

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.154.03,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 11.12.2018, № 8

О присуждении Ворониной Ирине Владимировне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий» в виде рукописи по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика) принята к защите 9 октября 2018 года (протокол заседания № 5), диссертационным советом Д 999.154.03, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 27, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42, приказ о создании № 717/нк от 9 ноября 2012 г.

Соискатель Воронина Ирина Владимировна, 1981 года рождения, в 2003 году окончила Волгоградский государственный педагогический университет, получив квалификацию учителя русского языка и литературы, английского языка. После окончания вуза работала в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете на кафедре иностранных языков, далее теории и ме-

тодики обучения математике и информатике. В настоящее время работает старшим научным сотрудником в федеральном государственном бюджетном учреждении культуры «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва»».

Диссертация «Методика использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий» выполнена на кафедре информатики и методики преподавания информатики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Смыковская Татьяна Константиновна, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ, профессор.

Официальные оппоненты:

Виштак Ольга Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ"», декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки, профессор кафедры «Информатика и управление в технических системах»; Абдрахманова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры», доцент кафедры естественнонаучных дисциплин и информационных технологий

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет» (г. Астрахань) в своем положительном заключении, составленном кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры прикладной математики, информатики и управлением качеством Смирновой Мариной Олеговной, и подписанном заведующим кафедрой прикладной математики, информатики и управления качеством, кандидатом физико-математических наук, доцентом Коломиной Мариной Владимировной и проректором по научной работе ФГБОУ ВО «Астраханский го-

сударственный университет», доктором биологических наук, профессором Федотовой Анной Владиславовной, отмечает актуальность работы, ее теоретическую и практическую значимость, научную новизну результатов исследования; указывает на то, что построена авторская методика использования электронных образовательных ресурсов при формировании коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий, рекомендации по использованию результатов исследования; работа отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук (п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.), а автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Соискатель имеет 19 опубликованных по теме диссертации работ общим объемом 5,28 печатных листов, в том числе 4 статьи опубликовано в ведущих рецензируемых научных изданиях, определенных ВАК Минобрнауки России.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Воронина, И.В. Формирование коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа- и интернет-технологий / И.В. Воронина, А.М. Коротков, Т.К. Смыковская // Известия ВГПУ. – Волгоград: Перемена, 2017. – С. 74–77. (0,4 п.л., авт. – 0,2 п.л.).

2. Воронина, И.В. Использование информационных образовательных ресурсов на этапах формирования коммуникативных умений у будущих учителей / И.В. Воронина // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. – URL: www.science-education.ru/108-8725 (0,5 п.л.).

3. Воронина, И.В. Кейс как средство освоения Интернет-технологий будущими учителями / И.В. Воронина // Современные проблемы науки и образования – 2014. – № 1. – URL: <http://www.science-education.ru/115-11979> (0,5 п.л.).

4. Воронина, И.В. Интеграция содержания предметных областей информатики и английского языка / И.В. Воронина // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 4 (ч. 4). – С. 964–968. – URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10000518 (0,5 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступило 3 отзыва: доктора педагогических наук, профессора Института образования Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта Гребенюк Татьяны Борисовны; доктора педагогических наук, профессора кафедры математики и методики обучения математике ФГБОУ

ВО «Омский государственный педагогический университет» Далингера Виктора Алексеевича; кандидата педагогических наук, доцента кафедры информационной безопасности Волгоградского государственного университета Бабенко Алексея Александровича.

Все отзывы положительные, авторы констатируют, что автореферат соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г., № 842).

Вместе с тем в отзывах содержатся следующие вопросы и замечания: 1) в автореферате следовало бы показать место в учебном плане представленной информатической дисциплины, охарактеризовать ее содержание (проф. Гребенюк Т.Б.); 2) не дано авторское понимание коммуникативных умений специфического характера у будущих учителей (проф. Далингер В.А.); 3) в основной части не представлена характеристика методического обеспечения (см. практическую ценность результатов работы) (проф. Далингер В.А.); 4) из текста автореферата неясно, какие методы использовались для обработки результатов эксперимента (доц. Бабенко А.А.).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью, своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана новая научная идея об организации изучения мультимедиа и интернет-технологий будущими учителями неинформатических профилей через построение серии учебно-коммуникативных ситуаций, порождаемых электронными образовательными ресурсами;

предложен оптимальный вариант научно-методического осмысления процесса обучения мультимедиа и интернет-технологиям будущих учителей неинформатических и неязыковых профилей, ориентированного на формирование коммуникативных умений и опыта выбора оптимальных средств коммуникации;

доказана эффективность использования электронных образовательных ресурсов для формирования коммуникативных умений в условиях интеграции содержания информатических дисциплин и иностранного языка;

введено в научный оборот понятие «коммуникативные умения специфического характера», включающее в себя информационные, профессиональные и контроль-

но-регулирующие умения, демонстрирующие специфику профессиональной коммуникации педагога (в том числе и опосредованную компьютером).

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что

доказана возможность создания и создана методика использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий, что свидетельствует о вкладе в теорию и методику обучения информатике в аспекте реализации деятельностной составляющей процесса обучения;

применительно к проблематике диссертации результативно *использован* комплекс существующих диагностических методик определения уровней сформированности коммуникативных умений у будущих учителей и владения ими инструментальной составляющей мультимедиа и интернет-технологий, что вносит вклад в теорию обучения информатике в системе профессионально-педагогического образования;

изложены тенденции построения содержания информатических дисциплин для неинформатических профилей с учетом модели формирования коммуникативных умений у будущих учителей через трансформацию содержания в учебно-коммуникативные ситуации; установление взаимосвязей между научно-предметной, учебно-профессиональной и общекультурной областями; интеграцию информатики с иностранным языком; систематическое использование электронных образовательных ресурсов;

раскрыты сущностные характеристики целевого, содержательного и процессуального компонентов методики использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий, в условиях интеграции межпредметного содержания и установления взаимосвязи между научно-предметной, учебно-профессиональной и общекультурной областями с последующим представлением в содержании учебно-коммуникативных ситуаций;

изучены современные научные представления об организации изучения мультимедиа и интернет-технологий, а также формирования коммуникативных умений, а также опыт их реализации в отечественной и зарубежной образовательной практике;

проведена модернизация диагностического инструментария, обеспечивающего определение уровней сформированности коммуникативных умений у будущих

учителей в рамках изучения мультимедиа и интернет-технологий с использованием электронных образовательных ресурсов разных типов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в образовательный процесс методика использования электронных образовательных ресурсов для формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий;

определены перспективы практического применения разработанной методики при организации изучения информатических дисциплин как в вузе, так и в системе среднего профессионального образования;

создано методическое обеспечение (проекты лабораторно-практических работ, электронные образовательные ресурсы, типовые задания, учебно-коммуникативные ситуации, методические рекомендации) процесса формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении дисциплины «Интернет и мультимедиа-технологии в культурно-просветительской деятельности»;

представлены методические рекомендации по реализации разработанной методики.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что

теория построена на известных, проверяемых данных об эффективности развития коммуникативных умений у будущих учителей в условиях реализации обучения информатическим дисциплинам, согласуется с опубликованными по теме диссертации материалами;

идея исследования базируется на анализе теорий деятельностного и коммуникативных подходов к обучению информатике, на обобщении опыта использования электронных образовательных ресурсов в вузе и конструирования контента для них;

установлена корреляция авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике и повторяемость результатов исследования при обучении информатическим дисциплинам будущих учителей в педагогическом вузе;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса; непосредственном участии в получении исходных данных и формирующем эксперименте: личном участии в апробации результатов исследования, разработке

контента электронных образовательных ресурсов и трансформации содержания в учебно-коммуникативные ситуации для обеспечения формирования коммуникативных умений, моделировании лабораторно-практических работ, обработке и интерпретации экспериментальных данных, полученных автором, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию целостности исследования, подчиненности основным положениям теорий деятельностного и коммуникативных подходов, что подтверждается наличием последовательного плана исследования, непротиворечивостью методологической базы, основной идейной линии; концептуальностью и взаимосвязанностью выводов.

На заседании 11 декабря 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Ворониной Ирине Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 6 докторов наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета

12 декабря 2018 г.



Зайцев Владимир Васильевич

Петрова Татьяна Модестовна