

ОТЗЫВ

**кандидата педагогических наук, доцента по кафедре педагогики
АФОНИНА ИГОРЯ АНАТОЛЬЕВИЧА**

на автореферат диссертации

КОМЛЕВА АЛЕКСАНДРА ВАЛЕРЬЕВИЧА

**«Формирование ответственности младшего подростка в условиях
модульно-рейтингового обучения», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования**

Ситуация взросления современного школьника характеризуется наличием острых противоречий социального, психологического, нравственного порядка. Кардинальные социально-экономические трансформации общественной жизни затронули все сферы жизнедеятельности людей, изменили систему ценностей, стиль их поведения и деятельности. В контексте интенсивности обновлений информатизации социума, активной компьютеризации, которая породила массовую индивидуализацию человеческого бытия, отчасти снимающую моральную ответственность перед обществом, проблема формирования ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения представляется актуальной, своевременной и продуктивной.

Общий замысел диссертационного исследования Комлева Александра Валерьевича заслуживает высокой оценки как с позиции педагогической значимости выявления методики реализации педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка, так и научной обоснованности структурно-функциональной модели формирования ответственности младшего подростка, внутренних факторов и внешних условий повышения уровня сформированности исследуемого личностного качества.

Структура рецензируемой диссертации, судя по автореферату, логична и последовательна. В работе корректно определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована носящая прогностический характер гипотеза, обоснована теоретико-методологическая основа исследования.

Понятийный аппарат свидетельствует об исследовательской культуре автора.

Автореферат позволяет утверждать, что полученные в ходе исследования результаты являются новыми, представляющими значительный вклад в педагогическую науку и практику формирования ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения.

Научная новизна заключена в результатах, представленных на защиту:

- определено научное понимание ответственности младшего подростка как основа для педагогического целеполагания;
- выявлен педагогический потенциал модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка;
- обоснованы принципы деятельности учителя по реализации потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка (справедливости, рефлексивности и самоактуализации);
- разработана методика реализации педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка.

Теоретическая значимость результатов диссертационного исследования состоит в их использовании для исследования путей формирования личностных результатов образования, предусмотренных ФГОС.

Практическая ценность результатов исследования заключается в разработке богатого критериально-диагностического сопровождения, включающего структурно-функциональную модель исследуемого качества личности, типологические особенности проявления функций ответственности в индивидуально-личностном становлении младшего подростка на различных уровнях сформированности, внутренние факторы и внешние условия повышения уровня сформированности ответственности младшего подростка, монографические характеристики наиболее ярких

типичных представителей каждого уровня сформированности исследуемого личностного качества, что дает возможность административно-методической службе школы совершенствовать образовательный процесс и диагностировать исследуемое качество личности, а учителям – системно и целостно выстраивать свою работу.

В целом считаем, что диссертационная работа Комлева Александра Валерьевича представляет собой завершенное исследование, выполненное на высоком уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

СВЕДЕНИЯ О РЕЦЕНЗЕНТЕ:

- Афонин Игорь Анатольевич

- 241002, пр. Ленина, 35
- тел.: 64- 47- 03
- gorsovet@online.bryansk.ru
- www.bryansk032.ru
- **место работы:** Брянский городской Совет народных депутатов
- **должность:** депутат, работающий на постоянной основе
- **ученая степень:** кандидат педагогических наук, 1998 г.
- **ученое звание:** доцент по кафедре педагогики, 2011 г.

31.08.2015



Начальник общего отдела
Брянского городского Совета
народных депутатов

Е.А. Козлова