

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.027.02 НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 29.05.2015г. № 15.

О присуждении Галкиной Любови Алексеевне, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Подготовка социального педагога в вузе к работе с одаренными детьми младшего школьного возраста» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 10.03.2015г., протокол № 9 диссертационным советом Д 212.027.02 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации: 400066, г. Волгоград, пр. Ленина, 27; Приказ о создании диссертационного совета № 717 НК от 09.11.2012.

Соискатель Галкина Любовь Алексеевна, 1983 года рождения, в 2007 году соискатель окончила Муниципальное образовательное учреждение «Волжский институт экономики, педагогики и права». В 2012 году окончила аспирантуру при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», работает в должности преподавателя психологических дисциплин в Волжском социально-педагогическом колледже – структурном подразделении муниципального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волжский институт

экономики, педагогики и права», администрация городского округа – город Волжский Волгоградской области.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, Думов Сергей Борисович, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра социальной работы, доцент.

Официальные оппоненты:

Гладилина Ирина Петровна, доктор педагогических наук, профессор, Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский городской университет управления Правительства Москвы», кафедра управления государственными и муниципальными закупками, профессор;

Черняева Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», кафедра педагогической психологии и психодиагностики, доцент;

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского», г. Ярославль, в своем положительном заключении, подписанном Еленой Николаевной Лекомцевой, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра управления образованием, заместитель заведующего кафедрой, указала, что представленная диссертация является завершенной научно-квалификационной работой, выполненной на высоком научном уровне,

соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор Галкина Любовь Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 17 опубликованных работ, все по теме диссертации, общим объемом 4,98 п.л., опубликованных в рецензируемых научных изданиях, в том числе 3 статьи опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России. Наиболее значимые из них:

1. Галкина, Л.А. Развитие профессионально-личностной готовности социальных педагогов к работе с одаренными детьми / Л.А. Галкина // Ярославский педагогический вестник. Т. II: Психолого-педагогические науки. – 2013. – № 4. – С. 139–143 (0,43 п.л.).

2. Галкина, Л.А. Реализация основных направлений профессиональной подготовки социальных педагогов к работе с одаренными детьми в системе профессионального образования / Л.А. Галкина // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер.: Психолого-педагогические науки. – 2013. – № 9. – С. 35–44 (0,45 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: д.п.н., проф., проф. кафедры психологии и педагогики ФГКОУ ВПО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» С.В. Шмачилиной-Цибенко; д.п.н., проф., проф. кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет» И.В. Юстус; д.п.н., проф., зав. кафедрой социальной педагогики и психологии Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» Т.Д. Молодцовой; к.п.н., доц. кафедры педагогической психологии и психодиагностики ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Т.В. Хуторянской; к.п.н., доц., зав. кафедрой педагогики и методики профессионального обучения ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный аграрный университет»

Н.В. Золотых; к.психол.н., доц., доц. кафедры психологии и развития ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет» Л.В. Тимашевой; к.п.н., доц., руководителя Центра развития карьеры ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет» М.В. Щербаковой; к.п.н., доц., доц. кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» О.В. Гончаровой; к.психол.н., доц., ректора НОУ ПДО «Институт Бизнеса Инвестиционно-промышленной группы «Спектр»» (г. Ярославль) С.Ю. Чижовой; к.п.н., доц. кафедры педагогики и психологии развития личности ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» О.С. Карповой; к.психол.н., доц., доц. кафедры психологии ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры» О.В. Люсовой.

Все отзывы положительные.

Замечания по автореферату: Автор использует словосочетания «позитивные отклонения», «дети группы риска», «одаренные дети», «дети с общей одаренностью», «общая одаренность детей младшего школьного возраста», в связи с этим возникает необходимость соотнесения данных понятий (доц. С.Ю. Чижова); Требуется уточнение о границах применимости полученных результатов (проф. Т.Д. Молодцова); Не конкретизирован предмет исследования. Недостаточно четко прописана теоретическая значимость результатов исследования (проф. С.В. Шмачилина-Цибенко); Ознакомление с особенностями работы социального педагога с данной категорией детей в рамках дисциплин, используемых с этой целью соискателем, а не с помощью спецкурса соответствующего содержания, не может в полной мере дать студентам представление об особенностях одаренных детей, их образовательных и личностных потребностях, специфике работы с ними (доц. О.В. Гончарова); В автореферате не отражены результаты проведенной статистической обработки данных констатирующего и формирующего этапов эксперимента (доц. каф. Т.В. Хуторянская).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их компетентностью в соответствующей отрасли науки и наличием публикаций по теме защищаемой диссертации. Выбор ведущей организации обосновывается ее известностью своими достижениями в области педагогической науки и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: разработаны модель формирования профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью, состоящая из трех этапов: теоретико-процессуального, стимулирующего, акмеологического, на каждом из которых определена система педагогических средств и принципов, а также сущностные характеристики данной готовности и ее статическая модель, включающая когнитивный, операционно-деятельностный, мотивационный, личностный и рефлексивный компоненты, обеспечивающие реализацию ряда функций, критерии и показатели сформированности данных компонентов, выделены уровни сформированности данной готовности (оптимальный, допустимый, критический и недопустимый); предложены условия и основные направления формирования профессионально-личностной готовности социального педагога к работе с данной категорией детей: теоретическое, практическое и личностное; доказана эффективность использования предложенной модели в процессе подготовки будущих социальных педагогов в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью; введено с точки зрения целостного, интегративного, многофакторного и функционального подходов научное знание о феномене общей одаренности детей как целевом ориентире в формировании профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к работе с данной категорией детей.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: доказано, что разработанные теоретические основы формирования профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью могут служить вкладом в дальнейшее

развитие целостного подхода к изучению и развитию одаренности; применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов, позволивший охватить одновременно большое количество данных о профессионально-личностной готовности социальных педагогов к работе с одаренными детьми и проникнуть в их сущность; изложены выявленные педагогические условия и предложенная модель формирования профессионально-личностной готовности социального педагога к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью, расширяющие научные представления о проблеме подготовки специалистов для работы с данной категорией детей, о педагогических возможностях социально-педагогической деятельности по выявлению и развитию одаренных детей; раскрыты обоснованные критерии определения сформированности уровней данной готовности, которые могут служить базой для выявления психолого-педагогического потенциала социальных педагогов в работе с одаренными детьми; изучены специфические особенности одаренности детей, ее структура и состав, цели и методы работы педагогов с одаренными детьми, критерии результативности данной деятельности, что может служить теоретической базой для разработки программ работы с родителями одаренных детей, по педагогическому мониторингу одаренности, по обучению и воспитанию одаренных детей с учетом их психологической специфики, для разработки системы подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с этим контингентом детей; проведена модернизация системы диагностических процедур по определению сформированности уровней профессионально-личностной готовности социальных педагогов к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью, что открывает пути для модификации используемого диагностического инструментария.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: разработана и внедрена предложенная модель формирования профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью в процесс подготовки будущих социальных педагогов в вузе к работе с

одаренными детьми; определены перспективы ее использования в разработке региональных и муниципальных программ по выявлению и развитию одаренных детей социальными педагогами, на курсах повышения квалификации, а также в систематизации комплекса диагностических методик по выявлению уровней данной готовности социальных педагогов; созданы основные направления формирования профессионально-личностной готовности социальных педагогов к работе с младшими школьниками с общей одаренностью, имеющие практическую ценность при разработке и реализации стратегии социально-педагогической деятельности с одаренными детьми в образовательных организациях, решении проблем в этой области; представлены предложения по дальнейшему совершенствованию и применению предложенной модели преподавателями педагогики и психологии при проведении лекций и семинаров в педагогических колледжах и институтах, студентами и магистрантами – при написании научных работ по проблемам работы с одаренными детьми.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что: для экспериментальной работы достоверность полученных результатов обеспечивается их методологической обоснованностью и соответствием целостному подходу к решению проблемы формирования профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью; выводы о подготовке социального педагога в вузе к работе с одаренными детьми младшего школьного возраста построены с учетом фактов, приведенных в научно-педагогической литературе, а также на известных и проверяемых данных, и согласуются с опубликованными теоретическими материалами по теме диссертации; идея о подготовке социальных педагогов в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью базируется на изучении передового научного опыта по данной проблеме и анализе опытно-экспериментальной работы; использован комплекс методов, соответствующих сущности исследуемого феномена; установлена статистическая значимость полученных результатов, проверенная с помощью

критерия уголовного преобразования Фишера; использованы корректная организация параллельного исследования в экспериментальной и контрольной группах и апробация полученных результатов.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии во всех этапах работы над диссертационным исследованием, личном участии в разработке теоретических основ подготовки социального педагога в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью и проведении экспериментальной работы, в разработке ключевых составляющих эксперимента, выполненных лично автором, в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации полученных данных, подготовке научных публикаций по итогам выполненной работы.

На заседании 29.05.2015г. диссертационный совет принял решение присудить Галкиной Л.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 4 доктора наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за - 14, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Заместитель председателя
диссертационного совета

В.В. Зайцев

Ученый секретарь
диссертационного совета



А.А. Глебов

29.05.2015