

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.049.03,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 18 июня 2024 г., № 7.

О присуждении Корсуновой Веронике Александровне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика использования предметно-методических онлайн-курсов как средства формирования у будущего учителя математики готовности к методической деятельности» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, высшее образование) (педагогические науки) принята к защите 12 апреля 2024 г. (протокол заседания № 5) диссертационным советом 99.2.049.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, 400005, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, д. 27, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Министерства науки и высшего образования

Российской Федерации, 410012, Саратов, ул. Астраханская, д. 83, ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 344006, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, д. 105/42, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 09 ноября 2012 г., № 717/нк.

Соискатель Корсунова Вероника Александровна, 12 октября 1995 года рождения, в 2020 г. с отличием окончила магистратуру ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Технологии обучения в физико-математическом образовании». Научную работу над кандидатской диссертацией начала на кафедре методики преподавания математики и физики, информационно-коммуникационных технологий Волгоградского государственного социально-педагогического университета в 2021 году.

После окончания вуза Корсунова Вероника Александровна с 2020 г. по настоящее время работает в ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» на кафедре методики преподавания математики и физики, информационно-коммуникационных технологий в должности заведующего кабинетом.

Диссертация выполнена на кафедре методики преподавания математики и физики, информационно-коммуникационных технологий ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Смыковская Татьяна Константиновна, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», заведующий кафедрой методики преподавания математики и физики, информационно-коммуникационных технологий.

Официальные оппоненты:

Сафуанов Ильдар Суфиянович – доктор педагогических наук, профессор, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», профессор департамента математики и физики;

Сагателова Лиана Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский технический университет связи и информатики», доцент кафедры «Теории вероятностей и прикладной математики»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» – в своем положительном отзыве, составленном доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры математики, физики и методики их преподавания Дьяковой Еленой Анатольевной, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой математики, физики и методики их преподавания Немых Ольгой Анатольевной и утвержденном проректором по научно-исследовательской и международной деятельности, доктором педагогических наук, профессором Ветровым Юрием Павловичем, указала, что диссертационное исследование Корсуновой Вероники Александровны посвящено решению актуальной проблемы, связанной с потребностью современной системы среднего общего образования в выпускниках педагогических вузов, обладающих высоким уровнем сформированности готовности к методической деятельности, а также недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ обучения будущих учителей математики учебным дисциплинам и практикам предметно-методической подготовки, обеспечивающих формирование готовности студентов к методической деятельности; представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, которая обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью; в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, высшее образование) (педагогические науки).

Соискатель имеет 14 опубликованных работ по теме диссертации, в т.ч. 3

статьи в рецензируемых научных изданиях, включенных в список изданий, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют.

Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 5,18 п.л. (авторский вклад – 4,39 п.л.).

Наиболее значимые научные работы, в которых отражены основные результаты решения исследовательских задач:

1. Смыковская, Т.К. О конструировании содержания онлайн-курса по ИКТ для будущих учителей / Т.К. Смыковская, В.А. Корсунова // Педагогическая информатика. – 2021. – № 1. – С. 94–104 (0,69 п.л., авт. – 0,4 п.л.).

2. Корсунова, В.А. Кластерный анализ как инструмент развития готовности будущих учителей к формированию цифрового следа при обучении с использованием онлайн-курсов / В.А. Корсунова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 6 (179). – С. 73–80 (0,5 п.л.).

3. Корсунова, В.А. Сайт-конструктор учебной документации: реализация принципов организационного и технологического приоритета в электронной информационно-образовательной среде / В.А. Корсунова, А.Н. Сергеев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 1 (134). – С. 48–52 (0,31 п.л., авт. – 0,2 п.л.).

На автореферат поступили отзывы: д-ра пед. наук, проф., проф. кафедры математики и методики обучения математике ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» Далингера Виктора Алексеевича; д-ра пед. наук, канд. физ.-мат. наук, проф., заведующего кафедрой технологических и информационных систем ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Нижникова Александра Ивановича; д-ра пед. наук, проф., проф. кафедры математики ФГБОУ ВО «Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева» Аммосовой Надежды Васильевны; д-ра пед. наук, доц., профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения и наказания» Пановой Оксаны Брониславовны; д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры педагогики, психологии и

социальной работы ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» Борытко Николая Михайловича.

Все отзывы положительные. В них отмечается корректное и убедительное обоснование актуальности темы исследования, новизна исследования, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, обоснованность методологического аппарата исследования и защищаемых положений. Вместе с тем, в 4-х отзывах содержатся следующие вопросы и замечания: «на каком этапе формирования готовности к методической деятельности студенты начинают формировать собственное цифровое портфолио и цифровой след? (д-р пед. наук Далингер В.А.); «не показано, как готовить преподавателей вуза к реализации разработанной диссертантом методики» (д-р пед. наук Нижников А.И.); «на стр. 13-14 автореферата указывается на то, что методическая деятельность связана с проектированием и организацией обучения предмету, с осмыслением и преобразованием идеи современных методик обучения, определяется знанием предмета, методическими умениями. Однако, не выяснено содержание понятия «методическая деятельность учителя», не указаны отличия методической деятельности учителя математики от методической деятельности учителя другого предмета» (д-р пед. наук Аммосова Н.В.); «Какой из результатов подготовки будущего учителя приоритетен: сформированность готовности к методической деятельности, являющейся одной из важнейших составляющих готовности к профессиональной деятельности, или готовность к осуществлению обучения математике учащихся средних общеобразовательных учреждений? По каким принципам осуществлялся выбор типа онлайн-курса (сопровождения или замещения) при его конструировании и дальнейшей реализации?» (д-р пед. наук Борытко Н.М.).

По мнению всех авторов, указанные замечания носят дискуссионный, рекомендательный характер и не влияют на общую положительную оценку проведенного исследования, которое полностью соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Корсунова В.А., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, высшее образование) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается широкой известностью их достижений в области педагогической науки, большим опытом экспертной деятельности по оценке качества диссертационных исследований, наличием высокого уровня компетентности и публикационной активности по проблематике диссертации соискателя.

Выбор в качестве официального оппонента д-ра пед. наук, проф. Сафуанова И.С. обусловлен известностью ученого в научно-педагогическом сообществе, высоким индексом публикационной активности (индекс Хирша в РИНЦ – 12), наличием опубликованных в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет работ, имеющих весомое значение для теории и практики обучения математике (высшее образование), посвященных разработке концептуальных основ профессиональной подготовки будущего учителя математики в педагогической магистратуре, вопросам построения и реализации персонализированного высшего образования на основе микрокурсов, исследованию различных аспектов процесса интегрирования массовых открытых онлайн-курсов в учебный процесс.

Выбор в качестве официального оппонента канд. пед. наук, доц. Сагатовой Л.С. обусловлен известностью ученого в научно-педагогическом сообществе, публикационной активностью (индекс Хирша в РИНЦ – 4), наличием опубликованных в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет работ, освещающих широкий круг вопросов формирования умений у учителей математики, применения информационных технологий в процессе обучения бакалавров математике, системно-комплексной диагностики качества математического образования, а также научное обоснование процесса проектирования инновационных образовательных систем обучения математике.

Выбор в качестве ведущей организации ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» обусловлен тем, что в данной организации работает ряд авторитетных ученых, научные труды которых посвящены рассмотрению различных проблем в области теории и методики обучения математике, в частности вопросам методической подготовки учителя, разработки и реализации инновационных методов обучения будущего учителя

математике и методике ее преподавания, формирования у студентов профессиональных компетенций и готовности к профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации образования, использования информационно-коммуникационных и дистанционных технологий, цифровых ресурсов при обучении будущего учителя математики в вузе.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

уточнено содержание понятия «готовность к методической деятельности», которое отражает направленность действий будущего учителя на создание новых или адаптацию имеющихся методических продуктов, сохраняемых в цифровом портфолио, а также на выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта в области теории и методики обучения математике, на организацию обучения и развитие учащихся;

дополнено научное знание о компонентном составе готовности будущего учителя математики к методической деятельности (мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты), обеспечивающее ее эффективное формирование у студентов педагогических вузов при использовании предметно-методических онлайн-курсов замещения и сопровождения учебных дисциплин и практик предметно-методической подготовки;

предложена модель формирования готовности будущего учителя математики к методической деятельности, включающая следующие этапы: содержательно-мотивационный (поддержание положительной мотивации к изучению школьного курса математики на углубленном уровне, освоению и реализации методической деятельности, обучению учащихся математике), инструментально-технологический (формирование педагогического инструментария и операционного состава методической деятельности учителя математики, а также системы умений, необходимых для решения профессиональных задач в области обучения школьников математике), организационно-методический (формирование опыта по реализации и совершенствованию собственной методической деятельности, прогнозированию повышения ее эффективности в ходе производственной (педагогической) практики) и учитывающая закономерности в динамике изменения уровней (пороговый, базовой, продвинутой);

обоснованы механизмы применения предметно-методических онлайн-курсов с учетом логики формирования готовности будущего учителя математики к методической деятельности и их конструирования на основе определенных диссертантом процедур (проектирование многоуровневой системы целей, конструирование содержания на трех уровнях и определение структуры онлайн-курса);

разработана методика использования предметно-методических онлайн-курсов как средства формирования у будущего учителя математики готовности к методической деятельности, включающая следующие компоненты: 1) целевой (интегративная цель формирования готовности к методической деятельности; цели содержательно-мотивационного, инструментально-технологического и организационно-методического этапов формирования готовности; операционные цели; цели учебных дисциплин и практик; цели блоков занятий онлайн-курсов; цели учебных занятий и учебных ситуаций); 2) содержательный (содержание предметно-методической подготовки, трансформированное в элементы содержания онлайн-курсов: кейсы, учебные и проектные задания, видеоматериалы); 3) процессуальный (организация предметно-методической подготовки с фиксацией результатов обучения в цифровом портфолио студента и цифровом следе), в ходе апробации которой *выявлены* стадии ее реализации (адаптации, стабилизации и интернальности).

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена тем, что:

доказаны положения, дополняющие педагогическую теорию применения онлайн-курсов с позиций принятия ими роли эффективного средства обучения дисциплинам и практикам предметно-методической подготовки и формирования у будущего учителя математики готовности к методической деятельности, которые могут служить основой для исследования их потенциала и условий применения в системе высшего профессионального образования;

научно обоснована этапная модель формирования у будущего учителя математики готовности к методической деятельности в условиях предметно-методической подготовки в вузе, что вносит вклад в концепцию формирования у будущего учителя профессиональной готовности и ее видов и открывает перспективы для проведения дальнейших прикладных педагогических исследований в данной области;

разработана методика использования предметно-методических онлайн-курсов как средства формирования у будущего учителя математики готовности к методической деятельности, которую рекомендуется использовать для повышения качества подготовки учителя математики в педагогическом вузе;

содержательно раскрыты механизмы использования цифрового портфолио студента и цифрового следа при оценке качества подготовки учителя математики в педвузе и мониторинге сформированности готовности выпускника к методической деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и успешно апробирована в рамках исследования методика использования предметно-методических онлайн-курсов для формирования у будущего учителя математики готовности к методической деятельности;

разработан и внедрен в образовательный процесс педагогических вузов комплекс предметно-методических онлайн-курсов, являющихся средством формирования у будущего учителя математики готовности к методической деятельности, который включает: 1) для студентов, поступивших в 2022-2023 гг. («Ядро Педагогического образования») курсы сопровождения учебной (ознакомительной по элементарной математике) и производственной (педагогической по математике) практик, учебных дисциплин «Образовательные технологии в обучении математике», «Методика обучения математике», «Психолого-педагогические основы обучения математике», «Элементарная математика», а также курсы замещения учебных дисциплин «Вариативные методические системы обучения математике», «Методика использования интерактивных средств при обучении математике», «Цифровая дидактика математического образования», 2) для студентов, поступивших в период с 2018 г. по 2021 г. – курсы сопровождения производственной (педагогической по математике) практики, учебных дисциплин «Дидактика математики с практикумом решения математических задач», «Частная методика обучения математике», «Элементарная математика», «Практикум решения задач по элементарной математике», «Методика обучения математике на углубленном уровне», «Методика работы с одаренными детьми при изучении математики», а также курсы замещения производственной (научно-исследовательской работы) практика

и учебных дисциплин «Вариативные методические системы обучения математике», «Методика использования интерактивных средств при обучении математике», «Цифровая дидактика математического образования», «Технологии обучения решению задач повышенной сложности»;

представлены рекомендации общего характера по разработке онлайн-курсов и *процедуры* конструирования предметно-методических онлайн-курсов, которые могут вызвать интерес для практики организации подготовки специалистов в системе высшего профессионально образования.

Достоверность результатов исследования обеспечивается:

использованием адекватно выбранных исходных теоретико-методологических положений формирования готовности к методической деятельности; корректным выбором методов исследования;

корреляцией результатов, полученных диссертантом, с результатами ранее выполненных исследований по данной проблематике;

результатами опытно-экспериментальной работы, подтвержденными положительной динамикой уровней сформированности готовности будущего учителя математики к методической деятельности у студентов экспериментальной группы, репрезентативностью выборок и статистической значимостью полученных экспериментальных данных, мониторингом результатов исследования на разных этапах опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии во всех этапах работы над диссертационным исследованием, в проведении опытно-экспериментальной работы (разработка и экспериментальная апробация методики использования предметно-методических онлайн-курсов как средства формирования готовности будущего учителя математики к методической деятельности; создание модели ее формирования; разработка и внедрение в практику системы предметно-методических онлайн-курсов; обработка и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы); в подготовке научных публикаций по материалам и результатам исследования.

В ходе защиты критических замечаний высказано не было.

Соискатель Корсунова Вероника Александровна ответила на все задаваемые ей в ходе заседания вопросы.

Диссертационный совет пришел к выводу, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842.

На заседании 18 июня 2024 г. диссертационный совет принял решение: за решение актуальных научных задач, состоящих в научном обосновании и опытно-экспериментальной проверке методики использования предметно-методических онлайн-курсов как средства формирования у будущего учителя математики готовности к методической деятельности и этапной модели формирования данной готовности; а также в обосновании роли и дидактического потенциала онлайн-курсов в подготовке будущего учителя математики к профессиональной деятельности (в том числе и к методической), значимых для развития теории и методики обучения математике (высшее образование), присудить Корсуновой Веронике Александровне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, высшее образование) (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 чел., из них 5 докторов наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали: за – 16 чел., против – 0.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета
18 июня 2024 года



Зайцев Владимир Васильевич

Петрова Татьяна Модестовна