

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.027.02 НА БАЗЕ
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»,
Министерство образования и науки Российской Федерации
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК
аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 28 марта 2014г. № 8

О присуждении Ситниковой Екатерине Николаевне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование субкультурной грамотности подростка в условиях взаимодействия школы и семьи» по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, принята к защите 17 января 2014 года, протокол № 3 диссертационным советом Д 212.027.02 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации: 400066, Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 27, приказ о создании диссертационного совета № 717/нк от 9 ноября 2012 г.

Соискатель Ситникова Екатерина Николаевна 1987 года рождения, в 2009 году окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный педагогический университет». В 2014 году соискатель окончила очную аспирантуру, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». Работает в должности старшего преподавателя кафедры теории и методики обучения изобразительному искусству и дизайна костюма Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики в ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. Научный руководитель - доктор педагогических наук, Власюк Ирина Вячеславовна, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

1. Мосиенко Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка, доцент;

2. Фастова Елена Игоревна, кандидат педагогических наук, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования», кафедра управления образовательными системами, доцент

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», г. Самара, в своем положительном заключении, подписанном Бездуховым Владимиром Петровичем, доктором педагогических наук, профессором, членом-корреспондентом РАО, заведующим кафедрой педагогики, указала, что диссертационное исследование Ситниковой Екатерины Николаевны на тему «Формирование субкультурной грамотности подростка в условиях взаимодействия школы и семьи» является завершенным самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком уровне, в котором решена важная научная задача, имеющая значение для развития педагогического знания, - задача обоснования принципов и логики процесса взаимодействия школы и семьи в формировании субкультурной грамотности подростка.

Соискатель имеет 22 опубликованные работы, все по теме диссертации, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, общим объемом 4,27 печатных листа, в том числе 3 статьи (1,19 п.л.) в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций. Соискателем опубликовано 8 работ (2,1 п.л.) в материалах всероссийских и международных конференций.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Ситникова, Е. Н. Сущность субкультурной грамотности подростка / Е.Н. Ситникова // Современные проблемы науки и образования: электрон. науч. журнал. - 2013. - № 3. - URL: <http://www.science-education.ru/109-9486> (0,5 п.л.).
2. Ситникова, Е.Н. Факторы и условия формирования субкультурной грамотности современного подростка / Е.Н. Ситникова // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Пед. науки. - 2013. - № 9 (84). - С. 62 - 65(0,3 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» Владислава Львовича Бенина; доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ, заведующей кафедрой теории и методологии образования ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» Аиды Васильевны Кирьяковой; доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств» Риммы Алексеевны Литвак; доктора педагогических наук, доцента, декана факультета искусств ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт» Фатимы Умаровны Базаевой; доктора педагогических наук, доцента, доцента кафедры общей педагогики ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» Юлии Николаевны Егоровой; кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры «Иностранные языки» ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет» Екатерины Александровны Глебовой.

В отзывах содержатся замечания: 1. В какой мере автор затрагивает аспект значимости виртуального общения в жизни подростков в проблеме формирования субкультурной грамотности подростка в условиях взаимодействия школы и семьи? (проф. А.В. Кирьякова) 2. В автореферате не лишним было бы представить наглядно структуру модели формирования субкультурной грамотности подростка (проф. Р.А. Литвак). 3. В автореферате следовало бы выделить особенности среды семьи и образовательного учреждения (проф. Р.А. Литвак). 4. Каким образом ценностное взаимодействие реализовывалось в процессе формирования субкультурной грамотности подростка? (доц. Ф.У. Базаева). 5. Почему выводы о предотвращении педагогических рисков в реализации потенциала взаимодействия школы и семьи не отмечены автором в научной новизне? (доц. Ю.Н. Егорова). 6. На каких педагогов (классные руководители, психологи, социальные педагоги) могут быть и должны быть возложены функции по формированию субкультурной грамотности подростка? (к.п.н. Е.А. Глебова).

Выбор официальных оппонентов обосновывается наличием их публикаций в соответствующей сфере исследования. Выбор ведущей организации обосновывается достижениями в соответствующей отрасли науки.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: введено понятие субкультурной грамотности подростка как педагогической цели в становлении у него социокультурной компетентности как образовательного результата, когда грамотность рассматривается как системообразующий когнитивный компонент, база для становления компетентности; предложены структура субкультурной грамотности и содержательное наполнение ее информационной, нормативной, эмоционально-оценочной и деятельностной составляющих; разработаны критерии оценки уровня сформированности субкультурной грамотности подростка, система инвариантных и вариативных (зависящих от уровня сформированности исследуемого свойства) условий формирования субкультурной грамотности подростка; доказана значимость педагогического взаимодействия школы и родителей обучающихся в социализации подростка; разработаны в контексте формирования субкультурной грамотности подростка принципы и этапы такого взаимодействия.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что доказано соотношение грамотности и компетентности как цели и результата образования, раскрывающее возможности для технологических разработок в формировании предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом результатов образования; раскрыты функции и составляющие субкультурной грамотности подростка, способные стать основой при исследовании грамотности в иных сферах социальной и экономической активности; изучены педагогический потенциал, принципы, логика и этапы взаимодействия школы и семьи в формировании субкультурной грамотности подростка, которые могут служить ориентиром в поиске современных путей вовлечения родителей в процесс социального воспитания школьников; изложены закономерности, уровни сформированности, факторы и педагогические условия эффективного формирования субкультурной грамотности подростка, создающие предпосылки для разработки систем мониторинга формирования личностных результатов образования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что разработаны и внедрены в процесс осуществления воспитательной деятельности диагностический инструментарий, критерии, показатели и уровневые характеристики субкультурной грамотности подростка. Представлена система средств формирования субкультурной грамотности подростка, которая может использоваться преподавателями учреждений профессионального образования и учреждений дополнительного профессионального образования для подготовки педагогов к организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях. Определена логика процесса формирования субкультурной грамотности, которая может применяться преподавателями педагогических вузов в организации подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности в условиях ФГОС ВПО. Полученные результаты могут быть использованы учителями-практиками в работе с подростками с целью повышения уровня социокультурной компетентности. Создана программа для обучающихся 6 - 9 классов образовательных учреждений общего образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: результаты экспериментальных работ воспроизводимы в условиях учреждений общего среднего

образования; идея базируется на теоретических основах признанных в науке исследований (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Н.М. Борытко, Е.С. Заир-Бек, В.С. Ильин, В.М. Монахов, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков и др.); экспериментальная работа проводилась с личным участием автора, анализом практики, корректностью опытно-экспериментальной работы по исследованию субкультурной грамотности подростка; экспериментальная работа показала устойчивую повторяемость основных результатов в условиях разных классов и школ; использована оптимальная количественная база формирующего эксперимента, использованы современные методики сбора и обработки информации; установлено соответствие авторских данных по определению сущностных характеристик исследуемого качества с представленными ранее данными других исследователей.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии во всех этапах процесса, непосредственном участии в получении исходных данных о состоянии образовательной практики формирования социокультурной компетентности и субкультурной грамотности, а также в диагностическом и формирующем экспериментах, личном участии в апробации результатов исследования на семинарах, конференциях и других форумах, обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором, подготовке публикаций по выполненной работе.

На заседании 28 марта 2014 г. диссертационный совет принял решение присудить Ситниковой Е.Н. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 6 докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за -15, против - нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель

диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета



Н.К. Сергеев

А.А. Глебов

1 апреля 2014 г.