

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Суриной Викторией Викторовной на тему «Педагогические идеи В. Клафки и их влияние на развитие немецкой педагогики», выполненной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.**

Вхождение России в мировое образовательное пространство влечет за собой всестороннее изучение прогрессивного зарубежного опыта, его анализ, переосмысление и творческое использование. Что вносит существенный вклад в развитие отечественной педагогической теории и практики. В связи с этим, для отечественных педагогов большой интерес представляет немецкая образовательная система. На сегодняшний день Германия является одним из лидеров обеспечивающих не только своих граждан, но и множество приезжих, качественным образованием. Немецкая система образования характеризуется высококвалифицированным преподавательским составом, использованием новейших технологий и методик обучения, высоким уровнем научно-технической базы учебно-воспитательных учреждений.

Важно подчеркнуть, что педагогические исследования немецких учёных направлены на постоянное совершенствование содержания образования, на раскрытие талантов и творческих способностей учащихся, создание продуктивных условий для оптимального взаимодействия учителя и ученика. Немецкая педагогика характеризуется наличием большого количества теорий и концепций посвящённые содержанию обучения, учебным целям, коммуникации. Как отмечает диссертант, одним из выдающихся педагогов Германии является В. Клафки. Клафки и его последователи сформулировали и работали над такими проблемами как: содержание образования, связь методики и дидактики, ответственность дидактики перед будущим, различные уровни дидактического анализа, соотношение практики и теории в дидактическом исследовании.

Клафки разработал «критико-конструктивную» концепцию дидактики. Данная концепция предусматривает развитие самоопределения, права голоса и демократической солидарности, проектирование и апробирование процесса обучения и учения. В то же время данная концепция подразумевает взаимосвязь практики и теории, что является базовым концептом гуманистической и демократической школы.

Характеризуя научный аппарат, следует отметить точность и грамотность формулировок предмета, объекта, цели, а также логику поставленных задач исследования. Положения выносимые на защиту соответствуют поставленным задачам. Также следует отметить методологическую культуру диссертанта,

которая проявляется в корректности применяемых подходов, методов, чёткой структуре текста и его связанности, обоснованности выводов. Представленная источниковедческая база исследования отличается чёткой структурой и разнообразием, как оригинальных трудов немецкого учёного, так и описанием его педагогического творчества.

Научная новизна результатов исследования не вызывает сомнения. Автором впервые выделены основные этапы становления и развития педагогических взглядов В. Клафки, определены основные направления педагогической деятельности В. Клафки, системно и целостно проанализированы сущность педагогических идей В. Клафки, конкретизированы основные принципы критико-конструктивной педагогики Клафки, рассмотрен дидактический анализ подготовки к уроку, разработанный немецким педагогом, также даны практические рекомендации по планированию урока с применением его дидактического анализа, охарактеризованы социально-исторические предпосылки формирования педагогических взглядов В. Клафки.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том что, диссертантом обоснованно представлены этапы становления и развития педагогических взглядов немецкого педагога, чётко показаны направления его педагогической деятельности, проанализированы сущность и основное содержание педагогических идей Клафки, роль и значение его дидактической теории обучения, что дает возможность для развития перспективных исследований в области отечественной теории образования и решения проблем, возникших перед отечественной дидактикой на современном этапе.

Практическая ценность результатов исследования состоит в возможности использования полученных диссертантом выводов при разработке лекционных курсов и тем для семинарских занятий по сравнительной педагогике, истории педагогики. Использование полученных выводов относительно теории дидактического анализа учителями средних школ при подготовке и планировании уроков с подробным анализом содержания конкретного учебного предмета. Положения теории В. Клафки по вопросам воспитания подрастающего поколения могут способствовать разработке методик воспитания и обучения в средних школах России.

Представленная работа заслуживает положительной оценки и несомненно вызовет должный интерес в педагогическом обществе. Вместе с этим хотелось бы задать вопрос: Какие из представленных диссертантом идей Клафки можно реализовать на практике?

Диссертация Суриной Викторией Викторовной является самостоятельным и завершённым исследованием, которое соответствует требованиям пп. 9, 10, 11,

12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842, предъявленным к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Мосиенко Людмила Васильевна,  
доцент кафедры романской филологии и  
методики преподавания французского  
языка Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
«Оренбургский государственный университет»  
доктор педагогических наук, доцент

*Моси*

проспект Победы, д. 13  
460018 Оренбург, Россия  
телефон 8 9033 957385  
E-mail: [lvmosienko@yandex.ru](mailto:lvmosienko@yandex.ru)

Подпись *Мосиенко Л.В.*  
Заверяю  
начальник ОК *Г.С. Дворкин*



