

## ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора  
Гревцевой Гульсины Якуповны на автореферат диссертации  
КОМЛЕВА Александра Валерьевича «Формирование  
ответственности младшего подростка в условиях модульно-  
рейтингового обучения», представленной на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

Активные инновационные процессы, происходящие в социально-политической и экономической сферах общества поставили педагогов перед необходимостью критической переоценки устоявшихся научно-теоретических и практических систем воспитания школьника, пересмотра традиционных подходов к формированию его личностных качеств. Таким образом, исследование, посвященное разработке научно-педагогических основ формирования ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения, является весьма актуальным, имеющим научный и практический интерес.

В работе последовательно — от общего теоретического замысла до апробированного в системном формирующем эксперименте конструктивного разрешения — прослежена важная педагогическая идея — логика становления ответственности начинается с выполнения школьником внешних норм, продолжается их дальнейшим осмыслением и завершается интериоризацией во внутренние регулятивы на уровне ценности — только в этом случае, в соответствии с сущностными характеристиками ответственности младшего подростка, учитель может обеспечить высокий уровень сформированности данного личностного качества.

Автор развернуто и аргументировано доказывает наличие выявленной в исследовании системы трех принципов деятельности учителя по реализации потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка: *справедливости* (объективная и непредвзятая оценка учебных и личных достижений школьников), *рефлексивности* (направленность педагогической деятельности учителя на создание условий для обращения младшего подростка к осмыслению собственного опыта и формированию собственного поля индивидуальных смыслов через опору на опыт «переживаний») и *самоактуализации* (создание учителем условий для успешной реализации младшим подростком сво-

их потенциальных возможностей в различных формах поведения, деятельности и общения). Следование данным принципам позволяет учителям общеобразовательной школы избежать механистического внедрения модульно-рейтингового обучения в практику средней школы и в полной мере актуализировать педагогический потенциал модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка.

В педагогическом эксперименте убедительно доказано, что применение разработанных автором научно-педагогических основ формирования ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения, носит достаточно универсальный характер и легко встраивается в любую предметную область.

Из автореферата можно сделать вывод о детальной и тщательной проработке автором всех аспектов исследования, значимого как с точки зрения вклада в развитие педагогической теории, так и с позиции удовлетворения потребностей обновляющейся педагогической практики.

Однако в качестве замечания отметим, что остается не совсем понятно, какова же мотивация учителя в применении данной методики формирования ответственности младшего подростка?

В целом считаем, что диссертационная работа Комлева А.В. представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения о рецензенте:

Гревцева Гульсина Якуповна

454079, Россия, г. Челябинск,

ул. Трашутина, д. 17, кв. 60

Контактный телефон: 89193398015

yakupovna@rambler.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств»

Должность: Профессор кафедры педагогики и психологии

Ученая степень: Доктор педагогических наук.

Специальность: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: профессор

31 августа 2015 г.

Профессор кафедры педагогики и психологии,  
доктор педагогических наук, профессор  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
профессионального образования  
«Челябинская государственная  
академия культуры и искусств»

Гревцева Гульсина Якуповна

Челябинская государственная академия культуры и искусств	
Подпись	<i>Гревцевой Г. Я.</i>
	заверяю
Должность	<i>Документовед</i>
Подпись	<i>ГС</i>
31	28 2015 г.

