

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.007.01,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВА  
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА  
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 28 сентября 2023 г., № 15.

О присуждении Ма Ися, гражданке КНР, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация Ма Ися «Становление и развитие иноязычного образования в высших учебных заведениях Китая» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 24 июля 2023 г. (протокол заседания № 11) диссертационным советом 33.2.007.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, 400005, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, д. 27, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г., № 145/нк.

Соискатель Ма Ися, 07 ноября 1985 года рождения, в 2019 г. окончила аспирантуру ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки». В 2022 г. была прикреплена соискателем для подготовки диссертации по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования в ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана 25 января 2023 г. (рег. № 119) в ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

С 2020 г. и по настоящее время работает в Гуйчжоуском педагогическом университете в должности старшего преподавателя кафедры русского языка и литературы Института иностранных языков (КНР, провинция Гуйчжоу, г. Гуйян).

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Хрисанова Елена Геннадьевна, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», заведующий кафедрой педагогики и психологии.

Официальные оппоненты:

Галимзянова Ильхамия Исхаковна – доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанская государственная консерватория имени Н.Г. Жиганова», заведующий кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации;

Каплина Светлана Евгеньевна – доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (г. Чита), заведующий кафедрой иностранных языков

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» (г. Улан-Удэ) – в своем положительном отзыве, подготовленном доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры общей педагогики Рулиене Любовью Нимажаповной, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой общей педагогики Юн-Хай Светланой Александровной и утвержденном ректором Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, кандидатом исторических наук, доцентом Дамдиновым Алдаром Валерьевичем, указала, что диссертационное исследование Ма Ися посвящено решению актуальной проблемы, состоящей в необходимости научного анализа особенностей иноязычного образования в высших учебных заведениях современного Китая, предпосылок, факторов и периодов его становления и развития; имеет научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность; соответствует п. 7 «Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах» и п. 18 «Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования» паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Ма Ися заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 24 опубликованных работы по теме диссертации, 6 из которых – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ и 1 – в научном издании, индексируемом в международной реферативной базе данных Web of Science.

Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 17,03 п.л. (авторский вклад – 14,5 п. л.). Наиболее значимые научные работы, в которых отражены основные результаты решения исследовательских задач:

1. Ма, Ися. Становление и развитие иноязычного образования в высших учебных заведениях Китая: исторический аспект / Ма Ися // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2 (175). – С. 133–141 (0,5 п.л.).

2. Ма, Ися. Научно-методическое сопровождение процесса обучения русскому языку как иностранному студентов современных китайских вузов / Ма Ися // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2022. – № 4 (117). – С. 117–123 (0,4 п.л.).

3. Ма, Ися. Проблема изучения китайского языка как иностранного в России: история и современность / Ма Ися // Вестник Чувашского государственного

педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2019. – № 2 (102). – С. 125–133 (0,5 п.л.).

На автореферат поступили отзывы: д.п.н., доц., проф. кафедры права ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" государственный университет» Болотовой Елены Леонидовны; д.п.н., доц., проф. кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин БОУ ВО ЧР «Чувашский государственный институт культуры и искусства» Григорьевой Ларисы Георгиевны; д.п.н., доц., проф. кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» Денисовой Рутении Робертовны; д.п.н., доц., проф. кафедры философии, социологии и педагогики ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» Кирилловой Ольги Васильевны; д.п.н., проф., проф. кафедры педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» Трегубовой Татьяны Моисеевны; д.п.н., проф., заведующего кафедрой менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» Лукьяновой Маргариты Ивановны; к.п.н., доц., доц. кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» Ефремовой Аллы Эдуардовны.

Все отзывы положительные. В них отмечается убедительное и корректное обоснование актуальности темы исследования, четкая и логичная структура диссертации, новизна исследования, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, обоснованность методологического аппарата исследования, адекватность используемых методов задачам и цели исследования, четкая и содержательная формулировка защищаемых положений. Вместе с тем, в отзывах содержатся следующие замечания: «В тексте автореферата недостаточно прослеживается значимость диссертационного исследования для российских педагогов в плане расширения общепедагогических, общетеоретических, общекультурных, этических знаний преподавателей и студентов» (д.п.н. Е.Л. Болотова); «Автор не делает однозначных выводов и рекомендаций о значении иноязычного образования в Китае для современной и будущей политики, экономики и культуры, хотя периодически отсылается к взаимоотношениям между Россией, Китаем и другими странами» (д.п.н. Григорьева Л.Г.); «Желательно пропорционально соизмерять главы и разделы исследования и посвящать историческому аспекту проблемы не более 1/3 объема диссертации» (д.п.н. Р.Р. Денисова); «В силу широкой постановки цели и проблематики исследования работа предстает несколько поверхностной» (д.п.н. Т.М. Трегубова); «автор недостаточно развернуто проводит связующую мысль о современном значении историко-педагогического наследия Китая» (д.п.н. Лукьянова М.И.); «В тексте автореферата недостаточно подчеркивается самоценное значение русскоязычного образования в Китае» (к.п.н. Ефремова А.Э.).

По мнению всех авторов, указанные замечания носят дискуссионный, рекомендательный характер и не влияют на общую положительную оценку проведенного диссертационного исследования, которое полностью соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней»,

утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Ма Ися, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается широкой известностью их достижений в области педагогической науки, большим опытом экспертной деятельности по оценке качества диссертационных исследований, наличием высокого уровня компетентности и публикационной активности по проблематике диссертации соискателя.

Выбор в качестве официального оппонента д.п.н., доц. Галимзяновой Ильхамии Исхаковны обусловлен широкой известностью ученого в научно-педагогическом сообществе, наличием опубликованных в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет работ, имеющих весомое значение для методологии и технологии иноязычного образования в высших учебных заведениях, для разработки современных дидактических подходов в преподавании русского языка как иностранного.

Выбор в качестве официального оппонента д.п.н., проф. Каплиной Светланы Евгеньевны обусловлен широкой известностью среди ученых, занимающихся исследованием проблем обучения иностранному языку студентов вузов неязыковых профилей подготовки, наличием опубликованных в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет работ, посвященных педагогическому потенциалу иностранного языка, стратегиям и методам обучения иностранным языкам студентов неязыковых вузов, в том числе китайских студентов.

Выбор в качестве ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» обусловлен тем, что в данной организации работает ряд авторитетных ученых, научные труды которых посвящены рассмотрению методологических и технологических оснований обучения китайских студентов русскому языку как иностранному; разработке методики развития межкультурной компетентности иностранных преподавателей китайского языка и китайских студентов в системе высшего образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

*доказана* научная идея обращения к исторически сложившемуся опыту организации иноязычного образования в высших учебных заведениях Китая как фактору совершенствования подготовки специалистов в области иностранного языка;

*обоснована* целесообразность применения различных методологических подходов, показана роль каждого из них в достижении цели выявления особенностей иноязычного образования в высших учебных заведениях современного Китая, предпосылок, факторов и периодов его становления и развития: системного подхода в изучении педагогических явлений и проблем, позволяющего рассмотреть иноязычное образование как системный социально-педагогический феномен; культурологического подхода, определяющего

направленность анализа процесса становления иноязычного образования в Китае на учет культурообразующих и национальных особенностей развития страны в их приложении к рассмотрению иноязычной коммуникации и в ее связи с культурой социумов и социальных групп; социологического подхода, предполагающего изучение процесса становления и развития иноязычного образования в контексте потребностей общества и социальных групп; историко-генетического подхода, направляющего изучение генезиса иноязычного образования в высших учебных заведениях Китая на выявление факторов, обуславливавших особенности его развития в различные исторические эпохи;

*предложена* трактовка понятия «иноязычное образование» применительно к высшим учебным заведениям Китая, отражающая системный и интегративный характер процесса подготовки специалистов в области иностранного языка без его дифференциации на отдельные специализации (перевод, преподавание, филология), результатом которого являются способность и готовность к постижению языка и культуры через текст и коммуникацию и применению приобретенных знаний и умений для профессиональной деятельности (педагогической, переводческой, филологической) в современном информационном поликультурном обществе;

*доказано*, что перспективными направлениями развития иноязычного образования в высших учебных заведениях Китая являются: продвижение инициативы «Один пояс – один путь», указавшей направление развития государственного преподавания иностранных языков в Китае; совершенствование преподавания иностранных языков и его культурологической направленности; устойчивое развитие преподавания иностранных языков, научных исследований и инноваций; актуализация раннего изучения иностранных языков; использование межпредметного контента при изучении иностранного языка для удовлетворения реальных потребностей в общении; реализация принципа «ориентированности на студента» в процессе преподавания иностранного языка; внедрение в высшее образование концепции «Интернет+» и применение информационно-коммуникационных технологий; разработка и реализация интерактивной комплексной модели обучения иностранным языкам.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что:

*доказаны* положения и выводы о процессах становления и развития иноязычного образования в Китае, расширяющие теоретические основы истории образования и педагогической мысли и создающие предпосылки для осуществления аналогичного исследования российской системы иноязычного образования;

*определены* периоды развития иноязычного образования в Китае (период официального оформления иноязычного образования (с 1860 г. до 1912 г.); ранний период развития иноязычного образования (1912–1949 гг.); современный период развития иноязычного образования (с 1949 г. по настоящее время), *охарактеризовано* состояние иноязычного образования в Китае в каждый период, *обоснована* его эволюция как социально-педагогического феномена и вида профессионального образования, что может служить основой для построения прогнозов дальнейшего развития иноязычного образования в китайских и российских вузах:

*раскрыты* предпосылки становления иноязычного образования в Китае: *территориальные* (удобное расположение страны по отношению к сухопутным и водным путям); *торгово-экономические* (лидирующие позиции Китая в экономике восточноазиатского региона), *социокультурные* (этнические особенности китайцев, такие как гостеприимство, дружелюбие, тактичность в общении, скромность и др.), *образовательные* (более ранние, по сравнению с другими странами региона, появление письменности, что способствовало развитию культуры и образования в Китае, и открытие государственных учебных заведений, осуществлявших обучение иностранным языкам), что открывает перспективы для научного осмысления историко-педагогических процессов в Китае и России в сравнительно-сопоставительном аспекте;

*выявлены* факторы, способствовавшие активизации процесса становления иноязычного образования в Китае, что создает научную базу для уточнения научных представлений о роли социальных, идеологических и политических процессов в развитии образовательных систем;

*изложены* характеристики научно-методического сопровождения современного иноязычного образования в Китае, в т.ч. педагогические технологии, применяемые в высших учебных заведениях Китая в системе *англоязычного образования* (технология проектной деятельности, технология ситуативного обучения, технология развивающего обучения, технология программирования научной деятельности, технология коучинга, технология модульного обучения) и *русскоязычного образования* (технология интерактивного обучения, игровые технологии, мультимедиа-технологии, технология дистанционного обучения, технология индивидуального обучения, культурно-исторические технологии), что представляют интерес для изучения социально-педагогических процессов, происходящих в условиях развития современных региональных образовательных систем Российской Федерации, определения общегосударственной стратегии реформирования и модернизации иноязычного образования в XXI столетии.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

*представлены* материалы об особенностях англо- и русскоязычного образования в высших учебных заведениях Китая и трудностях, испытываемых китайскими студентами при изучении английского и русского языков, рекомендуемые для использования при разработке элективных курсов, учебно-методических пособий для внедрения в системе подготовки и повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного;

*определены* особенности научно-методического сопровождения иноязычного образования и методические требования к преподаванию иностранных языков в высших учебных заведениях Китая, обусловленные такими факторами, как необходимость сохранять многовековые педагогические традиции Китая, и стремление перенимать и использовать передовые достижения других стран в области педагогики;

*разработаны* материалы (характеристика методических аспектов преподавания русского и английского языков китайским студентам), которые внедрены в форме учебных пособий и учебных материалов в ФГБОУ ВО

«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» в процесс обучения китайских студентов русскому языку и процесс подготовки преподавателей китайского языка как иностранного.

Достоверность результатов исследования обеспечивается тем, что:

– теория исследования построена на известных методологических подходах: сочетании системного подхода в изучении педагогических явлений и проблем, культурологического, социологического, историко-генетического подходов, согласуется с опубликованными данными исследований в области становления и развития иноязычного образования в КНР;

– идея исследования базируется на анализе имеющихся государственных документов в области образования, научно-теоретических и учебно-методических материалах, организационно обеспечивающих функционирование и развитие иноязычного образования в вузах Китая, архивные источники;

– полученные в ходе исследования данные по этапам становления и развития иноязычного образования в высших учебных заведениях Китая и особенностям современного этапа его функционирования не противоречат данным историко-педагогических исследований, проведенных другими авторами и опубликованных в научных изданиях по педагогике;

– результативно использован комплекс базовых методов исследования: абстрагирование, формализация и моделирование в целях разработки концептуальной программы исследования и его научного аппарата; теоретического анализа и синтеза; исторический (хронологический) метод; историко-сравнительный метод; метод периодизации; сравнительно-сопоставительный анализ;

– использованы современные методики историко-сравнительного и сравнительно-сопоставительного изучения социальной, экономической и культурной ситуации на разных исторических этапах развития Китая для обоснования предпосылок и факторов становления иноязычного образования, выделения наиболее общих характеристик различных периодов этого процесса, выявления перспективных направлений развития иноязычного образования в высших учебных заведениях Китая.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследования, в том числе в определении источниковой и теоретико-методологической базы исследования, в переводе на русский язык и введении в научный оборот ранее не использованных в России работ китайских ученых по вопросам профессиональной подготовки преподавателей русского языка как иностранного, их обобщении и систематизации, в авторской интерпретации выводов российских и китайских ученых по исследуемой и смежной проблематике, подготовке публикаций и научных докладов, представляющих процесс и результаты исследовательской работы.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

Соискатель Ма Ися ответила на все заданные ей в ходе заседания вопросы.

Диссертационный совет пришел к выводу, что диссертация Ма Ися «Становление и развитие иноязычного образования в высших учебных заведениях Китая» представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую

критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842.

На заседании 28 сентября 2023 г. диссертационный совет принял решение: за выявление предпосылок становления, факторов и этапов развития иноязычного образования в высших учебных заведениях Китая как решение научной задачи, имеющей значение для развития таких направлений, как генезис методологических и теоретических основ профессионального образования, сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах, подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования (п. 7 и п. 18 «Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования» паспорта научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»), присудить Ма Ися ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 чел., из них 7 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали за – 13 чел., против – 0.

Председатель  
диссертационного совета

Коротков Александр Михайлович

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Чандра Маргарита Юрьевна



29 сентября 2023 года