок из документа «Государственная стратегия Японии. Цели Японии в XXI в. Внутренняя граница: развитие личности и лучшее управление в новом тысячелетии» (2007 г.):

«Если прошлый век был веком организации, то XXI будет веком личности... Длительное время японцы считали семью или род основой своего бытия... Однако в качестве основы для максимально полной реализации способностей и творческого потенциала индивидуумов эта система не очень эффективна и стала бременем. В XXI веке, заметной чертой которого станет разнообразие в контексте тенденций глобализации информационно-технологической революции, принципиальной необходимостью для японцев является развитие индивидуальности... Кроме того, необходимый тип индивидуума – прежде всего такой, который творит легко и открыто, внутренне дисциплинированный, уверенный в себе, опирающийся на себя. Эта крепкая, но гибкая личность берет на себя риски и ответственность и подходит к достижению личных целей с духом новаторства» [338].

Вопросы и задания: Дайте оценку основным положениям документа с точки зрения ценностного отношения к труду. Хотели бы вы жить в таком обществе? Бытует мнение, что японцы – одна из самых трудолюбивых наций. Согласны ли вы с данным утверждением? Как приверженность и любовь к труду проявились в высказанных идеях? Возможно ли, на ваш взгляд, существование подобной программы в современной России? Какие бы вы внесли поправки, изменения или дополнения?» Старшеклассники активно вступали в дискуссию по данным вопросам, утверждая, что «были бы рады, чтоб российская нация стала самой трудолюбивой».

Старшеклассники, отнесенные нами к низкому (аморфному) уровню развития проекционно-деятельностного компонента, показали либо несформированность учебных умений, связанных с ценностью «труд», либо очень ее низкий уровень. Школьники успешно демонстрировали по большей части лишь умение выбирать и анализировать признаки рассматриваемой ценности. При этом, деятельностные аспекты не проявлялись, ценность «труд» не оказывала влияния на жизнедеятельность учащегося.

Старшеклассники, отнесенные к среднему (рефлексивно-смысловому) уровню сформированности проекционно-деятельностного компонента

исследуемого личностного образования проявляли чаще одно-два умения (умение выделять и анализировать признаки ценности «труд» в учебном материале, а также обосновать личное отношение к ней). При этом, школьники все чаще анализируют собственную деятельность и начинают проектировать свою дальнейшую жизнедеятельность.

Старшеклассники, отнесенные к высокому (практико-прогностическому) уровню сформированности проекционно-деятельностного компонента исследуемого личностного образования продемонстрировали все выделенные ранее нами учебные умения, в том числе умение прогнозировать и корректировать свою деятельность, связанную с проявлением ценности «труд».

В ходе анализа работ старшеклассников были сделаны следующие выводы: число старшеклассников экспериментальных классов, относимых к низкому (аморфному) уровню сформированности проекционно-деятельностного компонента отношения к труду как нравственной ценности уменьшилось на 13,2%, тогда как в контрольных классах этот процент составил всего 5,1%.

Количество учащихся экспериментальных классах с высоким уровнем увеличилось на 2,9 %, со средним – 9,3%. В то же время в контрольных классах этот показатель составил 1,3% и 3,8% соответственно.

По итогам эвристического этапа формирующего эксперимента все старшеклассники были распределены по трем уровням сформированности проекционно-деятельностного компонента отношения к труду как нравственной ценности. Результаты представлены в таблице 19.

Таблица 19

Распределение старшеклассников по уровням сформированности проекционно-деятельностного компонента отношения к труду как нравственной ценности после эвристического этапа эксперимента

Участники Эксперимента	Уровни сформированности отношения к труду как нравственной ценности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольные классы	41 (52,6%)	31 (39,7%)	6 (7,7%)
Экспериментальные классы	32 (42,1%)	35 (46,1%)	9 (10,8%)

Таким образом, по итогам второго среза были сделаны следующие выводы. Значительные изменения произошли в экспериментальных классах, где увеличилось количество учащихся находящихся на среднем и высоком уровнях сформированности данного личностного образования. В то же время, произошло значительное уменьшение количества учащихся, отнесенных к низкому уровню. Изменения в контрольных классах были не существенны. Полученные выводы подтверждают необходимость продолжать процесс формирования отношения к труду как нравственной ценности, акцентируя внимание на формирование когнитивно-оценочного компонента, стимулирование осознания школьниками личностного смысла нравственной ценности «труд», а также уделить внимание развитию проекционно-деятельностного компонента отношения к труду как нравственной ценности.

Третий срез проводился после изучения тем: «Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.», «Великая Отечественная война», «Политика и экономика СССР в 1960-1980-е гг.», «Развитие культуры и спорта в СССР в 1960-1980-е гг.», «Курс реформ и политический кризис 1993 г.», «Россия на рубеже веков» в курсе «История России»; «Марксизм и социал-демократия», «Основные черты информационного общества», «Современные индустриальные страны» в курсе «Всеобщая история»; «Свобода в деятельности человека», «Основы предпринимательской деятельности» в курсе «Обществознание».

Данный срез был организован в конце учебного года. Главная цель - подведение итогов формирующего эксперимента. В ходе среза проверялась также эффективность разработанной нами системы средств формирования отношения к труду как нравственной ценности.

С целью определения сформированности когнитивно-оценочного компонента рассматриваемого личностного образования с учащимися экспериментальных и контрольных классов проводилась индивидуальная беседа и анкетирование по следующим вопросам: Что такое ценности? Что является критерием ценности? Существуют ли абсолютные ценности, которые всеми людьми и во все эпохи

понимались бы одинаково? Какие ценности можно отнести к нравственным? Какие качества личности являются ценностью для современного человека и общества? Является ли труд ценностью современного общества? Можно ли назвать труд нравственной ценностью? Каково отношение современного общества к труду? Каково ваше личное отношение к труду? Школьники демонстрировали следующие ответы: «труд является нравственной ценностью, так как благодаря ему формируются нравственные качества человека», «в современном обществе труд воспринимается лишь как средство материального достатка, а это совершенно пагубное отношение, ведущее к упадку всего общества».

В результате проведенного анализа ответов старшеклассников были сделаны следующие выводы: число старшеклассников экспериментальных классов, относимых к низкому (аморфному) уровню сформированности когнитивно-оценочного компонента отношения к труду как нравственной ценности уменьшилось на 6,6%, тогда как в контрольных классах этот процент составил всего 2,6%.

Количество учащихся экспериментальных классах с высоким уровнем увеличилось на 1,4 %, со средним – 5,2%. В то же время в контрольных классах процент учащихся стоящих на среднем уровне увеличился на 2,6 %, на высоком уровне – остался прежним (5,1%).

По итогам деятельностно-прогностического этапа формирующего эксперимента все старшеклассники были распределены по трем уровням сформированности когнитивно-оценочного компонента отношения к труду как нравственной ценности. Результаты представлены в таблице 20.

Таблица 20

Распределение старшеклассников по уровням сформированности когнитивно-оценочного компонента отношения к труду как нравственной ценности после деятельностно-прогностического этапа эксперимента

Участники Эксперимента	Уровни сформированности отношения к труду как нравственной ценности		
	Низкий	Средний	Высокий

	уровень	уровень	уровень
Контрольные классы	39 (50%)	35 (44,9%)	4 (5,1%)
Экспериментальные классы	28 (36,8%)	39 (51,3%)	9 (11,9%)

Для выявления сформированности эмоционально-смыслового компонента применялась следующая этическая смысловая задача: «Прочтите высказывания знаменитых ученых и мыслителей: «Всё то, чего коснётся трудолюбивый человек, приобретает нечто человеческое» С.Маршак. «В древности богатейшими странами были те, природа которых была более обильна; сейчас богатейшие страны те, в которых человек много трудится» Г.Бокль. «Нет без явного усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев» Д.И. Менделеев. «Труд – целительный бальзам, он – добродетели источник» И.Г. Гердер.

Вопросы для обсуждения: Дайте определение понятию «трудолюбие». Насколько, по вашему мнению, это качество важно для жизни каждого человека и общества в целом? Какое из высказываний близко Вашему пониманию? Чью позицию Вы поддерживаете? Считаете, ли вы себя трудолюбивым человеком? Как это влияет на вашу жизнь в обществе? Допускаете ли вы возможность существования нашего общества без трудолюбивых людей? Свой ответ аргументируйте. Как вы понимаете связь «трудолюбия» и «добродетели»? Что для вас значит – труду как нравственная ценность?» Приведем примеры некоторых высказываний: «общество обречено без труда и целеустремленных людей», «трудолюбие – основа самосовершенствования и развития человека».

В ходе анализа работ старшеклассников, а также повторно проведенного теста на личностные предпочтения (методика парных суждений) были сделаны следующие выводы: число старшеклассников экспериментальных классов, относимых к низкому (аморфному) уровню сформированности эмоционально-смыслового компонента отношения к труду как нравственной ценности уменьшилось на 19,7%, тогда как в контрольных классах этот процент составил всего 3,8%.

Количество учащихся экспериментальных классах с высоким уровнем увеличилось на 1,3 %, со средним – 18,4%. В то же время в контрольных процент

учащихся стоящих на среднем уровне увеличился на 3,8 %, на высоком уровне – остался прежним (5,1%).

По итогам деятельностно-прогностического этапа формирующего эксперимента все старшеклассники были распределены по трем уровням сформированности эмоционально-смыслового компонента отношения к труду как нравственной ценности. Результаты представлены в таблице 21.

Таблица 21

Распределение старшеклассников по уровням сформированности эмоционально-смыслового компонента отношения к труду как нравственной ценности после деятельностно-прогностического этапа эксперимента

Участники Эксперимента	Уровни сформированности отношения к труду как нравственной ценности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольные классы	46 (59%)	28 (35,9%)	4 (5,1 %)
Экспериментальные классы	25 (32,9%)	40 (52,6%)	11 (14,5%)

Для исследования развития проекционно-деятельностного компонента старшеклассникам экспериментальных и контрольных классов была предложена работа над этическими смысловыми задачами. Приведем пример данной задачи: «Обратитесь к доступным вам материалам по истории Великой Отечественной войны (архивы вашей семьи, экспозиция школьного музея, материалы краеведческого музея, сборники документов, книги по истории Великой Отечественной войны, материалы печатных и электронных СМИ и тд.). Напишите сочинение-эссе на одну из тем «Роль трудового фронта в разгроме захватчиков», «Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР».

Кроме того, была организована дискуссия по следующим вопросам: Как вы понимаете знаменитый лозунг «Все для фронта, все для победы!»? Каково было отношение людей к труду в условиях военного времени? Как от данного отношения зависело дальнейшее развитие всего общества? Представьте себя на месте участника Великой Отечественной войны. Каково бы было ваше отношение к труду? Каково ваше отношение к труду в настоящий момент? Какие примеры

неценностного отношения к труду в современном мире вы можете назвать? В чем причина подобного отношения? Предложите пути выхода из данной ситуации. Школьники активно вступили в дискуссию, утверждая: «я уверен, что победа – это заслуга и тыла, всех трудяг», « для меня труд – это ценность, так как это способ самовыражения».

В ходе анализа творческих работ и ответов старшеклассников были сделаны следующие выводы: число старшеклассников экспериментальных классов, относимых к низкому (аморфному) уровню сформированности проекционно-деятельностного компонента отношения к труду как нравственной ценности уменьшилось на 6,6%, тогда как в контрольных классах этот процент составил всего 3,9%.

Количество учащихся экспериментальных классах с высоким уровнем увеличилось на 2,4 %, со средним – 5,2%. В то же время в контрольных классах этот показатель составил 1,3% и 2,6% соответственно.

По итогам деятельностно-прогностического этапа формирующего эксперимента все старшеклассники были распределены по трем уровням сформированности проекционно-деятельностного компонента отношения к труду как нравственной ценности. Результаты представлены в таблице 22.

Таблица 22

Распределение старшеклассников по уровням сформированности проекционно-деятельностного компонента отношения к труду как нравственной ценности после деятельностно-прогностического этапа эксперимента

Участники Эксперимента	Уровни сформированности отношения к труду как нравственной ценности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольные классы	38 (48,7%)	33 (42,3%)	7 (9%)
Экспериментальные классы	27 (35,5%)	39 (51,3%)	10 (13,2%)

Организованные срезы, а также их последующий всесторонний анализ позволили проследить динамику формирования у старшеклассников отношения к

труду как нравственной ценности у всех участников формирующего эксперимента (и экспериментальных, и контрольных классов). Иллюстрация динамики исследуемого процесса представлена в таблицах 23,24.

Таблица 23

Динамика формирования отношения к труду как нравственной ценности у старшеклассников контрольных классов

Этапы Эксперимента	Уровни сформированности отношения к труду как нравственной ценности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало эксперимента (исходный уровень)	49 (62,8%)	26 (33,4%)	3 (3,8%)
Окончание первого (ценностно-ориентировочного)	47 (60,3%)	27 (34,6%)	4 (5,1%)
Окончание второго (эвристического)	44 (56,4%)	30 (38,5%)	4 (5,1%)
Окончание третьего (деятельностно-прогностического), окончание Эксперимента	41 (52,6%)	32 (41%)	5 (6,4%)

Таблица 25

Динамика формирования отношения к труду как нравственной ценности у старшеклассников экспериментальных классов

Этапы Эксперимента	Уровни сформированности отношения к труду как нравственной ценности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало эксперимента (исходный уровень)	52 (68,5%)	22 (28,9%)	2 (2,6%)
Окончание первого (ценностно-ориентировочного этапа)	45 (59,2%)	26 (34,2%)	5 (6,6%)
Окончание второго (эвристического этапа)	35 (46,1%)	32 (42,1%)	9 (11,8%)
Окончание третьего (деятельностно-прогностического этапа), окончание Эксперимента	26 (34,2%)	40 (52,6%)	10 (13,2%)

Сравнение исходного и конечного уровней развития отношения к труду как нравственной ценности у старшеклассников контрольных классов проводилось с использованием вторичного метода математической статистики по критерию согласия Пирсона [196], расчет статистической значимости их отличия по формуле:

$$T_1 = 1 / (n_1 n_2) \cdot \sum_{i=1}^n (n_1 Q_{2i} - n_2 Q_{1i})^2 / (Q_{1i} + Q_{2i})$$

где:

n_1 – общее число старшеклассников в начале эксперимента,

n_2 – общее число старшеклассников в конце эксперимента,

Q_{1i} – число старшеклассников с i уровнем сформированности отношения к труду как нравственной ценности в начале эксперимента,

Q_{2i} – число учащихся с i уровнем сформированности отношения к труду как нравственной ценности в конце эксперимента,

T_1 – значение наблюдаемого статистического критерия.

$$T_1 = \frac{1}{78^2} \cdot ((78(41-49))^2 / (41+49) + (78(32-26))^2 / (32+26) + (78(5-3))^2 / (5+3)) = 1,78 \text{ по}$$

казали, что различия статистически не значимы.

Сравнение исходного и конечного уровней развития отношения к труду как нравственной ценности у старшеклассников экспериментальных классов, расчет статистической значимости их отличия

$$T_1 = \frac{1}{76^2} \cdot ((76(26-52))^2 / (26+52) + (76(40-22))^2 / (40+22) + (76(10-2))^2 / (10+2)) = 18,9$$

показали достоверность различий исходного и конечного уровней развития отношения к труду как нравственной ценности.

Выводы второй главы

В рамках опытно-экспериментальной работы по формированию у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности мы пришли к следующим выводам:

1. В процессе диагностирования состояния школьной образовательной практики формирования у старшеклассников данного отношения мы выявили:

- наличие потенциала школьного социально-гуманитарного образования для формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности;

- актуализацию потребностей старшеклассников в самореализации и самосовершенствовании.

И вместе с тем:

- недостаточную ориентацию учебно-методического комплекса социально-гуманитарных дисциплин на формирование отношения к труду как нравственной ценности;

- недостаточную теоретическую подготовленность учителей к реализации целенаправленной и структурированной работе по формированию у школьников отношения к труду как нравственной ценности;

- отсутствие разработанного и апробированного механизма формирования отношения к труду как нравственной ценности в процессе обучения социально-гуманитарным дисциплинам.

2. В ходе реализации модели процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности осуществлялся переход от первого (ценностно-ориентировочного) этапа через второй (эвристический) к третьему (проекционно-деятельностному) этапу. Этот переход заключался в создании ценностной основы, осознания личностной значимости ценности и создание основы для включения рассматриваемого отношения в систему отношений школьника с миром.

Цели обозначенных этапов были реализованы посредством этических смысловых задач (прежде всего, работа с историческим источником), а также

беседы, написания эссе, сочинения-рассуждения, проблемного изложения, дискуссий, эвристических и обобщающих бесед, элементов проектной деятельности. При этом, использование данных средств осуществлялось дифференцировано, в соответствии с уровнем сформированности отношения к труду как нравственной ценности у старшеклассников.

Организация ценностно-ориентировочного этапа процесса формирования отношения к труду как нравственной ценности связана с созданием нравственно-значимых педагогических ситуаций, в которых используются этические смысловые задачи низкого (репродуктивного) уровня сложности, направленные на актуализацию существующих отношений школьника с миром.

Организация эвристического этапа процесса связана с использованием задач среднего (аналитического) уровня сложности в рамках нравственно-значимых педагогических ситуаций. Подобные задачи направлены на осознание старшеклассниками смысла нравственной ценности «труд».

Организация проекционно-деятельностного этапа связана с моделированием нравственно-значимых педагогических ситуаций, использование этических смысловых задач высокого (творческого) уровня сложности, направленных на включение личностного смысла нравственной ценности «труд» в систему отношений старшеклассника с миром.

3. При анализе полученных в ходе формирующего эксперимента данных, замечено наличие положительной динамики развития отношения к труду как нравственной ценности. Полученные результаты демонстрируют рост числа старшеклассников экспериментальных классов, достигших высокого уровня сформированности исследуемого личностного образования – 13,2% (при 2,6% на исходном уровне), среднего – 52,6% (28,9%), при одновременном уменьшении числа старшеклассников, относимых к низкому уровню 34,2% (68,5%).

Заключение

В заключение обоснованно продемонстрировать, как были решены основные задачи диссертационного исследования.

Первой задачей являлось выявление сущностных характеристик отношения к труду как нравственной ценности. *Отношение к труду как нравственной ценности представляет собой интегративное личностное образование, характеризующееся пониманием труда как всеобщей субстанции человеческого бытия, осознанием роли человека в создании и трансляции нравственных трудовых традиций, принятием личностного смысла ценности «труд» и проявляющееся в умении проектировать собственную жизнедеятельность в контексте труда как нравственного императива.*

Потенциал гуманитарных дисциплин, а также специфика присвоения ценностей в старшем школьном возрасте обусловили содержание когнитивно-оценочного, эмоционально-смыслового, проекционно-деятельностного компонентов отношения к труду как нравственной ценности. Когнитивно-оценочный компонент включает в себя знания о нравственной ценности «труд» и ее оценку личностью. Нравственная ценность труда рассматривается через идеи труда как основы нравственности человека и общества, а также идею о человеке как творце и носителе нравственных трудовых традиций. Эмоционально-смысловой компонент определяет тонкости эмоционального восприятия нравственной ценности «труд», а также нахождение, осознание и приобретение старшеклассником личностного смысла данной ценности. Проекционно-деятельностный компонент определяет направленность личности на прогнозирование, построение временной перспективы собственной жизнедеятельности с учетом отношения к труду как нравственной ценности.

Критериальные основания отношения к труду как нравственной ценности обусловлены спецификой содержания когнитивно-оценочного, эмоционально-смыслового и проекционно-деятельностного компонентов исследуемого отношения.

Критериями проявления когнитивно-оценочного компонента отношения к труду как нравственной ценности выступают полнота и глубина знаний о нравственной ценности «труд». В качестве критериев выражения эмоционально-смыслового компонента выступают: характер объектов эмоционального отношения к нравственной ценности «труд», форма эмоционального отношения и степень осознанности личностной значимости нравственной ценности труда. Критериями проявления проекционно-деятельностного компонента изучаемого отношения выступают: характер мотивов активности в процессе формирования отношения к труду как нравственной ценности, степень сформированности учебных умений, полнота реализации деятельностных аспектов отношения к труду как нравственной ценности. В соответствии с выделенными критериями были определены разные уровни проявления отношения старшеклассников к труду как нравственной ценности: низкий (аморфный), средний (рефлексивно-смысловой) и высокий (практико-прогностический).

Вторая задача диссертационного исследования состояла в разработке и обосновании модели процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам.

Ценностный потенциал содержания социально-гуманитарных дисциплин, механизм присвоения ценностей: осознание - осмысление - понимание – принятие (Л.П. Разбегаева), основанный на психологических процессах - смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство (Д.А. Леонтьев), определили последовательность этапов процесса формирования отношения к труду как нравственной ценности: ценностно-ориентировочный, эвристический и деятельностно-прогностический этапы.

Ценностно-ориентировочный этап направлен на формирование у старшеклассников данного отношения на аморфном уровне сформированности. В данной ситуации основная проблема старшеклассника – актуализация существующих ценностных отношений старшеклассников. Для данного этапа характерны процессы смыслообразования, как ведущий элемент психологической

основы, и базовый компонент – когнитивно-оценочный.

Эвристический этап ориентирован на формирование исследуемого личностного образования на следующем уровне сформированности – рефлексивно-смысловом. Для эвристического («эвристика» от греч. *heurésko* — отыскиваю, открываю) этапа характерен поиск и нахождение личностного смысла нравственной ценности труда. Для данного этапа характерны процессы смыслоосознания, как ведущий элемент психологической основы, и базовый компонент – эмоционально-смысловой.

Деятельностно-прогностический этап ориентирован на формирование отношения на третьем уровне сформированности - практико-прогностическом. Происходит принятие труда как нравственной ценности, включение данного отношения во все многообразие отношений школьника к миру. Для данного этапа характерны процессы смыслостроительства, как ведущий элемент психологической основы, и базовый компонент - проекционно-деятельностный.

Третья задача исследования состояла в разработке и экспериментальной проверке системы средств формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам.

Процесс формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности эффективно реализовывать в рамках нравственно-значимых педагогических ситуаций, побуждающих ученика к активному присвоению ценности «труд», отыскиванию смыслов и проектированию собственной деятельности в соответствии с ней. Нравственно-значимая педагогическая ситуация включает в себя фрагмент содержания социально-гуманитарных дисциплин, представляющих собой проекцию социокультурной реальности, которая отражает личностную и социальную значимость нравственной ценности «труд; педагога – организатора нравственно-значимой педагогической ситуации; ученика, обладающего потребностью быть активным носителем и «проводником» нравственной ценности труда; систему дидактических средств организации нравственно-значимой педагогической

ситуации – этические смысловые задачи, позволяющие школьнику открыть для себя нравственную ценность труда.

Системообразующим дидактическим средством нравственно-значимой педагогической ситуации являются этические смысловые задачи, определяемые нами как учебно-познавательные задачи, ориентированные на поиск и осознание личностного смысла нравственной ценности «труд», а также выстраивание собственной деятельности на основе отношения к труду как нравственной ценности. Основной целью этических смысловых задач является извлечение смысла из их содержания. Содержание учебных задач наполняется личностным смыслом, проходя через сферу эмоций личности. Осознание нравственной ценности труда для себя, безусловно, приводит к осознанию значимости нравственной ценности «труд» для социума. Этические смысловые задачи применялись на всех этапах моделируемого процесса, их использование на каждом из этапов имело свою специфику. Нравственно-значимая педагогическая ситуация создается в результате применения системы этических смысловых задач, отобранных и построенных на основе текстов культуры, раскрывающих ценностное содержание социально-гуманитарных дисциплин.

В русле реализации второй и третьей задач необходима была организации экспериментальной проверки эффективности процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам.

Организация ценностно-ориентировочного этапа процесса формирования отношения к труду как нравственной ценности связана с созданием нравственно-значимых педагогических ситуаций, в которых используются этические смысловые задачи низкого (репродуктивного) уровня сложности, направленные на актуализацию существующих отношений школьника с миром.

Организация эвристического этапа процесса связана с использованием задач среднего (аналитического) уровня сложности в рамках нравственно-значимых педагогических ситуаций. Подобные задачи направлены на осознание старшеклассниками смысла нравственной ценности «труд».

Организация проекционно-деятельностного этапа связана с моделированием нравственно-значимых педагогических ситуаций, использование этических смысловых задач высокого (творческого) уровня сложности, направленных на включение личностного смысла нравственной ценности «труд» в систему отношений старшеклассника с миром.

При анализе полученных в ходе формирующего эксперимента данных, замечено наличие положительной динамики развития отношения к труду как нравственной ценности. Полученные результаты демонстрируют рост числа старшеклассников экспериментальных классов, достигших высокого уровня сформированности исследуемого личностного образования – 13,2% (при 2,6% на исходном уровне), среднего – 52,6% (28,9%), при одновременном уменьшении числа старшеклассников, относимых к низкому уровню 34,2% (68,5%).

Диссертационное исследование является вкладом в разработку ценностного подхода в гуманитарном образовании в контексте проблем формирования ценностных отношений.

Литература

1. Абакумова, И.В. Личностный смысл как педагогический фактор и его использование в учебном процессе: автореф. дис. ... канд.пед. наук: 13.00.01 / Абакумова Ирина Владимировна. – Ростов, 1989. – 21 с.
2. Аверин, В.А. Психология личности: учеб. пособие / В.А. Аверин – СПб., 1999. – 89 с.
3. Акмамбетов, Г.Г. Проблемы нравственного развития личности / Г.Г. Акмамбетов. - Алма-Ата, 1971. – 81с.
4. Акутина, С.П. Воспитание нравственных ценностей у старшеклассников как направление деятельности классного руководителя в условиях целостного учебно-воспитательного процесса: дис. ... канд. пед. Наук: 13.00.01 / Акутина Светлана Петровна. – Нижний Новгород, 2003. – 209с.
5. Акутина, С.П. Образование и духовность в современном российском обществе / монография / [Ганина С.А. и др.]; науч. ред. С.П. Акутина. Москва, 2011. Том 2
6. Акутина, С.П. Пути преодоления духовно-нравственного кризиса в образовании / С.П. Акутина // Приволжский научный вестник. - 2014. - № 12-4 (40). - С. 8-11
7. Акутина, С.П. Духовно-нравственные ценности как гуманитарная составляющая современного образования. Ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания молодежи: Материалы I международной научно-практической конференции (30 марта 2011 г. Таганрог). – М.: «Перо», 2011. – 188с.; авт. С. 61-68
8. Акутина, С.П. Развитие личности в современном российском обществе / монография / науч. ред. С.П. Акутина. Москва, 2012. Том 3.
9. Александров, А.И. Изучение учащимися трудовых традиций родного края / А.И. Александров // Воспитание у учащихся коммунистического отношения к труду в процессе обучения истории / Сост. Боголюбова Н.К., Лейбенгруб П.С. – М.: Просвещение, - 1985. – С. 141-145.

10. Алексашкина, Л.Н. Новейшая история. XX век: учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л.Н. Алексашкина – М: Мнемозина, 2005. – 350с.
11. Алексашкина, Л.Н. О типологии учебников истории для основной и старшей школы / Л.Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2004. - № 9. - С. 21-30.
12. Алферов, А. Д. Формирование ответственного отношения к учению: учеб. пособие к спецкурсу / А.Д. Алферов. — Ростов н/Д.: РГПИ, 1984. — 80 с.
13. Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Кириллов В.В. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс.: Учеб. пособие для общеобразовательных школ. - М.: Мнемозина, 2007. – 315 с.
14. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для студентов вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 377с.
15. Анисимов, С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление: монография / С.Ф. Анисимов. – М.: Мысль, 1988. – 253с.
16. Антилогова, Л.Н. О взаимосвязи ценностных ориентаций и нравственной активности личности / Л.Н. Антилогова // Сибирская психология сегодня: Сборник научных трудов. - Вып. 2. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2003. 410 с.
17. Антология мировой философии. Т. 1.4. 1. М., 1969. - 782с.
18. Архангельский, Л. М. Моральные ценности и современность / Л.М. Архангельский // Вопр. философии. - 1983. - № 1. - С. 89—94.
19. Бабурова, И. В. Аксиологические основания воспитания школьников: выбор стратегии / И.В. Бабурова // Аксиология современного воспитания в системе непрерывного образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. — Смоленск: СГПУ, 2004. — С. 93—100.
20. Баева, Л.В. Цивилизация и ее духовные основания: автореф. дис. ... канд. филос. наук / Баева Людмила Владимировна. - Волгоград, 1998. – 18с.

21. Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы: сб. науч. тр. / под ред. О.С. Газмана. – М.: Изд-во АПН СССР, 1989. – 150 с.
22. Бакштановский, В. И. Моральный выбор: цели, средства, результаты / В.И. Бакштановский. — Томск, 1977. — 316 с.
23. Бакштановский В.И. Моральный выбор личности: альтернативы и решения / В.И. Бакштановский. – М.: Политиздат, 1983.
24. Балязин, В.Н. 1000 занимательных сюжетов из русской истории: книга для учащихся старших классов / В.Н. Балязин. – М.: Просвещение, 1995. – 432 с.
25. Барашкова, Ф.Б. Воспитание коммунистического отношения к труду у старшеклассников в процессе политехнической подготовки в межшкольном УПК: автореф. дис. ... канд. пед. Наук: 13.00.01 / Барашкова Флорида Бруниславна. – Москва, 1985.
26. Бахтин, М. М. К философии поступка / М.М. Бахтин // Философия и социология науки и техники. — М., 1986.
27. Блажиевская, Г.А. Труд как социокультурная ценность: дис. ... канд. философ. Наук: 24.00.01 / Блажиевская Галина Александровна. – Казань, 2007. – 173с.
28. Блюмкин, В.А. Моральные качества личности / В.А. Блюмкин. – М., 1981. – 180с.
29. Бобырыкин, В.Е. Изучение ценностного сознания личности социологическими средствами / В.Е. Бобырыкин, Ю.Г. Зинченко // Философия образования: сборник материалов конференции. Серия «Symposium», выпуск 23. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. - С. 230-239.
30. Богданов, О.С. Нравственное воспитание старшеклассника / О.С. Богданов, С.В. Черенкова. - М.: Просвещение, 1988. - С. 15-59.
31. Богданова (Томенко), О.И. Ориентация школьных учебников истории на формирование ценностного отношения к труду / О.И. Богданова //

Нижнее Поволжье в экономическом, политическом и социокультурном пространстве России: история и современность: сб. науч. ст. по итогам Всерос. науч.-практ. конф., 27-28 октября 2009 г. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. – С. 344-346

32. Богданова (Томенко), О.И. Труд как ценность: состояние проблемы в философской литературе / О.И. Богданова // Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества образования: материалы науч.-практ. конф., 21 января 2010 г.: в 3 ч. – Волгоград: Колледж, 2010. – Ч.1. – С. 198-203

33. Богданова (Томенко), О.И. Содержание создаваемого на уроках истории образа Петра I – выдающегося труженика / О.И. Богданова // Образы России и ее регионов в историческом и образовательном пространстве: материалы Всерос. науч.-практ. конф., - Новосибирск 2010. С. 257-259

34. Богданова (Томенко), О.И. Труд как ценность: состояние проблемы в научно-педагогической литературе / О.И. Богданова // Развитие образования в Волгоградской области: история и современность: материалы Междунар. науч.-практ. конф., ноябрь 2010 г. – Волгоград: Изд-во: «Инфолио», 2011. – С. 309-313

35. Богданова (Томенко), О.И. Труд как нравственная ценность / О.И. Богданова // Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании: от теории к практике: материалы науч.-практ. конф., 26 января 2011 г.: в 3 ч. – Волгоград: Колледж, 2011. – Ч.2. – С. 31-36

36. Боголюбов, Л.В. Обществознание. 11 класс.: учеб. пособие для общеобразовательных школ - М.: Просвещение, 2007. – 382 с.

37. Боголюбов, Л.В. Человек и общество. 10-11 класс.: учеб. пособие для общеобразовательных школ / Л.В. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова. - М.: Просвещение, 2001. – 414 с.

38. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. - С. 365-420.

39. Божович, Л.И. Проблема формирования личности: избр. психол.

труды / Л.И. Божович; под. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОЭДЭК», 1997. – 352 с.

40. Бондаревская, Е. В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. - 2001. - № 1. - С. 17—24.

41. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: монография / Е.В. Бондаревская. - Ростов-на-Дону: изд-во Ростовского педагогического университета, 2000. – 352 с.

42. Борытко, Н. М. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. для магистрантов и студ. пед. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. — 2-е изд., испр. и доп. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 284 с.

43. Борытко, Н. М. Введение в педагогическую деятельность / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.

44. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Н.М. Борытко; науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.

45. Борытко, Н.М. Этическая концепция духовно-нравственного воспитания / Н.М. Борытко // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». - 2012. - №3(17). - С 29-32.

46. Братусь, Б. С. К изучению смысловой сферы личности / Б.С. Братусь // Вестн. Моск. гос. ун-та. Сер. 14, Психология. - 1981. - № 2. - С. 46—56.

47. Братусь, Б.С. Психология, нравственность, культура / Б.С. Братусь. – М., 1994.

48. Буганов, В.И. История России с древнейших времен до XIX в. в двух частях. 10 класс.: Учеб. пособие для общеобразовательных школ / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. - М.: Просвещение, 2001. – 272 с.

49. Будинайте, Г.Л. Личностные ценности и личностные предпочтения субъектов / Г.Л. Будинайте // Вопросы психологии. - 1993.- №5. - С. 99-102.
50. Будынин, А.М. Формирование трудовых ценностных ориентаций у учащихся 7-9 классов в процессе преподавания предметов гуманитарного цикла: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Будынин Александр Михайлович. – Брянск, 1991. – 19с.
51. Буева, Л.П. Человек: деятельность и общение / Л.П. Буева. – М.: Мысль, 1978.- 216с.
52. Бурлина, Е.Я. Гуманитарное знание как способ овладения культурой // Культура и личность в условиях перестройки: межвузовский сборник научных статей / Отв. ред. И.Л. Арончик. - Куйбышев, 1989. - с. 21-27.
53. Бутенко В.Г. Формирование у старшеклассников эстетического отношения к искусству / В.Г. Бутенко // Советская педагогика. - 1990. - № 5. - С. 61-75.
54. Бязрова, Дж.Б. Глобализация и проблема национальных ценностей / Дж.Б. Бязрова // Философия и общество. – 2004. - №4. - С. 62-69.
55. Вагин, А.А. Методика преподавания истории в средней школе / А.А. Вагин. - М.: «Просвещение», 1968. - 431с.
56. Василенко, В. О. Мораль и общественная практика / В.О. Василенко. — М.: МГУ, 1983. — 175 с.
57. Василенко, В.А. Ценность и ценностные отношения / В.А. Василенко // Проблема ценности в философии. - М.; Л.: Наука, 1966. - С. 41-49.
58. Васильева, З.И. Совершенствование нравственного воспитания школьников в процессе обучения / З.И. Васильева // Нравственное формирование личности школьника. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1980. - С. 3-13.

59. Вилюнас, В. Психология развития мотивации / В. Вилюнас. - СПб., Речь. 2006. – 458 с.
60. Возрастная и педагогическая психология: учеб. для пед. ин-тов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон [и др.] / под ред. А. В. Петровского. — М.: Просвещение, 1979. — 288 с.
61. Волобуев, О.В. История России. XX век: учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений / О.В. Волобуев. – М.: Мнемозина, 2005. – 340 с.
62. Волобуев, О.В. Россия и мир. XX век: учеб. для 11 кл. / О.В. Волобуев. - М.: Дрофа, 2002. – 352с.
63. Волобуев, О.В. Россия и мир. 10 класс.: Учеб. пособие для общеобразовательных школ / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. - М.: Дрофа, 2007. – 400 с.
64. Воронина, А. М. Ценности: проблема обоснования: дис. ... канд. филос. наук / А.М. Воронина. — М., 1994. — 143 с.
65. Воронцов, А.В. Педагогические условия приобщения учащихся к ценностям в процессе обучения в школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Воронцов Анатолий Васильевич. - Самара, 2002. - 25 с.
66. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. - СПб.: Союз, 1997. – 220с.
67. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский // Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3. - М.: Педагогика, 1983. – 329 с.
68. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1991. – 580 с.
69. Выжлецов, Г.П. Аксиология: становление и основные этапы развития / Г.П. Выжлецов // Социально-политический журнал. - 1996. - № 1. - С. 86-100.
70. Выжлецов, Г.П. Духовные ценности и судьба России / Г.П. Выжлецов // Социально-политический журнал. - 1994. - № 3-6. - С. 16-32.

71. Вяземский, Е.Е. Актуальные проблемы школьного исторического образования на конференциях и семинарах Совета Европы / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2004. - №9. - С. 73-77.
72. Вяземский, Е.Е. Историческое образование в современной России: справочно-методическое пособие для учителей / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Русское слово, 1997. - 112 с.
73. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в школе: пособие для учителя / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М.: Просвещение, 2000. - 112с.
74. Вязникова, Л.Ф. Ценности в образовании: выбор пути развития / Л.Ф. Вязникова // Психологическая наука и образование. - 2002. - №4. - С. 88-98.
75. Гальперин, П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии / П.Я. Гальперин. – М.: Наука, 1986. – 276 с.
76. Гегель, Г.В.Ф. Работы разных лет / Г.В.Ф. Гегель. - М.: Мысль, 1970. – 688с.
77. Гегель, Г.В.Ф. Философия права / Г.В.Ф. Гегель. - М., 1990. - С. 228—230.
78. Гершунский, Б.С. Общечеловеческие ценности в образовании / Б.С. Гершунский, Р. Шейерман // Педагогика. - 1992. - № 5-6. - С.3-13.
79. Гильдебрандт, Д. Этика / Д. Гильдебрандт. - Издательство Алетейя. 2001
80. Гозман, Л.Я. Психология эмоциональных отношений / Л.Я. Гозман. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 174с.
81. Горбенко, Г.В. Формирование у студентов ВУЗа отношения к труду как ценности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Горбенко Галина Васильевна. – Кострома, 2004. – 19с.
82. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / под ред. В.С. Леднева, Н.Д., Н.Д.

Никандрова, М.В. Рыжакова. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 384 с.

83. Григорьев, Г.С. Труд первая человеческая потребность. Диалектика процесса труда / Г.С. Григорьев. - Пермское книжное изд-во, 1965. – 131с.

84. Григорьева, Н. А. Формирование у старшеклассников ценностной ориентации на Отечество: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Григорьева. — Волгоград, 1998.

85. Гуревич, А. Я. Категория средневековой культуры / А.Я. Гуревич. — М.: Искусство, 1973. — 319 с.

86. Гуревич, П. С. Философия культуры / П.С. Гуревич. — М.: Аспект Пресс, 1994. — 286 с.

87. Гурина, Т.П. Представления старшеклассников о ценностях / Т.П. Гурина // Педагогика. - 1995. - № 4. - С. 45-48.

88. Данилов, А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век» (9 кл.): кн. для учителя / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2003. — 174 с.

89. Данилов, А.А. История государства и народов России. XX век: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учеб. завед. / А.А. Данилов. - М.: Дрофа; Веди-Принт, 2002. – 464с.

90. Данилов, А.А. История России. 1945-2008. Методическое пособие для учителя / А.А. Данилов. - М.: Просвещение, 2008.

91. Данилова, Г.И. Мировая художественная культура: от истоков до XVII века: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля / Г.И. Данилова. - М.: Дрофа, 2004. – 336 с.

92. Данильчук, В. И. Гуманитаризация физического образования в школе. Личностно-гуманитарная парадигма / Г.И. Данильчук. — Волгоград: Перемена, 1996.

93. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. – 23с.
94. Дереча, И.И. Педагогическая поддержка нравственного выбора старшеклассника в образовательном процессе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Дереча Ирина Ивановна. – Тюмень, 2005. – 198с.
95. Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы / под ред. В. В. Давыдова, А. А. Леонтьева. — М., 1990. — 180 с.
96. Дикарева, А.А. Социология труда. Учебное пособие для студентов ВУЗов / А.А. Дикарева, М.И. Мирская. – М.: Высшая школа, 1989. – 304с.
97. Дмитриенко, В.П. История Отечества. XX век. 11 класс.: Учеб. пособие для общеобразовательных школ / В.П. Дмитриенко, В.Д. Есакова, В.А. Шестакова. - М.: Дрофа, 2005. – 312 с.
98. Доблаев, Л. П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания / Л.П. Доблаев. — М.: Просвещение, 1987.
99. Донской, Г.М. Средства и приемы нравственного воспитания / Г.М. Донской // Преподавание истории в школе. - 1980. - №5. - С. 43-52.
100. Донченко, Л.М. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Донченко Лидия Михайловна. – Елец, 2005. – 209с.
101. Дробницкий, О. Г. Мир оживших предметов. Проблема ценности и марксистская философия / О.Г. Дробницкий. — М.: Политиздат, 1967. — 351 с.
102. Дробницкий, О.Г. Понятие морали / О.Г. Дробницкий. М.: Наука, 1974. – 388с.
103. Дубровина, И. В. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся / И.В. Дубровина, Б.С. Круглов // Ценностные ориентации и познавательные интересы школьников: сб. науч. тр. — М.: НИИСП, 1983. — С. 27—36.

104. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский Центр «Академия», 2004. – 192 с.
105. Загладин, Н.В. Всемирная история. XX в. 11 класс.: Учеб. пособие для общеобразовательных школ / Н.В. Загладин. - М.: Русское слово, 2006. – 341 с.
106. Загладин, Н.В. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс.: Учеб. пособие для общеобразовательных школ / Н.В. Загладин. - М.: Русское слово, 2005. – 217 с.
107. Загладин, Н.В. Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века: учеб. для 10 кл. общеобраз. учрежд. / Н.В. Загладин. - М.: Русское слово, 2002. – 400с.
108. Загладин, Н.В. История Отечества. XX – начало XXI века: учеб для 11 кл. общеобраз. учрежд. / Н.В. Загладин. - М.: «Русское слово». 2004. – 480с.
109. Загладин, Н.В. История России и мира. XX век. Учеб. для 11 кл. общеобраз. учрежд. / Н.В. Загладин. - М: Русское слово, 2002. - 390с.
110. Запесоцкий, А.С. Дети эпохи перемен: их ценности и выбор / А.С. Запесоцкий // СОЦИС. - 2002. - №12. - С. 98-104.
111. Здравомыслов, А.Г. Нравственная ценность труда при социализме / А.Г. Здравомыслов. - М.: Знание, 1981.
112. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности / А.Г. Здравомыслов. - М.: Политиздат, 1986. – 221с.
113. Здравомыслов, А.Г. Отношение к труду и ценностные ориентации личности рабочего / А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов // Социология в СССР: Т. 2. М.: Мысль, 1965 – 206с.
114. Здравомыслов, А.Г. Опыт конкретного исследования отношения к труду / А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов // Вопросы философии. - 1964. - №4. - С. 72-84.

115. Зелинский, К.В. Нравственное воспитание школьников: философские, психологические и педагогические истоки / К.В. Зелинский. – М.: Глобус, 2009.
116. Зиятдинов, Р.Н. Отношение к труду как ценности: дис. ... канд. философ. наук / Зиятдинов Расим Нотфуллович. – Пермь, 2004. – 146с.
117. Иванов, В.Д. Откуда есть пошла Русская земля / В.Д.Иванов. - М.: Молодая гвардия, 1986.
118. Иванова, Г.П. Освоение нравственных ценностей современными школьниками: тенденции и особенности / Г.П. Иванова, М.Ю. Стецевич // Акмеология. - 2014. - № 2 (50). - С. 24-28.
119. Иванова, Г.П. Освоение нравственных ценностей в личностном и профессиональном становлении молодежи / Г.П. Иванова // Акмеология. - 2014. - № 1-2. - С.47-49.
120. Иващенко, Ф.И. Психология трудового воспитания / Ф.И. Иващенко. - Минск, 1988. - С. 57-63.
121. Иващенко, Ф.И. Труд и развитие личности. Книга для учителя / Ф.И. Иващенко. – М.: Просвещение, 1987. – 94с.
122. Изменения в образе жизни и ценностей россиян [Электронный ресурс] - <http://www.cessi.ru/?id=172> (Дата обращения: 15.03.2011)
123. Ильин, В. С. Формирование личности школьника (целостный процесс) / В.С. Ильин. — М.: Педагогика, 1984. — 144 с.
124. Ильин, В.В. О специфике гуманитарного знания / В.В. Ильин // Вопросы философии. – 1985 - №7. - С. 45-53.
125. Иноземцев, В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы / В.Л. Иноземцев. – М.: – «Логос», 2000.
126. Использование аспектных проблем в процессе формирования у старшеклассников ценностного отношения к гуманитарному познанию (на примере курса «История России»): метод. разработ. / Сост. Калинин К.С., Разбегаева Л.П. – Волгоград: Перемена, 2000. – 24 с.

127. Использование аспектных проблем в процессе формирования у старшеклассников ценностного отношения к культурным традициям (на примере курса «История России»): Метод. разработ. / Сост. Т.Н. Логачева, Л.П. Разбегаева. – Волгоград: Перемена, 2000. – 24 с.
128. История Отечества: Справочник школьника. - М.: Просвещение, 1996.
129. История России 1945-2008. Книга для учителя под ред. А.В. Филиппова. - М.: Просвещение, 2008.
130. История России в лицах: Справочно-биографическое пособие / под ред. В.А. Федорова. - М.: Просвещение, 1997.
131. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: поурочные планы по учебнику А. Н. Сахарова, В. И. Буганова / авт.-сост. Н. С. Кочетов. — Волгоград: Учитель, 2007. — 221 с.
132. История России: учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева [и др.]. — М.: ТК «Велби»: Изд-во «Проспект», 2004. — 520 с.
133. История. Тренировочные задания повышенной сложности. Работа с историческими документами. / Сост. Н.А. Григорьева, Н.И. Чеботарева. - Волгоград.: Учитель, 2005.
134. Каган, М.С. Человеческая деятельность / М.С. Каган. - М.: Политическая литература, 1974. – 328 с.
135. Каган, М. С. Философская теория ценности / М.С. Каган. — СПб.: Петрополис, 1997.
136. Казакина, М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе / М.Г. Казакина. - Л., 1989. – 85с.
137. Калинин, А.С. Формирование у старшеклассников ценностного отношения к гуманитарному познанию (на материале гуманитарных дисциплин): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Калинин Александр Сергеевич. – Волгоград, 2000. - 242с.
138. Кант, И. Сочинения: в 6 т. — М.: Мысль, 1966. — Т. 6. — 605 с.

139. Караковский, В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа ценностного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский. – М.: Б.Н., 1993 г. - 80с.
140. Кармин, А.С. Культурология: Культура социальных отношений / А.С. Кармин. - СПб.: Лань, 2000
141. Кириллов, Д.В. Формирование у старшеклассников гражданской позиции в обучении гуманитарным дисциплинам: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кириллов Дмитрий Владимирович. – Волгоград, 2005. - 20с.
142. Кирьякова, А. В. Аксиологический аспект воспитания личности // Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход: сб. науч. тр. и материалов по итогам науч. конф. Волгоград, 27—30 сент. 2004 г.: в 2 ч. — Волгоград: Перемена, 2005. — Ч. 1. — С. 209.
143. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: монография / А.В. Кирьякова. – Оренбург, 1996. -187с.
144. Кирьякова, А.В. Аксиологические основания компетентностно-ориентированных образовательных технологий / Кирьякова А.В. // В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Оренбургский государственный университет". 2014. С. 2599-2604.
145. Кирьякова, А.В. Диагностическое исследование развития аксиологического потенциала преподавателей университета / Кирьякова А.В., Ольховая Т.А. // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2014. - № 2. - С. 105-111.
146. Кирьякова, А.В. Идеи коэволюции природы и общества в формировании целостного образа мира подростка / Кирьякова А.В., Силкина И.А. // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. - 2013. - № 2. - С. 1967.

147. Кирьякова, А.В. Интегративные принципы формирования целостного образа мира подростка в условиях современной школы / Кирьякова А.В., Силкина И.А. // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - № 2. - С. 279.

148. Кирьякова, А.В., Аксиология креативности в контексте современной парадигмы образования / А.В. Кирьякова, В.В. Мороз // Миссия университета XXI века. 2015. - [Электронный ресурс] - http://elibrary.ru/query_results.asp (Дата обращения: 20.04.2015)

149. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 1996. - 512 с.

150. Климов, Е.А. История психологии труда в России / Е.А. Климов, О.Г. Носкова. - М.: МГУ, 1992. - 221 с.

151. Князьков, С. Очерки из истории Петра Великого и его времени / С. Князьков. - Пушкино, 1990. – С. 113-128

152. Коган, Л. Н. Цель и смысл жизни человека / Л.Н. Коган. — М.: Мысль, 1984. — 50 с.

153. Колесникова, И. А. Воспитание человеческих качеств / И.А. Колесникова // Педагогика. - 1999. - № 8. - С. 56—62.

154. Кон, И. С. Психология старшеклассника: хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие для студ. / И.С. Кон. — М.: Междунар. пед. акад., 1994. — С. 237—244.

155. Конституция СССР 1977 г. [Электронный ресурс] - <http://slovari.yandex.ru/конституция%201977/БСЭ/Конституция%20СССР%201977/> (Дата обращения: 20.08.2013)

156. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Настольная книга учителя истории / Сост. Т.И. Тюляева. – М., 2003. – 523с.

157. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации // Вестник образования России. - 2006. - Сентябрь №18. - С. 21-33.

158. Кочнева, С.В. Нравственное воспитание учащихся-подростков в современных условиях общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кочнева Светлана Викторовна. – Санкт-Петербург, 2003.
159. Кравченко, А.И. Обществознание: учебник для 11 кл. – 2-е изд. / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – М.: «Торгово-издательский дом «Русское слово» - РС», 2002. – 176 с.
160. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования / В.В. Краевский. — Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. — 165 с.
161. Краснобаев, И.М. Формирование нравственных убеждений у старших школьников / И.М. Краснобаев. - М.: Учпедгиз, 1960. – 160с.
162. Краснова , Т.П. Формирование ориентации старшеклассников на ценности Российской культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Краснова Таисия Павловна. - Оренбург, 2001. – 20с.
163. Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию к учебнику «Человек и общество» / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008.
164. Круглов, Б.С. Роль ценностных ориентаций в формировании личности школьника / Б.С. Круглов. - М.: Педагогика, 1983. – С. 4-11.
165. Кружкова, Л.А. Формирование духовно-нравственных ценностей старшеклассников в образовательном процессе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кружкова Людмила Алексеевна. – Калуга, 2006. – 225с.
166. Крутова, И. В. Формирование у старшеклассников отношения к толерантности как к социально-значимой ценности в обучении гуманитарным дисциплинам: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Крутова Ирина Владимировна. — Волгоград, 2002. — 189 с.
167. Крюкова, Е. А. Личностно-развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация: монография / Е.А. Крюкова. — Волгоград: Перемена, 1999. — 196 с.

168. Ладинский, А.П. Последний путь Владимира Мономаха. Исторический роман / А.П. Ладинский. - Волгоград: Нижнее-Волжское книжное издательство, 1987.
169. Лазурский, А. Ф. Избранные труды по общей психологии. К учению о психологической активности: прогр. исслед. личности и др. работы / коммент., примеч., прил. Е. В. Левченко. — СПб.: Алетейя, 2001. — 192 с.
170. Левандовский, А.А. История России. XX в. – начало XXI в. 11 класс.: Учеб. пособие для общеобразовательных школ / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. - М.: Просвещение, 2008. – 318 с.
171. Левандовский, А. А. История России. XX—XXI век: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Левандовский. — М.: Просвещение, 2003. — 367 с.
172. Левитес, Д.Г. Российская школа: цели и ценности / Д.Г. Левитес // Педагогика. - 2004. - №7. - С. 12-17.
173. Лейбенгруб, П.С. Идеино-нравственное воспитание в обучении истории СССР. Пособие для учителя / П.С. Лейбенгруб. - М.: Просвещение, 1983. – 287с.
174. Леонтьев, Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие. Опыт многомерной реконструкции / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии.- 1996.- №4. - С. 15-26.
175. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев // Избр. психол. соч.: в 2 т. — М.: Педагогика, 1963. — Т. 2. — 375 с.
176. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. — 584 с.
177. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. – М., 1994. - 62 с.
178. Леонтьев, Д. А. Психология смысла / Д.А. Леонтьев. — М.: Смысл, 1999.

179. Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентаций / Д.А. Леонтьев. — М.: Смысл, 2001.
180. Лепшокова, С.М. Формирование общечеловеческих нравственных ценностей старшеклассников в социокультурной среде: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Лепшокова Светлана Мырзакуловна. — Карачаевск, 2003. — 165с.
181. Лернер, И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории / И.Я. Лернер. — М.: Просвещение, 1982. — 191 с.
182. Лештаева (Томенко), О.И. Труд как ценность в эпоху Нового времени / О.И. Лештаева // Ценностный подход в социально-гуманитарном образовании в школе и Вузе: сб. науч. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф., 18 апреля 2008 г. — Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. — С. 68-72
183. Лештаева (Томенко), О.И. Труд как ценность в эпоху античности и средневековья / О.И. Лештаева // Проектная деятельность как средство формирования компетентности специалиста: материалы науч.-практ. конф., 22 января 2009 г.: в 3 ч. — Волгоград: Колледж, 2009. — Ч.3. — С. 171-175
184. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. — М.: Прометей, 1992. — 528 с.
185. Личностно-ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В.В. Сериков — Волгоград: Перемена, 2000. — 148 с.
186. Логачева, Т. Н. Формирование у старшеклассников ценностного отношения к культурным традициям в обучении гуманитарным дисциплинам: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Н. Логачева. — Волгоград, 2004. — 175 с.
187. Лось, Ю.А. Формирование отношения к труду как ценности у учащихся педучилищ: дис. ... канд. пед. наук / Лось Юлия Анатольевна. — Армавир, 1998. — 159с.

188. Макаренко, А.С. Труд как моральная категория. Педагогические сочинения. В 7 томах / А.С. Макаренко. Т.4. М.: АПН, 1957. – 552с.
189. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.Г. Максимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
190. Маркович, Д. Общая социология / Д. Маркович. Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского университета, 2011.
191. Маркович, Д. Социология труда / Д.Маркович. М: Прогресс, 1988. – 632с.
192. Маркс, К. Из ранних произведений / К. Маркс, Ф. Энгельс. — М.: Госполитиздат, 1956. — 689 с.
193. Маркс, К. О коммунистическом труде / К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин. - М.: Политиздат, 1984. - 158 с.
194. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. Т.Гутмана, Н. Мухиной. СПб.: Питер, 2006 . – 351с.
195. Матушкин, С.Е. Факторы воспитания трудолюбия / С.Е. Матушкин, П.И. Чернецов. – Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та., 1987. – 192с.
196. Мацефук, Е.А. Модель процесса формирования у старшеклассников отношения к ответственности как социально значимой ценности / Е.А. Мацефук // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2009. - № 1. - С. 85-88.
197. Методика обучения истории в средней школе – в 2-х ч. / отв. ред. Коровкин Ф.П. ч. I, Дайри – ч-II. М.: Просвещение, 1978 г.
198. Миланченко, А. О. Ценность труда в современном российском обществе / А.О. Миланченко// Молодой ученый. 2012. №4. С. 514-517.
199. Михайлова, Т.М. Труд как историко-философская проблема / Т.М. Михайлова. - М., 1998. – С. 71.
200. Моральные ценности и личность / под ред. А.И. Титаренко, Б.О. Николаичева. - Изд-во Московского университета, 1994. - 176 с.

201. Мудрик, А.В. О воспитании старшеклассников: книга для классных руководителей / А.В. Мудрик. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 176с.
202. Мясищев, В.Н. Психология отношений: избр. психол. тр. / В.Н. Мясищев. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.
203. Настольная книга учителя истории / Сост. Т.И. Тюляева. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 523 с.
204. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. — 688 с.
205. Новая философская энциклопедия в 4-х томах. Т.4. Т-Я. – М.: Мысль, 2000.
206. Новейший философский словарь / сост. А. А. Грицанов. — Минск: Изд-во «В. М. Скакун», 1998.
207. Нормативные документы [Электронный ресурс] - <http://минобрнауки.рф/документы/336> (Дата обращения: 23.10.2011)
208. Нравственное воспитание в средней школе / сост. И. А. Тисленкова. — Волгоград: Учитель, 2007. - 156 с.
209. Нугуманова, Л. Н. О концепции профильно-ориентированного трудового воспитания учащихся современной общеобразовательной школы / Л.Н. Нугуманова // Казанский педагогический журнал. - 2011. - №2. - С. 160-168.
210. Нугуманова, Л. Н. Современные подходы к трудовому воспитанию учащихся профильной школы / Л.Н. Нугуманова // Казанский педагогический журнал. - 2011. - №1. – С. 157-164.
211. Нургалиева, Г.В. Формирование ориентации старших подростков на труд как нравственную ценность: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Нургалиева Галина Владимировна. – Ленинград, 1985. – 19с.

212. Нутов, А. Национальные и общечеловеческие ценности и их роль в нравственном воспитании подрастающего поколения: дис. ... докт. пед. наук / Нутов Абдулбоки. – Душамбе, 2004. – 295с.
213. О трудовом воспитании. Хрестоматия / сост. Д.Е. Аксенов. - М.: Просвещение, 1983. - 335 с.
214. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.]. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2008. — 351 с.
215. Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2008. — 349 с.
216. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви / Документы Архиерейского Собора Русской Православной Церкви 14-16 августа 2000 года. М., 2008.
217. Островский, В.П. История России. XX век. 11кл.: учеб. для общеобраз. учеб. учреждений / В.П. Островский. - М.: Дрофа, 2005.
218. Павленко, Н.И. История России. XVIII – XIX вв. 10 класс. Профильный уровень /Н.И. Павленко, Л.М. Лященко, В.А. Твардовская. - М.: Дрофа, 2008. – 357 с.
219. Павленко, Н.И. Три так называемых завещания Петра I / Н.И. Павленко // Вопросы истории. - 1979. - № 2. - С 17-21
220. Павленко, Н.И. История России. XVIII-XIX вв.: учеб для 10 кл. общеобраз. учреждений / Н.И. Павленко. – М.: Дрофа, 2002. – 384с.
221. Павленко, Н.И. Россия с древнейших времен до конца XVIII в.: учеб для 10 кл. общеобраз. учеб. учреждений / Н.И. Павленко. – М.: Дрофа, 2002. 336с. – 141.
222. Парыгин, Б.Д. Социальная психология: учебное пособие / Б.Д. Парыгин. – СПб.: СПб ГУП, 2003. – 616 с.

223. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов и педагогических колледжей / под ред. Пидкасистого П.И. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
224. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, М.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа – Пресс, 2000. - 512 с.
225. Педагогический словарь: в 2 т. — М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1960.
226. Педагогический энциклопедический словарь / отв. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2002. – 528 с.
227. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. — М.: Политиздат, 1982. — 255 с.
228. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъективности / В.А. Петровский. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 512 с.
229. Питенко, С.В. Педагогические условия формирования трудолюбия у младших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Питенко Светлана Владимировна. – Волгоград, 2009. – 233 с.
230. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов педагогических вузов: В 2-х кн. / И.П. Подласый – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 1999.
231. Преподавание истории в Российской Федерации: Материалы международной конференции. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. – 190 с.
232. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М., 2001. – 480с.
233. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - М. «Педагогика-Пресс», 1996 г. - 440 с.

234. Психология: словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, И. Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Политиздат, 1990. — 494 с.
235. Равкин, З. И. Актуальные проблемы методологии историко-педагогических исследований / Ин-т теорет. педагогики и междунар. исслед. в образовании РАО. — М., 1993. — 93 с.
236. Равкин, З.И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры (концепции исследования) / З.И. Равкин // Педагогика. - 1995. - №5. - С. 87-90.
237. Разбегаева, Л. П. Методика формирования единства нравственных знаний и оценочных суждений в курсе истории СССР 7 кл.: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.П. Разбегаева. — Л., 1986. — 18 с.
238. Разбегаева, Л. П. Теория и практика гуманитарного образования: ценностно-коммуникативный подход: автореф. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Л.П. Разбегаева. — Волгоград, 2001. — 48 с.
239. Разбегаева, Л. П. Ценностные основания гуманитарного образования: монография / Л.П. Разбегаева. — Волгоград: Перемена, 2001.
240. Разбегаева, Л.П. Формирование нравственных знаний и оценочных суждений в обучении истории: учеб. пособие к спецкурсу / Л.П. Разбегаева. – Волгоград: Перемена, 1997. – 130 с.
241. Разбегаева, Л.П. Процессуальные характеристики формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности / Л.П. Разбегаева, О.И. Томенко // Известия ВГПУ. - 2013. - №2 (77). - С. 68-72
242. Разбегаева, Л.П. Этические смысловые задачи как средство формирования отношения к труду как нравственной ценности в обучении гуманитарным дисциплинам / Л.П. Разбегаева, О.И. Томенко // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». - 2013. - № 2(22). - С. 50-53

243. Развитие нравственных качеств школьника / сост. С. А. Бергер, Е. Е. Шилейко. — Минск: Красико-Принт, 2006. — 208 с.
244. Ризина, Т.В. Формирование трудовых ценностных ориентаций старших школьников в образовательно-воспитательном процессе сельских школ: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ризина Татьяна Владимировна. — Рязань, 2005. — 187с.
245. Розка, А.М. Формирование у старшеклассников готовности к труду: дис. ... канд. пед. наук / Розка А.М. — Волгоград, 1966. — 192с.
246. Розов, Н. С. Философия гуманитарного образования: ценностные основания и концепции базового гуманитарного образования / Н.С. Розов. — М.: Наука, 1993. — 468 с.
247. Розов, Н.С. Культура, ценности и развитие образования. Основные реформы гуманитарного образования в высшей школе / Н.С. Розов. - М., 1992.
248. Ролз, Дж. Теория справедливости / Дж. Ролз. - Новосибирск.: Издательство Новосибирского ун-та, 1995. - 536 с.
249. Ромашов, О.В. Социология труда / О.В. Ромашов. - М.: Гардарики, 2001. — 320с.
250. Российская педагогическая энциклопедия / глав ред. А.Р. Горкин. - М.: Изд-во «Большая российская энциклопедия». - 1999 г. В 2-х тт.
251. Российская социологическая энциклопедия / под ред. Г. В. Осипова. — М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1998. — 666 с.
252. Рубинштейн, С. Л. Избранные философско-психологические труды / С.Л. Рубинштейн. — М.: Наука, 1997.
253. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. — М.: Педагогика, 1989. — Т. 2. — 328 с.
254. Рувинский, Л. И. Нравственное воспитание личности / Л.И. Рувинский. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 184 с.

255. Рувинский, Л.И. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников / Л.И. Рувинский. - М.: Педагогика, 1981. – 128 с.
256. Рудакова, И.А. Типология смысловых задач в современной дидактике / И.А. Рудакова, Н.Ю. Зильбербрандт // Фундаментальные исследования. - 2014. - №5-1. - С. 177-181.
257. Рудакова, И.А. Система работы учителя по реализации задач на смысл в учебном процессе / И.А. Рудакова, Н.Ю. Зильбербрандт // Теория и практика общественного развития. - 2014. - №4. - С.112-115
258. Самоходкина, Т.В. Формирование у старшеклассников ценностно-коммуникативной культуры в обучении гуманитарным дисциплинам / Т.В. Самоходкина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2007. - № 4. - С. 84-86.
259. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до конца XVIIв.: учеб. для 10 кл. общеобраз. учеб. учреждений / А.Н. Сахаров. - М.: Просвещение, 2002 – 320с.
260. Сахаров, А.Н. История России. XVII-XIX века: учеб. для 10 кл. общеобраз. учеб. учреждений / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. - М: Русское слово. - 2003. – 350с.
261. Сборник нормативных документов. История / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 70 с.
262. Сборник нормативных документов. Обществознание. - М.: Дрофа, 2004. – 70 с.
263. Селезнев, В.М. Труд как ценность в системе нравственных отношений: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Селезнев Владимир Михайлович. – Москва, 1992. – 21с.
264. Семенов, А.В. Этимологический словарь русского языка / А.В. Семенов. – М.: ЮНВЕС, 2003. – 1182 с.
265. Сергеев, Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технология учебно-педагогических комплексов: Вопросы

теории: Монография / Н.К. Сергеев. - СПб – Волгоград: Перемена, 1997. – 166 с.

266. Сериков, В. В. Личностно ориентированное образование / В.В. Сериков // Педагогика. - 1994. - № 5. - С. 16—21.

267. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии / В.В. Сериков. — Волгоград: Перемена, 1994. — 152 с.

268. Сериков, В.В. Личность и образование. Теория и практика проектирования образовательных систем / В.В. Сериков. - М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.

269. Сериков, В.В. Формирование у учащихся готовности к труду / В.В. Сериков. - М., 1988. С. 92.

270. Серикова, Л.А. Формирование духовно-нравственных ценностей личности в современной системе образования / Л.А. Серикова // Перспективы науки. - 2011. - № 10(25). - С.311-313.

271. Серикова, Л.А. Научно-исторические предпосылки изучения проблемы духовно-нравственного воспитания личности / Л.А. Серикова // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2012. - №6. - С. 136-141.

272. Серикова, Л.А. Проблема определения сущности духовно-нравственного воспитания / Л.А. Серикова, Д.Г. Нижегородов // Гуманитарные науки и образование. - 2012. - № 3(11). - С. 29-31.

273. Серикова, Л.А. Формирование духовно-нравственных и нравственно-волевых качеств школьника в условиях современной системы образования / Л.А. Серикова, Д.Г. Нижегородов // Сибирский педагогический журнал. - 2011. - № 8. - С. 101-111.

274. Серикова, Л.А. Проблема формирования нравственных ценностей личности в условиях современной системы образования / Л.А. Серикова // Проблемы образования в условиях инновационного развития. - 2014. - № 1. - С. 22-26.

275. Сидорова, Е.А. Трудовые ценности и установки в менталитете русского народа: дис. ... канд. пед. наук / Сидорова Елена Анатольевна. - Ростов-на-Дону, 2007. - 147 с.
276. Сильвестр. Домострой / Сильвестр. – М.: Наука, 1994.
277. Скрынников, Р.Г. Ермак: книга для учащихся / Р.Г. Скрынников. - М.: Просвещение, 1986.
278. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
279. Словарь русского языка: в 4 т. — М.: Рус. яз., 1982. — 381 с.
280. Советская энциклопедия. – М., 1989. – 815с.
281. Советский энциклопедический словарь / глав. ред. А.М. Прохоров.- М.: «Советская энциклопедия», 1990. – 4-е изд. – 1632 с.
282. Соколовский, И. В. Петр Великий как воспитатель и учитель народа / И.В. Соколовский. - Казань, 1973. - С 35-56
283. Соловцова, И.А. Духовное воспитание школьников проблемы, перспективы, технологии: учебно-методическое пособие для педагогов и студентов / И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004 г. – 160 с.
284. Соловцова, И.А. Ценности как основа целеполагания в сфере духовно-нравственного воспитания / И.А. Соловцова // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». - 2012. - №3(17). - С 91-94.
285. Сороко-Цюпа, О.С. Всеобщая история. Мир в XX в. - начале XXI в. 11 класс. Профильный уровень / О.С. Сороко-Цюпа, В.Т. Смирнов, А.И. Строганов.. - М.: Дрофа, 2008. – 387 с.
286. Сороко-Цюпа, О.С. Мир в XX в.: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, В.П. Смирнов, А.И. Строганов; под ред. Сороко-Цюпа. – 4-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2000. – 336 с.

287. Становление личности в пространстве гуманитарного образования: теоретический аспект: кол. монография / Л. П. Разбегаева, Д. В. Кириллов, И. В. Крутова [и др.] / науч. ред. Л. П. Разбегаева. — М.: АПКиППРО, 2008. — 144 с.

288. Старобинская, Г. И. Поурочные методические рекомендации к учебнику А. Н. Сахарова, А. Н. Боханова «История России. XVII—XIX века» (ч. 2). 10 класс / Г.И. Старобинская. — М.: ООО «ТИД “Русское слово — РС”», 2005. — 200 с.

289. Старобинская, Г. И. Поурочные методические рекомендации к учебнику А. Н. Сахарова «История России с древнейших времен до конца XVI века» (ч. 1) / Г.И. Старобинская. — 2-е изд. — М.: ООО «ТИД “Русское слово — РС”», 2005. — 100 с.

290. Степанова, Л.С. Воспитание нравственных личностных качеств у учащихся в образовательном процессе школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Степанова Лариса Сергеевна. - Санкт-Петербург, 2010. — 210с.

291. Стогний, И.Б. Труд и нравственное развитие личности / И.Б. Стогний. - Киев: Выща шк., 1982. — 248с.

292. Стогний, И.Б. Трудолюбие как нравственное качество личности / И.Б. Стогний. - Киев: Наука, 1970. — 104с.

293. Сухомлинский, В. А. Мудрая власть коллектива // Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / сост. О. С. Богданова [и др.]. — М.: Педагогика, 1979. — Т. 1. — С. 265—537.

294. Сухомлинский, В.А. Воспитание коммунистического отношения к труду / В.А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1959.

295. Сухомлинский, В.А. Воспитание личности в советской школе / В.А. Сухомлинский. - Киев, 1965.

296. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. 5-е издание. - М.: Политиздат, 1985. — 288с.

297. Текст и культура / отв. ред. Ю.М. Лотман. — Тарту, 1983. — 154 с.

298. Теоретические проблемы современного школьного учебника: Сборник научных трудов / отв. ред. И.Я. Лернер, М.М. Шахмаев. – М., 1989. – 172 с.

299. Титаренко, А.И. Структуры нравственного сознания / А.И. Титаренко. - М.: Мысль, 1974. – 280с.

300. Товмасян, С.С. Философские проблемы труда и техники / С.С. Товмасян. - М.: Мысль, 1972. - С 59-60

301. Толковый словарь русского языка / под ред. Б. М. Волина, Д. Н. Ушакова. — М.: Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1990. — Т. 4.

302. Толстых, Н. Н. Использование методики неоконченных предложений для изучения временной перспективы / Н.Н. Толстых // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик: сб. науч. тр. — М.: МГПИ, 1988. — С. 95—109

303. Томенко, О.И. Структурно-функциональная модель отношения к труду как нравственной ценности / О.И. Томенко // Известия Южного федерального университета: Педагогические науки. - 2012. - № 7. - С. 98-106

304. Томенко, О.И. Диагностика состояния школьной практики формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности / О.И. Томенко // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - 2012. - № 3(21). - С. 149-155

305. Томенко, О.И. Потенциал гуманитарных дисциплин по формированию у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности / О.И. Томенко // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., 18 июля 2012 г.: в 3 ч. – Москва, 2012. – Ч. 1. – С. 98-102

306. Томенко, О.И. Труд в системе ценностей современной цивилизации / О.И. Томенко // Модернизация образования на компетентностной основе: опыт и результаты внедрения образовательных

стандартов нового поколения: материалы науч.-практ. конф., 24 января 2012 г.: в 3 ч. – Волгоград: Колледж, 2012.

307. Томенко, О.И. Использование этических смысловых задач в процессе формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности: метод. разраб. / О.И. Томенко. — Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2013. — 42 с.

308. Томенко, О.И. Ориентация учителей социально-гуманитарных дисциплин на формирование у учащихся отношения к труду как нравственной ценности / О.И. Томенко // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., - Белгород 2015. - С. 146-150

309. Трубицын, Д.В. Модернизация России и стран Востока: опыт философской интерпретации / Д.В. Трубицын. – Новосибирск: Наука, 2010.

310. Труд как основополагающий феномен жизни в философии хозяйства // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия № 2. - 2005. - С 38-56.

311. Тугаринов, В. П. Теория ценностей в марксизме / В.П. Тугаринов. — Л., 1968. — 124 с.

312. Тугаринов, В.П. Избранные философские труды / В.П. Тугаринов. – Ленинград.: Издательство Ленинградского ун-та. 1988.

313. Учебные стандарты школ России. Книга 1. Государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандорова, М.Н. Лазутовой. - М., 1998. – 380 с.

314. Февр, Л. Труд: эволюция слова и понятия / Февр Л. Бои за историю. – М., 1991. – С. 364-371.

315. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] - <http://standart.edu.ru> (Дата обращения: 13.09.2012)

316. Федорова, О.П. История России в документах. Хрестоматия для иностранцев / О.П. Федорова. – М.: Русский язык, 2004. – 278с.
317. Фейербах, Л. К критике философии Гегеля / Л.Фейрбах // Фейербах Л. Избранные философские произведения. М., 1955. – 272с.
318. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова.- М., Изд-во полит. Литературы.1986.- 588 с.
319. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л. Ф. Имичев [и др.]. — М.: Сов. энцикл., 1983. — С. 469.
320. Философский энциклопедический словарь / редкол.: С. С. Аверинцев, Э. Б. Араб-Оглы, Л. Ф. Ильичев [и др.]. — 2-е изд. — М.: Сов. энцикл., 1989. — 815 с.
321. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983. 840 с
322. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл; под ред. Л.Я. Газмана и Д.А. Леонтьева. - М.: Просвещение, 1990. - 368 с.
323. Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: книга для учителя / Л.М. Фридман. – М.: Просвещение, 1968. – 207с.
324. Фромм, Э. Психоанализ и этика / Э.Фромм. — М., 1993. — 415 с.
325. Фромм, Э. Человек для себя / Э.Фромм. - Мн.: Коллегиум, 1992. 253 с.
326. Хайдеггер, М. Время и бытие: статьи и выступления / М. Хайдеггер; пер. с нем.; комм. В.В. Бибихина – М.: Республика, 1993. - С. 41-63.
327. Хачатурян, В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до начала XX века: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учеб. заведений / под ред. В. И. Уколовой. — М.: Дрофа, 1996. — 400 с.
328. Херцберг, Ф. Побуждения к труду и производственная мотивация / Ф. Херцберг, М. Майнер // Социология за рубежом. - 1990. - №1. - С. 122-131.

329. Хорак, Й. Ценностные ориентации молодежи / Й. Хорак, И. Вачек // Народное образование. - 1995. - № 8-9. - С. 114-116.
330. Хорошенкова, А.В. Формирование ценностного эстетического отношения как личностного образования старшеклассников в обучении гуманитарным дисциплинам: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Хорошенкова Анна Валерьевна. – Волгоград, 2001. – 233 с.
331. Хрестоматия по истории КПСС. Сост. Т.Г. Логвинова, М.А. Семичаевский. М.: Изд-во политической литературы, 1971. – 447с.
332. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: учеб. пособие. / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева [и др.]. — М.: Проспект, 1999. — 592 с.
333. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен и до к. XVIII в. Пособие для учителя. Сост. П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. М.: Просвещение, 1989.
334. Хрестоматия по мировой художественной культуре. Экспериментальное учебное пособие для учащихся школ, лицеев, гимназий, а также для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский и книготорговый центр АЗ, 1997. – 342 с.
335. Хрестоматия по обществоведению: учебное пособие для учащихся средних школ и средних специальных учебных заведений. – М.: Изд-во политической литературы, 1980. – 397с.
336. Художественная литература в преподавании Новой истории (1640-1917). Хрестоматия: пособие для учителей. Сост. А.А. Вагин. М.: Просвещение, 1978. – 271с.
337. Хузиахметов, А.Н. Общественно-педагогическое движение в России: нравственно-воспитательная парадигма. Монография / А.Н. Хузиахметов. – Москва: Изд-во «Школьная пресса», 2011. – 178 с.
338. Ценности гражданского общества и личность. Книга для учителя / сост. А.И. Михайлова; отв. ред. Р.Г. Апресян. – М.: Гардарики, 2001.- 238 с.
339. Чавчавадзе, Н.З. Человек – культура – ценности / Н.З. Чавчавадзе

// Вопросы философии - 1981.

340. Чангли, И.И. Труд: социологические аспекты теории и методологии исследования / И.И. Чангли. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 608с.

341. Чапыгин, А. Разин Степан. Роман / А. Чапыгин. - Волгоград.: Нижнее-Волжское издательство, 1984.

342. Человек и его работа: Социологическое исследование / под ред. А.Г. Здравомыслова, В.П. Рожина, В.А. Ядова. М.: Мысль, 1967

343. Человек и общество: учеб. пособие по обществознанию для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2000. — 414 с.

344. Шишков, В.Я. Емельян Пугачев. Историческое повествование / В.Я. Шишков. - М.: Советская Россия, 1989.

345. Школьник, Г. И. От единого мировоззрения к личностным ценностям / Г.И. Школьник // Педагогика. — 1994. - № 5. - С. 34—36.

346. Щукина, Г.И. Роль деятельности в учебном процессе: книга для учителя / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1986. – 144 с.

347. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие / Н.Е. Щуркова. — СПб., 2005.

348. Щуркова, Н.Е. Ценностные отношения / Н.Е. Щуркова // Воспитание школьников. - 1999. - №3. - С. 17-23.

349. Энциклопедический социологический словарь / под ред. Г. В. Осипова. М: Инфра – М – Норма, 1995. – 939с.

350. Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. - М., 1996.

351. Яркова, В.И. Идеино-нравственное воспитание учащихся // Преподавание истории в школе / В.И. Яркова. - 1983. - №5. – С.36-39.

352. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / пер. с нем. — М.: Политиздат, 1991. — 527 с.

Анализ учебников по истории и обществознанию.

Название и автор учебника	Общая характеристика учебника	Потенциал учебника при формировании когнитивно-оценочного компонента отношения к труду как нравственной ценности	Потенциал учебника при формировании эмоционально-смыслового компонента отношения к труду как нравственной ценности	Потенциал учебника при формировании проекционно-деятельностного компонента отношения к труду как нравственной ценности
1. Н.И. Павленко, Л.М. Лященко, В.А.Твардовская. История России. XVIII – XIX вв. 10 класс. Профильный уровень. М.: Дрофа, 2008	Учебник оснащен богатым фактологическим материалом и вопросами к нему. В конце учебника представлен блок выдержек из документов и художественной литературы. Вопросы и задания к дополнительной литературе (документам) отсутствуют.	В учебнике широко описана деятельность и достижения великих русских правителей (Петр I и Екатерина II), послевоенное время и восстановление городов, социальное положение населения. При этом формирование представлений о труде и его ценности осуществляется лишь фрагментарно. В тексте не раскрываются понятия «ценность» и «труд».	Материал учебника практически не ориентирован на выработку эмоционально-смыслового компонента отношения к труду в обществе и жизни каждого человека.	Материал учебника не достаточно ориентирован на формирование деятельностного компонента ценностного отношения к труду. Не использован потенциал вопросов и заданий.
2. И.Л. Андреев, И.Н.Данилевский, В.В. Кириллов. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. М.: Мнемозина, 2007	Учебник богато оснащен иллюстрациями, историческими картами, документами, которые своевременно помещены в тексте. Существует рубрика «Штрихи к портрету времени», представляющая дополнительную информацию по изучаемой теме.	Материал учебника направлен на формирование представлений о труде как ценности, о ярких исторических образах (труженик Петр I). Описывается жизнь и быт славян – тяготы трудовой деятельности и ее значение в жизни всего общества; трудности войн и их последствия. Однако понятие труда не раскрывается.	В тексте учебника встречаются фрагменты, вызывающие эмоциональный отклик – тяготы войны, тяжелое положение трудящегося населения и другие. О поражении в Северной войне Петр говорил: «Это благодарение Бога, поскольку неволя и леность отогнала и к трудолюбию и искусству день и ночь принудила». Как вы оцениваете эти слова и что, для вас бы значили они? Такого рода вопроса присутствуют в учебник, что позволяет авторам выходить через текст материала на личностный смысл ценности труда.	Материал учебника не достаточно ориентирован на формирование деятельностно-прогностического компонента отношения к труду как ценности. Потенциал вопросов и заданий использован не с полной мере.
3.	Учебник	Учебник	Материал	В

<p>Н.В. Загладин. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. М.: Русское слово, 2005</p>	<p>насыщен фактологически материалом, однако недостаточно разработан методический аппарат, отсутствуют документы.</p>	<p>ориентирован на формирование представлений о труде и его значимости. Блок параграфов посвящен становлению исторического знания, развитию философии – как акцент на зарождение и развитие представления об умственном труде как ценности. Описывается развитие человечества благодаря овладению огнем, появлению речи, трудолюбию.</p>	<p>учебника не направлен на формирование эмоционального компонента ценностного отношения к труду. Отсутствуют вопросы и задания на выработку собственного мнения, определению личностного смысла.</p>	<p>учебнике не формируются умения находить признаки ценности труда, умение обосновывать собственную позицию, прогнозировать свою деятельность.</p>
<p>4. В.И. Буганов, П.Н.Зырянов История России с древнейших времен до XIX в. в двух частях. 10 класс. М.: Просвещение, 2001</p>	<p>Материал учебника направлен изложение фактов, процессов, закономерностей исторического процесса. Не ко всем параграфам приведены исторические документы. Все имеющиеся документы оснащены вопросами и заданиями на проверку знаний.</p>	<p>Материал учебника не раскрывает понятия «труд» и «ценность», их основные компоненты. В тексте наблюдается формирование представлений о ценности «труд».</p>	<p>Основной текст не достаточно ориентирован на выработку эмоционального отклика у учащихся. Эмоциональному восприятию может способствовать подборка документов. Существуют вопросы и задания на выработку собственного мнения, определению личностного смысла.</p>	<p>В учебнике идет частичное формирование деятельности о компонента, так как отсутствует материал и вопросы к нему, которые бы в достаточной мере формировали умения находить признаки ценности труда, прогнозировать свою деятельность.</p>
<p>5. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. История России. XX в. – начало XXI в. 11 класс. М.: Просвещение, 2008</p>	<p>Значительное место в учебнике занимает изложение фактов, процессов, закономерностей исторического развития. Каждый параграф содержит проблемный вопрос, вопросы на повторение пройденного ранее материала. Основательно разработан методологический аппарат.</p>	<p>Формирование представлений о ценности «труд» идет в учебнике через глубокое описание тяжелого положения трудящихся, самоотверженной борьбы тыла в годы войны, восстановления разрушенной страны. Трудовые достижения народа описаны в выдержках из документов. Понятие «труд» в учебнике не раскрывается.</p>	<p>Эмоциональному восприятию материала способствуют детальные описания, подборка соответствующих документов. Отдельные задания направлены на формирование личностного смысла, на выработку собственного мнения и оценку деятельности деятелей.</p>	<p>Материал учебника не достаточно ориентирован на формирование деятельности-прогностического компонента отношения к труду как ценности. Не использован потенциал вопросов и заданий.</p>

	Своевременно помещены иллюстрации, документы, вопросы и задания на размышление. Ко всем документам приведены вопросы.			
6. В.П. Дмитриенко, В.Д. Есакова, В.А. Шестакова, История Отечества. XX век. 11 класс. М.: Дрофа, 2005	Учебник в большей степени ориентирован на изложение констатирующей информации. В учебнике приведены документы, однако они не снабжены соответствующими вопросами.	В учебнике особое внимание уделяется формированию представлений о труде, особенно в изложении темы, посвященной Великой Отечественной войне и послевоенным трудностям. Следует также отметить, что учебник полно отражает историю развития рабочего движения, делая акцент на то, что у рабочих было высоко развито чувство гордости за свою принадлежность к славному рабочему классу.	Материал в полной мере раскрывает трудности, которые приходилось преодолевать советским людям в послевоенные годы, и их героический труд по восстановлению страны. Таким образом, учебник ориентирован на формирование эмоционального отношения к ценности «труд». Учебник насыщен вопросами и заданиями на размышление, выражение своего собственного мнения, что является важной составляющей формирования личностного компонента ценностного отношения.	Учебник содержит большое количество вопросов и заданий на воспроизведение знаний. Отдельные вопросы и задания, в том числе к документам, направлены на формирование деятельностно-прогностического компонента отношения к труду как ценности.
7. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. Россия и мир. 10 класс. М.: Дрофа, 2007	Учебник содержит богатый и сложный фактологический материал, насыщенный вопросами и заданиями. Своевременно в тексте помещены документы и иллюстрации. Задания и вопросы есть ко всем приведенным картам и историческим документам.	Материал учебника не раскрывает понятия «труд» и «ценность», их основные компоненты. В тексте наблюдается формирование представлений о ценности «труд». Созданы яркие образы тружеников – прежде всего, людей древнего мира.	Эмоциональному восприятию материала способствуют детальные описания, подборка соответствующих документов. Отдельные задания и вопросы к материалу параграфа и документам направлены на формирование личностного смысла, на выработку собственного мнения и оценку деятельности исторических деятелей.	Материал учебника не достаточно ориентирован на формирование деятельностно-прогностического компонента отношения к труду как ценности. Не использован потенциал вопросов и заданий.
8. Н.В. Загладин. Всемирная история. XX в. 11 класс. М.: Русское	Учебник содержит богатый материал. Кроме основного материала, значительное	В учебнике большое внимание отводится формированию представлений о труде, раскрываются последствия войны,	Формированию эмоционального компонента способствует не только материал учебника, но и насыщенные информацией исторические документы и	В учебнике не формируются умения находить признаки ценности

слово, 2006	место в учебнике занимают документы, справочные материалы, биографические приложения, которые своевременно помещены практически к каждому параграфу.	тяжелое положение рабочих, достижения умственного труд через описание достижений культуры и другое.	справочные материалы. Отдельные задания и вопросы к материалу параграфа и документам направлены на формирование личностного смысла, на выработку собственного мнения и оценку деятельности деятелей.	труда, умение обосновывать собственную позицию, прогнозировать свою деятельность
9. О.С. Сороко-Цюпа, В.Т.Смирнов, А.И.Строганов. Всеобщая история. Мир в XX в. - начале XXI в. 11 класс. Профильный уровень. М.: Дрофа, 2008	Учебник в большей степени ориентирован на изложение констатирующей информации.	Формирование представлений о понятии и ценности труда в жизни человеческого общества осуществляется лишь через констатацию фактов, многочисленные цифры и проценты.	Материал учебника не достаточно ориентирован на выработку эмоционально-смыслового компонента ценностного отношения к труду.	Материал учебника не достаточно ориентирован на формирование деятельностно-прогностического компонента отношения к труду как ценности. Не использован потенциал вопросов и заданий.
10. П.С. Гуревич, Е.В. Николаева. Обществознание. 10 класс. М.: Мнемозина, 2007	Учебник содержит не достаточно богатый и насыщенный материал. Оснащен системой вопросов и заданий.	Описанию ценностей человеческого общества уделяется не достаточно внимание (1 страница). Описываются существующие ценности в древности и в современном мире. Труд рассматривается в учебнике только как социальное явление, не указывается на его ценность и значимость в жизни человека. Раскрываются понятия «труд» и «ценность».	Материал учебника не достаточно ориентирован на выработку эмоционального отклика у учащихся. Отсутствуют вопросы и задания на выработку собственного мнения.	«Как к труду относятся различные религии?» - единственный вопрос по проблеме. Отсутствуют вопросы и задания на формирование деятельностно-прогностического компонента отношения к труду как ценности.
11. Л.В. Боголюбов, А.Ю.Лабезникова. Обществознание. 11 класс. М.: Просвещение, 2007	Учебник содержит богатый и насыщенный материал. Учебник оснащен вопросами и заданиями для самопроверки, системой новых понятий. Каждый новый параграф начинается с	Материал учебника раскрывает понятие «ценность». Ценности раскрываются через описание различных исторических периодов, цивилизаций. Особое внимание уделяется анализу отношения к труду как ценности в различные периоды. Понятие «труд» в учебнике не	Основной текст не достаточно ориентирован на выработку эмоционального отклика у учащихся. Отдельные вопросы и задания, в том числе к документам, направлены на формирование смыслового компонента ценностного отношения к труду.	Учебник содержит большое количество вопросов и заданий на воспроизведение знаний. Отдельные вопросы и задания, в том числе к документам, направлены на формирование

	вопросов на повторение ранее изученного материала. В тексте помещены интересные мудрые высказывания, которые способствуют размышлению.	раскрывается.		деятельностно-прогностический компонент отношения к труду как ценности.
12. Л.В. Боголюбов, А.Ю.Лабезникова Человек и общество. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2001	Учебник содержит богатый и насыщенный материал. Учебник оснащен вопросами и заданиями для самопроверки, выдержками из документов.	В учебнике особое место отводится характеристике основных ценностей современного общества. Особое внимание уделяется анализу отношения к труду как ценности в различные периоды. Понятие «труд» в учебнике не раскрывается. Идет описание труда как социального явления, раскрываются принципы трудовой деятельности.	Основной текст не достаточно ориентирован на выработку эмоционального отклика у учащихся. Текстовый компонент, комплекс вопросов и заданий в значительной степени ориентированы на осознание социальной и личностной значимости рассматриваемых проблем, формирование личностного отношения к ним.	Материал учебника не достаточно ориентирован на формирование деятельности-прогностического компонента отношения к труду как ценности. Не использован потенциал вопросов и заданий.

присвоенных общечеловеческих ценностей?
Почему? _____

11. При подготовке к урокам определяете ли Вы, зачем данный урок нужен детям?
да иногда нет

12. При подведении итогов урока анализируете ли Вы выполнение его задач:
образовательных: да иногда нет
развивающих: да иногда нет
воспитательных: да иногда нет

13. Как Вы считаете, какие принципы должны лежать в основе работы по формированию у школьников отношения к труду как нравственной ценности? _____

14. Используете ли Вы следующие виды учебной работы и заданий:

Объяснительно-иллюстративное изложение:

- объяснение	да	нет	0	1	2
- описательная характеристика	да	нет	0	1	2
- сравнительная характеристика	да	нет	0	1	2
- аналитическое описание	да	нет	0	1	2
- обобщающая характеристика	да	нет	0	1	2

Проблемное изложение	да	нет	0	1	2
----------------------	----	-----	---	---	---

Учебные задачи	да	нет	0	1	2
----------------	----	-----	---	---	---

Эвристическая беседа:

- как средство обмена знаниями	да	нет	0	1	2
- как средство обмена смыслами	да	нет	0	1	2

Художественные тексты:

- в изложении	да	нет	0	1	2
- с заданиями репродуктивного характера	да	нет	0	1	2
- с заданиями проблемного характера	да	нет	0	1	2

Сочинение-рассуждение	да	нет	0	1	2
-----------------------	----	-----	---	---	---

Имитация жизненных ситуаций	да	нет	0	1	2
-----------------------------	----	-----	---	---	---

Оцените степень целесообразности их использования следующим образом:

0 – их использование нецелесообразно

1 – использование возможно, но не необходимо

2 – необходимы в обучении гуманитарным дисциплинам.

Укажите, пожалуйста, Ваш стаж работы. _____ Спасибо!

Анкета для учащихся

Перед Вами перечень ценностей. Оцените их по степени значимости для Вас, как принципов, которыми вы руководствуетесь в своей жизни. Один балл присваивается ценности, имеющей наименьшее значение, а шесть баллов – наиболее значимой для Вас. Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию:

Жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил, способностей)	1 2 3 4 5 6
Труд (интересная работа, общественное признание)	1 2 3 4 5 6
Отечество (развитие и совершенствование своего народа, своей страны; знание традиций России, стремление трудиться на благо себя и Отечества)	1 2 3 4 5 6
Толерантность (терпимое и уважительное отношение к людям разных религий, этносов, социальных слоев, политических взглядов; возможность мирного сосуществования и диалога с ними)	1 2 3 4 5 6
Красота (переживание прекрасного в природе и искусстве)	1 2 3 4 5 6
Познание (возможность своего образования, кругозора, интеллектуального развития)	1 2 3 4 5 6
Общение (возможность общения, общения с людьми, которые имеют различные мнения)	1 2 3 4 5 6
Традиции (обычаи, обряды)	1 2 3 4 5 6
Человек (его здоровье, свобода, смысл жизни)	1 2 3 4 5 6

Анкета для учащихся

1. Как Вы понимаете, что такое ценность?
2. Что такое общечеловеческие ценности?
3. Объясните, как Вы понимаете, что такое нравственность?
4. Какие ценности можно охарактеризовать как нравственные?
5. Как Вы думаете, что такое труд? Можно ли труд считать ценностью современного общества? Ответ аргументируйте.
6. Как, на Ваш взгляд, соотносятся понятия «призвание к труду» и «потребность в труде»?
7. Как Вы понимаете, что такое трудолюбие?
8. В чем Вы видите связь категории «ответственность» и «труд»?
9. Какова, на Ваш взгляд, роль трудовых традиций в развитии современного общества?

Тест - опросник для обучающихся

Прочитайте приведенные ниже высказывания. Отметьте тот вариант ответа, который лучше всего выражает Ваше отношение к данному высказыванию.

1. Сегодня многие люди стремятся получить хорошее образование, найти достойную высокооплачиваемую работу.

а) Для меня это тоже очень важно, так как высшее образование и хорошая работа – это залог благополучной жизни.

б) Меня это не очень интересует, так как у меня сложилось свое собственное представление о будущем.

2. В современном обществе все большее значение приобретают трудовые новации (новые технологии, новые способы и методы производства), но роль трудовых традиций при этом не уменьшается.

а) Скорее хорошо, чем плохо, так как общество, лишенное традиций обречено на разрушение, традиции переходят из поколения в поколение, обогащаясь новыми прогрессивными идеями.

б) Скорее плохо, чем хорошо, так как трудовые традиции являются тормозом на пути прогресса.

3. Многие людей воспринимают труд как бремя, тяготы, работу, для выполнения которой требуются определенные усилия. И все меньше людей видят в труде возможность самореализоваться, проявить свое творческое начало, совершенствовать свои физические и духовные качества.

а) Такая ситуация недопустима, так как в труде человек формируется как личность, развивает свои способности, реализуя их в трудовой деятельности.

б) В этом нет ничего страшного, главное, чтобы каждый выполнял свою работу качественно.

4. Будущее России невозможно без трудолюбивых людей, желающих трудиться на благо общества, способных выполнять ту или иную работу, стремящихся к новым достижениям в труде.

а) Данное утверждение является верным, так как вся история цивилизации есть не что иное, как постоянная деятельность людей, ориентированная на достижение материальных и духовных благ.

б) На мой взгляд, от отношения людей к труду не зависит будущее нашей страны, так как труд не является необходимой составляющей жизни общества.

Методика «Незаконченные предложения»

1. Общими ценностями всех людей (включая людей других эпох и современного человека) являются.....
.....
2. В современном обществе труд.....
.....
3. Больше всего меня тревожит, что труд.....
.....
4. Больше всего меня радует, что труд.....
.....
5. Хотелось бы, чтобы каждый человек.....
.....
6. Трудовой опыт предшествующих поколений для меня – это
7. Я могу быть спокоен за свое будущее и будущее своей страны только, если
.....
.....

Тест – опросник для обучающихся

Прочитайте приведенные ниже предложения. Каждому из них соответствует три варианта ответов. Из ответов выберите тот, который лучше всего выражает Ваше отношение к данному вопросу, для чего напротив номера вопроса поставьте соответствующую цифру:

0 – не имеет для меня никакого значения, 1 – огорчает, 2 – радует.

- а) В настоящее время в России труд рассматривается зачастую как средство удовлетворения материальных потребностей человека, а не способ самовыражения и саморазвития.
- б) В обучении мне приходится сталкиваться с определенными трудностями, но это лишь обогащает мои знания и мой опыт.
- в) Я живу в государстве, которое постоянно развивается, имеет достижения, известные всему миру, во многих областях научного знания.
- г) Будущее человечества невозможно без труда.
- д) Профессии «техник», «инженер» в современной России становятся не престижными.
- е) Достичь успеха в жизни возможно и без самосовершенствования, развития своих способностей.
- ж) жизнь любого человека на Земле, в том числе меня, неразрывно связана с трудовой и умственной деятельностью.
- з) В современном мире все больше людей с ограниченными способностями (инвалиды) имеют возможность получать образование и иметь работу.
- и) Я могу быть спокоен за свое будущее только если ценность «физический и умственный труд» будет осознаваться людьми.

Задания для учащихся

1). Долгое время считалось, что стеклянные изделия, которые находили при раскопках в древнерусских городах, в большинстве своем были привозными. Но теперь установлено, что с конца XI в. на Руси стали широко распространяться стеклоделательные мастерские. Здесь изготавливались стеклянные бусы, браслеты самых разных цветов – желтые, зеленые, голубые, синие, фиолетовые. Встречаются и двухцветные: например, черный браслет перевит желтой стеклянной ниточкой. В Смоленске было основано искусство изготовления красного стекла. В Киеве найдены мастерские по производству стеклянных браслетов. Украшения из цветного стекла изготавливались и в ряде других русских городов.

Задание:

1. Какие выводы об отношении древнерусских мастеров к своему труду можно сделать на основе описания их изделий?
2. Какую роль играет труд народа в развитии материальной и духовной культуры Древней Руси?

2). Прочитайте отрывок из произведения И.С. Никитина «Бурлак»:

В зимний вечер, бывало, лучину зажжет
И прядет себе, глаз не смыкает;
Петухи пропоют – ну, тогда отдохнет
И приляжет; а чуть рассветает, -
Уж она на ногах: поглядишь, побежит
И овцам, и коровам даст корму,
Печь истопит и снова за прялкой сидит,
Или что прибирает по дому.
Летом рожь станет жать иль снопы подавать
С земли на воз, - и горя ей мало.

Задания:

1. Какие черты характера простых крестьян нашли отражение в данном произведении?
2. В условиях крепостничества отношение к труду крестьян носило противоречивый характер. В чем это выразилось? Свой ответ аргументируйте.
3. Возможны ли успехи в развитии общества в условиях крепостничества? Свой ответ аргументируйте.

3). Прочтите отрывок из биографии великого ученого М.В. Ломоносова:

Михаи́л Васи́льевич Ломоно́сов (8 (19) ноября 1711 - 4 (15) апреля 1765) — первый русский учёный-естествоиспытатель мирового значения, энциклопедист, химик и физик. Астроном, приборостроитель, географ, металлург, геолог, поэт, утвердил основания современного русского литературного языка, художник, историк, поборник развития

отечественного просвещения, науки и экономики. Разработал проект Московского университета, впоследствии названного в его честь.

В 14 лет он дошел до границ книжной премудрости, до русской физико-математической энциклопедии того времени - "Арифметики" Магницкого и славянской грамматики Смотрицкого. На родине Ломоносов дальше учиться не мог. Как крестьянскому сыну ему отказали в приеме в Холмогорскую славяно-латинскую школу. В зимнюю стужу 1730 года Михаил Васильевич почти без денег, пешком отправился в Москву. Чтобы поступить в Заиконоспасскую славяно-греко-латинскую академию, он выдал себя за сына холмогорского дворянина.

Успехи Ломоносова в учебе были поразительны. И в 1735 году, по запросу президента Петербургской Академии наук барона Корфа, Михаил Васильевич вместе с другими двенадцатью учениками "в науках достойными" был направлен в Петербург в качестве студента университета, организованного при Академии наук. В университете Ломоносов старался как можно больше накопить впечатлений, "испытать" законы науки в их непосредственном проявлении, дознаться до первопричин явлений. Удивительная целеустремленность была присуща М. В. Ломоносову. В то время как многие его товарищи по Спасским школам свободные от занятий часы проводили беззаботно, в библиотеке Заиконоспасского монастыря он читал летописи, патристику и другие богословские книги, — издания светского содержания и философские, и даже — физические и математические сочинения; «находимыя в оной книги утвердили его в языке славянском».

5 лет длилась заграничная жизнь Михаила Васильевича. Это время, главным образом, было проведено в Марбургском университете в Германии. В 1741 году Ломоносов вернулся в Россию. Через полгода после возвращения в Петербург 30-летний ученый был назначен адъюнктом Академии по физическому классу.

Задания:

1. Какие черты в характере ученого произвели на вас особое впечатление?

2. Какую роль сыграл умственный труд в жизни М.С. Ломоносова?

3. Назовите качества знаменитого ученого, которые, на ваш взгляд, помогли бы вам достичь больших успехов в жизни.

4. Считаете ли вы необходимым каждому человеку современного общества обладать такими качествами?

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный педагогический университет»

Использование этических смысловых задач в процессе формирования у
старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности

Методическая разработка

Волгоград
Издательство ВГПУ
«Перемена»
2013

Использование этических смысловых задач в процессе формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности: метод. разработка./ сост. О.И. Томенко – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2013. – 42 с.

Показаны возможности использования этических смысловых задач на разных этапах формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении гуманитарным дисциплинам.

Для учителей и учащихся старших классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Социальное развитие сегодня определяет необходимость культивирования в обществе отношения к труду как нравственной ценности. основополагающая роль в решении этой задачи принадлежит системе школьного гуманитарного образования. Это связано со спецификой гуманитарных дисциплин, сопряженных с ценностно-смысловым освоением человеческого бытия (Л.П. Разбегаева), а также с системностью школьного образования и возможностью поэтапной реализации обозначенной задачи с учетом возрастных особенностей школьников.

Отношение к труду как нравственной ценности – это интегративное относительно устойчивое личностное образование, которое включает знание о труде как нравственной ценности и его оценку, эмоционально-смысловое отношение к нему и проектирование собственной деятельности в контексте отношения к труду как нравственной ценности.

Для эффективной реализации процесса формирования отношения к труду как нравственной ценности у старшеклассников на всех этапах целесообразно использовать не отдельные приемы и методы, направленные на формирование определенных компонентов данного личностного образования, а ситуации в целом - личностно значимые педагогические ситуации. Личностно-значимая педагогическая ситуация рассматривается как вариант организации аксиологической среды гуманитарного образования и определяется как «совокупность условий в образовательном процессе, стимулирующих активность школьника по присвоению ценностей» (Л.П. Разбегаева). Данная ситуация ориентирована на осознание и проектирование собственной деятельности в контексте отношения к труду как нравственной ценности. Кроме того, «личностно-значимая ситуация на уроке – результат сложного взаимодействия его субъектов и объективно заданного содержания. При этом материал как бы задает сферу творческого поиска и самовыражения участников учебного процесса, а те в свою очередь неизбежно реконструируют это содержание, извлекают из него актуальные жизненные смыслы» (В.В. Сериков).

Системообразующим дидактическим средством личностно-значимой педагогической ситуации являются этические смысловые задачи.

Многочисленные психологические исследования свидетельствуют о том, что содержание обучения может быть включенным в структуру учебной деятельности учащихся только в форме системы задач. Основным отличием собственно учебной задачи от всяких других задач является то, что ее цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, заключающемся в овладении некоторым значением, способами, умениями развивать свои личные качества, а не в изменении предметов, с которыми субъект действует.

Основной целью этических смысловых задач является извлечение смысла школьниками из их содержания. Б.С. Братусь определяет смысл как «субъективно устанавливаемую и личностно переживаемую связь между людьми, предметами и явлениями, окружающими человека в пространстве и времени как текущих, так и бывших или предполагаемых событий». В данном контексте исключительно важную роль играют эмоции. Как отмечает венгерский философ П. Хайду, "...в отсутствии эмоциональной оценки и переживания знания, индивиды будут принимать ценности только на словах, на вербальном уровне". Поэтому целесообразно утверждать, что преломляясь через эмоциональную сферу личности, содержание этических смысловых задач приобретает личностный смысл.

Таким образом, под этическими смысловыми задачами понимаются учебно-познавательные задачи, ориентированные на поиск и осознание личностного смысла нравственной ценности «труд», а также выстраивание собственной деятельности на основе отношения к труду как нравственной ценности.

Этические смысловые задачи возможно классифицировать по содержанию и по уровню сложности.

Этические смысловые задачи по содержанию подразделяются на следующие группы:

- раскрывающие сущность идеи трудолюбия как нравственного качества личности;
- раскрывающие сущность идеи ответственного субъекта;
- характеризующие идею единства трудовых традиций и новаций;
- характеризующие специфику роли труда как нравственной ценности в жизни человека и общества в целом.

По уровню сложности выделены этические смысловые задачи:

- низкого (репродуктивного) уровня сложности. Данный уровень предполагает работу по следующим направлениям: ответы на поставленные вопросы, узнавание в тексте изученных фактов, событий, явлений; составление простого плана (работа с историческим источником) и т.д.;

- среднего (аналитико-преобразующий) уровня сложности. Анализ исторического источника в контексте поставленной проблемы, анализ позиции автора (аргументированное согласие или несогласие с данной

позицией), выявление актуальности значимости представленной информации и т.д.;

- высокого (творческого) уровня сложности. Осмысление полученной и обработанной информации через призму личностных смыслов, в соответствии с этим выстраивание перспектив собственного поведения.

Этические смысловые задачи как дидактическое средство характеризуются проблемностью, смысловой направленностью, неоднозначностью решений, интегративностью содержания и диалогичностью, способствуют актуализации потенциала аксиологической среды социально-гуманитарного образования.

Этические смысловые задачи ориентированы на содержание материала следующих учебных дисциплин «История России», «Всеобщая история», «Обществознание».

В данной методической разработке представлены примеры использования этических смысловых задач на различных уровнях сложности.

Обеспечение личностно-значимых педагогических ситуаций

На всех этапах процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в рамках личностно-значимых педагогических ситуаций целесообразно применять различные этические смысловые задачи.

В рамках личностно-значимой педагогической ситуации **ценностно-ориентировочного этапа** рассматривались проблемы: «Что такое труд для человека? Можно ли говорить о труде как о ценности, обладающей высоким нравственным потенциалом для человека?».

В контексте данных проблем обсуждались их отдельные аспекты: «Что такое ценность?», «Что такое нравственная ценность?», «Что такое труд и какова его роль в жизни каждого человека и общества в целом?», «Можно ли говорить о труде как о нравственной ценности?», «Как соотносятся понятия «труд» и «ответственность»?», «Какую роль в развитии общества играет единство трудовых традиций и новаций? Необходимо ли оно?».

Личностно-значимые педагогические ситуации первого этапа организованы на основе этических смысловых задач преимущественно низкого (репродуктивного) уровня сложности.

КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Тема «Восточные славяне в древности»

Первая этическая смысловая задача

Работа с художественной литературой:

«Наступил первый день сева. Никто не остается в поселке: ни старики, ни дети, ни знатные охотники. Пора! Заняты руки пахаря. Борозды должны быть глубоки и ровны,

плуг держи прямо. За пахарями идут сеятели с лукошками. Это работа стариковская, большой силы не требует, умение нужно. За сеятелями тащат бороны с зубьями из твердого вяза...

После жаркого лета в поле на узких лоскутках поспела рожь. Ранним утром на задах погоста под старыми вербами собрались все: мужчины, женщины, дети. В руках у взрослых серпы, косы, лукошки. Бабы и девки в нарядных одеждах: в голубых, малиновых, белых сарафанах, на шеях стеклянные бусы. У мужиков и парней, кроме кос и серпов, мечи, ножи, луки, колчаны со стрелами. Даже воины вышли помочь в полевых работах».

Прилежаева-Барская Б.В.
Как жили наши предки славяне

Вопросы и задания:

1. Какие факты свидетельствуют о том, что земледелие было главным занятием славян?
2. Какие орудия труда использовались при севе и уборке урожая?
3. Каких знаний и умений требовало земледелие от крестьян?
4. Как относились земледельцы к своему труду?

Тема «Киевская Русь IX - начала XII в.»

Заочная экскурсия в древний Киев

Совершим сегодня небольшое путешествие в древний Киев. Мы направим коней в нижнюю часть горда, так называемый подол. Здесь живут киевские ремесленники. Мастерским людям требуется много воды, поэтому они предпочитают селиться на самом берегу реки. И дома у них совсем не такие, как в Детинце, выстроенные не из дубовых бревен, а вылеплены из глины. Но встречаются и на Подоле просто землянки. Возле такой мазанки или землянки – небольшой дворик, окруженный глиняным забором, а то и просто навес от дождя и снега, где подольчане занимаются каждый день своим делом.

Во всех кузницах горят горны, слышатся удары молотов о наковальни. Могучие руки ковалей ловко и умело выковывают железные изделия. Здесь можно заказать все необходимое вооружение. Кожемяка подберет хорошо выделанную воловью кожу, а портной сошьет из нее подкольчужную рубаху. Кольчужник сплетет из железных колечек кольчугу. Щитник сделает по твоему росту два щита из гибких ивовых прутьев.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие ремесла были развиты в Киеве?
2. В каких условиях жили и трудились ремесленники? Что их объединяло с земледельцами?
3. Покажите на примерах, что создателями культурных и материальных ценностей был народ.
4. Какие качества тружеников, созданные в труде в то далекое время, сохранились последующим поколениям, развиваются и ценятся сегодня?
5. Докажи, что складывание трудовых традиций начиналось в эпоху Киевской Руси.
6. Можно ли утверждать, что труженик на Руси – это ответственная личность? Как Вы соотносите понятия «ответственность» и «труд»?

Тема «Расцвет Руси в XI- начале XII веке»

Работа с историческим источником: «Похвала Ярославу – просветителю Руси»
(Извлечение из «Повести временных лет»)

«При нём начала вера христианская плодиться и распространяться, и черноризцы стали множиться, а монастыри появляться. Любил Ярослав церковные уставы, попов очень жаловал, особенно же черноризцев, и к книгам проявлял усердие, часто читая их и ночью, и днём. И собрал книгописцев множество, которые переводили с греческого на славянский язык. И написали они много книг, по которым верующие люди учатся и наслаждаются учением божественным. Как бывает, что один землю распашет, другой же засеет, а третьи пожинают и едят пищу неоскудевающую, так и здесь. Отец ведь его Владимир землю вспахал и размягчил, то есть крещением просветил. Этот же засеял книжными словами сердца верующих людей, а мы пожинаем, учение получая книжное.

Великое ведь бывает польза от учения книжного; книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, наполняющие вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина: ими мы в печали утешаемся; они – узда воздержания. Если поищешь в книгах мудрости прилежно, то найдёшь великую пользу для души своей. Кто ведь книги часто читает, тот беседует с Богом или со святыми мужами. Читая пророческие беседы и евангельские и апостольские поучения и жития Святых Отцов, получаем для души великую пользу.

Ярослав же этот, как мы сказали, любил книги и, много их переписав, положил в церкви Святой Софии, которую создал сам. Украсил он её золотом, серебром и сосудами церковными, в ней возносят к Богу положенные молитвы в назначенное время. И другие церкви ставил он по городам и иным местам, поставляя попов и давая им из своей казны плату, веля им учить людей, потому что это поручено им Богом, и посещать часто церкви. И увеличилось число пресвитеров и людей крещёных. И радовался Ярослав, видя множество церквей и людей крещёных, а враг сетовал на это, побеждаемый новыми людьми крещёными».

Вопросы для обсуждения:

1. На какие деяния Ярослава Мудрого, а также личные качества обращает наше внимание автор Повести временных лет? В чем состояла его заслуга перед государством и обществом?
2. Жизнь человеческого общества – это непрерывный труд (физический и умственный). Как автор соотносит в своем произведении эти два вида труда?
3. Какую роль играет умственный труд в жизни человека и общества? Можно ли назвать его нравственной ценностью? Почему?

Тема «Хозяйство, власть и Церковь в XV в.»

Работа с сочинениями иностранца Джованни Паоло Компани «Московское посольство»
(извлечение)

«...В праздничные дни москвиты не освобождаются от занятий и телесного труда, они считают, что в эти дни запрещается не труд, а греховные поступки. По крайней мере, по их словам, почитание праздничных дней пошло от иноземных обычаев и восходит к иудеям, а их обряды у них запрещены. Прекращение работы подобает богатым и духовным лицам, бедные же, так как они живут одним днем, не могут прекратить работу. Таким образом, всегда, будь это день Пасхи или Рождества, они трудятся. Исключение составляет только день Благовещения, который они очень чтут и считают священным».

Вопросы и задания:

1. Почему даже в праздничные дни «москвиты» не освобождаются от телесного труда?

2. В чем, со слов автора, проявляется неравноправное положение простых людей и господствующих сословий?
3. Каково, на ваш взгляд, было отношение господствующих классов и самих крестьян к труду?

Тема: «Хозяйство, власть и Церковь в XV в.»

Работа с историческим источником: «История России с древнейших времен». Т 4. Соловьев С.М. (извлечение)

«Что касается ремесел вообще, то из рассказа летописца о населении Холма Галицкого мы видим, какие были главные, самые нужные из них - это мастерство оружейное и металлическое; начали, сказано, собираться в Холм седельники, лучники, тульники и кузнецы железа, меди и серебра; в Новгороде встречаем щитника и серебряника; ибо что касается других ремесел, например сапожного, портного, то, по всем вероятностям, они отправлялись в домах слугами.

О мебели, удобствах домашней жизни, расположении и украшении жилищ мы не имеем почти никаких известий и должны заключить, что домашний быт отличался по-прежнему простотою. Богатый волынский князь Владимир Василькович, который построил столько городов, церквей, так их богато украсил, лежал во время болезни своей на соломе. О богатстве московских князей можем иметь понятие по их завещаниям, где упоминается об иконах, дорогих платьях, цепях, редко - о дорогом оружии, о нескольких сосудах столовых, и все это в таком небольшом количестве, что не могло занимать много места, легко могло быть спрятано, собрано, увезено. Но если так было у князей, то чего же мы должны искать у простых людей? У последних, кроме самой простой и необходимой рухляди, нельзя было ничего сыскать, ибо все, что получше и подороже, хранилось в церквах как местах, наименее подвергавшихся пожарам и разграблениям».

Вопросы и задания:

1. Вспомните и перечислите, какие ремесла были развиты на Руси в древности? Как относились древнерусские мастера к своему труду?
2. Какие ремесла развивались на Руси в XV веке?
3. О чем может свидетельствовать тот факт, что русские оружейники, ювелиры славились своим мастерством в чужих странах?
4. Как вы думаете, как качества присущи были ремесленникам?

Тема «Борьба за единство и независимость. Куликовская битва»

Работа с историческим источником: «Житие Сергия Радонежского» (извлечение)

«...И потом Бог, видя великую веру святого и большое терпение его, смилостивился над ним и захотел облегчить труды его в пустыне: вложил Господь в сердца некоторым богобоязненным монахам из братии желание, и начали они приходить к святому.

Но преподобный не только не принимал их, но и запрещал им оставаться, говоря: "Не можете выжить на месте этом и не можете терпеть трудности в пустыне: голод, жажду, неудобства и бедность". Они же отвечали: "Хотим мы терпеть трудности жизни на месте этом, а если Бог захочет, то и сможем". Преподобный же еще раз спросил их: "Сможете ли вы терпеть трудности жизни на месте этом: голод, и жажду, и всякие лишения?" Они же ответили: "Да, честный отче, мы хотим и сможем, если Бог поможет нам и твои молитвы поддержат нас. Только об одном молим тебя, преподобный: не удаляй нас от лица твоего и с места этого, милого нам, не прогоняй нас".

Преподобный же Сергей, убедившись в вере их и усердии, удивился и сказал им: "Я не выгоню вас, ибо Спаситель наш говорил: "Приходящего ко мне не изгоню вон"".

И построили они каждый отдельную келью и жили для Бога, глядя на жизнь преподобного Сергия и ему по мере сил подражая. Преподобный же Сергей, живя с братьями, многие тяготы терпел и великие подвиги и труды постнической жизни совершал. Суровой постнической жизнью он жил; добродетели его были такие: голод, жажда, бдение, сухая пища, на земле сон, чистота телесная и душевная, молчание уст, плотских желаний тщательное умерщвление, труды телесные, смирение нелицемерное, молитва беспрестанная, рассудок добрый, любовь совершенная, бедность в одежде, память о смерти, кротость с мягкостью, страх Божий постоянный.

... сам же Сергей три или четыре кельи сам своими руками построил. И в прочих всех монастырских делах, нужных братии, он участвовал: иногда дрова на плечах своих из леса носил и, разбив и наколов, на поленья разрубив, разносил по кельям...

И начал блаженный учить братию. Многие люди из различных городов и мест пришли к Сергию и жили с ним. Понемногу монастырь увеличивался, братья умножались, кельи строились.

Преподобный Сергей труды свои все более умножал, старался быть учителем и исполнителем: и на работу раньше всех шел, и на церковном пении раньше всех был, и на службе никогда к стене не прислонялся.

Такой был обычай у блаженного сначала: после павечерия позднего или совсем глубоким вечером, когда уже наступала ночь, особенно же в темные и долгие ночи, завершив молитву в келье своей, выходил он из нее после молитвы, чтобы обойти все кельи монахов. Сергей заботился о братии своей, не только о теле их думал, но и о душах их пекся, желая узнать жизнь каждого из них и стремление к Богу. Если слышал он, что кто-то молится, или поклоны совершает, или работой своей в безмолвии с молитвой занимается, или святые книги читает, или о грехах своих плачется и сетует, за этих монахов он радовался, и Бога благодарил, и молился за них Богу, чтобы они до конца довели добрые свои начинания».

Вопросы и задания:

1. В каких трудах проходила жизнь Сергия Радонежского?
2. К Сергею Радонежскому тянулись люди за советом и поддержкой со всех уголков страны. Какие его нравственные качества этому способствовали?
3. Можно ли говорить о разделении труда на умственный и физический? Как они связаны между собой в жизни Сергея Радонежского?
4. Можно ли говорить о трудолюбии – как об одном из качеств личности преподобного Сергея?
5. Докажите, что в процессе трудовой жизни преподобного формировались его высокие нравственные качества?

Работа с историческим источником: «Поучение Владимира Мономаха» (извлечения)

«А тепер поведаю вам, дети мои, о труде своем, как трудился я в разъездах и на охотах с тринадцати лет. Сначала я к Ростову пошел сквозь землю вятичей; послал меня отец, а сам он пошел к Курску; и снова вторично ходил я к Смоленску, со Ставком Гордятичем, который затем пошел к Берестью с Изяславом, а меня послал к Смоленску; а из Смоленска пошел во Владимир. ...Что надлежало делать отроку моему, то сам делал — на войне и на охотах, ночью и днем, в жару и в стужу, не давая себе покоя. На посадников не полагаясь, ни на биричей, сам делал, что было надо; весь распорядок и в доме у себя также сам устанавливал. И у ловчих охотничий распорядок сам устанавливал, и у конюхов, и о соколах и о ястребах заботился. Также и бедного смерда, и убогую вдовицу не давал в обиду сильным и за церковным порядком и за службой сам наблюдал.

В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам ни над домом вашим, ни над обедом вашим. На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами наряживайте и ночью, расставив стражу со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружия не снимайте с себя второпях, не оглядевшись по лености, внезапно ведь человек погибает. Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело. Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинять вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали проклинать вас... Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь — как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран. Лениость ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а чего не умеет, тому не научится. Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее, прежде всего к церкви: пусть не застанет вас солнце в постели. Так поступал отец мой блаженный и все добрые мужи совершенные».

Вопросы и задания:

1. Какие свои нравственные качества описывает Владимир Мономах? Какое место в его жизни занимает труд? Можно ли назвать его трудолюбивым человеком?
2. Выделите главные наставления князя своим сыновьям. Какие нравственные качества воспитывал этим самым он в своих детях?
3. Определите, какие нравственные качества воспитываются в трудовой деятельности человека.

Тема «Новые явления в русской культуре»

Работа с историческим источником: «Домострой» Сильвестра (извлечения)

«В домашнем хозяйстве и всюду, всякому человеку, хозяину и хозяйке, или сыну и дочери, или слугам, мужчинам и женщинам, и всякому мастеровому человеку, старому и малому, и ученикам любое дело начать и рукодельничать: или еду и питье готовить, или печь что и разные припасы делать и всякое рукоделье и ремесло, и приготовь, очистясь от всякой грязи и руки начисто вымыв, прежде всего – святым образам поклониться трижды в землю, а если болен – только до пояса; а кто может – «Достойно есть» произнести, так, благословясь у старшего, и молитву Иисусову проговорит, да, перекрестясь, и молвит: «Господи, благослови, Отче!» – с тем и начать всякое дело, тогда ему божья милость

поспешествует, ангелы незримо помогают, а бесы исчезнут, и дело такое Богу в честь, а душе на пользу.

Люди торговые и мастеровые, и земледельцы тоже пусть праведным только и благословенным торгуют, и производят, и пашут – без покражи, разбоя и грабежа, без поклевов и лжи, клеветы и обманов; пусть торгуют и промышленяют нажитым праведными трудами, не ростовщицеством, но благодаря приплоду, труду и всякому урожаю, исполняют дела свои добрые по христианскому закону и по заповедям господним: угодит в сем мире – вечную жизнь заслужит. ... А у которого человека и огородик есть, то за тем, кто работает в нем, либо сам господин доглядывает, либо госпожа или тот, кому поручено; прежде всего — укрепить ограду, чтобы в огород ни собаки, ни свиньи, ни куры, ни гуси, ни утки, никакая скотина не могла зайти ни с чужого двора, ни со своего, тогда яблоням и всяким растениям урона нет, да и от соседей никаких упреков — всегда твоей скотине ход перекрыт от тебя, а их скотине — к тебе.

Жена добрая, трудолюбивая, молчаливая – венец своему мужу, если обрел муж такую жену хорошую – только благо выносит из дома своего. Собрав шерсть и лен, все, что нужно, исполнит руками своими, будет словно корабль торговый: отовсюду вбирает в себя все богатства. И встанет средь ночи, и даст пищу дому и дело служанкам. От плодов своих рук преумножит богатство. Препоясав туго чресла свои, руки свои утвердит на дело. И чад своих поучает, как и служанок, и не гаснет светильник ее всю ночь: руки свои стирает на труд, утверждает персты на веретене. Милость свою обращает на убогого, и плоды трудов подает нищим – не беспокоится о доме своем ее муж: самые разные одежды нарядные приготовит и мужу своему, и себе, и детям, и домочадцам своим. ... А хорошая жена домовитая понятливостью своей и похвальным к труду стремлением и мужним наказом вместе со слугами холстов и полотен и тканей наготовит на все, что нужно: то окрашено на летники и на кафтаны, на сарафаны и на терлики, и на шубы накидки, а иное у нее для носки домашней перекроено и перешито».

Вопросы и задания:

1. Каково было отношение русских людей к труду?
2. Докажите, используя текст источника, что труд воспринимали как добродетель, как нравственное деяние.
3. Назовите качества, которыми должна обладать праведная жена. Являются ли ценностью данные качества в современном обществе?

КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Тема «У истоков человеческого рода»

Работа с историческим источником: «Сочинения» Ф.Энгельса

«Эта оседлая древность при всех обстоятельствах останется для всех будущих поколений необычайно интересной эпохой, потому что она образует основу всего позднейшего более высокого развития, потому что она имеет своим исходным пунктом выделение человека из животного царства, а своим содержанием – преодоление таких трудностей, которые никогда уже не встретятся будущим людям».

Вопросы и задания:

1. О каком историческом периоде идет речь?
2. В чем же, по мнению автора, заслуга данной эпохи перед человечеством?

3. Прокомментируйте фразу «оседлая древность образует основу всего позднейшего более высокого развития». Согласны ли вы с данным утверждением?

4. Какие трудности пришлось преодолевать людям обсуждаемой эпохи? Как это повлияло на их жизнь?

Тема «Первые государства Древнего мира»

Работа с историческим источником: поэма «Труды и дни» Гесиода (извлечения)

Больше о многих заботы, однако и выгоды больше.
Если к богатству в груди твоей сердце стремится, то делай,
Как говорю я, свершая работу одну за другою.
Лишь на востоке начнут всходить Атлантиды-Плеяды,
Жать поспешай; а начнут заходить — за посев принимайся.
На сорок дней и ночей совершенно скрываются с неба
Звезды-Плеяды, потом же становятся видными глазу
Снова в то время, как люди железо точить начинают,
Всюду таков на равнинах закон: и для тех, кто у моря
Близко живет, и для тех, кто в ущелистых горных долинах,
От многошумного моря седого вдали, населяет
Тучные земли. Но сеешь ли ты, или жнешь, или пашешь -
Голым работай всегда! Только так приведешь к окончанию
Вовремя всякое дело Деметры. И вовремя будет
Все у тебя возрастать. Недостатка ни в чем не узнаешь
И по чужим безуспешно домам побираться не будешь.

Вопросы и задания:

1. Сформулируйте наставления Гесиода подрастающим поколениям. Какое значение мыслитель придавал труду?
2. Поэма «Труды и Дни» сделалась для греческих земледельцев сводом житейской мудрости - ее разучивали в школах; она сделалась также основой морали. Как наставления по организации труда связаны с моралью? Почему так высоко ценилась данная поэма?

Тема «Первые государства Древнего мира»

Одними из первых цивилизаций на планете были государства Индия и Китай. Они оставили человечеству колоссальное философское наследие. Прочтите некоторые мысли Конфуция и выдержки из буддийской литературы, ответьте на вопросы.

«Разве работа на благо людей не есть великодушие без ожидания вознаграждения?»; «Если ты даешь подходящую работу подходящему человеку, кто будет обижен?»; «Учись так, как если бы ты никогда ничего не знал, ибо если ты боишься потерять, то чему ты можешь научиться?» (Конфуций)

«Мы живем очень счастливо, хотя у нас ничего нет, - гласит 200-я строфа Дхаммапады, - мы будем питаться радостью, как сияющие боги». «Посвятивший себя

суете и не посвятивший себя размышлению, забывший цель, цепляющийся за удовольствие завидует самоуглубленному», - вторит ей 209-я строфа Дхаммапады.

Вопросы и задания:

1. Прокомментируйте основные положения данных учений. Что для мыслителей является добродетелью, ценностью?
2. Какую роль в индийском и китайском обществе играет труд? В чем заключается противоречие?
3. Как в высказываниях соотносится труд умственный и физический? Можно ли разделить эти два вида труда? Свой ответ аргументируйте.

Тема «Возникновение христианства»

Прочтите отрывки из Священного Писания и ответьте на вопросы.

«Взял Господь Бог человека и поселил его в саду Едемском, чтобы возделывать его и хранить его» (Быт 2.15).

«Все трудящиеся, даже если они не отличаются образованием или умом, «не произносят оправдания и осуждения, и не занимаются притчами», каждый своим ремеслом «поддерживает быт житейский и молитва их об успехе художества их» (Сир 38.39).

«Если кто не хочет трудиться, тот и не ешь» (2 Фес 3.10).

«Восторгаются женщиной трудолюбивой, которая не ест хлеба праздности» (Притч 31.27)

«Без хлебопашцев и ремесленников никакой город не может быть построен» (Сир 38.37).

«В поте лица твоего будешь есть хлеб» (Быт 3.19).

«Ибо что будет иметь человек от всего труда своего... Потому что все дни его скорби и труды его беспокойство; даже и ночью сердце его не знает покоя. И это - суета!» (Екк 2.22 сл).

Вопросы и задания:

1. В античные времена оценка труда как занятия низменного, недостойного (труд – удел рабов). С появлением христианства произошло ли переосмысление значения труда в жизни человека и общества?
2. Является ли труд нравственной добродетелью в христианстве? Свой ответ аргументируйте.
3. Исходя из прочитанного, а также основываясь на своих исторических знаниях, напишите сочинение-рассуждение на тему «Труд в жизни христианина»

Тема «Средневековые цивилизации»

Прочитайте отрывки из произведений средневековых мыслителей Августина Блаженного и Фомы Аквинского – ярких представителей средневековой теологии.

«Где еще есть так много простора для общения духа человека с природой? Есть ли что чище этой деятельности? Сельскохозяйственный труд соединяется с таким большим общественным блаженством, что для тех, кто находится в стороне от него, это становится наказанием. Занятие лишь умственным трудом – есть признак лени, должно быть разумное сочетание». Августин Блаженный «О труде монахов».

«Как у пчел – одни собирают мед, другие из воска строят соты, а матка не участвует в труде, так и у людей: одни должны обрабатывать поля, другие – строить дома,

а часть людей должна быть свободна от мирских забот и посвящать себя духовной деятельности во имя спасения остальных». Фома Аквинский «Сумма теологии».

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте взгляды мыслителей на труд. В чем они были схожи, в чем отличались? Как соотносится труд умственный и физический?
2. Что есть труд для человека, по мнению Августина Блаженного? Согласны ли вы с данной точкой зрения?
3. Вспомните, какую роль играл труд в жизни средневекового человека и общества?

КУРС «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Тема «Духовная жизнь общества. Мораль»

Первая этическая смысловая задача

Дискуссия по вопросам:

1. Что такое ценности?
2. Что является критерием ценности?
3. Существуют ли абсолютные ценности, которые всеми людьми и во все эпохи понимались бы одинаково?
4. Какие виды ценностей существуют в обществе?
5. Какие ценности можно отнести к универсальным, социально значимым, нравственным?
6. Какие качества личности являются ценностью для современного человека и общества?
7. Можно ли говорить об объективном характере ценностей общества?
8. Какова, на ваш взгляд, роль ценностей в человеческом обществе?
9. Является ли труд ценностью современного общества?
10. Можно ли назвать труд нравственной ценностью?

Вторая этическая смысловая задача

Работа с историческим источником: «Мир моральных ценностей» (извлечение)
В.А. Блюмкин

«Очевидно высшие ценности те, которые соответствуют высшим, наиболее важным человеческим потребностям, без удовлетворения которых невозможно счастье и само существование людей. Самые существенные характеристики человека выражаются его высшими потребностями в труде, творчестве, в общении, познании, в красоте и добре. Этим высшим потребностям соответствуют и высшие ценности: благо человека и человечества, справедливость, альтруизм, бескорыстие, благодарность, честь, совесть.

Все остальные ценности (материальные и духовные блага) могут быть рассмотрены как средства, как условия достижения высших ценностей»

Вопросы и задания:

1. Каким критерием руководствуется автор при выстраивании иерархии человеческих ценностей?
2. Какие ценности человеческого общества Блюмкин В.А. называет «высшими»? Согласны ли вы с точкой зрения автора? Свой ответ аргументируйте.

3. Приведите примеры ценностей, которые являются средством, условием достижения высших ценностей.
4. Какие, на ваш взгляд ценности вытекают из «высшей потребности человека в труде»? можно ли труд назвать нравственной ценностью?

Тема «Духовный мир личности»

Первая этическая смысловая задача

В современную эпоху все чаще человечество обращается к проблеме ценностей: общечеловеческих, национальных, личностных, нравственных.

1. Дайте определение ценности.
2. Напишите сочинение-размышление на тему: «Мои ценности».

Вторая этическая смысловая задача

Назовите пословицы, поговорки, мысли мудрых, демонстрирующие нам важность труда для человека. Объясните их значение.

Третья этическая смысловая задача

Проанализируйте высказывания выдающихся писателей и ученых о труде.

«Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторг» А.П. Чехов, русский писатель.

«Ничто так, как труд, не облагораживает человека. Без труда человек не может соблюсти свое человеческое достоинство» Толстой Л.Н.

«Работа избавляет нас от трех великих зол: скуки, порока и нужды» Стендаль.

«Свободный труд нужен человеку не сам по себе, а для развития и поддержания в нем чувства человеческого достоинства» Ушинский К.Д.

«По степени большего или меньшего уважения к труду и по умению оценивать труд... соответственно его истинной ценностью – можно узнать степень цивилизованности народа» Добролюбов Н.А.

Вопросы и задания:

1. Какое из изречений близко Вашему пониманию? Чью позицию Вы поддерживаете?
2. Как вы объясните высказывание - «труд облагораживает человека»? Опишите каким должен быть труд, чтоб облагородить человека?
3. Что такое «свободный труд»? Можете ли вы утверждать, что ваш труд свободен?
4. Продолжите высказывание: «Трудолюбивый человек – это...»

Тема «Трудовая деятельность»

Первая этическая смысловая задача

Дискуссия:

1. Дайте определение понятию «труд»
2. Какую роль играл труд в эволюции человека?
3. В чем заключается связь труда физического и умственного?

4. Труд для человека – это возможность...
5. Можно ли назвать труд - нравственной ценностью?

Вторая этическая смысловая задача

Работа с историческим источником: «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» (извлечения) Ф.Энгельса.

«Труд - источник всякого богатства, утверждают политикоэкономы. Он действительно является таковым наряду с природой, доставляющей ему материал, который он превращает в богатство. Но он еще и нечто бесконечно большее, чем это. Он - первое основное условие всей человеческой жизни, и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека.

Много сотен тысячелетий тому назад ... жила где-то в жарком поясе - по всей вероятности, на обширном материке, ныне погруженном на дно Индийского океана, - необычайно высокообразованная порода человекообразных обезьян, которые довольствовались тем, что дочиста поедали пищу, имевшуюся в его районе.

... те операции, к которым наши предки в эпоху перехода от обезьяны к человеку на протяжении многих тысячелетий постепенно научились приспособлять свою руку, могли быть вначале только очень простыми ... Сначала труд, а затем и вместе с ним членораздельная речь явились двумя самыми главными стимулами, под влиянием которых мозг обезьяны постепенно превратился в человеческий мозг, который, при всем своем сходстве с обезьяньим, далеко превосходит его по величине и совершенству. А параллельно с дальнейшим развитием мозга шло дальнейшее развитие его ближайших орудий - органов чувств.

Благодаря совместной деятельности руки, органов речи и мозга не только у каждого в отдельности, но также и в обществе, люди приобрели способность выполнять всё более сложные операции, ставить себе всё более высокие цели и достигать их. Самый труд становился от поколения к поколению более разнообразным, более совершенным, более многосторонним.

... Животное только пользуется внешней природой и производит в ней изменения просто в силу своего присутствия; человек же вносимыми им изменениями заставляет ее служить своим целям, господствует над ней. И это является последним существенным отличием человека от остальных животных, и этим отличием человек опять-таки обязан труду».

Вопросы и задания:

1. Как, по мнению автора, появился труд?
2. Благодаря чему, труд стал «более совершенным, более многосторонним»?
3. Какую роль, по мнению Ф.Энгельса, сыграл труд в эволюции человека? Согласны ли вы с высказанным мнением? Свой ответ аргументируйте

Третья этическая смысловая задача

Работа с историческим источником: Трактат Аристотеля «О душе» (извлечения).

«... высшая деятельность – деятельность созерцания. Стало быть, будучи умом и высшей действительностью, ум бога есть ум, вечно созерцающий. Человеческая

деятельность может быть либо теоретической, либо практической. Теоретическая направлена на познание, практическая — на достижение целей, находящихся вне самого деятеля и его деятельности. ... мысль перво двигателя есть мысль теоретическая. Если бы его мысль была практическая, то она должна была бы полагать свою цель не в себе, а в чем-либо ином, внешнем. Такая мысль не была бы мыслью самодовлеющей, была бы ограничена. Итак, бог, или перво двигатель, есть созерцающий чистый ум. Бог есть высшая, или чистая, «форма»; действительность, к которой не примешивается ничто материальное, никакая возможность; чистое мышление, предмет которого — его собственная деятельность мышления.

Совершенный, или искусный, человек направляет свою деятельность на достижение нравственного совершенства, условием же его достижения является добродетель; или доблесть. Именно обладание добродетелью делает человека способным достигать преследуемую цель. Так, человек хорошо видит добродетелью глаза, а то, что лошадь оказывается искусной лошадью, есть плод добродетели лошади.

Блаженная жизнь сообразна с добродетелью и притом с важнейшей, которая присуща лучшей части души. Деятельность этой части созерцательная. Такая деятельность — самая важная и самая непрерывная. Деятельность созерцания не только дает блаженство, к ней примешивается и наслаждение, так как созерцание истины есть самая приятная из всех деятельностей, сообразных с добродетелью».

Вопросы и задания:

1. Какие виды деятельности выделяет Аристотель? Какой деятельности отдает преимущество? Почему?
2. Как автор трактата соотносит понятия «деятельность» и «добродетель», «нравственность»? Согласны ли вы с данным утверждением? Свой ответ аргументируйте.
3. Прочтите притчу:
Прохожий, увидев трех рабочих, кативших тачки с кирпичом, спросил, что они делают. «Не видишь разве, - сказал первый, - кирпич вожу». «На хлеб зарабатываю для семьи», - ответил второй. А третий сказал: «Собор строю». Подумайте, мог ли Аристотель назвать кого-то из трех рабочих – «совершенным, или искусным человеком»?

Вторым этапом процесса формирования отношения к труду как нравственной ценности являлся **эвристический этап**. На данном этапе старшеклассникам предлагалась проблема: «Возможно ли существование человека и общества без труда как нравственной ценности?». Решение проблемы предполагало обращение к таким аспектам как: «Что такое труд?», «В каких сферах жизни общества труд имеет наибольшее значение?», «Является ли отношение к труду как нравственной ценности важным условием существования человека и общества?», «Что лично для Вас значит – относиться к труду как нравственной ценности?».

Проблема данного этапа решалась в контексте этических смысловых задач преимущественно среднего (аналитического) уровня сложности. Решение задач предполагало использование эвристической и обобщающей беседы, дискуссии, сочинения-размышления, проблемного изложения. Особое значение применительно к эвристическому этапу отводилось организации дискуссии, способствующей осознанию личностного смысла

нравственной ценности «труд».

КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Тема «Россия после Смуты. Новые черты в экономике»

Первая этическая смысловая задача

Работа с историческим источником «История России с древнейших времен Соловьева С.М. (извлечение)

«...Незначительное число посадских людей в городах, людей, занимавшихся торговлею и промышленностью, уже может показать нам, что торговля и промышленность в Московском государстве при Михаиле не были в блестящем состоянии. Разгром Смутного времени, пожертвования для тяжелых войн с Польшею, насилия воевод и всяких сильных людей, дурное состояние правосудия, монополии казны, дурные дороги, недостаток безопасности на этих дорогах по причине разбойников, отсутствие образованности, от которого происходила мелкость взглядов, мелкость и безнравственность средств для получения барышей,- все это производило то, что русские торговые люди были бедны, отбывали своих промыслишков. Понятно, что при таких условиях русские торговые люди были бедны и не могли стянуть с богатыми иноземцами, на которых они жаловались одинаково, как и на воевод.

Что касается до сельских жителей... то они просто выживали...»

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте положение трудящегося населения после окончания Смутного времени.
2. Каково было, на ваш взгляд, отношение к ним господствующих слоев общества?
3. Какие эмоции вызывает это лично у Вас?

Вторая этическая смысловая задача

Перед учащимися ставится проблема: В российском обществе XVII столетия все большее значение приобретают трудовые новации (новые способы и методы производства, новый вид трудовых отношений и др.), но роль трудовых традиций при этом не уменьшается.

Задание: обсудить проблему по плану:

1. Вспомнить, что такое трудовые традиции?
2. Что явилось основой для возникновения трудовых традиций?
3. Какие трудовые традиции в русском обществе можно отнести к нравственным, какие к производственным?
4. Как в процессе развития общества соотносились трудовые традиции и трудовые новации?
5. Насколько, на ваш взгляд, эта проблема актуальна в настоящее время?
6. Какой бы вы придерживались позиции в своей трудовой деятельности?

Тема «Эпоха Петра Великого»

Петр I был выдающимся государственным деятелем и полководцем. Он не выносил, когда его отвлекали по пустякам. Император говорил: «Доступ до меня

свободен, лишь бы не отягощали меня только бездельством и не отнимали бы времени напрасно, которого всякий час мне дорог».

А великий писатель А.С. Пушкин так писал о Петре I:

В надежде славы и добра
Гляжу вперед я без боязни:
Начало славных дней Петра
Мрачили мятежи и казни.

Но правдой он привлек сердца,
Но нравы укротил наукой.
И был от буйного стрельца
Пред ним отличен Долгорукой.

Самодержавною рукой
Он смело сеял просвещение,
Не презирал страны родной:
Он знал ее предназначенье.

То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник.

Семейным сходством будь же горд;
Во всем будь пращуру подобен:
Как он, неутомим и тверд,
И памятью, как он, незлобен.
1826 г.

Вопросы и задания:

1. Дайте оценку личности Петра I. Почему он до сих пор пользуется особым почетом и уважением в российском обществе?
2. Какие качества позволили императору добиться больших успехов, повернуть ход российской истории? Какие из названных качеств вас особенно привлекают, и, на ваш взгляд, позволили бы вам добиться больших успехов в жизни?
3. Согласны ли вы с взглядами А.С. Пушкина на личность императора?
4. Подумайте, можно ли Петра I назвать ответственным человеком? Как это качество проявлялось в его трудовой деятельности?

Тема «Культура и быт России в XVIII веке»

Первая этическая смысловая задача

Проанализируйте следующие русские пословицы:

«Не боги горшки обжигают»,
«Не кует железо молот, кует кузнец»,
«Каков мастер, таково и дело»,
«Всякое дело мастера боится»,
«Смотри дерево в плодах, а человека в делах»,
«Не всякий хлеб пашет, да всякий его ест»,
«Белые ручки чужие труды любят».

Вопросы и задания:

1. На основании пословиц сделайте вывод об отношении русского трудового человека к людям труда. Что больше всего они ценили в людях?
2. Как в пословицах выражается отношение трудящихся к тем, кто не трудится?
3. Какое значение, на ваш взгляд, имел труд в жизни простого крестьянина?
4. Какое из изречений близко Вашему пониманию? Почему?
5. Как вы считаете, важно ли быть трудолюбивым человеком? Как бы это повлияло на вашу жизнь?
6. Каково отношение к труду в современном обществе?
7. Что для вас значит – относиться к труду как нравственной ценности?

Вторая этическая смысловая задача

Прочтите отрывок из биографии великого ученого М.В. Ломоносова: Михай́л Васи́льевич Ломоно́сов (8 (19) ноября 1711 - 4 (15) апреля 1765) — первый русский учёный-естествоиспытатель мирового значения, энциклопедист, химик и физик. Астроном, приборостроитель, географ, металлург, геолог, поэт, утвердил основания современного русского литературного языка, художник, историк, поборник развития отечественного просвещения, науки и экономики. Разработал проект Московского университета, впоследствии названного в его честь.

В 14 лет он дошел до границ книжной премудрости, до русской физико-математической энциклопедии того времени - "Арифметики" Магницкого и славянской грамматики Смотрицкого. На родине Ломоносов дальше учиться не мог. Как крестьянскому сыну ему отказали в приеме в Холмогорскую славяно-латинскую школу. В зимнюю стужу 1730 года Михаил Васильевич почти без денег, пешком отправился в Москву. Чтобы поступить в Заиконоспасскую славяно-греко-латинскую академию, он выдал себя за сына холмогорского дворянина.

Успехи Ломоносова в учебе были поразительны. И в 1735 году, по запросу президента Петербургской Академии наук барона Корфа, Михаил Васильевич вместе с другими двенадцатью учениками "в науках достойными" был направлен в Петербург в качестве студента университета, организованного при Академии наук. В университете Ломоносов старался как можно больше накопить впечатлений, "испытать" законы науки в их непосредственном проявлении, дознаться до первопричин явлений. Удивительная целеустремленность была присуща М. В. Ломоносову. В то время как многие его товарищи по Спасским школам свободные от занятий часы проводили беззаботно, в библиотеке Заиконоспасского монастыря он читал летописи, патристику и другие богословские книги, — издания светского содержания и философские, и даже — физические и математические сочинения; «находимыя в оной книги утвердили его в языке славянском».

5 лет длилась заграничная жизнь Михаила Васильевича. Это время, главным образом, было проведено в Марбургском университете в Германии. В 1741 году Ломоносов вернулся в Россию. Через полгода после возвращения в Петербург 30-летний ученый был назначен адъюнктом Академии по физическому классу.

Вопросы и задания:

1. Какие черты в характере ученого произвели на вас особое впечатление?
2. Какую роль сыграл умственный труд в жизни М.С. Ломоносова?
3. Назовите качества знаменитого ученого, которые, на ваш взгляд, помогли бы вам достичь больших успехов в жизни.
4. Считаете ли вы необходимым каждому человеку современного общества обладать такими качествами?

5. Какие выводы лично для себя Вы можете сделать после прочтения данного текста?

Тема «Отмена крепостного права в России. Последствия реформы»

Первая этическая смысловая задача

Прочитайте отрывок из произведения И.С. Никитина «Бурлак»:

В зимний вечер, бывало, лучину зажжет
И прядет себе, глаз не смыкает;
Петухи пропоют – ну, тогда отдохнет
И приляжет; а чуть рассветает, -
Уж она на ногах: поглядишь, побежит
И овцам, и коровам даст корму,
Печь истопит и снова за прялкой сидит,
Или что прибирает по дому.
Летом рожь станет жать иль снопы подавать
С земли на воз, - и горя ей мало.

Вопросы и задания:

1. Какие эмоции вызывает у Вас этот текст?
2. Какие черты характера простых крестьян нашли отражение в данном произведении?
3. В условиях крепостничества отношение к труду крестьян носило противоречивый характер. Как вы считаете, в чем это выразилось? Свой ответ аргументируйте.
4. Возможны ли успехи в развитии общества в условиях крепостничества? Свой ответ аргументируйте.
5. Какие выводы лично для себя Вы можете сделать после прочтения данного текста?

Вторая этическая смысловая задача

В 1856 году император Александр II заявил московскому дворянству: «Лучше начать уничтожать крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно начнет самоуничтожаться снизу. Прошу вас, господа, обдумать, как бы привести все это в исполнение. Передайте слова мои дворянам для соображения».

«Труд – нравственный долг и основа нравственного порядка, – писал историк, академик В. О. Ключевский. – Но труд труду рознь. Известно, что труд подневольный, крепостной производит далеко не то же действие на хозяйственный и нравственный быт народа, как труд вольный: он убивает энергию, ослабляет предприимчивость, развращает нравы и даже портит расу физически».

В феврале 1861 года император подписал указ об отмене крепостного права в России. Это была «великая и благотворная мера».

Вопросы для дискуссии:

1. Охарактеризуйте предпосылки реформы крепостного права. Почему, по мнению императора, назрела острая необходимость отмены крепостничества?
2. Прокомментируйте слова В.О.Ключевского о подневольном труде. Согласны ли вы с его точкой зрения? Свой ответ аргументируйте.

3. Какое значение имела реформа 1861 года для каждого человека и всего российского общества в целом?

4. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Современная Россия и крепостное право». В сочинении подумайте, что происходило бы с нашей страной сейчас в условиях крепостничества, как бы это повлияло на Вашу жизнь в настоящем и будущем?

Тема «Общественная и духовная жизнь России в XIX веке»

Первая этическая смысловая задача

Яркими представителями общественной мысли XIX века являлись В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов. Они усматривали реальный путь прогресса и поступательного развития страны в нравственном совершенствовании ее народа, при этом мыслители высоко оценивали именно труд, как средство физического и нравственного воспитания.

Чернышевский Н.Г. в труде видел основы человеческого общежития, считал необходимым воспитывать в молодом поколении любовь к труду и ненависть к тунеядству, способность сочетать слово с делом, желание трудиться на общее благо.

Добролюбов Н.А. большую роль отводил физическому и трудовому воспитанию детей, он тесно связывал эту проблему с задачей «естественного гармонического развития всего организма», которая должна в новых условиях привести к нравственной и физической потребности труда. «Всякая деятельность, - пишет он, - непременно чем-нибудь вызывается и поддерживается; всякий работает прежде всего потому, что сознает потребность труда, нравственную или физическую, чаще всего и ту и другую, нераздельно».

Вопросы и задания:

1. Какую роль, по мнению мыслителей играет труд в жизни человека и общества в целом?
2. Согласны ли вы данными утверждениями? Почему?
3. Чьи мысли для вас наиболее близки? Приведите несколько аргументов в поддержку данной точки зрения.
4. Как общественные деятели связывают нравственность и труд? Согласны ли вы с такой тесной связью данных категорий?
5. Каковы, на ваш взгляд, последствия «неценностного» отношения к труду в обществе?

Вторая этическая смысловая задача

Работа с произведением К.Д.Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении» (извлечения).

«Свободный труд нужен человеку сам по себе, для развития и поддержания в нем чувства человеческого достоинства... Материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья. Это животворное влияние имеет только личный труд. Материальные плоды трудов можно отнять, наследовать, купить, но внутренней, духовной, животворящей силы труда нельзя ни отнять, ни наследовать, ни купить за все золото мира.

Труд, как мы его понимаем, есть такая свободна и согласная с христианской - нравственностью деятельность человека, на которую он решается по безусловной необходимости ее для достижения той или другой истинно человеческой цели в жизни.

Без личного труда человек, не может идти вперед; не может оставаться на одном месте, но должен идти назад. Физический труд необходим для развития и поддержания в теле человека физических сил, здоровья и физических способностей. Сильное развитие нервной системы умственным трудом дает необыкновенную живучесть телу человека. Конечно, всего полезней было бы для здоровья человека, если бы физический и умственный труд соединялись в его деятельности.

Воспитание не только должно внушить воспитаннику уважение и любовь к труду: оно должно еще дать ему и привычку к труду, потому что дельный, серьезный труд всегда тяжел. Возможность труда и любовь к нему — лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный и богат. Труд, конечно, бремя, но бремя, которое должен нести человек, если хочет прийти к тому невозмутимому спокойствию, к которому призываются только трудящиеся и обремененные».

Вопросы и задания:

1. Какое воспитательное и психическое значение труда для человека отмечает педагог? Согласны ли с его точкой зрения?
2. Как К.Д. Ушинский соотносит умственный и физический труд?
3. Какие нравственные качества, по мнению педагога, воспитываются в труде? Считаете ли вы необходимым воспитывать их в современном обществе? Считаете ли вы необходимым воспитывать эти качества у себя?
4. Является ли ценностное отношение к труду основным условием существования и развития общества, человека и вас лично?

Тема «Социально-экономическое развитие России в конце XIX века»

Работа с историческим источником. Прочтите отрывок из воспоминаний рабочих.

«Несмотря на подневольный труд многие из нас любили свою профессию и гордились ею. Уж такова натура русского трудового человека – любит он мастерство. И хотя плоды нашего труда присваивались хозяевами, все же, бывало, стараешься художественно отделать деталь, чтобы любо-дорого было посмотреть. Были среди нас замечательные умельцы, которым, пожалуй, как знаменитому левше, в пору было бы и блоху подковать...

...В огромном высоком здании литейной, покрытой копотью и пылью, на земляном полу, как кроты, рылись в земле и пыли грязные черные люди, у которых на черном фоне покрытого копотью лица блестели только белки глаз. Грохот огромных подъемных кранов, лязганье толстых цепей и могучее дыхание вагранки, где плавился чугун, постоянно наполняли своим гулом здание мастерской. По вечерам, когда начиналось литье, мастерская превращалась в настоящий ад... И все же, когда наконец-то готова была изготавливаемая на заводе паровая машина, любовным взглядом окидывали ее массивный корпус проходившие мимо рабочие...

... В рабочей среде считали, что если рабочий не освоил как следует своей профессии, не сделался хорошим мастером, то он не настоящий человек. Рабочих, не усвоивших своей специальности, пренебрежительно звали мастеровыми по хлебу. Таких людей в рабочей среде просто не уважали».

Вопросы и задания:

1. Опишите условия труда российских рабочих в конце XIX века.

2. Какими качествами обладал передовой российский рабочий? Почему особенно высоко ценилось трудолюбие и профессиональное мастерство?
3. Создадим образ современного рабочего. Считаете ли вы необходимым наделить его качествами, которыми обладал рабочий XIX века? Как бы это повлияло на развитие современного общества?
4. Считаете ли вы необходимым каждому человеку, в том числе вам, современного общества обладать такими качествами?

Тема «Кризис империи: революция 1905-1907 гг.»

Работа с историческим источником: отрывок из петиции рабочих и жителей Петербурга для подачи Николаю II от 9 января 1905 г.

«Государь!

Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга, разных сословий, наши жены, дети и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты.

Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать.

Мы и терпели, но нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, и мы задыхаемся. Нет больше сил, государь! Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук.

И вот мы бросили работу и заявили нашим хозяевам, что не начнем работать, пока они не исполнят наших требований. Мы немного просили, мы желали только того, без чего не жизнь, а каторга, вечная мука.

Первая наша просьба была, чтобы наши хозяева вместе с нами обсудили наши нужды. Но в этом нам отказали. Нам отказали в праве говорить о наших нуждах, находя, что такого права за нами не признает закон. Незаконными также оказались наши просьбы: уменьшить число рабочих часов до 8-ми в день; устанавливать цену на нашу работу вместе с нами и с нашего согласия, рассматривать наши недоразумения с низшей администрацией заводов; увеличить чернорабочим и женщинам плату за их труд до одного рубля в день, отменить сверхурочные работы; лечить нас внимательно и без оскорблений; устроить мастерские так, чтобы в них можно было работать, а не находить там смерть от страшных сквозняков, дождя и снега».

Вопросы и задания:

1. Какие эмоции вызывает у вас данный текст?
2. Охарактеризуйте основные проблемы, трудности, недовольства людей.
3. Опишите от лица рабочего и простого жителя Петербурга отношение к труду? Можно ли назвать его «ценностным»?
4. Каково было отношение представителей власти к труду и человеку труда? Спроектируйте данную ситуацию на современное общество. Как бы это повлияло на современное общественное развитие, на вас лично?

КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Тема «Промышленный переворот в Европе»

Англия – первая европейская страна, в которой начался промышленный переворот – замена ручного труда машинным. Д. Кей изобрел прядильный станок,

Д.Харгривс построил механическую прялку, Аркрайт построил первую фабрику, на которой станки приводились в движение водяным колесом, Д. Уатт изобрел усовершенствованную паровую машину и тд.

Вопросы и задания:

1. Вспомните из курса истории, какие противоречия он породил? Почему за ним последовал массовый протест рабочих, и в каких формах он выражался?
2. Как данные модернизационные процессы повлияли, на ваш взгляд, на отношение людей к своему труду?
3. Какое значение имело начало промышленного переворота для человека того времени, для общества, для истории в целом? Имеет ли это значение для вас лично?

Тема «Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в Новое время»

Общественная и духовная жизнь Европы в эпоху Нового времени была весь ярка и разнообразна. Зарождается протестантское движение (Мартин Лютер, Жан Кальвин), то есть происходит отделение особой, реформаторской церкви от католической, со своей особой организацией. В рамках протестантской церкви возникает и иное понимание труда. Появляются многочисленные произведения социалистов-утопистов (Томас Мор, Томмазо Кампанелла, Шарль Фурье) с их особыми взглядами на общество и труд людей. Большой интерес представляют также взгляды просветителей и выдающихся педагогов XVIII века (Жан-Жак Руссо).

Прочтите выдержки из произведений выдающихся философов, ученых, педагогов и выполните задания.

«У всех мужчин и женщин есть одно общее занятие — земледелие, от которого никто не избавлен. Ему учатся все с детства, отчасти в школе путем усвоения теории, отчасти же на ближайших к городу полях, куда детей выводят как бы для игры, тем как там они не только смотрят, но под предлогом физического упражнения также и работают.

По большей части каждый вырастает, учась отцовскому ремеслу: к нему большинство питает склонность от природы. Но если кто имеет влечение к другому занятию, то такого человека путем усыновления переводят в какое-либо семейство, к ремеслу которого он питает любовь» (Томас Мор «Утопия»).

«...каждый, на какую бы службу ни был он назначен, исполняет ее как самую почетную. Но в Городе Солнца, где обязанности, художества, труды и работы распределяются между всеми, каждому приходится работать не больше четырех часов в день; остальное время проводится в приятных занятиях науками, собеседовании, чтении, рассказах, письме, прогулках. развитию умственных и телесных способностей, и все это делается радостно. Самые тяжелые ремесла, например кузнечное или строительное и т. п. считаются у них и самыми похвальными, и никто не уклоняется от занятия ими, тем более, что склонность к ним обнаруживается от рождения, а благодаря такому распорядку работ всякий занимается не вредным для него трудом, а, наоборот, развивающим его силы» (Томмазо Кампанелла «Город Солнца»).

«Основной ячейкой общества является фаланга, в которой труд, основанный на творческом соревновании является потребностью, предметом наслаждения для человека. Здесь отсутствуют калечащий человека узкий профессионализм, каждый может свободно переходить от одного вида труда к другому, удовлетворяя свои стремления к разнообразию и творчеству. Творческий характер и высокая производительность труда обеспечат обилие материальных благ, распределение которых будет производиться в основном по труду и таланту» (Шарль Фурье).

«Когда ребенок физически вполне окреп и научился самостоятельно ориентироваться в окружающих условиях, он должен быть, привлечен к физическому труду. Его дело научиться владеть самыми важными видами ремесленного, равно как и сельскохозяйственного труда. Овладение трудовыми профессиями — необходимое условие, обеспечивающее молодому человеку собственный кусок хлеба и, следовательно, независимость и свободу» (Жан-Жак Руссо).

Вопросы и задания:

1. Какие выводы об отношении общественной мысли Нового времени к труду можно сделать на основе прочитанных текстов?
2. Какая позиция по своему содержанию вам более близка? Приведите аргументы в ее поддержку.
3. Опишите идеальное общество, придуманное Томасом Мором, Томмазо Кампанеллой и Шарлем Фурье. Какие из его характеристик вы считаете актуальными сейчас?
4. Как, по мнению Жан-Жака Руссо, необходимо воспитывать подрастающее поколение? Согласны ли вы с мнением педагога?
5. Считаете ли вы, что труд играет такую большую роль в жизни каждого человека и общества в целом, как это представлено в текстах? А какую роль он играет в вашей жизни?

Тема «Научно-технический прогресс и индустриальное развитие»

Важнейшим источником изменения облика мира в индустриальную эпоху стало расширение горизонтов научных знаний. Воплощаясь в достижениях техники, они вызвали глубокие перемены в характере и масштабах производственной деятельности и быте людей. Научно-технический прогресс (НТП) означает поступательное, параллельное и тесно связанное между собой развитие науки и техники. Особенно быстрые темпы НТП приобрел в XX веке.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте связь научно-технических достижений с этапами развития мировой цивилизации. Приведите примеры влияния достижений науки и техники на изменение облика мира.
2. Раскройте значение термина «модернизация». Какую связь вы видите между НТП и модернизационными процессами в мире?
3. Каково, на ваш взгляд, было отношение людей к труду в условиях НТП? Воспринимался труд как ценность, или как антиценность?
3. Какое значение имел НТП и модернизация для человека того времени, для общества, для истории в целом? Имеет ли это значение для вас лично?

КУРС «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

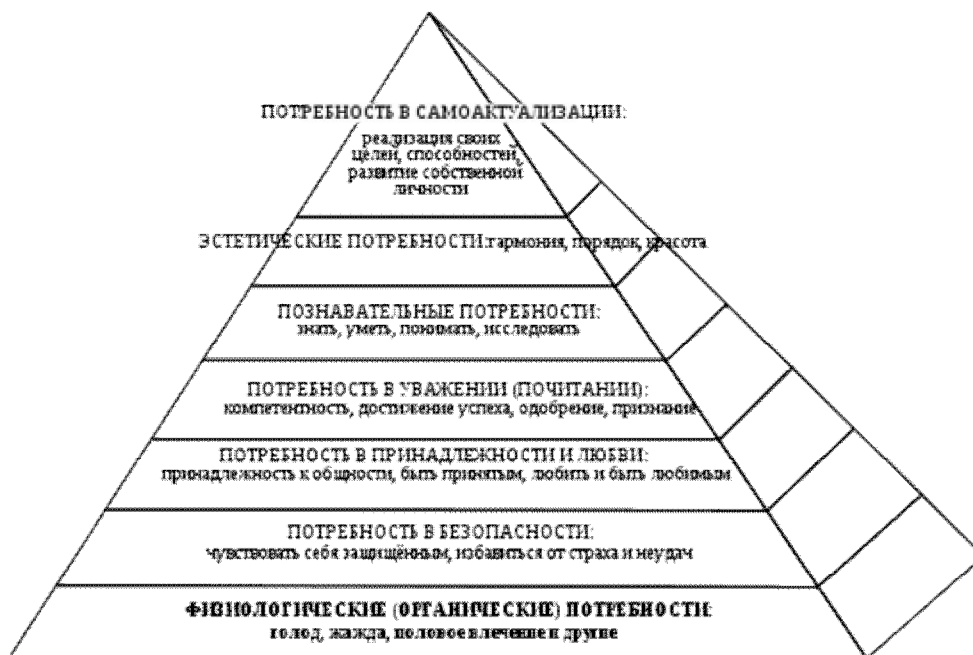
Тема «Социальные отношения и взаимодействия»

В основе любой деятельности лежат потребности. Американский психолог А.Маслоу занимался изучением человеческих потребностей. Выводы, полученные им были систематизированы и представлены в пирамиде потребностей, мотивов.

Потребности Маслоу распределил по мере возрастания, объяснив такое построение тем, что человек не может испытывать потребности высокого уровня, пока нуждается в

более примитивных вещах. В основании — физиология (утоление голода, жажды, сексуальной потребности и т. п.). Ступенью выше разместилась потребность в безопасности, над ней — потребность в привязанности и любви, а также в принадлежности какой-либо социальной группе. Следующая ступень — потребность в уважении и одобрении, над которой Маслоу поставил познавательные потребности (жажда знаний, желание воспринимать как можно больше информации). Далее следует потребность в эстетике (жажда гармонизировать жизнь, наполнить ее красотой, искусством). И наконец, последняя ступень пирамиды, наивысшая, — стремление к раскрытию внутреннего потенциала (она и есть самоактуализация). Важно заметить, что каждая из потребностей не обязательно должна быть утолена полностью - достаточно частичного насыщения для перехода на следующую ступень.

«Я совершенно убежден, что человек живет хлебом единым только в условиях, когда хлеба нет, — разъяснял Маслоу. — Но что случается с человеческими стремлениями, когда хлеба вдоволь и желудок всегда полон? Появляются более высокие потребности, и именно они, а не физиологический голод, управляют нашим организмом. По мере удовлетворения одних потребностей возникают другие, все более и более высокие. Так постепенно, шаг за шагом человек приходит к потребности в саморазвитии — наивысшей из них».



Вопросы для обсуждения:

1. Согласны ли вы с мнением психолога? Какие потребности, на ваш взгляд, возможно удовлетворить только посредством трудовой деятельности человека?
2. Какие из названных потребностей вы испытываете в данный период своей жизни? Как это влияет на вашу повседневную жизнь, на трудовую деятельность?
3. Какие качества, на ваш взгляд, воспитываются в труде? Обладаете ли вы данными качествами?

Тема «Молодежь в современном обществе»

Работа с источником (диаграмма). По данным социологического опроса начала XXI в., на вопрос «Кем хочет стать современная молодежь?» получены следующие ответы: 32% респондентов желают стать бизнесменами; 17% — экономистами; 13% —

банкирами; 11% — бандитами; 5% — менеджерами; 1% — космонавтами; 21% назвали другие профессии. (Аргументы и факты. — 2002. — № 28)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие выводы о ценностных ориентирах современной молодежи можно сделать на основе этих данных?
2. Какими мотивами руководствуются молодые люди при выборе профессии? Выскажите свою позицию по обсуждаемому вопросу.
3. Выскажите свое мнение по обсуждаемому вопросу. Каким вы руководствуетесь мотивом при выборе своей профессии? Чего вы ждете от своей трудовой деятельности?

Тема «Духовные ценности современной цивилизации»

Первая этическая смысловая задача

Прочтите высказывания знаменитых ученых и мыслителей.

«Всё то, чего коснётся трудолюбивый человек, приобретает нечто человеческое»

С.Маршак.

«В древности богатейшими странами были те, природа которых была более обильна; сейчас богатейшие страны те, в которых человек много трудится» Г.Бокль.

«Нет без явного усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев» Д.И. Менделеев.

«Труд – целительный бальзам, он – добродетели источник» И.Г. Гердер.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «трудолюбие». Насколько, по вашему мнению, это качество важно для жизни каждого человека и общества в целом?
2. Какое из изречений близко Вашему пониманию? Чью позицию Вы поддерживаете?
3. Считаете, ли вы себя трудолюбивым человеком? Как это влияет на вашу жизнь в обществе?
4. Допускаете ли вы возможность существования нашего общества без трудолюбивых людей? Свой ответ аргументируйте.
5. Как вы понимаете связь «трудолюбия» и «добродетели»?
6. Что для вас значит – относиться к труду как нравственной ценности?

Вторая этическая смысловая задача

В 2006 году Институт сравнительных социальных исследований (CESSI) провел Всероссийское исследование «Ценности и интересы россиян». Результаты исследования показали, что базовые жизненные ценности россиян претерпели за последние годы (в сравнении с результатами исследования 1986 года) существенные изменения. Если до реформ в иерархии жизненных ценностей на первом месте стояла семья, супружество (эту сторону жизни выбирали как одну из наиболее важных 60% опрошенных россиян в 1986) и дети (55%), то сегодня универсальная ценность семьи и детей несколько упала, хотя до сих пор и остается одной из наиболее важных для людей (53% и 45% соответственно), зато на первом месте оказались материальное благополучие и бытовой комфорт (31% 20 лет назад и 55% сегодня). Ценность «интересной работы» в иерархии других жизненных целей упала с 41% до 29%.

Вопросы и задания:

1. Какие выводы лично для себя вы можете сделать на основе прочитанного текста?

2. Приведите примеры из собственной жизни, иллюстрирующие проявление вашего отношения к труду.

3. В каких сферах общественной жизни труд имеет наибольшее значение? Является ли отношение к труду – важным условием существования общества, человека и вас лично?

Третьим этапом процесса формирования отношения к труду как нравственной ценности являлся **проекционно-корректирующий этап**. Старшеклассникам была предложена следующая проблема - «Почему в современном мире возрастает роль труда как нравственной ценности?». В контексте содержания названной проблемы рассматривались ее отдельные аспекты: «Возможно ли развитие общества и отдельного человека без труда?», «В чем значение отношения к труду как нравственной ценности в современном обществе?», «В чем значение отношения к труду как нравственной ценности для вас лично?».

В рамках проблемной личностно значимой педагогической ситуации третьего (проекционно-корректирующего) этапа процесса формирования отношения к труду как нравственной ценности использовались этические смысловые задачи высокого (творческого) уровня сложности.

КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Тема «Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.»

Первая этическая смысловая задача

В апреле 1929 г. был принят первый пятилетний план развития народного хозяйства. Он предусматривал модернизацию экономики – в первую очередь за счет развития добывающей и обрабатывающей промышленности, особенно тяжелой металлургии. Предполагалось объединение наделов-единоличников в коллективные хозяйства (колхозы). Кулаки и те середняки, которые не желали идти в колхоз, раскулачивались: их земли и имущество передавались колхозам, их самих и членов их семей выслали в отдаленные районы России. Число пострадавших от этой политики составило не менее 5 млн. человек. С точки зрения идеологии большевизма проведенная «ликвидация кулачества» рассматривалась в качестве достижения.

Вопросы и задания:

1. Какова ваша оценка политики данной власти? Хотели бы вы жить в социалистическом государстве? Почему?

2. Почему, на ваш взгляд, наиболее предприимчивые и трудолюбивые люди стремились покинуть деревню и переехать в город на стройки пятилетки?

3. Как бы вы поступили на месте зажиточного советского крестьянина?

Вторая этическая смысловая задача

Работа с историческим источником.

В 1930-е гг. широкий размах приобретает социалистическое соревнование – движение за перевыполнение хозяйственных планов. Трудовые достижения ударников и

стахановцев широко освещались в прессе. Прочтите отрывки из статей газеты «Правда» от 2 августа 1937 года и выполните задание.

«300 ПУДОВ ЯЧМЕНЯ С ГЕКТАРА. ЧЕРНИГОВ, 1 августа. (Корр. "Правды"). Наталья Балабаенко - звеньевая-стахановка колхоза "Червоный партизан", Бахмачского района, в прошлом году собрала 1.096 центнеров свеклы с гектара. Весною нынешнего года на участке, где она собрала рекордный урожай свеклы, Наталья Балабаенко обязалась снять не меньше 50 центнеров ячменя с гектара. Несмотря на то, что классово-враждебные элементы всячески травили ее, тов. Балабаенко упорно дралась за высокий сталинский урожай. Ничто не смогло сломить ее настойчивости и упорства. После косовицы и обмолота выяснилось, что Наталья Балабаенко собрала на своем участке средний урожай в 55 центнеров ячменя.

Соревнование теребильщиков льна. Имя тов. Щукина хорошо известно в каждом колхозе. Он довел дневную выработку по тереблению льна теребилкой до 12,6 гектара. Установленный план машинного теребления - 60 гектаров - тов. Щукин превысил почти в два раза. На 26 июля он вытеребил 100 гектаров. Тов. Щукин заработал 1.350 рублей.

В том же Ржевском районе льнотеребильщик Глебовской МТС комсомолец Илья Воронов 25 июля убрал 15,31 гектара и заработал за день 167 руб. 25 июля теребильщик Чертолинской МТС, Ржевского района, орденоносец Михаил Новиков опередил тов. Воронова и установил новый областной рекорд. Он убрал за день 115,5 гектара и заработал 170 рублей. За последние три дня тов. Новикову начислено за работу 402 рубля».

Вопросы и задания:

1. Дайте оценку отношению рабочих к своему труду. В чем заключалось значение такого отношения к труду в среде рабочих для развития общества?
2. Охарактеризуйте отношение государства к стахановскому движению. Согласны ли вы с данной позицией?
3. Каково ваше личное отношение к социалистическому соревнованию, возникшему в СССР в 1930-е гг.? Возможно ли его появление в современном обществе? При каких условиях?
4. Почему, на ваш взгляд, сегодня возрастает необходимость культивирования ценностного отношения к труду в современном обществе?

Тема «Великая Отечественная война»

Первая этическая смысловая задача

Обратитесь к доступным вам материалам по истории Великой Отечественной войны (архивы вашей семьи, экспозиция школьного музея, материалы краеведческого музея, сборники документов, книги по истории Великой Отечественной войны, материалы печатных и электронных СМИ и тд.). Напишите сочинение-эссе на одну из тем «Роль трудового фронта в разгроме захватчиком», «Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР».

Вторая этическая смысловая задача

Дискуссия по вопросам:

1. Как вы понимаете знаменитый лозунг «Все для фронта, все для победы!»?
2. Каково было отношение людей к труду в условиях военного времени?

3. Как от данного отношения зависело дальнейшее развитие всего общества?
4. Представьте себя на месте участника Великой Отечественной войны. Каково бы было ваше отношение к труду? Каково ваше отношение к труду в настоящий момент?
5. Какие примеры неценностного отношения к труду в современном мире вы можете назвать? В чем причина подобного отношения? Предложите пути выхода из данной ситуации.

Тема «Развитие культуры и спорта в СССР в 1960-1980-е гг.»

Первая этическая смысловая задача

В 1960-1970-е гг. в СССР появилось литературное течение, условно названное деревенской прозой. Его представляли писатели В.И. Белов, В.П. Астафьев, В.М. Шукшин и другие. Они обращались к проблемам сельского быта, к характерам сельских жителей, считая их истинным отражением народной души.

Прочтите отрывок из произведения В.М. Шукшина «Дядя Ермолай» и ответьте на вопросы.

«Ермолай Григорьевич, дядя Ермолай. И его тоже поминаю – стою над могилой, думаю. И дума моя о нем – простая: вечный был труженик, добрый, честный человек. Как, впрочем, все тут, как дед мой, бабка. Простая дума. Только додумать я ее не умею, со всеми своими институтами и книжками. Например: что был в этом, в их жизни, какой-то большой смысл? В том именно, как они ее прожили. Или – не было никакого смысла, а была одна работа, работа... Работали да детей рожали. Видел же я потом других людей... Вовсе не лодырей, нет, но... свою жизнь они понимают иначе. Да сам я ее понимаю теперь иначе! Но только когда смотрю на эти холмики, я не знаю: кто из нас прав, кто умнее? Не так – не кто умнее, а – кто ближе к Истине. И уж совсем мучительно – до отчаяния и злости – не могу понять: а в чем Истина-то? Ведь это я только так – грамоты ради и слегка из трусости – величаю ее с заглавной буквы, а не знаю – что она? Перед кем-то хочется снять шляпу, но перед кем? Люблю этих, под холмиками. Уважаю. И жалко мне их».

Вопросы и задания:

1. Как вы понимаете смысл прочитанного фрагмента? Докажите, что всю свою жизнь писатель был тружеником и умел ценить в людях приверженность и любовь к труду.
2. Для В.М. Шукшина труд – всегда был основой нравственности. Как вы понимаете данное утверждение? Согласны ли вы с данной позицией? Почему?
3. Приведите примеры из собственной жизни, иллюстрирующие проявление вашего отношения к труду.
4. В чем значение отношения к труду как нравственной ценности для общества и вас лично?

Вторая этическая смысловая задача

В 1959 году на советские экраны выходит фильм режиссера Ю.Чулюкина «Неподдающиеся». От беспечности и опозданий двух рабочих Грачкина и Громобоева страдают показатели всей заводской бригады. Надя Берестова берется за их перевоспитание. Учащиеся смотрят фрагмент фильма и работают по вопросам.

Вопросы и задания:

1. Дайте оценку поведению этих двух рабочих с точки зрения отношения к труду как ценности. Почему так важно было исправить сложившуюся проблемную ситуацию?

2. Можно ли говорить о возможности «неценностного» отношения к труду в то время? В чем заключалось значение ценностного отношения к труду?
3. Оцените отношение советских людей к труду. Каково отношение к труду в современном обществе?
4. Можно ли говорить о труде как о ценности, обладающей высоким нравственным потенциалом? Как это проявляется в вашей личной жизни?

Тема «Курс реформ и политический кризис 1993 г.»

12 декабря 1993 года состоялся референдум, на котором была принята новая Конституция России. Проанализируйте основные некоторые положения данной Конституции и Конституций советского времени.

Работа с источником.

Конституция 1936 года. «Статья 12. Труд в СССР является обязанностью и делом чести каждого способного к труду гражданина по принципу: «кто не работает, тот не ест». В СССР осуществляется принцип социализма: «от каждого по его способностям, каждому – по его труду».

Конституция 1977 года. «Статья 60. Обязанность и дело чести каждого способного к труду гражданина СССР - добросовестный труд в избранной им области общественно полезной деятельности, соблюдение трудовой дисциплины. Уклонение от общественно полезного труда несовместимо с принципами социалистического общества....Государство способствует превращению труда в первую жизненную потребность каждого советского человека».

Конституция 1993 года. «Статья 37. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Принудительный труд запрещен.

Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск».

Вопросы и задания:

1. Сравните тексты трех Конституций, выделите принципиальные отличия по вопросу отношения государства к труду. Чем они были вызваны?
2. Представьте себя на месте составителя текста современной Конституции. Какие бы вы внесли коррективы, изменения, дополнения? С какими положениями вы не согласны, а какие полностью поддерживаете? Почему?
3. Почему, на ваш взгляд, в современном обществе возрастает необходимость культивирования отношения к труду как нравственной ценности? Предложите пути решения данной проблемы.

КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Тема «Марксизм и социал-демократия»

Вопросы для дискуссии:

1. Вспомните основные положения марксизма. Какую роль в общественном развитии, а также становлении каждого человека К.Маркс отводил труду? Согласны ли вы с данной позицией? Почему?

2. Какие течения выделились в социал-демократическом движении начала XX? Чем объясняется возникновение реформизма и ревизионизма? Дайте оценку происходящим событиям.

3. Яркими представителями левого крыла социал-демократов являлись К.Цеткин, Р.Люксембург и К.Либкнехт в Германии. Радикалы полагали, что рабочее движение должно стремиться к уничтожению системы наемного труда и предпринимательства. Чем объяснялась, на ваш взгляд, данная позиция? Поддерживаете ли вы дынные идеи? Почему?

4. Возможно ли, на ваш взгляд, существование таких взглядов в современной России? Почему?

Тема «Основные черты информационного общества»

Работа с источником – отрывок из книги Питера Друкера «Новые реальности в правительстве и политике, в экономике и бизнесе, в обществе и мировоззрении» (1990 г.).

«Социальный центр тяжести передвинулся на работника интеллектуального труда. Все развитые страны превращаются в постделовые, интеллектуальные общества. Возможность получить хорошую работу и сделать карьеру в развитых странах сегодня зависит от наличия университетского диплома... Переход к знаниям и образованию в качестве пропуска к хорошей работе и возможности сделать карьеру прежде всего означает переход от общества, в котором главной дорогой к успеху был бизнес, к обществу, в котором бизнес является лишь одной из возможностей, причем не самой лучшей. По сути, это означает переход к постделовому обществу. Дальше всего этот сдвиг зашел в США и в Японии, но та же тенденция наблюдается и в Западной Европе».

Вопросы и задания:

1. В чем автор видит роль образования в современном обществе? Какие требования предъявляет научно-технический прогресс к развитию сферы образования?

2. Как вы оцениваете соотношение умственного и физического труда в деятельности человека? Какому виду труда вы отдаете предпочтение? Изменилось ли ваше отношение к умственному труду после прочтения данного фрагмента?

3. Какие, на ваш взгляд, новые возможности открывает информационное общество перед личностью? Какие возможности вы видите лично для себя?

Тема «Современные индустриальные страны»

Работа с источником. Из документа «Государственная стратегия Японии. Цели Японии в XXI в. Внутренняя граница: развитие личности и лучшее управление в новом тысячелетии» (2007 г.):

«Если прошлый век был веком организации, то XXI буде веком личности... Длительное время японцы считали семью или род основой своего бытия... Однако в качестве основы для максимально полной реализации способностей и творческого потенциала индивидуумов эта система не очень эффективна и стала бременем. В XXI веке, заметной чертой которого станет разнообразие в контексте тенденций глобализации информационно-технологической революции, принципиальной необходимостью для японцев является развитие индивидуальности...»

Кроме того, необходимый тип индивидуума – прежде всего такой, который творит легко и открыто, внутренне дисциплинированный, уверенный в себе, опирающийся на себя. Эта крепкая, но гибкая личность берет на себя риски и ответственность и подходит к достижению личных целей с духом новаторства».

Вопросы и задания:

1. Дайте оценку основным положениям документа с точки зрения ценностного отношения к труду. Хотели бы вы жить в таком обществе?
2. Бытует мнение, что японцы – одна из самых трудолюбивых наций. Согласны ли вы с данным утверждением? Как приверженность и любовь к труду проявились в высказанных идеях?
3. Возможно ли, на ваш взгляд, существование подобной программы в современной России? Какие бы вы внесли поправки, изменения или дополнения?

КУРС «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Тема «Свобода в деятельности человека»

Первая этическая смысловая задача

Свободное общество – одна из основных ценностей современного мира. Основные свободы и права вошли в конституции всех демократических государств.

«Все, что может делать общество и государство, - это поощрять свободу, не допуская монополизма ни в одной из сфер жизни. Свободные от вмешательства государства, вольные поступать по собственному усмотрению индивиды станут процветать, и жизнь их будет счастливой... Но свобода не может быть абсолютной и вседозволенной, свобода – это, прежде всего выбор, выбор нравственный» - писал один из американских политических деятелей.

Вопросы и задания:

1. Как вы понимаете высказывание «свобода – это, прежде всего выбор, выбор нравственный»?
2. Подумайте, какую связь можно проследить между трудом, определяемым нами в качестве нравственной ценности и свободным нравственным выбором?
2. Охарактеризуйте основные направления своей трудовой деятельности в настоящем и будущем в контексте свободного общества.

Вторая этическая смысловая задача

Напишите эссе на тему «Свобода выбора в моей деятельности».

Тема «Основы предпринимательской деятельности»

Первая этическая смысловая задача

За консультацией к юристам довольно часто обращаются люди, желающие открыть собственное дело, заняться бизнесом. И не удивительно, ведь в современном мире этот вид трудовой деятельности людей занимает все более прочные позиции.

Вопросы и задания:

За консультацией к юристам довольно часто обращаются люди, желающие открыть собственное дело, заняться бизнесом. И не удивительно, ведь в современном мире этот вид трудовой деятельности людей занимает все более прочные позиции. Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятию «предпринимательство».
2. Подумайте, какое свое дело вы смогли бы открыть? Разработайте краткий бизнес-план, при этом используйте следующий план:
 - название проекта (предприятие, фирма, компания и др.),
 - информация о товаре или услуге, предоставляемым или производимым данной организацией,
 - необходимые для реализации проекта ресурсы,
 - сфера деятельности, потенциальные потребители».
3. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать человек, желающий заняться собственным бизнесом? Какие из данных качеств вы считаете нравственными? Оцените себя – обладаете ли вы этими качествами?
4. Исследование, проведенное в 2006 году кадровым агентством Super Job показало, что 52% опрошенных считают нравственные принципы и ценности препятствием на пути успешного бизнеса. 33% - затруднились ответить. Согласны ли вы с мнением большинства? Почему?
5. Какие нравственные качества, будучи владельцем крупного бизнеса, вы хотели бы развивать в себе? В своих работниках?

Вторая этическая смысловая задача

Дискуссия на тему: «В современном мире возрастает роль труда как нравственной ценности: за или против?»

Какую позицию в этом вопросе вы будете отстаивать?

Какие аргументы будете приводить?

Литература

1. Загладин, Н.В. Всеобщая история: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений / Н.В. Загладин. М.: Рус. слово, 2009. 415 с.
2. Загладин, Н.В., Симония, Н.А. Всеобщая история: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. М.: Рус. слово, 2010. 410 с.
3. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 351 с.
4. Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 349 с.
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVIIв.: учеб. для 10 кл. общеобраз. учеб. учреждений / А.Н.Сахаров, В.И. Буганов. - М.: Просвещение, 2002 – 320с.
6. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII-XIX века: учеб. для 10 кл. общеобраз. учеб. учреждений / А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов.- М: Русское слово. - 2003. – 350с.
7. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. / Авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 1999. – 592 с

Монографические характеристики старшеклассников

Кирилл Б. – ученик 10-го класса.

Оценивая предложенные ценности по степени их значимости для себя лично, Кирилл поставил ценность «труд» на предпоследнее место. Для выявления полноты и системности знаний школьников о нравственной ценности труда им была предложена группа вопросов. Ученик давал ответы на данные вопросы в общих чертах. Так, он определил ценность, как «что-то очень важное для человека», а понятие «нравственность» понималось ею как «уважение к старшим». Кирилл продемонстрировал практически полное непонимание связей между категориями «труд» и «нравственность», а как следствие и неосознанность личностного смысла нравственной ценности труда. При этом, важно, что старшеклассник в своем сочинении-размышлении дал следующее определение понятию «труд» - «способ зарабатывания денег». Роль труда в жизни общества он свел к возможности «жить красиво». Данные суждения подтвердили сделанный нами вывод об отсутствии у Кирилла Б. личностного смысла ценности «труд».

Вместе с тем, старшеклассник продемонстрировал умение находить идеи нравственной ценности «труд» в учебном материале на низком (аморфном) уровне сформированности. На занятиях он Кирилл демонстрировал незаинтересованность материалом, что выражалось в его резких оценках. Учителя, работавшие в данном классе, отмечали поверхностность его знаний.

Таким образом, в данном случае отношение к труду как нравственной ценности представлено низким (аморфным) уровнем сформированности.

Екатерина П.– ученица 10-го класса.

Ценность «труд» среди иных ценностных приоритетов Екатерина поставила на третье место после категорий «Жизнь» и «Человек». Давая ответы на вопросы, направленные на выявление полноты и системности

знаний о нравственной ценности труда, Екатерина достаточно полно раскрыла содержание данного понятия через категории «трудолюбие», «призвание к труду», «нравственность». Так, она определила труд как «деятельность людей, направленную на удовлетворение своих потребностей, физических и умственных». Кроме того, она указала на то, что труд является средством становления личности, а также решающим фактором развития всего общества. Ответы Екатерины продемонстрировали понимание ею связей между категориями «ответственность» и «труд», «традиции» и «труд». При этом, достаточно трудным для старшеклассника оказалось проследить связь между категориями «труд» и «нравственность». Среди нравственных ценностей ею назывались уважение, альтруизм, свобода.

Большинство выбранных старшеклассницей суждений из числа предлагаемых продемонстрировали присутствие личностного смысла ценности «труд». Анализ сочинения-размышления подтвердил данные выводы. Негативные переживания Екатерины были связаны с признанием того, что труд не принимается многими людьми как ценность.

Екатерина показала, в основном, средний (частично-поисковый) уровень сформированности учебных умений, что нашло свое выражение при решении предложенных этических смысловых задач. Она не только давала ответы, но и почти всегда могла обосновать свою оценку, свое мнение в контексте отношения к труду как нравственной ценности.

По итогам наблюдений за школьницей во время учебных занятий, отметим, что по спорным, дискуссионным вопросам она не всегда могла дать аргументированную позицию. Учителя отмечали ее целеустремленность, старательность и заинтересованность в учебе, хорошие отношения с одноклассниками.

Таким образом, отношение к труду как нравственной ценности в данном случае представлено средним (информационно-ориентационным) уровнем сформированности.

Игорь М. – ученик 11-го класса .

Игорь, среди иных ценностных приоритетов, поставил ценность «труд» на третье место после ценности «Жизнь» и «Человек». Описывая ценность «труд» старшеклассник уверенно использовал такие категории, как «потребность в труде», «призвание к труду», «трудолюбие», «трудовые традиции». В своих размышлениях он утверждал, что «общество, лишённое традиции, обречено на разрушение. Трудовые традиции – это двигатель общественного развития, но при условии, если они обогащаются трудовыми новациями». Игорь отнес труд к ценностям современного общества, и прежде всего, к нравственным ценностям. Он был одним из четырёх школьников, которые смогли обосновать связь между трудом и нравственностью, указывая на то, что в труде происходит становление практически всех нравственных качеств личности. Последовательные, существенные связи были выделены им между всеми признаками ценности «труд». Данные выводы продемонстрировали высокий уровень полноты и системности знаний о труде как нравственной ценности.

Ответы на все предложенные вопросы продемонстрировали положительные эмоциональные переживания, связанные с ценностью труда. Старшеклассник писал: «труд развивает и возвеличивает человека», «в труде развиваются творческие способности и происходит самореализация человека», «я буду спокоен за будущее своей страны, если у каждого гражданина будет возможность полноценно трудиться во благо общества, добиться своих целей, постоянно развивать свои возможности и способности».

Игорь продемонстрировал высокий уровень сформированности учебных умений, обосновывал четко и аргументированно свою позицию по всем проблемным вопросам, связанным с ценностью труда.

На учебных занятиях Игоря характеризовала способность и желание с разных сторон посмотреть на рассматриваемые события, явления; интерес к различным точкам зрения, к изучаемому материалу. Учителя отмечали

глубину его знаний, разнообразие интересов, целеустремленность, хорошие отношения с одноклассниками.

Таким образом, отношение к труду как нравственной ценности представлено высоким (регулятивно-прогностическим) уровнем сформированности.