

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.027.02 НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 28.11.2014 №16

О присуждении Суриной Викторией Викторовне гражданке Российской Федерации учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические идеи В. Клафки и их влияние на развитие немецкой педагогики» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите «11» сентября 2014 года, протокол № 14 диссертационным советом Д 212.027.02 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации: 400066, Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 27, приказ о создании диссертационного совета №717/нк от 9 ноября 2012г.

Соискатель Сурина Виктория Викторовна, 1987 года рождения. В 2009 году соискатель окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный педагогический университет». В 2013 году соискатель окончила очную аспирантуру, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». Работает в должности преподавателя кафедры иностранных языков Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный технический

университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики в ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Воробьев Николай Егорович, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

1. Федотова Ольга Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», кафедра психологии и педагогики высшего образования, заведующая кафедрой психологии и педагогики высшего образования;

2. Образцова Людмила Владимировна доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО "Пятигорский государственный лингвистический университет", кафедра лингводидактики, межкультурной коммуникации, педагогических технологий обучения и воспитания, профессор.

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, в своём положительном заключении, подписанном Кормаковой Валентиной Николаевной доктором педагогических наук, доцентом, зав. кафедры педагогики указала что, диссертационное исследование является завершённым и самостоятельным и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявленным к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ общим объёмом 3,6 п.л., в том числе по теме диссертации 13 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, из них 4 опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Сурина В.В. Критико-конструктивная теория В. Клафки. Сборник трудов по итогам круглого стола. Волгоград 28 октября 2013г. Современное образование за рубежом: состояние и тенденции развития. Волгоград 2013г. (0,2 п.л.);
2. Стельник, В.В. Эволюция педагогической концепции В. Клафки на фоне модернизации образования в Германии XX века / В.В. Стельник // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. – 2012. – №7 (71) – С. 131-134 (0,4 п.л.)

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: канд. пед. наук, доц. кафедры информационных систем и математического моделирования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ Волгоградского филиала Л. В. Гузенко; канд. пед. наук, доц. кафедры гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» в г. Михайловке О. И. Фоминой; д-ра пед. наук, доц. кафедры романской филологии и методики преподавания французского языка ФГБОУ «Оренбургский государственный университет» Л. В. Мосиенко.

В отзывах на автореферат и диссертацию замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов обосновывается наличием их публикаций в соответствующей сфере исследования. Выбор ведущей организации обосновывается её достижениями в соответствующей отрасли науки.

Диссертационный совет отмечает, что на основании перевода и анализа биографических данных, описаний педагогической деятельности, научных трудов В. Клафки, анализа философских трудов начала XXв.: выделены основные этапы становления и развития педагогических взглядов В. Клафки (Реформаторский (1948–1952), Геттингенский (1953–1957), Ганноверско-мюнстерский (1961–1963), Марбургский (1963 по настоящее время).

Использование биографического метода, позволило определить основные направления педагогической деятельности В. Клафки (исследовательская деятельность, практическая деятельность и участие в организациях, работа которых связана с вопросами педагогики, психологии и образования).

Перевод, анализ оригинальных произведений В. Клафки, критических описаний критико-конструктивной дидактики Клафки, системный подход, культурологический подход позволили системно и целостно проанализировать и охарактеризовать сущность педагогических идей В. Клафки (критико-конструктивная педагогика, категориальное образование, измерения дидактического поля, дидактический анализ).

Конкретизированы основные принципы критико-конструктивной педагогики Клафки (определение содержания образования с учётом прошлого, настоящего и будущего, с учётом возраста и уровня образования учащихся; определение содержания образования согласно критериям, определяющим образовательное значение учебного предмета для учеников; отбор содержания образования с учётом внутренней структуры).

Рассмотрен дидактический анализ подготовки к уроку, разработанный немецким педагогом, даны практические рекомендации при планировании урока с применением его дидактического анализа.

Охарактеризованы социально-исторические предпосылки формирования педагогических взглядов В. Клафки.

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена тем, что: доказан вклад в расширение представлений об основных идеях В. Клафки и их влиянии на развитие немецкой педагогики, что открывает возможности для развития перспективных исследований в области отечественной теории образования, решения проблем, возникших перед отечественной дидактикой на современном этапе (проблема отбора содержания образования; отсутствие четких, однозначных, общепринятых определений основных дидактических понятий, таких как процесс обучения, содержание образования, методы, формы обучения, учебный предмет; проблема разработки нового понятийного

аппарата); применительно к проблематике диссертации результативно использованы положения цивилизационного, системного и культурологического подходов, а также такие методы как ретроспективный, сравнительно-исторический, сравнительный и биографический анализ; изложены основные этапы становления и развития его педагогических взглядов, основные направления педагогической деятельности В. Клафки; раскрыта сущность и основное содержание педагогических идей В. Клафки.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: определены возможности использования полученных выводов исследования при разработке лекционных курсов и тем семинарских занятий по сравнительной педагогике, истории педагогики и образования; представлены методические рекомендации по использованию дидактического анализа при подготовке к уроку.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: грамотность применения исследовательских методов (биографический и компаративные методы: сравнительно-исторический, сравнительный); аргументированность теоретических положений; грамотность использования научного аппарата и соблюдения логики научного исследования; анализ значительного количества отечественных и зарубежных теоретических и практических источников; сопоставимость полученных результатов исследования с данными других педагогических исследований по проблемам немецкой теории образования.

Личный вклад соискателя состоит в формировании источниковой базы исследования и научном анализе оригинальных трудов В. Клафки. Впервые осуществлены перевод и историко-педагогический анализ основных педагогических работ В. Клафки «Studien zur Bildungstheorie und Didaktik» («Исследования по теории образования и дидактике»), *Geisteswissenschaftliche Pädagogik. Vier Kurseinheiten*» (Гуманитарная педагогика. Четыре курса), «Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung» («Дидактический анализ – основа подготовки к уроку»). Были представлены неизвестные для российской педагогической общественности научные работы В. Клафки (21 работа). Автором

подготовлено 13 публикаций, в том числе 4 – в периодических изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России.

На заседании 28 ноября 2014г. диссертационный совет принял решение присудить Суриной В. В. учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 9 докторов наук, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за 17, против 0, недействительных бюллетеней 0.

Председатель (заместитель председателя)
диссертационного совета



[Handwritten signature]
Н. К. Сергеев

Учёный секретарь
диссертационного совета

[Handwritten signature]
А. А. Глебов

1 декабря 2014г.