

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чжан Чэнь на тему «Развитие гуманистических традиций семейного воспитания в России и Китае», представленную на соискание степени кандидата педагогических наук по специальности «13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования» (Волгоград, 2015)

Актуальность представленного исследования обусловлена факторами социокультурного, социально-экономического, идейно-политического и общественно-педагогического характера. В последнее десятилетие государственной политикой России и Китая, ориентированной на инновационное развитие экономической, политической и социальной сфер, в качестве эффективного условия их модернизации определяется актуализация ценностной природы семейного воспитания. Гуманистическая основа российской и китайской народной педагогики традиционно выступает гарантом успешной модернизации воспитания на всех его уровнях. История педагогики, являясь составной и неотъемлемой частью истории человечества, призвана способствовать пониманию настоящего.

Характеризуя аппарат исследования (проблему, объект, предмет, цель), теоретическую и методологическую базу исследования, следует отметить высокую научно-исследовательскую культуру соискателя. Анализ ведущих дефиниций показал, что гуманистические традиции семейного воспитания в России и Китае необходимо изучать с позиций гуманистического, социокультурного и традиционалистского подходов с применением принципов синхронности, историзма, педагогической аксиологии и антропологии.

Согласно автореферату в диссертации выявлены проблемы семейного воспитания в России и Китае на современном этапе, осуществлен дефинитивный анализ смыслообразующих категорий данного исследования (гуманизм, традиция, гуманистическая традиция, семья, семейное воспитание); разработана методологическая призма исследования (подходы и принципы); выявлены истоки гуманистической традиции семейного воспитания России и Китае в период древности. Проведен анализ исследований, показавший, что в Китае и России сегодня актуальны похожие проблемы семейного воспитания. Авторское понимание категории «семья» в диссертации определено как институт и малая социогруппа, которая характеризуется ядерными связями, проявляющимися в кровном родстве, которое влечет за собой главную закономерность – константность семьи. В работе обозначены знаковые позиции в гуманистическом подходе к воспитанию в китайской семье, которые сконцентрированы в этико-политическом учении Конфуция: воспитывать человечность; жить согласно традициям и морали; почитать родителей и уважать старших. Ему противопоставлено российское понимание гуманизма, которое содержит западноевропейский (целостный взгляд на человека и любовь к нему через развитие сознания и образования) и древневосточный (религиозно-нравственное понимание ценности человека, стремящегося к совершенству в соответствии с образом Бога) подхода.

Изучение автором китайских источников позволило выявить, что воспитание детей в древнекитайской семье в своей основе содержало ряд первостепенных установок, характеризующихся особой строгостью, которые по своей направленности имели сходство с домостроевским укладом в патриархальной российской семье. Особый *научный* интерес и *теоретическую* значимость исследования представляет сформулированный в работе гуманистический идеал семейного воспитания в России и Китае. Он зафиксирован в традициях взаимодействия людей друг с другом, природой, общиной и государством (патриотизм, трудолюбие, терпимость, религиозность, храбрость, великодушные, любовь к ближнему, к природе своего родного края, уважение к старшим, забота о младших, бережное отношение к семейным традициям). Выявлены общие воспитательные функции китайского и русского фольклора, в котором сосредоточены важные ответы на жизненные вопросы о добре и зле, богатстве и бедности, любви и ненависти, жадности и щедрости, труде и лени, трусости и храбрости, войне и мире, глупости и уме, уважения и грубости и т.д.

Публикации автора, среди которых 3 статьи в изданиях, входящих в перечень, рекомендованный ВАК Минобрнауки России, а также статьи в других изданиях, соответствуют требованиям ВАК к отражению в печати исследований такого рода. Автореферат полно раскрывает содержание диссертации, что позволяет сделать вывод о том, что рецензируемая диссертация представляет собой завершенное исследование, выполненное на хорошем научном уровне.

Замечание: необходимо четче сформулировать понятие «семейного воспитания» в историко-педагогическом ключе

Представленная работа соответствует требованиям пп.9,10,11,12,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Аллагулов Артур Минехатович,
доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических
дисциплин ФГБОУ ВО «Оренбургский филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ»
460000, г. Оренбург, ул. Курача 26
art_hist@bk.ru

