

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.007.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 16 ноября 2023 г., № 17.

О присуждении Новиковой Екатерине Сергеевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 29 августа 2023 г. (протокол заседания № 13) диссертационным советом 33.2.007.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, 400005, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, д. 27, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г., № 145/нк.

Соискатель Новикова Екатерина Сергеевна, 17 февраля 1994 года рождения, в 2019 г. окончила магистратуру ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», в 2022 г. – аспирантуру ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

В настоящее время Новикова Екатерина Сергеевна работает в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» на кафедре педагогики в должности ассистента.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Сергеев Николай Константинович, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», заведующий кафедрой педагогики.

Официальные оппоненты:

Белозерцев Евгений Петрович – доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», профессор кафедры общей педагогики;

Киселева Елена Васильевна – доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», профессор кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» – в своем положительном отзыве, подписанном и составленном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой методологии образования Александровой Екатериной Александровной, и утвержденном проректором по научной работе и цифровому развитию, доктором физико-математических наук, профессором Короновским Алексеем Александровичем, указала, что диссертационное исследование Новиковой Екатерины Сергеевны посвящено решению актуальной проблемы, связанной с разработкой теоретических основ и организационно-педагогического механизма реализации потенциала воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя; представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, которая

имеет научную новизну, теоретическую и практическую и значимость; в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ по теме диссертации, в т.ч. 7 статей в рецензируемых научных изданиях, включенных в список изданий, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют.

Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 1,9 п.л. (авторский вклад – 1,52 п.л.).

Наиболее значимые научные работы, в которых отражены основные результаты решения исследовательских задач:

1. Дорожжина (Новикова), Е.С. "Воспитывающая среда" как категория педагогических исследований / Е.С. Дорожжина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 6 (149). – С. 4–9 (0,36 п.л.).

2. Дорожжина (Новикова), Е.С. Профессиональное становление будущего учителя в воспитывающей среде педагогического вуза / Е.С. Дорожжина // Самарский научный вестник. – 2021. – Т. 10, № 3. – С. 230–234 (0,24 п.л.).

3. Дорожжина (Новикова), Е.С. Особенности воспитывающей среды вуза в структуре профессиональной подготовки будущего педагога (на примере Волгоградского государственного социально-педагогического университета) / Е.С. Дорожжина, И. А. Макарова, Н.В. Петрученя // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=312181> (0,56 п.л., авт. – 0,28 п.л.).

4. Дорожжина (Новикова), Е.С. Педагогический дизайн воспитывающей среды вуза в условиях реализации возможностей технопарка / Е.С. Дорожжина,

И.А. Макарова, Н.В. Петрученя // *Alma Mater* (Вестник высшей школы). – 2022. – № 3. – С. 71–75 (0,2 п.л., авт. – 0,1 п.л.).

5. Дорожкина (Новикова), Е.С. Сущностные характеристики профессиональной компетентности будущего учителя / Е.С. Дорожкина // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2023. – № 4 (177). – С. 40–48 (0,54 п.л.).

На автореферат поступили отзывы: доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России» Зауторовой Эльвиры Викторовны; доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Зинченко Виктории Олеговны; кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка и лингводидактики института иностранных языков ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» Морозовой Виктории Игоревны; доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России» Пановой Оксаны Брониславовны; кандидата психологических наук, профессора кафедры психологической антропологии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Фоминовой Анны Николаевны; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры психологии, педагогики и специального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» Хорошиловой Татьяны Борисовны; кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника лаборатории развития личности в системе образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Черкашина Евгения Олеговича; доктора педагогических наук, доцента, ведущего научного сотрудника лаборатории развития личности в системе образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Шустовой Инны Юрьевны.

Все отзывы положительные. В них отмечается убедительное и корректное обоснование актуальности темы исследования, четкая и логичная структура диссертации, новизна исследования, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, обоснованность методологического аппарата исследования, адекватность используемых методов задачам и цели исследования, четкая и содержательная формулировка защищаемых положений. Вместе с тем, в отзывах содержатся следующие вопросы и замечания: «В ходе педагогического эксперимента вы применяете оптимальный педагогический инструментарий формирования профессиональной компетентности, к которому относятся несколько видов: проектная деятельность, портфолио, кейс-стади, кластер и др. Объясните, почему Вы выбрали именно данный педагогический инструментарий в реализации воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя? Какие педагогические условия Вы бы определили для успешной реализации воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя?» (д-р пед. наук Зауторова Э.В.); «Каким образом проходило исследование массового опыта по использованию педагогических инструментов формирования профессиональной компетентности будущих учителей? Чем соискатель объясняет незначительное использование в массовой практике таких педагогических инструментов формирования профессиональной компетентности будущих учителей как портфолио и хронолинии? Почему такие технологии как технология развития критического мышления, а также анализ и моделирование педагогических ситуаций в меньшей мере применяются профессорско-преподавательским составом ВГСПУ при формировании профессиональной компетентности будущих учителей?» (д-р пед. наук Зинченко В.О.); «На наш взгляд, в автореферате недостаточно полно отражена уникальность воспитывающей среды педагогического вуза. Требуется уточнения, были ли вовлечены в опытно-экспериментальную работу студенты непедагогических профилей, как на них повлияла воспитывающая среда?» (канд. пед. наук

Морозова В.И.); «Что, по мнению Екатерины Сергеевны, составляет содержание профессиональных задач воспитательной направленности? Следует ли, формируя профессиональную компетентность будущего учителя, уделять внимание его подготовке к решению профессиональных задач дидактической направленности?» (д-р пед. наук Панова О.Б.); «Почему в исследовании воспитывающие ситуации и проектная деятельность выбраны в качестве ведущих в педагогическом инструментарии? Есть ли у них отличительные особенности, которые следует уточнить? (канд. психол. наук Хорошилова Т.Б.); «Желательно пропорционально соизмерять главы и разделы исследования» (канд. пед. наук Черкашин Е.О.); «В чем выражается взаимосвязь между компонентами профессиональной компетентности будущего учителя и компонентами воспитывающей среды педагогического вуза?» (д-р пед. наук Шустова И.Ю.)

По мнению всех авторов, указанные замечания носят дискуссионный, рекомендательный характер и не влияют на общую положительную оценку проведенного диссертационного исследования, которое полностью соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Новикова Екатерина Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается широкой известностью их достижений в области педагогической науки, большим опытом экспертной деятельности по оценке качества диссертационных исследований, наличием высокого уровня компетентности и публикационной активности по проблематике диссертации соискателя.

Выбор в качестве официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Белозерцева Е.П. обусловлен известностью ученого в научно-педагогическом сообществе, наличием опубликованных в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет работ, имеющих весомое значение для

теории и практики профессионального педагогического образования, освещающих теоретико-методологические основы профессионального воспитания будущего учителя и условия культурно-образовательной среды педагогического вуза,, вопросы духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи, философско-педагогические идеи подлинной народности воспитания.

Выбор в качестве официального оппонента доктора педагогических наук, доцента Киселевой Е.В. обусловлен известностью ученого в научно-педагогическом сообществе, наличием опубликованных в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет работ, посвященных рассмотрению различных аспектов проблемы воспитания в условиях образовательных организаций: выявлению сущности и ресурсного потенциала воспитывающей среды образовательных организаций; разработке концепции развивающей педагогической экспертизы процесса воспитания, в т.ч. экспертизы воспитывающей среды образовательных организаций; характеристике современного содержания деятельности классного руководителя и куратора студенческой группы; обоснованию гуманитарных технологий организации воспитательной деятельности в вузе и др.

Выбор в качестве ведущей организации ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» обусловлен тем, что в данной организации работает ряд авторитетных ученых, научные труды которых посвящены рассмотрению различных аспектов проблемы формирования профессиональной компетентности будущего учителя; научному обоснованию тенденций модернизации педагогического образования в контексте развития личностного потенциала будущего учителя, в т.ч. векторов модернизации воспитывающей деятельности.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

уточнено содержание понятия «профессиональная компетентность будущего учителя» как интегрального свойства личности, включающего совокупность компетенций, отражающих ценностное отношение будущего учителя к предстоящей педагогической деятельности, его готовность к

осуществлению эффективных способов в решении профессиональных задач, в том числе – воспитывающей направленности, реализации воспитательных технологий в образовательной практике;

дополнено научное знание о компонентном составе (ценностный, технологический, рефлексивный) и потенциале воспитывающей среды педагогического вуза, способствующем эффективному формированию профессиональной компетентности будущего учителя;

разработана теоретическая модель воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя, представленная в виде совокупности трех взаимосвязанных блоков (целевого, содержательно-операционного и оценочно-результативного), раскрывающих цель, задачи, педагогические средства и этапы процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя средствами воспитывающей среды педагогического вуза, а также критерии и уровни ее сформированности у будущего учителя;

предложен научно-обоснованный педагогический инструментарий воспитывающей среды педагогического вуза (проектная деятельность, портфолио, кейс-стади, технология развития критического мышления, хронологии, кластеры и ментальные карты, моделирование воспитывающих ситуаций), направленный на формирование профессиональной компетентности будущего учителя.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

изложены научные представления о компонентном составе и потенциале воспитывающей среды педагогического вуза для эффективного формирования профессиональной компетентности будущего учителя, которые могут служить основой для исследования структуры и роли воспитывающей среды других типов образовательных организаций в системе непрерывного профессионально-педагогического образования;

раскрыто содержание понятия «профессиональная компетентность будущего учителя» в аспекте рассмотрения его структурно-функциональных характеристик, которые обогащают понятийный аппарат педагогической науки;

научно обоснована теоретическая модель воспитывающей среды педагогического вуза, способствующая формированию профессиональной компетентности будущего учителя, что вносит вклад в теорию высшего профессионального образования и открывает перспективы для проведения дальнейших прикладных педагогических исследований в данной области;

содержательно раскрыты критерии и уровни сформированности профессиональной компетентности будущего учителя средствами воспитывающей среды педагогического вуза, которые вносят вклад в теорию педагогических измерений, позволяют усовершенствовать и расширить диагностический инструментарий и методику оценивания профессиональной компетентности будущего учителя в вузе.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена на уровне Волгоградского государственного социально-педагогического университета авторская модель воспитывающей среды педагогического вуза, обеспечивающая возможность поэтапного погружения студентов в профессионально-педагогическую действительность, которая может быть использована профессорско-преподавательским составом и управленческими структурами педагогических вузов как основа для создания и совершенствования собственной воспитывающей среды, ориентированной на формирование профессиональной компетентности будущего учителя;

создана и успешно апробирована в рамках исследования система воспитывающих ситуаций (нравственно-ценностной позиции, гражданско-патриотической направленности, профессионального самоопределения), позволяющая будущему учителю погрузиться в ценностно-смысловое пространство педагогической деятельности, которая может быть использована руководством и преподавателями вузов в процессе включения студентов в различные виды деятельности воспитательной направленности, значимые для профессионального становления будущего учителя;

предложен педагогический инструментарий воспитывающей среды педагогического вуза и матрица его взаимосвязи с формируемыми компетенциями, сопряженная с актуальными требованиями ФГОС ВО к

результатам освоения программ бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», которые могут служить ориентиром для преподавателей вузов при проектировании содержания программ учебных дисциплин и практик психолого-педагогической направленности, в т.ч. при формировании фондов оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего педагогического образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория диссертационного исследования базируется на адекватно выбранных исходных методологических основаниях для решения поставленных исследовательских задач: корректном использовании основных положений целостного, личностно-ориентированного, компетентностного, системно-деятельностного, средового подходов;

использован комплекс методов исследования, адекватных цели, задачам и логике исследования;

результаты опытно-экспериментальной работы подтверждены достаточной количественной базой эксперимента, репрезентативностью объёма выборки, положительной динамикой уровня сформированности профессиональной компетентности будущего учителя у студентов экспериментальной группы, статистической значимостью полученных результатов и их сопоставлением с исходными гипотетическими положениями.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии во всех этапах работы над диссертационным исследованием, при проведении опытно-экспериментальной работы (разработка и апробации авторской модели воспитывающей среды педагогического вуза, направленной на формирование профессиональной компетентности будущего учителя, разработка и внедрение в вузовскую практику воспитывающих ситуаций, кейсов, проектов профессионально-педагогической направленности и других средств воспитывающей среды педагогического вуза; обработка и интерпретация результатов); подготовке публикаций и апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях. Материалы исследования поддержаны на конкурсе РФФИ на лучшие проекты фундаментальных научных

исследований, выполняемые молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре («Аспиранты»).

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

Соискатель Новикова Е.С. ответила на все задаваемые ей в ходе заседания вопросы.

Диссертационный совет пришел к выводу, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842.

На заседании 16 ноября 2023 г. диссертационный совет принял решение: за решение актуальной научной задачи, состоящей в научном обосновании и опытно-экспериментальной проверке модели воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя, значимой для развития теории высшего профессионального образования, присудить Новиковой Екатерине Сергеевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 чел., из них 7 докторов наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали за – 15 чел., против – 0.

Председатель
диссертационного совета

Коротков Александр Михайлович

Ученый секретарь
диссертационного совета

Чандра Маргарита Юрьевна



17 ноября 2023 года