

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации ОВСЯННИКОВОЙ Ирины Геннадьевны
«Формирование аналитических умений у иностранных студентов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла в педагогическом вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В настоящее время потенциал дисциплин профессионального цикла не используется в должной мере для формирования аналитических умений у иностранных студентов, обучающихся в российских педагогических вузах, что обусловлено отсутствием научно обоснованных моделей и рекомендаций по организации деятельности преподавателя, учитывающих специфику подготовки иностранных студентов к профессионально-педагогической деятельности. Поэтому исследование Овсянниковой И.Г., решающее задачу обоснования на теоретическом и технологическом уровнях модели процесса формирования аналитических умений у обучающихся в российских педагогических вузах иностранных студентов, видится нам актуальным и необходимым.

Анализ автореферата Овсянниковой И.Г. убеждает в том, что исследование обладает научной новизной, заключающейся, в первую очередь, в том, что представлена научно обоснованная и экспериментально проверенная модель процесса формирования аналитических умений у иностранных студентов, изучающих дисциплины профессионального цикла в российском педагогическом вузе; принципиальная новизна данной модели состоит в том, что она базируется на концептуальных положениях современной теории диалога культур. Для этого автором были проделаны следующие исследовательские действия: уточнены существенные характеристики необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности аналитических умений, выявлена специфика их формирования у иностранных студентов, определены средства формирования аналитических умений у исследуемой группы студентов. Теоретическая значимость результатов исследования состоит в первую очередь в том, что представленная логика формирования исследуемого качества может стать теоретической базой для дальнейшего научного поиска, направленного на совершенствование процесса профессиональной подготовки иностранных студентов в российских педагогических вузах в условиях модернизации и глобализации профессионально-педагогического образования. Практическая ценность результатов исследования видится в расширении арсенала научно обоснованных средств формирования у иностранных студентов аналитических умений, а также в возможности использования разработанного диагностического инструментария, критериев, показателей и уровневых характеристик исследуемого качества преподавателями организаций высшего профессионально-педагогического образования для оценки эффективности подготовки иностранных студентов к педагогической деятельности.

Результаты проведенного исследования достоверны, что обусловлено корректно организованной многолетней экспериментальной работой и устойчивой повторяемостью ее результатов, оптимальной количественной базой формирующего экспери-

мента, использованием современных методик сбора и обработки информации, личным участием автора в экспериментальной работе. Обоснованность научных положений и выводов обусловлена корректно выбранными методологическими основами исследования, грамотным применением положений системного, ценностного подходов, теории диалога культур, опорой на достаточное количество педагогических, психологических, философских исследований, согласованностью теоретических выводов и практических рекомендаций.

Обращают на себя внимание четко и грамотно сформулированные методологические характеристики исследования, представленные во введении. Судя по автореферату, диссертант обладает высокой методологической культурой. Результаты исследования отражены в достаточном количестве печатных работ автора: всего опубликовано 14 работ, в том числе 3 статьи в изданиях, входящих в перечень ВАК Минобрнауки России.

В качестве замечания отметим, что в автореферате следовало более широко представить дидактические положения, составляющие теоретическую основу исследования. Судя по автореферату, диссертация Овсяниковой И.Г. является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Автореферат дает полное представление о проведенном исследовании и его результатах и позволяет сделать вывод о том, что диссертация Овсяниковой Ирины Геннадьевны соответствует требованиям пп. 9,10,11,12,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой педагогики и
психологии развития личности
ГБОУ ДПО «Волгоградская государственная
академия повышения квалификации
и переподготовки
работников образования»

Гриценко

Гриценко Лариса Ивановна

400012, Волгоград, ул. Новодвинская, д. 19а, каб. 506; тел.: (8442)54-11-09;
e-mail: larivg@yandex.ru

28 февраля 2014 г.

подпись Л.И. Гриценко

инспектор

отдела

кадров



Козлова Л.В.