

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ДМ 212.027.04 НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 07.06.2016 г. протокол № 7

О присуждении Илясовой Анне Юрьевне, гражданке Российской Федерации
ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика формирования информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки “Физическая культура” в цикле информатических дисциплин» по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика) принята к защите 4 апреля 2016 года, протокол № 4 диссертационным советом ДМ 212.027.04 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства образования и науки РФ (ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»), 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 27, приказ № 717/нк от 9 ноября 2012г.

Соискатель Илясова Анна Юрьевна, 1985 года рождения, в 2007 году с отличием окончила Волгоградский государственный педагогический университет по специальности «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика», в 2009 – с отличием магистратуру по направлению «Физико-математическое образование» при Волгоградском государственном педагогическом университете. С 2007 г. работает преподавателем кафедры естественнонаучных дисциплин и информационных технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» Министерства спорта РФ.

Диссертационное исследование выполнено в качестве соискателя степени кандидата педагогических наук на кафедре теории и методики обучения физике и

информатике ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Данильчук Елена Валерьевна, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра теории и методики обучения физике и информатике, заведующий кафедрой, профессор.

Официальные оппоненты:

Ходякова Наталия Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России», кафедра информатики и математики, начальник кафедры, доцент;

Петрова Вера Ивановна, кандидат педагогических наук, ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет", кафедра информационных технологий и методики преподавания информатики института математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича, старший преподаватель

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск) в своем положительном заключении, подписанном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой теории и методики физической культуры, гимнастики и безопасности жизнедеятельности института физической культуры и спорта Петровым Павлом Карповичем, указала, что диссертационное исследование является актуальным, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, удовлетворяет требованиям п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Соискатель имеет 19 опубликованных по теме диссертации работ общим объемом 18,37 печатных листов, в том числе 4 статьи в рецензируемых научных изданиях, 7 – в сборниках материалов Международных и Всероссийских научно-практических конференций; учебно-методических пособий — 5 работ.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Илясова, А.Ю. Методические основы формирования информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» в

процессе обучения информатическим дисциплинам / А.Ю. Илясова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – URL: <http://www.science-education.ru/129-21741> (дата обращения: 22.09.2015) (0,5 п.л.).

2. Илясова, А.Ю. Модель формирования информационной компетентности бакалавров по физической культуре в процессе обучения информатическим дисциплинам / Е.В. Данильчук, А.Ю. Илясова // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та.– 2015. – № 5 (100). – С. 90–96 (0,5 п.л., авторский вклад 50%).

3. Илясова, А.Ю. Информационная компетентность как одно из важнейших условий формирования готовности специалистов по физической культуре и спорту к профессиональной деятельности / Е.В. Данильчук, А.Ю. Илясова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014.– № 1 (26). – С. 44–47 (0,5 п.л., авторский вклад 50%).

4. Илясова, А.Ю. Формирование спортивно-информационной компетентности тренера в вузах физической культуры / Т.В. Хованская, Н.В. Стеценко, А.Ю. Илясова // Культура физическая и здоровье.– 2012.– № 1(37).– С. 33–36 (0,5 п.л., авторский вклад 33%).

На диссертацию и автореферат поступили 5 отзывов:

1) от Лавиной Татьяны Ароновны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой информационных технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева»; имеется замечание: в автореферате недостаточно представлен механизм диагностики уровня сформированности информационной компетентности студента через показатели в виде набора информационных компетенций;

2) от Куликова Леонида Михайловича, доктора педагогических наук, профессора кафедры управления физической культуры ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры»; имеется замечание: недостаточно представлена система подготовки преподавателей информатики физкультурного вуза к реализации предлагаемой методики;

3) от Золотарева Александра Петровича, доктора педагогических наук, профессора кафедры теории и методики футбола и регби ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»; имеется замечание: осталось не совсем ясным из автореферата как именно проводилась

диагностика уровня сформированности исследуемой компетентности у студентов контрольной группы;

4) от Никитина Петра Владимировича, кандидата педагогических наук, доцента кафедры математики и информатики и методики обучения математике и информатике ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»; имеется замечание: работа выиграла бы, если бы диссертантом были представлены условия эффективного функционирования разработанной модели формирования компетентности, которые позволили бы гарантировано добиваться запланированных результатов;

5) от Форкуновой Ларисы Валентиновны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры экспериментальной математики и информатизации образования института математики, информационных и космических технологий ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»; имеются замечания: во-первых, о возможности соотнесения ценностно-смыслового компонента информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» с мотивационным этапом разработанной методики; во-вторых, диаграммы, призванные продемонстрировать рост уровня сформированности информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура», не являются достаточно показательными, поскольку отражают динамику сформированности указанной компетентности на примере небольшой части выборки.

Все отзывы положительные, авторы констатируют, что автореферат соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г., № 842).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью, своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

уточнено понятие «информационная компетентность бакалавра по направлению подготовки “Физическая культура”» как его профессионально-личностной

готовности к применению информационно-коммуникационных технологий в учебно-тренировочном процессе и избранном виде физкультурно-спортивной деятельности;

раскрыты интегративные характеристики информационной компетентности бакалавра по направлению подготовки «Физическая культура», предполагающей владение целостной системой специальных информационных компетенций, отражающих профессиональные функции специалиста по физической культуре и спорту;

предложена модель формирования информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура», описывающая ее структуру (когнитивно-операциональная, инструментально-деятельностная, коммуникативная, профессионально-проектировочная и ценностно-смысловая составляющие); уровни сформированности, отражающие логику восхождения от фрагментарности, утилитарности проявления информационной компетентности на низком уровне к системности в решении учебных задач на высоком; этапы процесса формирования (мотивационный, технологический и профессионально - организационный) в цикле информатических дисциплин;

впервые разработана методика обучения дисциплинам информатики в вузе физической культуры, приоритетно направленная на формирование информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура», учитывающая специфику становления бакалавра сферы физкультуры и спорта, включающая целевой (определена система макро и микроцелей формирования информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура»), содержательный (выявлены подходы к отбору содержания обучения в курсах информатики как традиционных для вузов физической культуры, так и разработанных впервые новых авторских курсов по выбору) и процессуальный (предлагается использование активных и интерактивных методов и форм обучения, дистанционных образовательных технологий, базирующихся на комплексе учебных заданий и ситуаций с профессиональным контекстом, ведущих для формирования каждой из информационных компетенций и учитывающих специфику сферы физической культуры и спорта) компоненты; выявлена их специфика на каждом из этапов процесса формирования рассматриваемой компетентности;

разработано учебно-методическое обеспечение процесса формирования информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура»: оригинальные авторские курсы по выбору «Телекоммуникационные технологии в спорте», «Аудиовизуальные технологии в физической культуре и спорте», «Автоматизация обработки результатов соревнований в судейской практике», «Электронный документооборот в работе спортивного педагога»; созданы учебно-методические комплексы и пособия.

Теоретическая значимость исследования обусловлена:

обоснованием модели формирования информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» в цикле информатических дисциплин, что определяет вклад в теорию компетентностного и личностно-ориентированного подходов в образовании;

разработкой на основе данной модели методики формирования информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» в цикле информатических дисциплин и определением ее компонентов, что является вкладом в теорию и методику обучения и воспитания (информатика, профессиональный уровень);

результаты исследования могут *служить теоретической основой* для решения проблем формирования информационной компетентности магистров по направлению подготовки 49.04.03 *Спорт* профиля «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов», аспирантов по направлению подготовки 49.06.01 *Физическая культура и спорт* в цикле информатических дисциплин; повышения квалификации и переподготовки преподавателей информатических дисциплин физкультурных вузов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработано и апробировано учебно-методическое обеспечение процесса формирования информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» в цикле информатических дисциплин (дидактические единицы учебного содержания традиционных для вузов физической культуры дисциплин («Информатика», «Информационные технологии в спорте») и специально-разработанных с учетом современных направлений информатизации

сферы физкультуры и спорта курсов по выбору: «Телекоммуникационные технологии в спорте», «Аудиовизуальные технологии в ФКиС», «Электронный документооборот в работе спортивного педагога», «Автоматизация обработки результатов соревнований в судейской практике» (УМКД, рабочие программы, учебно-методические пособия; практические и контрольные работы, фонды оценочных средств, тестовые задания, ситуационные задания с профессиональным контекстом, задания СРС и др.);

разработанные методические материалы могут быть *рекомендованы к использованию* в учреждениях ВО по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* профиля «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» при преподавании дисциплин «Информатика», «Информационные технологии в физической культуре и спорте», а также дисциплин по выбору естественнонаучного цикла; так же их целесообразно внедрять в систему повышения квалификации преподавателей информатических дисциплин физкультурных вузов и кафедр физической культуры педагогических вузов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: основные результаты исследования *базируются* на значительной теоретико-методологической базе — идеях личностно-ориентированного и компетентностного подходов в образовании; *подтверждены* в практике систематическим мониторингом результатов исследования на различных этапах педагогического эксперимента, репрезентативностью объема выборок и статистической значимостью экспериментальных данных; разработка методики формирования информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» в цикле информатических дисциплин *опиралась* на обширный анализ существующей образовательной практики в области обучения информатике в физкультурных вузах; показана *воспроизводимость* результатов исследования в различных условиях организации обучения информатическим дисциплинам будущих бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» в ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» и ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», что свидетельствует об обоснованности и достоверности результатов исследования.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в разработке и апробации методики формирования информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» в цикле информатических дисциплин, разработке ее теоретических основ и методического обеспечения, в планировании и проведении опытно-экспериментальной работы, обработке и интерпретации экспериментальных данных, в подготовке и публикации научных статей и учебно-методических пособий.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию целостности исследования, что подтверждается наличием последовательного плана исследования, непротиворечивостью методологической базы, концептуальностью и взаимосвязанностью выводов.

На заседании 07 июня 2016 года диссертационный совет принял решение присудить Илясовой Анне Юрьевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 5 докторов наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали: за – 14, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель

диссертационного совета



Зайцев Владимир Васильевич

Ученый секретарь

диссертационного совета

Петрова Татьяна Модестовна

9 июня 2016 г.