

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.049.03,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 18 июня 2024 г., № 6.

О присуждении Фаворской Екатерине Александровне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, высшее образование) (педагогические науки) принята к защите 04 апреля 2024 г. (протокол заседания № 3) диссертационным советом 99.2.049.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, 400005, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, д. 27, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный

исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 410012, Саратов, ул. Астраханская, д. 83, ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 344006, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, д. 105/42, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 09 ноября 2012 г., № 717/нк.

Соискатель Фаворская Екатерина Александровна, 14 мая 1992 года рождения, в 2016 г. с отличием окончила магистратуру ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Научную работу по кандидатской диссертации начала на кафедре информатики и методики преподавания информатики Волгоградского государственного социально-педагогического университета в 2019 году.

После окончания вуза Фаворская Екатерина Александровна с 2016 г. по 2019 г. работала в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» на кафедре прикладной математики, информатики и управления качеством в должности ассистента; далее с 2020 г. по 2023 г. – на кафедре прикладной математики и информатики в должности старшего преподавателя. С сентября 2023 года по настоящее время работает в ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» на кафедре информационных технологий в должности старшего преподавателя.

Диссертация выполнена на кафедре информатики и методики преподавания информатики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Смыковская Татьяна Константиновна, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», заведующий кафедрой методики преподавания математики и физики, информационно-коммуникационных технологий.

Официальные оппоненты:

Козлов Олег Александрович – доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования», ведущий научный сотрудник;

Абдугалимов Грамудин Латифович – доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», профессор кафедры технологических и информационных систем

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет» – в своем положительном отзыве, составленном и подписанном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой информатики и методики обучения информатике Рагулиной Мариной Ивановной и утвержденном и.о. ректора, доктором педагогических наук, доцентом Макаровой Натальей Станиславовной, указала, что диссертационное исследование Фаворской Екатерины Александровны посвящено решению актуальной проблемы, связанной с потребностью современного общества в выпускниках педагогических вузов, обладающих высоким уровнем сформированности дидактико-методической компетентности, и фрагментарным представлением в современной методике обучения в вузе будущих учителей информатики о формировании требуемого уровня данной компетентности с использованием кейс-метода; представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, которая обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью; в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, высшее образование) (педагогические науки).

Соискатель имеет 16 опубликованных работ по теме диссертации, в т.ч. 6 статей в рецензируемых научных изданиях, включенных в список изданий, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют.

Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 4,87 п.л. (авторский вклад – 3,02 п.л.).

Наиболее значимые научные работы, в которых отражены основные результаты решения исследовательских задач:

1. Фаворская, Е.А. Кейс-метод в обучении бакалавров направления «Педагогическое образование» профиля «Математика и информатика» (на основе использования цифрового ресурса «Математические модели в экономике» / А.А. Губарева, М.В. Коломина, М.О. Смирнова, Е.А. Фаворская // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2023. – Т. 25, № 4 (91). – С. 58–64 (0,44 п.л., авт. – 0,2 п.л.).

2. Фаворская, Е.А. Кейс-метод как средство формирования дидактико-методической компетентности будущих учителей информатики в условиях обучения в вузе / Т.К. Смыковская, Е.А. Фаворская // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 5. – С. 51–54 (0,25 п.л., авт. – 0,15 п.л.).

3. Фаворская, Е.А. Компоненты методики формирования дидактико-методической компетентности в системе подготовки будущих учителей информатики в вузе с использованием кейс-метода / Е.А. Фаворская // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 6. – С. 327–331 (0,31 п.л.).

4. Фаворская, Е.А. Педагогические основы формирования дидактико-методической компетентности будущих учителей информатики / Е.А. Фаворская // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 12. – С. 94–98 (0,31 п.л.).

5. Фаворская, Е.А. Формирование дидактико-методических компетенций будущих учителей информатики средствами кейс-метода при изучении циклов с параметрами / М.О. Смирнова, А.П. Смирнов, Е.А. Фаворская // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4. – С. 163–165 (0,19 п.л., авт. – 0,1 п.л.).

6. Фаворская, Е.А. Формирование методических умений будущих учителей информатики при организации внеклассной работы по обучению алгоритмизации и программированию в школе / М.О. Смирнова, А.П. Смирнов, Е.А. Фаворская // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 3 (76). – С. 256–258 (0,19 п.л., авт. – 0,09 п.л.).

На автореферат поступили 4 отзыва: д-ра пед. наук, доц., декана факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки, проф. кафедры Информационные системы и технологии Балаковского инженерно-

технологического института ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» Виштак Ольги Васильевны; д-ра пед. наук, проф., председателя общественной организации дополнительного профессионального образования «Чувашское региональное отделение Академии информатизации образования Софроновой Наталии Викторовны; д-ра психол. наук, проф. кафедры социологии ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет» Пачиной Наталии Николаевны; канд. пед. наук, ст. препод. кафедры Физики конденсированных сред, физических методов и информационных технологий в медицине Физико-технического института Крымского Федерального Университета имени В.И. Вернадского Шкарбан Фатимы Витальевны.

Все отзывы положительные. В них отмечается корректное и убедительное обоснование актуальности темы исследования, новизна исследования, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, обоснованность методологического аппарата исследования и защищаемых положений. Вместе с тем, в трех отзывах содержатся следующие вопросы и замечания: «Из автореферата не видно разницы между формирующим и контрольным этапами эксперимента, и почему-то в формирующей части эксперимента нет математического расчета?» (д-р пед. наук Софронова Н.В.); «Целесообразно было бы описать состав и специфику комплекта диагностических материалов для оценки у будущего учителя информатики уровня сформированности дидактико-методической компетентности» (д-р психол. наук Пачина Н.Н.); «На наш взгляд, в автореферате следовало бы больше внимания уделить описанию содержательного компонента разработанной методики» (канд. пед. наук Шкарбан Ф.В.).

По мнению всех авторов, указанные замечания носят дискуссионный, рекомендательный характер и не влияют на общую положительную оценку проведенного исследования, которое полностью соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Фаворская Е.А., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, высшее образование) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается широкой известностью их достижений в области педагогической науки, большим опытом экспертной деятельности по оценке качества диссертационных исследований, наличием высокого уровня компетентности и публикационной активности по проблематике диссертации соискателя.

Выбор в качестве официального оппонента д-ра пед. наук, проф. Козлова О.А. обусловлен известностью ученого в научно-педагогическом сообществе, высоким индексом публикационной активности (индекс Хирша в РИНЦ – 17), наличием опубликованных в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет работ, имеющих весомое значение для теории и практики обучения информатике, разработке концептуальных основ цифровых трансформаций образования, формирования цифровых компетенций учителя информатики при реализации современных образовательных технологий.

Выбор в качестве официального оппонента д-ра пед. наук, доц. Абдулгалимова Г.Л. обусловлен известностью ученого в научно-педагогическом сообществе, высоким индексом публикационной активности (индекс Хирша в РИНЦ – 12), наличием опубликованных в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет работ, освещающих широкий круг вопросов развития будущего педагога в условиях трансформации содержания подготовки в вузе, внедрения информационных и сквозных технологий, использования возможностей технопарков и образовательной робототехники для профессиональной подготовки студентов к педагогической деятельности, научному обоснованию применения различных средств обучения информатике в вузе, в том числе специализированных компьютерных программ.

Выбор в качестве ведущей организации ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» обусловлен тем, что в данной организации работает ряд авторитетных ученых, научные труды которых посвящены рассмотрению различных проблем в области теории и методики обучения информатике, в частности вопросам цифровой трансформации предметно-методической подготовки учителя, формирования профессиональных компетенций, организации персонализированного предметного обучения будущих учителей информатики, создания и применения практических ситуационных

заданий в образовательной практике, разработки и реализации инновационных методов обучения будущего учителя информатике и методике ее преподавания.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

*дано* определение понятия «дидактико-методическая компетентность», которое отражает ее специфику как отдельного вида профессионально-педагогической компетентности и означает готовность решать дидактические и методические задачи с учетом индивидуальных способностей учителя, его стремления к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию в области теории и методики обучения предмету, творческого решения профессиональных задач с опорой на специальные умения и придание им профессиональной направленности;

*дополнено* научное знание о компонентном составе дидактико-методической компетентности (компоненты: мотивационный – ценностные установки, связанные с будущей дидактико-методической деятельностью по осознанию значимости деятельности учителя информатики в современном мире и ценностного отношения к ней, мотивы и стремления к личностно-профессиональному росту и накоплению положительного опыта дидактико-методической деятельности; операционный – умения по организации обучения информатике, созданию цифровой образовательной среды и совершенствованию технологического инструментария дидактико-методической деятельности; оценочный – умения, обеспечивающие рефлексию собственной профессиональной эффективности, понимание специфической роли учителя информатики в условиях цифровизации образования);

*предложена* модель формирования дидактико-методической компетентности у студентов педагогических вузов в процессе предметно-методической подготовки, включающая следующие этапы: информационно-мотивирующий (обеспечение положительной мотивации к дидактической и методической деятельности, изучению информатических дисциплин), инструментальный (формирование технологического инструментария дидактико-методической деятельности и системы умений, необходимых для решения как типовых, так и творческих профессиональных задач в области обучения информатике через освоение содержания предметно-методических дисциплин), рефлексивно-проектировочный

(формирование опыта дидактико-методической деятельности учителя информатики и прогнозирования приемов повышения ее эффективности в ходе педагогической практики) и закономерности прохождения уровней формирования (низкий, средний, высокий);

*разработана и апробирована* методика использования кейс-метода для формирования в вузе дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики, включающая следующие компоненты: целевой (глобальные, этапные и оперативные цели), содержательный (комплекты учебных и учебно-профессиональных ситуаций, порождаемых кейсами разных типов), процессуальный (механизмы и процедуры использования кейсов), а также стадии реализации методики: операционно-предметную (формирование при работе с учебно-профильными кейсами системы знаний и умений по информатическим дисциплинам, а также ценностных установок, связанных с будущей дидактической и методической деятельностью), операционно-дидактическую (формирование дидактико-методической компетентности учителя информатики при изучении методических дисциплин путем решения методических и учебно-дидактических кейсов, освоения технологического инструментария) и практико-методическую (формирование в ходе производственной (педагогической) практики и изучения методических дисциплин опыта дидактико-методической деятельности учителя информатики и прогнозирования приемов повышения ее эффективности в ходе решения учебно-дидактических и методических кейсов);

*обоснована* роль и потенциал кейс-метода как средства формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики, предложены значимые для формирования данного вида компетентности типы кейсов (учебно-профессиональные, учебно-дидактические и методические), имеющие блочную структуру (информационно-координирующий, практический и контролирующий блоки) и включающие в состав задания для решения основной проблемно-ситуационной задачи, справочные, инструктивные и дополнительные материалы, набор средств для выполнения заданий и процедурное описание технологических операций работы с кейсами.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что:

*выявлены* методические основы использования кейс-метода для



формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики в условиях предметно-методической подготовки в вузе (принципы личностного целеполагания, продуктивности обучения, ситуативности обучения), которые могут служить источником исследования роли и дидактического потенциала различных типов кейсов по информатике и методике обучения информатике в системе высшего педагогического образования;

*научно обоснована* модель формирования у будущего учителя информатики в вузе дидактико-методической компетентности, что вносит вклад в концепцию развития профессионально-педагогической компетентности и открывает перспективы для проведения дальнейших прикладных педагогических исследований в области профессионально-педагогического образования;

*разработана* методика использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики, которую рекомендуется использовать для повышения качества предметно-методической подготовки в вузе студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Информатика»;

*содержательно раскрыты* показатели и уровни сформированности дидактико-методической компетентности, которые позволяют усовершенствовать инструментарий и методику педагогических измерений.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждаются тем, что:

*разработана и успешно апробирована* в рамках исследования методика использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики;

*представлены* материалы об особенностях использования учебно-профессиональных, учебно-дидактических и методических кейсов при организации в педагогическом вузе предметно-методической подготовки учителя информатики;

*разработано и внедрено* в образовательную практику педагогических вузов методическое обеспечение процесса использования кейс-метода как средства формирования дидактико-методической компетентности у студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Информатика» (комплекты учебно-профильных, учебно-дидактических и

методических кейсов по информатическим и методическим дисциплинам и практикам; методические рекомендации по их использованию).

Достоверность результатов исследования обеспечивается:

*использованием* обоснованно выбранных исходных теоретико-методологических положений, методического инструментария исследования, адекватных его целям, предмету и задачам;

*корреляцией* полученных диссертантом результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

*результатами* опытно-экспериментальной работы, подтвержденными положительной динамикой в формировании дидактико-методической компетентности студентов экспериментальной группы, статистической значимостью полученных результатов и их сопоставлением с исходными гипотетическими положениями, использованием современных методов сбора и обработки информации.

Личный вклад соискателя состоит в его непосредственном участии во всех этапах работы над диссертационным исследованием, при проведении опытно-экспериментальной работы (разработка и экспериментальная апробация методики использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики, обоснование и реализация модели формирования данной компетентности; разработка и внедрения в практику учебно-профильных (по дисциплинам предметной подготовки будущих учителей информатики), учебно-дидактических (используются для организации студентами внеклассной и внеурочной работы со школьниками по разделам предметной области «Информатика») и методических (по методическим дисциплинам для формирования опыта дидактико-методической деятельности, овладения методами и приемами использования информационных, цифровых, дистанционных технологий при обучении информатике учащихся средней школы) кейсов; подготовка научных публикаций по итогам исследования.

В ходе защиты критических замечаний высказано не было.

Соискатель Фаворская Екатерина Александровна ответила на все задаваемые ей в ходе заседания вопросы.

Диссертационный совет пришел к выводу, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842.

На заседании 18 июня 2024 г. диссертационный совет принял решение: за решение актуальных научных задач, состоящих в научном обосновании и опытно-экспериментальной проверке методики использования кейс-метода как средства формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики и этапной модели формирования дидактико-методической компетентности у студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Информатика», в процессе изучения дисциплин предметно-методической подготовки; а также в обосновании роли кейс-метода для формирования данного вида компетентности и выделении видов кейсов, обеспечивающих формирование дидактико-методической компетентности в зависимости от этапа и уровня сформированности, значимых для развития теории и методики обучения информатике (высшее образование), присудить Фаворской Екатерине Александровне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, высшее образование) (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 чел., из них 5 докторов наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали: за – 16 чел., против – 0.

Председатель  
диссертационного совета

Ученый секретарь  
диссертационного совета

18 июня 2024 года



Зайцев Владимир Васильевич

Петрова Татьяна Модестовна