

## ОТЗЫВ

доктора педагогических наук Калекина А. А. на автореферат диссертации Мироненко Инги Вячеславовны по теме «Формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства в условиях социально-экономических инноваций», 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Если основным практико-ориентированным школьным предметом является «Технология», то ведущим педагогом в технологическом образовании и профессиональном самоопределении старшеклассников при выборе ими будущих профессий и специальностей стоит учитель технологии (ныне бакалавр и магистр согласно ФГОС ВО направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Технология»).

Формирование компетентности будущего учителя технологии несомненно является актуальной проблемой для современной системы образования.

Автореферат диссертации Мироненко И.В. позволяет судить, что проведенное исследование является логически завершенным и представляет собой оригинальный труд на актуальную тему педагогической науки – формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии.

На страницах работы убедительно представлена модель процесса формирования искомого личностного качества будущих педагогов. Выявлены условия и средства эффективной реализации данного процесса при подготовке учителей технологии в условиях педагогического вуза с учетом их начального уровня компетентности. Прослеживается мониторинг изменений исследуемого качества от этапа к этапу, который представлен в процентном измерении на каждом уровне сформированности профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии.

Автореферат позволяет понять, что теоретические исследования автора посвящены анализу основ компетентностного подхода, специфике профессионально-педагогической деятельности учителя технологии в

современных условиях инноваций в образовательной сфере. Соискателем сформировано авторское определение профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии, раскрывающее роль такого учителя в современном школьном технологическом образовательном пространстве.

Автором представлено теоретическое обоснование педагогических средств, обеспечивающих генезис профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии. Достаточно полно представлены результаты опытно-экспериментальной апробации модели процесса формирования рассматриваемой компетентности, которые наглядно показаны в таблицах.

Практическая ценность результатов исследования состоит в том, что они дают возможность использовать обоснованный комплекс диагностических методик, критериев, показателей, уровневых характеристик и системы средств формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии в его профессиональной деятельности. Представленная логика процесса формирования исследуемого качества способствует дополнению методического багажа преподавателей педагогических вузов в условиях реализации ФГОС ВО.

На наш взгляд следует сделать некоторые пожелания.

1. Желательно бы рассматривать формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии на степень его подготовки как бакалавра, или как магистра, согласно имеющихся сегодня образовательных стандартов ФГОС ВО 3+.
2. Желательно указать (как основные) социально-экономические инновации, которые автор учитывает при формировании компетентности учителя технологии (бакалавра, магистра).
3. Целесообразно бы указать на особенности формирования компетентности будущего учителя технологии для его работы в профильных школах, особенно с индустриально-технологическим направлением профилизации

современных условиях инноваций в образовательной сфере. Соискателем сформировано авторское определение профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии, раскрывающее роль такого учителя в современном школьном технологическом образовательном пространстве.

Автором представлено теоретическое обоснование педагогических средств, обеспечивающих генезис профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии. Достаточно полно представлены результаты опытно-экспериментальной апробации модели процесса формирования рассматриваемой компетентности, которые наглядно показаны в таблицах.

Практическая ценность результатов исследования состоит в том, что они дают возможность использовать обоснованный комплекс диагностических методик, критериев, показателей, уровневых характеристик и системы средств формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии в его профессиональной деятельности. Представленная логика процесса формирования исследуемого качества способствует дополнению методического багажа преподавателей педагогических вузов в условиях реализации ФГОС ВО.

На наш взгляд следует сделать некоторые пожелания.

1. Желательно бы рассматривать формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии на степень его подготовки как бакалавра, или как магистра, согласно имеющимся сегодня образовательных стандартов ФГОС ВО 3+.
2. Желательно указать (как основные) социально-экономические инновации, которые автор учитывает при формировании компетентности учителя технологии (бакалавра, магистра).
3. Целесообразно бы указать на особенности формирования компетентности будущего учителя технологии для его работы в профильных школах, особенно с индустриально-технологическим направлением профилизации

старшеклассников для выбора ими профессии после окончания школы в сфере современного материального производства.

Сделанные замечания не снижают актуальности и научности проведенного исследования.

Основываясь на общем содержании автореферата, можно заключить, что научное исследование Мироненко Инги Вячеславовны представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

*Сведения о рецензенте:*

- Калекин Алексей Архипович;
- 302030, г. Орёл, Набережная Дубровинского, 66, кв.22;
- 8-906-663-72-21;
- E-mail: [KalekinOGU@yandex.ru](mailto:KalekinOGU@yandex.ru);
- ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»
- ст. научн. сотр. кафедры технологии и предпринимательства;
- доктор педагогических наук [спец. 13.00.02- теория и методика обучения и воспитания (общетехнические дисциплины и трудовое обучение) ]; кандидат технических наук;
- профессор (по кафедре теоретической механики и гидравлики).

*Алексит*

26.05.16

