

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования

Екатерины Николаевны Ситниковой

«Формирование субкультурной грамотности подростка в условиях взаимодействия школы и семьи», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Е.Н. Ситниковой посвящено *актуальной* и недостаточно разработанной в педагогической теории *проблеме* формирования субкультурной грамотности подростка, решение которой становится необходимым в настоящее время. Молодежные субкультуры, развиваясь и обретая новые формы и направления, оказывают значительное влияние на систему ценностей, мировоззрение, поведение, мотивацию к обучению современных подростков с чувствительным, в силу возраста, мироощущением. Как справедливо замечает диссертант, важным в данной связи становится формирование у подростка внутренних регулятивов для ориентирования в системе истинных и ложных культурных ценностей. Значительную помощь в данном вопросе подростку могут оказать грамотные взрослые: педагоги в образовательных учреждениях, где молодые люди проводят большую часть времени, и (или) родители, поскольку в семье происходит взросление молодого человека и становление его как личности. Замысел исследователя по объединению усилий двух важных воспитательных институтов, школы и семьи, в формировании субкультурной грамотности подростка является обоснованным, отвечающим реалиям времени и заслуживающим научной поддержки.

Характеризуя научный аппарат диссертационного исследования, следует отметить правомерность выявленных Е.Н. Ситниковой реально существующих противоречий. Не вызывают сомнения сформулированные диссертантом объект, предмет и цель исследования. На этом основании соискателем ставятся задачи по реализации намеченной цели, которые выстраиваются в определенной логике и позволяют фиксировать стратегию научно-исследовательской деятельности по разработке теоретических основ формирования у подростка субкультурной грамотности в условиях взаимодействия школы и семьи. Основательная методологическая и источниковая базы доказывают высокий теоретический уровень представленного исследования.

Оценивая *новизну научных положений и выводов* отметим, что автором последовательно исследованы сущностные характеристики субкультурной грамотности подростка, выявлены ее функции и составляющие; уточнены возможности взаимодействия школы с семьей подростка в формировании субкультурной грамотности; описана модель формирования субкультурной грамотности подростка и представлены убедительные результаты диагностического эксперимента; обоснованы методы и организационные

формы взаимодействия школы и семьи в контексте формирования субкультурной грамотности.

Неоспоримым достоинством данной работы являются введение в науку понятия субкультурной грамотности подростка как педагогической цели в становлении у него социальной / социокультурной компетентности как образовательного результата; обоснование структуры субкультурной грамотности; разработка критериев оценки уровня сформированности субкультурной грамотности подростка; выявление возможностей педагогического взаимодействия школы и родителей по формированию субкультурной грамотности.

Практическая ценность полученных автором результатов исследования обусловлена тем, что они могут быть использованы учителями-практиками в процессе осуществления воспитательной деятельности с подростками с целью повышения уровня социокультурной компетенции. Материалы диссертационного исследования могут быть рекомендованы преподавателям учреждений дополнительного профессионального образования для подготовки педагогов к организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях. Результаты исследования могут рассматриваться в качестве теоретической базы для дальнейшего изучения формирования субкультурной грамотности подростка в контексте разных образовательных дисциплин и на разных ступенях образования.

Вместе с тем, необходимо высказать диссертанту некоторые вопросы и пожелания. Хотелось бы рекомендовать диссертанту в дальнейшем отразить результаты и материалы диссертационного исследования в ряде методических указаний по формированию субкультурной грамотности подростка, включив в них диагностические методики по выявлению уровня сформированности субкультурной грамотности, что, безусловно, будет полезно для педагогов-практиков в ходе осуществления воспитательной деятельности с подростками.

Проявляя наш глубокий интерес к проблеме, хотелось бы адресовать диссертанту следующий вопрос, что не является замечанием. Часто педагоги образовательных учреждений не владеют информацией о разновидностях субкультурных течений, их содержательном наполнении, способах педагогического взаимодействия с их участниками. На каких педагогов (классные руководители, психологи, социальные педагоги...) в данной ситуации, по мнению диссертанта, могут быть и должны быть возложены функции по формированию субкультурной грамотности у подростка?

Высказанные рекомендации не отменяют общей положительной оценки исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты, полученные в представленной работе.

Публикации автора, 3 статьи в изданиях, входящих в перечень, рекомендованный ВАК Минобрнауки России, а также статьи по итогам участия в конференциях разного уровня, соответствуют требованиям ВАК к отражению в печати исследований такого рода. Автореферат полно и адекватно раскрывает содержание диссертации, что позволяет сделать вывод

о том, что диссертационное исследование Ситниковой Екатерины Николаевны на тему: «Формирование субкультурной грамотности подростка в условиях взаимодействия школы и семьи» представляет собой завершённое исследование, выполненное на достаточно высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям п.п. 9,10,11,12,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Ситникова Екатерина Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВПО ВолгГТУ
кандидат педагогических наук

Екатерина Александровна Глебова

400005, г. Волгоград,
пр. им. В.И. Ленина, д. 28, ВолгГТУ
каб. 208. тел. (8442) 23-00-76
E-mail: rector@vstu.ru

