

## Отзыв

доктора педагогических наук Демаковой Ирины Дмитриевны  
на автореферат ФИРСОВОЙ Аллы Евгеньевны «Применение  
антропологического подхода в современной отечественной  
педагогической теории и инновационной образовательной практике»  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и  
образования

Исследование А.Е. Фирсовой с первого слова производит благоприятное впечатление: оно написано прекрасным литературным языком, четко выстроено, его интересно читать. Оно посвящено теме, актуальность которой постоянно возрастает в современной социо-педагогической ситуации. Автор подчеркивает, что отечественная педагогическая мысль активно обращается к проблеме антропологического содержания образования, что гуманитарное развитие современного российского общества ставит перед отечественной системой образования новые задачи, решение которых в рамках существующей методологии оказывается неэффективным. Анализируя труды, посвященные этой проблематике, А.Е.Фирсова особо подчеркивает, что возрастающий интерес в сфере образования вызывает формирование целостного человека, в связи с чем, по выражению Г.Б. Корнетова, постиндустриальный тип социальности и связанное с ним постмодернистское сознание конца XX – начала XXI в. породили новый образ постнеклассической науки, пронизанной человеческими смыслами и наполненной антропологическим содержанием. В автореферате отмечается, что в настоящее время выделяются пять оформившихся видов антропологического подхода: антрополого-онтологический, антрополого-типологический, антрополого-эволюционный, антрополого-автобиографический и антрополого-дискурсивный. Прогнозируя дальнейшее развитие этого феномена, автор, ссылаясь на труды С.И. Колташа, подчеркивает, что возможна разработка антропологической теории педагогики как вида гуманитарного знания для оптимального решения вопроса о становлении и развитии целостного человека в разнообразных педагогических процессах для осуществления осознанной человекоформирующей педагогической деятельности и соглашается с А.В. Хуторским, который указывает на такой возможный глобальный инновационный резерв как человекообразный тип образования, который определяется смыслом самого человека. Подводя итоги сказанному, автор подчеркивает, что процесс гуманитаризации привел к внедрению в практику образования новых подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения и что среди них особое место занимает антропологический подход. Сильной стороной работы является, на наш взгляд, глубокий аналитический обзор нескольких десятков научных работ, посвященных этому подходу. При этом основное внимание А.Е.Фирсова уделяет следующим вопросам:

- демократизация, индивидуализация, диалогичность и другие тенденции современного российского образования, которые обнаруживаются в продуктивных авторских педагогических системах требуют приоритетной ориентации на удовлетворение потребностей самого человека, обращенности к его правам и свободам, к формированию способности преодолевать социальные риски, брать на себя ответственность за собственную судьбу и судьбу общества и государства;
- педагогическая наука предпринимает попытки анализа успешной образовательной практики, предлагает алгоритмы профессионального анализа и самоанализа опыта работы педагогов с целью выделения продуктивных идей, методов, организационных форм воспитания, обучения и развития человеческого качества в человеке;
- продуктивным и устойчивым применение антропологического подхода может стать лишь в том случае, когда выделены индикаторы (указатели) его востребованности для решения определенного типа задач в системе современного научно-педагогического знания и образовательной практики;
- применение антропологического подхода обусловлено двумя областями его интерпретации: концептуально-теоретической, которая содержит основные теоретические положения подхода и методологический инструментарий научно - педагогического исследования, и процессуально-деятельностной – эмпирический поиск педагогов, а также «адаптация» идей и концепций в качестве методологического (праксеологического) регулятива практики образования.

Основные результаты исследования состоят в разработке научной концепции антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной практике, в обогащении общих знаний по методологии педагогической науки. Практическая значимость исследования также не вызывает сомнения: определены перспективы практического применения концепции применения антропологического подхода в системе многоуровневого образования в условиях современного вуза, которая может быть включена в содержание различных разделов педагогических дисциплин бакалавриата, специалитета, магистратуры, а также входить в раздел методологии педагогики для аспирантов; создана система принципов применения антропологического подхода в образовательной практике, которая может быть положена в основу подготовки методических рекомендаций для педагогов-практиков по его применению в практике образования, для построения антропологически ориентированных технологий обучения и воспитания, а также разработок в рамках инновационной деятельности.

Сильное впечатление производит количество и качество публикаций соискателя, обоснованность сделанных выводов, высокое качество оформле-

ния. Положительно оценивая представленную работу, подчеркнем, что было бы полезно тем не менее для улучшения ее качества более подробно раскрыть герменевтический подход в части, касающейся инновационной практики, а также дать более яркое описание прогностических функций антропологического подхода. Сделанные замечания, однако, носят рекомендательный характер и не снижают общей высокой оценки представленной работы.

Таким образом, судя по автореферату, диссертация Фирсовой Аллы Евгеньевны на тему: «Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике» представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

**Сведения о рецензенте:**

Фамилия, имя, отчество	Демакова Ирина Дмитриевна
Почтовый адрес (служебный)	125212, Москва, Головинское шоссе, корп. 2 а.
Телефон (служебный)	89055322608
Адрес электронной почты (служебный)	idd1938@yandex.ru
Наименование организации, работником которой является указанное лицо	ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
Должность в этой организации	Заведующая кафедрой педагогики и психологии
Ученая степень	Доктор педагогических наук
Наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым им защищена диссертация	13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

Подпись ..... *И. Демакова*

Демакова И.Д.

2 февраля 2015 г.

