

## О Т З Ы В

об автореферате диссертации КОМЛЕВА Александра Валерьевича «ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО ОБУЧЕНИЯ», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация А.В. Комлева выполнена по проблеме, актуальность которой можно обосновать как с позиций цели, так и с позиций средства ее достижения. Целью выступает формирование ответственности, как личностного качества, а средством – модульно-рейтинговое обучение. Ответственность сегодня рассматривается в ряду наиболее значимых качеств современного человека, характеристик национального идеала, а модульно-рейтинговая система все активнее используется в практике образования, при этом не всегда грамотно и продуктивно. Выбранный возраст младших подростков усиливает актуальность работы, т.к. отвечает потребностям перехода на новый ФГОС основной школы.

Рецензируемый автореферат диссертации А.В. Комлева на соискание ученой степени кандидата педагогических наук отражает основное содержание логически завершенного исследования, содержащего базовые структурные компоненты (проблема, гипотеза и педагогические условия, пути проверки гипотезы) и основные параметры, характеризующие названные базовые компоненты и стратегию исследования (объект и предмет исследования, цель и задачи, методологическая основа и теоретические основы, методы, логика и этапы исследования, экспериментальная база), что соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогическим наукам. Также дано обоснование актуальности с позиций широкой социальной значимости, потребностей педагогической практики и степени разработанности в науке, показаны теоретическая и практическая значимость, научная новизна и достоверность полученных результатов.

В положениях, выносимых на защиту, представлены новые научные результаты, сформулированы выводы и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Заслуживают внимания положения о сущности ответственности как качества личности, о педагогическом потенциале модульного обучения, о необходимости выделения системообразующих принципов для обоснования конкретной методики. Главная же идея, нашедшая подтверждение в ходе исследования А.В. Комлева, - о возможности и необходимости соотнесения этапов воспитания ответственности с этапами социального развития личности (от социальной адаптации через нравственное самоутверждение к саморазвитию и самоактуализации) – на наш взгляд, выражает основной гуманистический пафос работы.

Интересно выстроена методологическая база исследования: по уровням методологии выделены ключевые позиции и показано, как они использованы в работе в практическом плане. Таким образом, получается, что методология не

оторвана от живой ткани исследования, не носит формальный характер, как это иногда бывает в исследованиях этого уровня.

Особую ценность работы А.В. Комлева мы видим в обращении к проблеме гармонизации социального и индивидуального в человеке, что может стать серьезной отправной точкой для дальнейших исследований, поскольку эта вечная проблема в каждое историческое время требует новых педагогических решений с учетом современных социокультурных реалий. Включение автором модульно-рейтинговой системы обучения в рамки гуманитарно-целостного подхода, акцентирование внимания на необходимости гуманитарного характера взаимодействия педагога с учащимися, помогает преодолеть риски использования модульно-рейтингового обучения. Этот подход может с успехом противостоять некоторым негативным тенденциям в развитии современных школьников, связанным, к сожалению, с прогрессом в технологиях и возможным упрощением сознания, его алгоритмизацией. Благодаря этому ориентация на нормативное знание заменяется ориентацией на развитие культуры понимания, рефлексии, самоорганизации; односторонняя коммуникация трансформируется в многостороннюю. Исследователь ведет ребенка от внешних регулятивов поведения и деятельности к осознанию и принятию общих ценностей, к пониманию нравственного значения собственной свободы выбора. Именно эта идея - развития человеческого в человеке, перехода воспитания в самовоспитание, достижения гармонии свободы и ответственности - заслуживает особого внимания сегодня в педагогической науке и практике.

Научная новизна работы заключается в том, что определено научное понимание ответственности младшего подростка через реализацию типовых и отличительных функций в его индивидуально-личностном становлении; конкретизирован педагогический потенциал модульно-рейтингового обучения в контексте темы; предложена оригинальная система принципов формирования ответственности младшего подростка; научно обоснован целостный процесс формирования ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения.

Теоретическая значимость исследования А.В. Комлева, на наш взгляд, заключается, прежде всего, в том, что раскрыт педагогический потенциал и обоснована перспективность использования модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка, а также показаны возможности разработанной автором соответствующей методики, что может служить базой для теоретического обоснования процесса формирования иных качеств личности.

Соответственно, можно говорить и о практической значимости результатов исследования, которая определяется возможностью использовать методику реализации педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка, также как критериально-диагностическое сопровождение формирования ответственности младшего подростка, что может быть применено педагогами и экспертами для оценивания личностных и метапредметных образовательных результатов школьников в

соответствии с задачами ФГОС общего образования. Материалы диссертации могут быть использованы и в вузовском обучении, и в системе повышения квалификации педагогов.

Сформулированные положения, выводы и рекомендации автора обоснованы, с одной стороны, серьезным теоретическим анализом научной литературы и результатов исследований других авторов, с другой стороны – собственными результатами экспериментальной работы, представленными в достаточной мере и проиллюстрированными в тексте автореферата. Достоверность результатов обеспечивается также выбором методологических и теоретических основ исследования, репрезентативностью экспериментальной выборки, адекватностью методов исследования цели и задачам, использованием качественного и количественного анализа результатов исследования, согласованностью теоретических выводов и результатов опытно-экспериментальной работы.

Апробация результатов исследования осуществлялась в различных формах на научных и образовательных мероприятиях разного уровня в течение нескольких лет, по результатам данного исследования опубликовано 13 работ общим объемом 4,55 п.л., 4 из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Личный вклад автора в работу над диссертацией не вызывает сомнений. Текст автореферата логически выстроен, обладает внутренним единством, показывает не только научную, но и гражданскую заинтересованность автора качеством современного отечественного образования и убеждают в том, что автором проделана большая работа по разработке и обоснованию новой методики реализации педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка с позиций гуманитарно-целостного подхода, использования этой методики не только в учебных, но и воспитательных, развивающих (в широком смысле этого слова) целях.

Положительно оценивая данную работу и оценивая ее новизну и теоретическую значимость, хотелось бы получить дополнительные разъяснения по поводу отнесения ответственности к волевым качествам личности. Также вызывает сомнение использование наказаний (в автореферате не раскрыто, какие наказания использует автор – упоминается только система штрафов) но в гуманной (гуманитарной) системе воспитания в качестве наказаний используется только лишение поощрений. Сам же автор утверждает, что использует гуманитарный характер взаимодействия.

Однако высказанные замечания не снижают общей положительной оценки проделанной работы, скорее свидетельствуют об интересе, который она вызывает, и о перспективах, которые она открывает. Автореферат диссертации А.В. Комлева отражает все необходимые параметры исследования и представляет основное содержание работы. Диссертация, насколько это можно судить по автореферату, является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Совокупность новых научных результатов, полученных автором, позволяет квалифицировать

диссертацию как решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики общего образования.

Диссертация, насколько это можно судить по автореферату, является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Предложенные автором новые решения строго аргументированы. Целеустремленность и систематичность проведенного исследования характеризуют и серьезные публикации автора на протяжении трех лет. Совокупность новых научных результатов, полученных автором, позволяет квалифицировать диссертацию как решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики общего образования. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Комлев Александр Валерьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена Кочетовой А.А. и обсужден на заседании кафедры педагогики (протокол №1 от 03 сентября 2015 года).

Доктор педагогических наук, профессор  
зав. кафедрой педагогики  
РГПУ им. А.И. Герцена

С.А. Писарева

Контактные данные составителя:  
Кочетова Анна Александровна  
191186, наб. р. Мойки, д. 48  
Тел./ф 8 (812) 312-16-87  
e-mail: [herzen-kp@mail.ru](mailto:herzen-kp@mail.ru)



**Список публикаций Кочетовой А.А.  
по проблематике диссертации Комлева А.В.  
«Формирование ответственности младшего подростка в условиях  
модульно-рейтингового обучения»**

1. Кочетова А.А. Взаимосвязь ответственного и творческого отношения подростков к деятельности. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена. Ленинград, 1990.
2. Кочетова А.А. Гуманистическая педагогика: истоки и тенденции развития. Учебно-методическое пособие к спецкурсу / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 1997.
3. Кочетова А.А. Исследование процесса воспитания интегративных нравственных качеств школьников// В сборнике: Развитие педагогической науки в современной России: результаты исследований аспирантских школ материалы Интернет-конференции. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. СПб.: Свое издательство, 2013. С. 158-161.
4. Кочетова А.А. Историческая преемственность в воспитательных системах современного мира// В сборнике: Ценности и смыслы современного образования сборник статей Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Академика РАО З.И. Васильевой. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. 2014. С. 20-27.
5. Кочетова А.А. и др. Воспитание интегративных нравственных качеств школьников в образовательном процессе. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий / ГБОУ СОШ N 319 Петродворцового района Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург, 2014.
6. Кочетова А.А. и др. Диагностическое сопровождение воспитания интегративных нравственных качеств школьников в образовательном процессе. Научно-методическое пособие / ГБОУ СОШ N 319 Петродворцового района Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург, 2014.