

Отзыв

**официального оппонента доктора педагогических наук,
профессора Кирьяковой Анды Васильевны на диссертационное
исследование Томенко Оксаны Игоревны по теме «Формирование у
старшекласников отношения к труду как нравственной ценности в
обучении социально-гуманитарным дисциплинам», представленной к
защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования**

За последние годы ценностная картина российского общества претерпела значительные изменения, поскольку изменился человек как антропологическая единица. Как справедливо замечает соискатель, такие ценности-константы как труд, познание, образование, девальвированы в шкале ценностей современного старшеклассника, следовательно, одной из задач образования является возвращение приоритетности важнейшим ценностям, определяющим жизнедеятельность человека. Школьное гуманитарное образование создает необходимые условия для достижения данной цели, поскольку, обладая системностью, оно связано с ценностно-смысловым освоением человеческого бытия и обеспечивает потенциальные возможности поэтапной реализации данной задачи с учетом особенностей старшего школьного возраста.

Процессы компьютеризации, автоматизации производства, расширение сферы услуг в экономике изменили характер труда, как в своё время его изменили аграрная и научно-техническая революции. Однако научная рефлексия этих трансформаций только начинается. Педагогическая теория по-прежнему насыщена позициями и установками на труд как преимущественно физическую деятельность, в связи с этим исследование Томиной О.И., акцентирующее выявление и осмысление нравственных характерологических особенностей труда и использование этих результатов в педагогической практике, безусловно, выводит его в ряд актуальных.

Работа О.И. Томенко представляет собой исследование, построенное на осмыслении ситуации в современной России, состояния школьной практики, а также глубокого анализа философской, психолого-педагогической литературы по проблеме. Следует согласиться с автором в том, что в существующих теоретических исследованиях целостно оформленное современное представление о сущности отношения к труду как нравственной ценности и процессе его формирования в обучении социально-гуманитарным дисциплинам пока не нашло полного научного отражения.

Теоретико-методологические основания представленного диссертационного исследования включают предпосылочную базу, понятийно-терминологическое поле, концептуальные положения работы. Общий замысел, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи и логика исследования четко обоснованы, что позволило автору полно раскрыть

процесс и результаты формирования у старшеклассников отношения к труду как к нравственной ценности.

Безусловными достоинствами диссертационного исследования с нашей точки зрения являются:

- тщательный историко-философский анализ трудов классиков педагогики, позволивший выявить концептуально важные моменты в понимании данной категории, которые легли в основу педагогической модели;

- исследовательская позиция автора, дающая возможность рассмотреть труд как источник нравственности, что обеспечило не только получение запланированных результатов, но и в качестве дополнительного - получить укрепление ценностного каркаса личности школьника, чему, на наш взгляд, способствовало использование рефлексии как важного компонента педагогической работы;

- качественный и глубокий анализ учебников и учебных пособий дисциплин социально-гуманитарного цикла, произведенный исследователем и позволивший выявить их потенциал для формирования отношения к труду как нравственной ценности;

- самостоятельный интерес представляет инструментовка опытно-экспериментальной работы. Диагностический аппарат, предложенный исследователем, позволил отследить сформированность и наполненность компонентов отношения старшеклассников к труду. Особо следует отметить комплекс педагогических ситуаций, этических смысловых заданий и задач по истории и обществознанию.

Степень обоснованности выводов, сформулированных в диссертации О.И. Томенко, подтверждена теоретико-методологическим анализом базисных положений: онтологического подхода; идей аксиологического подхода к образованию; концептуальных аспектов теории целостного педагогического процесса; идей деятельностного подхода к развитию и обучению школьников, равно как и эмпирической базой исследования.

Научная новизна исследования определяется совокупностью результатов, зафиксированных в положениях, выносимых на защиту. Представленное соискателем современное понимание отношения к труду как нравственной ценности, представляет собой интегративное личностное образование, характеризующееся пониманием труда как всеобщей субстанции человеческого бытия, осознанием роли человека в создании и трансляции нравственных трудовых традиций, принятием личностного смысла ценности «труд» и проявляющееся в умении проектировать собственную жизнедеятельность в контексте труда как нравственного императива.

Автором раскрыта значимость отношения к труду как нравственной ценности у старшеклассников, представленного в качестве одной из значимых целей обучения социально-гуманитарным дисциплинам в контексте использования средств ценностно-коммуникативного характера.

Конкретизированы научные представления о структуре и содержании отношения к труду как ценности, а также специфики его формирования в учебном процессе. Выделены и научно обоснованы этапы процесса формирования отношения к труду как ценности: ценностно-ориентировочный, эвристический и деятельностно-прогностический.

В исследовании определены компоненты рассматриваемого личностного образования:

- когнитивно-оценочный,
- эмоционально-смысловой,
- проекционно-деятельностный.

Выделены уровни его сформированности: аморфный, характеризующийся неосознанностью нравственной ценности труда; рефлексивно-смысловой, для которого присуща эмоциональная реакция на нравственную ценность «труд», а также «открытие» для себя ее личностного смысла; практико-прогностический, характеризующийся сформированностью ценностно-коммуникативных умений и способностью проектировать собственную жизнедеятельность с учетом отношения к труду как нравственному императиву.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что его результаты способствуют расширению современных представлений о нравственном потенциале социально-гуманитарных предметов.

Организованная и реализованная соискателем диагностика состояния школьной практики по формированию у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности, позволила выделить уровни, критерии и показатели сформированности данного отношения.

Созданная соискателем модель и представленные технологические характеристики процесса позволяют раскрыть особенности формирования личностного образования у старшеклассников в обучении социально-гуманитарным предметам и способствуют решению проблем гуманитарного образования с позиции аксиологического подхода.

Полученные автором результаты и выводы могут служить основой для конструирования процесса формирования отношения к труду как нравственной ценности и осуществлять диагностику на основе определенных критериев, показателей и уровней сформированности, а также могут составить теоретическую основу для моделирования процесса присвоения иных ценностей в образовательной практике.

Практическая ценность результатов исследования.

Основное практическое значение исследования Томенко О.И. заключается в том, что автором была обоснована система средств формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам: этические смысловые задачи, которые обеспечивают реализацию целей социально-гуманитарного образования в контексте образовательных стандартов; а также разработаны методические материалы «Использование этических смысловых

задач в процессе формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности», которые могут быть использованы в процессе преподавания в школе и вузе, в системе повышения квалификации учителей социально-гуманитарных дисциплин.

Достоверность результатов исследования не вызывает сомнений, так как автор, используя соответствующие методики и научную методологическую базу, подкрепляющую идею исследовательской работы, провел большую экспериментальную работу в условиях образовательного учреждения.

Вместе с тем диссертация Томенко Оксаны Игоревны не свободна от положений, требующих пояснения и дополнения:

1. Обосновывая структуру отношения к труду как нравственной ценности, О.И. Томенко выделяет когнитивно-оценочный, эмоционально-смысловой и проекционно-деятельностный компоненты данного личностного образования. При этом проекционно-деятельностный компонент определяется как интегративный. Необходимо уточнить, почему именно этот компонент выступает интегративным, и в чем состоит его специфика. Также требуется пояснить, насколько целесообразно сформированность отношения к труду оценивать наличием ценностно-коммуникативных умений старшеклассников.

2. К сожалению, в опытно-экспериментальной работе не раскрыты личностные позиции. В описании нравственно значимых педагогических ситуаций весьма схематично представлена дискуссионная ткань, скупо представлены суждения старшеклассников о нравственной ценности труда.

3. Формирование у школьников отношения к труду как нравственной ценности организуется в рамках учебного процесса на предметах социально-гуманитарного цикла. При этом в работе не уделяется особого внимания тому, что ценностная позиция школьника формируется во внеучебной деятельности, семье и социуме. В связи с этим возникает вопрос, чем обоснован выбор исключительно дисциплин гуманитарного цикла для формирования ценностного отношения к труду.

4. Заслуживает особого внимания тот факт, что опытно-экспериментальная работа основывалась на системе педагогических средств: нравственно значимые педагогические ситуации, этические смысловые задачи. На наш взгляд, диссертационное исследование выиграли бы, если бы автор представил классификацию этических смысловых задач.

5. На наш взгляд использование множества подходов, составивших методологическую основу исследования, является избыточным и нецелесообразным.

Высказанные пожелания носят дискуссионный характер, не снижая его теоретической и практической значимости. Результаты исследования свидетельствуют о продуктивности творческого поиска соискателя в решении актуальных образовательных задач.

Диссертация Томенко Оксаны Игоревны, выполненная на высоком научном уровне, представляет собой самостоятельное, завершенное

исследование, которое предлагает решение актуальной педагогической задачи. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Не вызывает сомнений научная новизна результатов диссертации, его теоретическая и практическая значимость. Автореферат и публикации отражают содержание диссертации.

Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Томенко Оксана Игоревна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор, Заслуженный деятель науки РФ,
заведующий кафедрой общей и профессиональной
педагогике федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный
университет»



Аида Васильевна Кирьякова

Подпись доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РФ, заведующего кафедрой общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» заверяю:

Главный ученый секретарь
ФГБОУ ВПО «Оренбургский
государственный университет»,
доктор технических наук, профессор



Андрей Петрович Фот

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Кирьякова Аида Васильевна

Домашний адрес: 360507, г. Оренбург, п. Пригородный, ул. Магистральная, д. 25.

Телефон: +7-903-392-71-36

Адрес электронной почты: aida@mail.osu.ru

**В диссертационный совет
Д 212.027.02, созданный на базе
ФГБОУ ВПО «Волгоградский
социально-педагогический
университет»**

Ознакомившись с диссертационной работой Томенко Оксаны Игоревны на тему «Формирование у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным предметам», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, даю согласие выступить в качестве официального оппонента.

Сообщаю о себе следующие данные.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНОМ ОППОНЕНТЕ

по диссертации Томенко Оксаны Игоревны «Формирование у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным предметам», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Фамилия, Имя, Отчество	Кириякова Аида Васильевна
Гражданство	Российская Федерация
Ученая степень (с указанием шрифта специальности)	Доктор педагогических наук, 13.00.01 – педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
Ученое звание (по кафедре, специальности)	Профессор (по кафедре общей и профессиональной педагогики)
Основное место работы	
Полное наименование организации	ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»
Почтовый адрес, телефон, e-mail, web – сайт организации	460018, г. Оренбург, пр. Победы, 13 www.osu.ru e-mail: aida@mail.osu.ru тел.: (3532) 37-25-91
Наименование подразделения, кафедры	Факультет гуманитарных и социальных наук, кафедра общей и профессиональной педагогики
Должность	Заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики

Основные работы по профилю оппонируемой диссертации

1. Кирьякова А.В. Аксиологические основания компетентностно-ориентированных образовательных технологий / Кирьякова А.В. // В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Оренбургский государственный университет". - 2014. - С. 2599-2604.
2. Кирьякова А.В. Диагностическое исследование развития аксиологического потенциала преподавателей университета / Кирьякова А.В., Ольховая Т.А. // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2014. - № 2. - С. 105-111.
3. Кирьякова А.В. Идеи коэволюции природы и общества в формировании целостного образа мира подростка / Кирьякова А.В., Силкина И.А. // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. - 2013. - № 2. - С. 1967.
4. Кирьякова А.В. Интегративные принципы формирования целостного образа мира подростка в условиях современной школы / Кирьякова А.В., Силкина И.А. // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - № 2. - С. 279.
5. Кирьякова А.В. Аксиология креативности в контексте современной парадигмы образования / А.В. Кирьякова, В.В. Мороз, // Высшее образование сегодня. – 2015. – № 2. – С.60 – 64.

Достоверность вышеприведенной информации подтверждаю.
Согласна на обработку персональных данных.

 А.В.Кирьякова

Подпись доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РФ, заведующего кафедрой общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» заверяю:

Главный ученый секретарь
ФГБОУ ВПО «Оренбургский
государственный университет»,
доктор технических наук, профессор

5.10.2015



А.П.Фот