

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ДМ 212.027.04 НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Куликова Наталья Юрьевна, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра информатики и информатизации образования, старший преподаватель.

Диссертация «Методика формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения» в виде рукописи по специальности 13.00.02 (Теория и методика обучения и воспитания (информатика)) выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» на кафедре «Теории и методики обучения физике и информатике».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Данильчук Елена Валерьевна, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра теории и методики обучения физике и информатике, профессор.

Официальные оппоненты:

Вострокнутов Игорь Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал ННГУ, кафедра информатики, теории и методики обучения информатике, заведующий кафедрой;

Никитин Петр Владимирович, кандидат педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Марийский государственный университет», кафедра математики и информатики и методики обучения математике и информатике, доцент;

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева», г. Чебоксары (заключение составлено доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой информатики и вычислительной техники Софроновой Наталией Викторовной);

дали положительные отзывы о диссертации.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1) от Власовой Елены Зотиковны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой информационных и коммуникационных технологий, ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»; имеется замечание: недостаточно представлено обоснование полноты системы критериев оценивания интегрированного портфолио студентов, предложенной в исследовании;

2) от Шабановой Марии Валерьевны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой экспериментальной математики и информатизации образования института математики, информационных и космических технологий, ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»; имеется замечание: сущность основных компонентов методики можно было представить в автореферате более подробно, особенно в содержательном компоненте методики — новые дидактические единицы содержания различных курсов информатики;

3) от Ходяковой Наталии Владимировны, доктора педагогических наук, доцента, начальника кафедры информатики и математики, ФГКОУ ВПО «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»; имеется замечание: пожелание уточнить позицию диссертанта в части толкования

одного из главных понятий исследования: нельзя ли было в определении интерактивного средства обучения избежать его объяснения через более сложное понятие «интерактивный диалог»?;

4) от Федоровой Натальи Борисовны, кандидата педагогических наук, доцента, декана физико-математического факультета, ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университета имени С.А. Есенина»; имеется замечание: осталось не совсем ясным из автореферата, как именно проводилась диагностика уровня сформированности исследуемой готовности у студентов;

5) от Бакулевской Светланы Сергеевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры информатики, ГАОУ ВПО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт»; имеется замечание: работа выиграла бы, если бы диссертантом были представлены условия эффективного функционирования разработанной модели формирования готовности, которые позволили бы гарантированно добиваться запланированных результатов.

Все отзывы положительные.

Основные результаты диссертации опубликованы в 26 научных журналах и изданиях, из которых 4 входят в перечень рецензируемых научных журналов и изданий. Основные работы:

1. Куликова, Н.Ю. Методические основы формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения / Н.Ю. Куликова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – URL: <http://www.science-education.ru/118-14228> (дата обращения: 11.08.2014) (0,5 п.л.).

2. Куликова, Н.Ю. Методические особенности использования интерактивных средств обучения для решения дидактических задач учителя на уроках информатики / Л.Н. Бобровская, Е.В. Данильчук, Н.Ю. Куликова // Информатика и образование. – 2013. – № 2 (241). – С. 76–78 (0,31 п.л., авторский вклад 50%).

3. Куликова, Н.Ю. Создание электронных образовательных ресурсов средствами Power Point / Н.Ю. Куликова, Л.Н. Бобровская // Педагогическая информатика. – 2012. – № 1. – С. 17–27 (0,68 п.л., авторский вклад 50%)

4. Куликова, Н.Ю. Использование мультимедийных и интернет-технологий для разработки электронных образовательных ресурсов интерактивной доски при обучении информатике / Н.Ю. Куликова, С.Ю. Сердюкова, Е.Л. Склейнов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер. «Педагогические науки». – 2013. – № 2(77). – С. 97–102 (0,6 п.л., авторский вклад 33%).

5. Куликова, Н.Ю. Индивидуализация обучения на основе использования интерактивных средств обучения как фактор повышения качества образования (на примере обучения информатике) / Н.Ю. Куликова // Проблемы индивидуализации образования: кол. монография / М-во образования и науки РФ; М-во образования и молодеж. политики Волгогр. области; Фед. стаж. площадка «Повышение качества общего образования через индивидуализацию образования посредством тьюторских практик». – Волгоград: Принт, 2013. – С. 465–481 (1,06 п.л.).

Куликова Наталья Юрьевна в 2014 году окончила аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» по специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

— определена сущность интерактивных средств обучения с позиции деятельностного подхода как средств, позволяющих эффективно активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся через взаимодействие участников образовательного процесса в ходе интерактивного диалога, реализуемого через интерактивное оборудование и электронный образовательный ресурс, выявлен потенциал интерактивных средств обучения для обучения информатике с учетом специфики данного учебного предмета;

— обосновано, что готовность будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения выступает как важнейшая компетенция в структуре его профессиональной компетентности и как одна из приоритетных целей его подготовки в педагогическом вузе;

— разработана модель формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения, описывающая ее структуру (когнитивно-операциональная, инструментально-деятельностная и рефлексивно-творческая составляющие); уровни сформированности, критерии и их показатели; этапы формирования (мотивационный, технологический и организационно-методический);

— на основе предложенной модели готовности разработана адекватная методика формирования данной готовности, определена сущность ее целевого, содержательного и процессуального компонентов, выявлена их специфика на каждом из этапов процесса формирования готовности;

— разработан оригинальный авторский курс по выбору «Разработка электронных образовательных ресурсов», специально направленный на освоение студентами интерактивных средств обучения; модернизировано содержание учебных курсов по информатике в системе подготовки будущего учителя информатики в педагогическом вузе «Мультимедийные системы и Web-дизайн», «Технологии интернет-обучения», «Разработка flash-приложений», «Методика обучения информатике», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» и др.; созданы учебно-методические комплексы их поддержки, в том числе и дистанционными образовательными технологиями.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

— обоснована модель формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения (структура, уровни и этапы формирования), что определяет вклад в теорию компетентностного подхода в образовании;

— определены компоненты методики формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения: целевого (система макро и микроцелей — интегративная и этапные цели, цели курсов, тем, проектов), содержательного (на уровне общетеоретического построения содержания обучения — интеграция представлений об аппаратном, программном и методическом обеспечении интерактивных средств обучения; на уровне конкретных курсов — выделение трех содержательных блоков дисциплин

информатики, направленных на изучение интерактивных средств обучения; на уровне конкретного учебного материала — введение дополнительных дидактических единиц в эти курсы, связанных с освоением интерактивных средств обучения) и процессуального (создание интегрированного портфолио студентов, отражающее их опыт разработки и использования интерактивных средств обучения на уроках информатики), что является вкладом в теорию и методику обучения и воспитания (информатика, профессиональный уровень).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

— разработано и апробировано учебно-методическое обеспечение методики формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения (дидактические единицы учебного содержания дисциплин информатики и специально-разработанного авторского курса по выбору, направленные на изучение интерактивных средств обучения; учебные программы с модернизированным содержанием курсов «Программное обеспечение ЭВМ», «Компьютерные сети. Интернет и мультимедиа-технологии», «Информационные технологии в образовании», «Технологии интернет-обучения», «Разработка интернет-приложений», «Разработка flash-приложений», «Методика обучения информатике», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», их учебно-методические комплексы), а так же рабочие программы для слушателей курсов повышения квалификации учителей;

— разработаны дистанционная поддержка этих курсов на интернет-порталах ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» и ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»; учебно-методические пособия; комплект интерактивных мультимедийных ресурсов по информатике;

— разработанные методические материалы могут быть рекомендованы к использованию в учреждениях ВПО по направлению 050100.62 «Педагогическое образование» профиль «Информатика»; профиль «Математика», «Информатика»; профиль «Информатика», «Физика» подготовки будущих учителей информатики.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: основные результаты исследования базируются на значительной теоретико-методологической базе — идеях деятельностного и компетентностного подходов в образовании; подтверждены в практике систематическим мониторингом результатов исследования на различных этапах педагогического эксперимента, репрезентативностью объема выборок и статистической значимостью экспериментальных данных; разработка методики формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения опиралась на обширный анализ существующей образовательной практики в области обучения информатике в условиях информатизации образования; показана воспроизводимость результатов исследования в различных условиях — ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» и ГБПОУ «Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В. Арнаутова», что свидетельствует об обоснованности и достоверности результатов исследования.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в разработке и апробации методики формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения, разработке ее теоретических основ и методического обеспечения, в планировании и проведении опытно-экспериментальной работы, обработке и интерпретации экспериментальных данных, в подготовке и публикации научных статей, коллективных монографий, учебно-методических пособий.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию целостности исследования, что подтверждается наличием последовательного плана исследования, непротиворечивостью методологической базы, концептуальностью и взаимосвязанностью выводов.

Диссертационным советом сделан вывод о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, и принято решение присудить Куликовой Натальи Юрьевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени — 14, против — 0, недействительных бюллетеней — 0.

Председатель
диссертационного совета



Зайцев Владимир Васильевич

Ученый секретарь
диссертационного совета

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Петрова Татьяна Модестовна".

Петрова Татьяна Модестовна

25 декабря 2014 г.