

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.049.03,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 13 февраля 2024 г., № 1.

О присуждении Алешиной Марии Павловне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Учебно-исследовательские задачи как средство развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень среднего профессионального образования) (педагогические науки) принята к защите 08 декабря 2023 г. (протокол заседания № 2) диссертационным советом 99.2.049.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Министерства просвещения Российской Федерации, 400005, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, д. 27, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 410012, Саратов, ул. Астраханская, д. 83, ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет»  
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 344006, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, д. 105/42, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 09 ноября 2012 г., № 717/нк.

Соискатель Алешина Мария Павловна, 12 апреля 1994 года рождения, в 2019 г. с отличием окончила магистратуру ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», в 2022 г. – аспирантуру ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

С 2018 г. по настоящее время Алешина Мария Павловна работает в Бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1» в должности преподавателя, ведет дисциплины естественнонаучного цикла.

Диссертация выполнена на кафедре математики и методики обучения математике ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Далингер Виктор Алексеевич, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», профессор кафедры математики и методики обучения математике.

Официальные оппоненты:

Липатникова Ирина Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж», профессор кафедры начального образования;

Дроздович Евгения Николаевна – кандидат педагогических наук, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет», доцент кафедры «Высшая математика»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» – в своем положительном отзыве, составленном и подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой геометрии и методики обучения математике Яровой Евгенией Анатольевной, и утвержденном проректором по научной работе, доктором философских наук, кандидатом физико-математических наук, профессором Майером Борисом Олеговичем, указала, что диссертационное исследование Алешиной Марии Павловны посвящено решению актуальной проблемы, связанной с потребностью современного общества в выпускниках педагогических колледжей, обладающих высоким уровнем познавательного интереса и фрагментальным представлением в современной методике обучения о формировании требуемого уровня познавательного интереса при обучении математике; представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, которая обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью; в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень среднего профессионального образования) (педагогические науки).

Соискатель имеет 8 опубликованных работ по теме диссертации, в т.ч. 4 статьи в рецензируемых научных изданиях, включенных в список изданий, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют.

Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 3,07 п.л. (авторский вклад – 3,07 п.л.).

Наиболее значимые научные работы, в которых отражены основные результаты решения исследовательских задач:

1. Алешина, М.П. Уровень развития познавательного интереса к математике

у студентов педагогических колледжей / М.П. Алешина // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30794> (авт. – 0,56 п.л.).

2. Алешина, М.П. Роль и место познавательного интереса в структуре связанных с ним понятий / М.П. Алешина // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=31118>. – DOI: 10.17513/spno.31118. 23 (авт. – 0,5 п.л.).

3. Алешина, М.П. Требования к формулировке и решению учебно-исследовательских задач при организации смешанного обучения математике студентов педагогических колледжей / М.П. Алешина // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2021. – № 4 (58). – С. 85-94. – DOI: <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2021-58-4-306> (авт. – 0,63 п.л.).

4. Алешина, М.П. Структурно-функциональная модель развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике средствами учебно-исследовательских задач / М.П. Алешина // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2021. – № 4 (10). – С. 5-9. – URL: <https://sipo.elpub.ru/jour/issue/viewIssue/17/4> (авт. – 0,3 п.л.).

На автореферат поступили отзывы: канд. пед. наук, доц. кафедры математики и информатики ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» Тонких Галины Дмитриевны; канд. пед. наук, доц., доц. кафедры физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования Ишимского педагогического института им П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» Мамонтовой Татьяны Сергеевны; канд. пед. наук, доц., старшего научного сотрудника лаборатории прикладных научных исследований, зав. кафедрой общего менеджмента Омского филиала Университета «Синергия» Князевой Оксаны Олеговны; канд. пед. наук, доц. кафедры математики и математической физики ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» Янушик Ольги Владимировны; канд. пед. наук, доц. кафедры математики, физики и информатики факультета естественных и математических наук Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»  
Нестеровой Ларисы Юрьевны.

Все отзывы положительные. В них отмечается корректное и убедительное обоснование актуальности темы исследования, новизна исследования, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, обоснованность методологического аппарата исследования и защищаемых положений. Вместе с тем, в трех отзывах содержатся следующие вопросы и замечания: «Каким образом проходило исследование эффективности структурно-функциональной модели развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике? Чем соискатель объясняет небольшое количество студентов, участвующих именно в проверке структурно-функциональной модели развития познавательного интереса?» (канд. пед. наук Тонких Г.Д.); «Не стоит использовать такое большое количество методик для измерения уровня познавательного интереса, объединяя их в совокупность (что может обозначить целый ряд дискуссионных вопросов), а не обоснованно в систему» (канд. пед. наук Князева О.О.); «Почему в исследовании основным средством развития познавательного интереса выбраны именно средства учебно-исследовательских задач? Есть ли у них отличительные особенности, которые следует уточнить?» (канд. пед. наук Янушик О.В).

По мнению всех авторов, указанные замечания носят дискуссионный, рекомендательный характер и не влияют на общую положительную оценку проведенного исследования, которое полностью соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Алешина М.П., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень среднего профессионального образования) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается широкой известностью их достижений в области педагогической науки, большим опытом экспертной деятельности по оценке качества диссертационных

исследований, наличием высокого уровня компетентности и публикационной активности по проблематике диссертации соискателя.

Выбор в качестве официального оппонента д-р пед. наук, проф. Липатниковой И.Г. обусловлен известностью ученого в научно-педагогическом сообществе, высоким индексом публикационной активности (индекс Хирша в РИНЦ – 12), наличием опубликованных в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет работ, имеющих весомое значение для теории и практики обучения математике, разработке концептуальных основ математического образования будущего учителя в системе среднего профессионального образования и инновационных подходов к профессиональному педагогическому образованию в условиях цифровизации общества.

Выбор в качестве официального оппонента канд. пед. наук Дроздович Е.Н. обусловлен известностью ученого в научно-педагогическом сообществе, наличием опубликованных в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет работ, освещающих широкий круг вопросов развития будущего педагога в условиях профессионального обучения и обучения математике в колледжах и вузах, научному обоснованию применения различных форм и методов в процессе обучения математике для развития качеств и компетенций у обучающихся.

Выбор в качестве ведущей организации ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» обусловлен тем, что в данной организации работает ряд авторитетных ученых, научные труды которых посвящены рассмотрению различных проблем в области теории и методики обучения математике, в частности вопросам включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность по математике, организации дистанционного и смешанного обучения математике, изучения условий развивающего обучения математике (в том числе, обеспечивающего развитие познавательного интереса), использования задач и учебно-исследовательских задач в процессе обучения математике, поиску эффективных средств обучения математике.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

*уточнено* содержание понятия «познавательный интерес», которое отражает избирательный характер познавательной мотивации, направленной на освоение

субъективно нового математического содержания среднего профессионального образования и специфики будущей профессиональной деятельности;

*дополнено* научное знание о компонентном составе познавательного интереса (интеллектуальный, эмоциональный и волевой) и потенциале учебно-исследовательских задач по математике, обеспечивающих его эффективное развитие у студентов педагогических колледжей в сочетании с использованием информационных технологий, технологий смешанного обучения и групповых форм работы;

*предложена* структурно-функциональная модель развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике, имеющая компонентную структуру (целевой, содержательный, процессуальный и контрольно-оценочный компоненты) и закономерности развития интереса (зависимость от предметного математического содержания и психовозрастных особенностей студентов; единство изменчивости и устойчивости в развитии; включенность субъекта во все этапы решения учебно-исследовательских задач; обусловленность развития мерой собственной активности при работе с комплексом учебно-исследовательских задач по математике);

*разработана и апробирована* методика использования учебно-исследовательских задач как средства развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике, включающая следующие элементы: 1) содержательно-целевой (иерархия целей: цели изучения математики, цели развития познавательного интереса при изучении конкретных тем курса математики, цели учебных занятий; традиционное математическое содержание, трансформированное в комплекс учебно-исследовательских задач); 2) организационно-деятельностный (организация процесса решения учебно-исследовательских задач с использованием информационных технологий, технологий смешанного обучения и групповых форм работы); 3) оценочно-рефлексивный (система внешней оценки и самооценки сформированности предметных и исследовательских умений, уровня развития познавательного интереса);

*обосновано*, что комплекс учебно-исследовательских задач должен применяться с учетом логики развития познавательного интереса у студентов

педагогических колледжей, а также закономерностей процесса интеграции содержания математики с содержанием дисциплин профессиональных модулей.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

*доказаны* положения, существенно расширяющие представления педагогической науки об учебно-исследовательских задачах как эффективном средстве развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике, которые могут служить основой для исследования роли и дидактического потенциала разных типов учебно-исследовательских задач с математическим содержанием в системе среднего профессионального образования;

*научно обоснована* структурно-функциональная модель развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей при обучении математике, что вносит вклад в концепцию развития познавательного интереса и открывает перспективы для проведения дальнейших прикладных педагогических исследований в данной области;

*разработана* методика использования учебно-исследовательских задач как средства развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике, которую рекомендуется использовать для повышения качества математического образования в системе среднего профессионального образования;

*содержательно раскрыты* показатели и уровни развития познавательного интереса студентов педагогических колледжей средствами учебно-исследовательских задач с математическим содержанием, которые позволяют усовершенствовать инструментарий и методику педагогических измерений.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

*разработана и успешно апробирована* в рамках исследования методика использования учебно-исследовательских задач как средства развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей при обучении математике;

*разработано и внедрено* в образовательный процесс педагогического колледжа методическое обеспечение процесса использования учебно-исследовательских задач как средства развития познавательного интереса у



студентов при обучении математике (комплекс учебно-исследовательских задач по математике; электронное учебно-методическое пособие, содержащее задачи по каждому разделу математики первого курса педагогического колледжа);

*представлены* рекомендации общего характера по решению проблем, существующих в современном математическом образовании и связанных с особенностями его организации в педагогических колледжах, которые могут представлять интерес для практики организации развивающего обучения математике в системе среднего профессионального образования.

Достоверность результатов исследования обеспечивается:

*использованием* адекватно выбранных исходных теоретико-методологических оснований для решения исследовательских задач; корректным использованием основных положений деятельностного и задачного подходов;

*корреляцией* результатов, полученных диссертантом с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

*результатами* опытно-экспериментальной работы, подтвержденными положительной динамикой уровня развития познавательного интереса у студентов экспериментальной группы, статистической значимостью полученных результатов и их сопоставлением с исходными гипотетическими положениями, использованием современных методов сбора и обработки информации (адаптированная трехмерная диагностическая уровневая модель познавательной активности О.В. Маркеловой, адаптированная методика Е.В. Ненаховой, обработка данных на основе математических методов с применением U-критерия Манна-Уитни для определения достоверности различий групп по номерному показателю).

Личный вклад соискателя состоит в его непосредственном участии во всех этапах работы над диссертационным исследованием, при проведении опытно-экспериментальной работы (разработка и экспериментальная апробация методики использования учебно-исследовательских задач как средства развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике, обоснование и реализация структурно-функциональной модели развития познавательного интереса; разработка и внедрение в практику комплекса учебно-исследовательских задач по математике и электронного

учебного пособия; обработка и интерпретация результатов экспериментальной работы); подготовке научных публикаций по итогам исследования.

В ходе защиты критических замечаний высказано не было.

Соискатель Алешина М.П. ответила на все задаваемые ей в ходе заседания вопросы.

Диссертационный совет пришел к выводу, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842.

На заседании 13 февраля 2024 г. диссертационный совет принял решение: за решение актуальных научных задач, состоящих в научном обосновании и опытно-экспериментальной проверке структурно-функциональной модели развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике, и разработке на ее основе методики использования учебно-исследовательских задач как средства развития познавательного интереса у студентов при изучении математики в колледже, значимых для развития теории и методики обучения математике (уровень среднего профессионального образования), присудить Алешиной Марии Павловне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень среднего профессионального образования) (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 чел., из них 6 докторов наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали: за – 18 чел., против – 0.

Председатель  
диссертационного совета

Ученый секретарь  
диссертационного совета

13 февраля 2024 года



Зайцев Владимир Васильевич

Петрова Татьяна Модестовна