

ОТЗЫВ

официального оппонента

кандидата педагогических наук, доцента кафедры русского языка
факультета подготовки иностранных специалистов

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет»

Ионкиной Елены Сергеевны (400005, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина,
д. 28; тел. 8(8442) 23-00-76, e-mail: forstud@vstu.ru)

на диссертационное исследование Овсянниковой Ирины Геннадьевны
«Формирование аналитических умений у иностранных студентов в процессе
изучения дисциплин профессионального цикла в педагогическом вузе»,
представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования

Задача формирования у студентов педагогического вуза аналитических умений является весьма актуальной в условиях модернизации высшего профессионального образования, поскольку данные умения, выступая деятельностной составляющей компетенций, позволяют педагогу оценивать процесс и результаты профессиональной деятельности и при необходимости вносить в них коррективы. Особенности процесса формирования у студентов педагогических вузов аналитических умений зависят, в числе прочего, от менталитета студентов, обусловленного их национально-культурными особенностями. В связи с тем, что в условиях глобализации образования возрастает число студентов, обучающихся в российских педагогических вузах, задача формирования у таких студентов аналитических умений, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности, становится все более актуальной. Однако на фоне актуализации данной проблемы наблюдается явный дефицит исследований, позволяющих корректно организовать процесс формирования аналитических умений у иностранных студентов, обучающихся в российских педагогических вузах. В связи с этим диссертационное исследование И.Г. Овсянниковой является весьма актуальным как для педагогической науки, так и для практики высшего профессионально-педагогического образования.

Диссертант убедительно показывает актуальность не только избранной темы, но и своего, авторского подхода к ее разработке, состоящего в рассмотрении процесса формирования у иностранных студентов аналитических умений с позиций теории диалога культур в ее педагогической интерпретации. Такой подход к исследованию проблемы полностью отвечает тенденциям развития современной педагогической науки, проявляющимся в использовании культурологического и аксиологического знаний.

Во введении грамотно сформулированы методологические характеристики исследования. Автор корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Диссертантом изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов, выполненные в данном проблемном поле. Список использованной литературы содержит 229 наименований.

Проведя глубокий и всесторонний анализ философских, психологических и педагогических трудов, автор выстраивает оригинальную модель процесса формирования профессионально значимых аналитических умений у иностранных студентов, обучающихся в российских педагогических вузах. В работе представлена содержательная дифференциация значимых в данном исследовании понятий «умения», «аналитические умения». В понимании диссертанта аналитические умения, необходимые для успешного осуществления профессионально-педагогической деятельности, представляют собой осознанные мыслительные процедуры (анализа, синтеза, аналогии, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей), формирование которых осуществляется в процессе специально организованной, целенаправленной, мотивированной деятельности, опирающейся на знания, составляющие содержание дисциплин профессионального цикла, на знания о способах интеллектуальной и предметно-практической деятельности, и на систему отношений человека к профессионально-педагогической деятельности и к ее субъектам (с. 35-36). Таким образом, автор рассматривает аналитические умения не в традиционном понятийном ряду «знания – умения – навыки», а с позиций взаимосвязи профессиональных знаний, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности умений и отношений педагога к профессионально-педагогической деятельности, к учащимся и к самому себе как к субъекту профессиональной деятельности. Это позволяет выявить ценностную природу аналитических умений и обосновать соответствующую ей систему средств их формирования.

Структурное построение диссертации полностью соответствует логике исследования заявленной проблемы. Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, полностью отвечающие требованиям к формулированию методологических характеристик исследований по теории и методике профессионального образования.

В первой главе «Аналитические умения, необходимые для осуществления профессионально-педагогической деятельности: сущность и особенности формирования у студентов из стран Азиатско-Тихоокеанского региона» охарактеризованы сущностные характеристики аналитических умений, их

функции и компоненты, обоснована авторская классификация. В данной главе диссертант рассматривает также специфику формирования аналитических умений у иностранных студентов. Поскольку для изучения выбран особый контингент иностранных студентов – студенты из стран Азиатско-Тихоокеанского региона, автор рассматривает в первой главе специфику формирования аналитических умений у студентов из Китая, Тайваня, Кореи и Вьетнама, показывая обусловленность особенностей исследуемого процесса общекультурными и психологическими особенностями таких студентов. Диссертантом разработана уровневая модель формирования аналитических умений у иностранных студентов, ставшая основой для диагностики результативности деятельности по формированию исследуемого качества. Несомненный научный интерес представляют выявленные диссертантом возможности использования концептуальных положений теории диалога культур (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Е.В. Бондаревская) в процессе формирования аналитических умений у исследуемого контингента иностранных студентов, что придает диссертации необходимую концептуальность (с. 66-72). Следует отметить, что при разработке всех представленных в исследовании моделей соискатель грамотно и последовательно использует положения системно-целостного подхода.

Во второй главе «Система формирования у студентов из стран Азиатско-Тихоокеанского региона аналитических умений в процессе изучения дисциплин профессионального цикла в педагогическом вузе на основе теории диалога культур» подробно охарактеризованы средства формирования аналитических умений у исследуемого контингента студентов – герменевтические, алгоритмические и средства проблемного обучения. Выбор средств соискатель обосновывает, с одной стороны, культурными особенностями студентов, с другой – ценностной природой необходимых для профессионально-педагогической деятельности аналитических умений. Ряд средств разработаны либо модифицированы автором (с. 98-100, 107-109), что составляет важный элемент научной новизны результатов исследования. Особый научный и практический интерес представляет обоснованная в исследовании модель деятельности преподавателя педагогического вуза, направленная на формирование аналитических умений у иностранных студентов. Соблюдая все требования к моделированию, автор наполняет ее компоненты необходимой конкретикой, подробно описывая педагогические средства, применяемые на каждом из этапов (ориентировочном, аналитическом, продуктивном), особенности взаимодействия преподавателя и студентов, типичные затруднения, возникающие у студентов на каждом этапе, методические приемы, позволяющие учесть в процессе формирования аналитических умений культурные особенности студентов. В тексте главы подробно и корректно описана эксперимен-

тальная работа по проверке гипотезы исследования, приводятся достаточные сведения о ее целях, особенностях организации и результатах. Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследований. Выводы автора, сформулированные в результате проведения экспериментальной работы, основываются на известных достижениях фундаментальных и прикладных научных дисциплин, математической обработке данных эксперимента, их теоретическом анализе.

Достоверность результатов исследования обусловлена опорой на выводы признанных в науке исследований, результатами экспериментальной работы, воспроизводимыми в условиях учреждений высшего профессионально-педагогического образования, личным участием автора в экспериментальной работе, корректностью экспериментальной работы по исследованию процесса формирования аналитических умений у иностранных студентов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла в педагогическом вузе и устойчивой повторяемостью ее результатов, использованием оптимальной количественной базы формирующего эксперимента и современного исследовательского инструментария, многоаспектной диагностикой, согласованностью теоретических выводов и эмпирических данных. Обоснованность научных положений и выводов определяется серьезным, глубоким анализом широкого круга разноплановых научных исследований, корректно выбранными методологическим и теоретическим научными исследованиями, сравнением полученных в результате экспериментальной работы данных с данными массовой образовательной практикой.

В качестве новых научных результатов можно рассматривать обоснование организованного на основе концептуальных положений теории диалога культур процесса формирования аналитических умений у иностранных студентов, изучающих дисциплины профессионального цикла в российском педагогическом вузе, уточнение с позиций гуманитарной парадигмы сущностных характеристик аналитических умений, необходимых для успешного осуществления профессионально-педагогической деятельности, выявление специфики формирования аналитических умений у студентов из стран Азиатско-Тихоокеанского региона, обучающихся в российских педагогических вузах, обоснование системы средств, необходимых для формирования исследуемого качества.

Полученные диссертантом новые научные результаты дополняют теорию дидактических средств профессионального педагогического образования и расширяют представления о возможностях использования положений теории диалога культур при проектировании процесса обучения иностранных студентов в педагогическом вузе, вносят вклад в развитие компетентностного подхода к подготовке специалистов в педагогическом вузе, могут стать теорети-

ческой базой для совершенствования методики преподавания дисциплин профессионального цикла иностранным студентам в педагогическом вузе, в чем и состоит их теоретическая значимость.

Практическая ценность результатов исследования состоит в том, что диагностический инструментарий, критерии, показатели и уровневые характеристики исследуемого качества могут быть использованы преподавателями учреждений высшего профессионально-педагогического образования для оценки эффективности подготовки иностранных студентов к педагогической деятельности, а разработанная диссертантом система средств формирования у студентов из стран Азиатско-Тихоокеанского региона необходимых для осуществления педагогической деятельности аналитических умений может использоваться преподавателями учреждений высшего профессионально-педагогического образования в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла иностранным студентам.

Личный вклад диссертанта состоит в участии во всех этапах работы над диссертационным исследованием, непосредственном участии в получении данных на диагностическом этапе, по окончании формирующего эксперимента и на этапах контрольных срезов; личном участии в разработке теоретических основ формирования аналитических умений у иностранных студентов при изучении дисциплин профессионального цикла в педагогическом вузе, обработке, анализе и интерпретации полученных данных; в подготовке научных статей по итогам выполненной работы.

Логическая схема диссертации, ее структурно-содержательная сторона, методика осуществления исследования отвечают специфике исследуемой проблемы, выдержаны в духе современных теоретико-методологических подходов. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Соискателем приведены достаточные сведения о практическом использовании полученных научных результатов и рекомендации по использованию результатов исследования в практике высшего профессионально-педагогического образования.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, из них по теме диссертации опубликовано 14 научных и учебно-методических работ общим объемом 8,2 печатных листа, в том числе 3 статьи в научных журналах, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций. Соискателем опубликовано 6 работ в сборниках материалов всероссийских и международных конференций; имеется 1 публикация в электронном научном издании. Автореферат и опубликованные работы отражают основные научные результаты проведенного исследования.

Как и всякое серьезное исследование, рецензируемая работа не может не вызывать некоторых замечаний:

1. Вполне правомерно рассматривая аналитические умения как деятельностную составляющую профессиональных компетенций учителя (с. 24), автор практически не опирается на положения компетентностного подхода.

2. В диссертации следовало четко разделить выводы и рекомендации, относящиеся к студентам из Китая, Тайваня, Кореи, Вьетнама, от выводов, имеющих более общий характер и относящихся ко всем иностранным студентам, обучающимся в российских педагогических вузах.

3. На наш взгляд, следовало больше внимания уделить выявлению и обоснованию возможностей современных интерактивных методов обучения, таких как метод проектов, кейс-метод и др., в формировании аналитических умений у иностранных студентов.

Отметим, что высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку исследования и не снижают его теоретической значимости и практической ценности.

Диссертация И.Г. Овсянниковой является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Предложенные автором новые решения строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. Совокупность новых научных результатов, полученных автором, позволяет квалифицировать диссертацию как работу, содержащую решение задачи, имеющей существенное значение для теории и методики профессионального образования, результаты которой рекомендуется использовать в образовательном процессе организаций высшего профессионально-педагогического образования.

Диссертация Овсянниковой Ирины Геннадьевны соответствует требованиям пп. 9,10,11,12,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры русского языка
ФГБОУ ВПО «Волгоградский
государственный
технический университет»



Е.С. Ионкина