

ОТЗЫВ

**официального оппонента кандидата педагогических наук
Ионкиной Елены Сергеевны на диссертацию Ширяевой Екатерины по
теме «Профессионально-коммуникативная подготовка студента
аграрного вуза»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория
и методика профессионального образования.**

Актуальность избранной темы. Социально-экономическая ситуация в России в последние годы сильно изменилась, и нельзя не заметить насколько система образования стала мобильнее и адекватнее реагировать на сложившиеся обстоятельства. При всей противоречивости в оценке реформ в российском обществе и в системе образования, в частности, нельзя не видеть новых явлений, которые имеют позитивное значение.

Модернизация образования - это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется, прежде всего, его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Как и все мировое сообщество, Россия решает задачи достижения высокого уровня квалификации и профессионализма специалистов с высшим образованием как фактора социальной защищенности, профессиональной адаптированности, гибкости, мобильности и конкурентоспособности работника в условиях рынка. Престиж вуза зависит, в частности, от того, насколько организуемый в нем учебный процесс отвечает потребности студента в качественной профессиональной подготовке, применяемой им впоследствии в жизненной практике.

Как правильно отметил диссертант, современное сельскохозяйственное производство предъявляет все более высокие требования к коммуникативной подготовке специалиста аграрного профиля, которому необходимо уметь извлекать и применять информацию, общаться с разными людьми, убеждать партнеров по общению, быстро вливаться в производственный коллектив, адаптироваться к новым условиям работы и регулировать отношения между людьми в процессе совместной деятельности, работать в команде, организовывать командную работу в качестве руководителя среднего звена, что отражено в стандарте «Системы менеджмента качества ИСО 9000». Эти положения изложены и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Концепции модернизации отечественного образования на период до 2010 г. (продленной до 2015 г.)

Исследование показывает, что студенты аграрного вуза разделены по трем уровням сформированности профессионально-коммуникативной компетентности (на основании проведенной входной диагностики, подробно описанной в § 3.1.), причем при прохождении ими шагов предложенной технологии (становление, закрепление, преобразование), диссертант наблюдает, что в экспериментальной группе количество студентов с низким уровнем развития коммуникативной компетентности сократилось на 33,4%, за счет этого пополнился средний и высокий уровни на 21,1% и на 11,7% соответственно. Автор подробно описывает результаты каждого шага технологии, удобно представляет информацию в табличной форме.

Кроме того Катерина подкрепляет свое исследование результатами традиционной организации педагогического процесса, констатируя, что профессионально-коммуникативная компетентность студентов будет ниже: с низкого уровня на средний перешли только 11%, со среднего на высокий – 6,7%.

Работа Ширяевой К. представляет собой исследование, построенное на осмыслении новейшей социально-экономической ситуации в России (в соответствии с инновационной политикой развития России до 2020 года и

политикой развития ВПО) и, что еще важнее, использующее конструктивный анализ для определения перспектив развития системы современного профессионального образования с учетом формирования профессионально-коммуникативной компетентности.

Автор строит свою работу в русле образовательных стандартов ВПО, где отмечена необходимость разработки принципиально новых подходов в обучении и организации учебного процесса в вузе (в частности в аграрном). Так как в современных условиях руководителю сельскохозяйственного производства необходимо владеть разнообразием стратегий и тактик, совершенствованием форм и методов производства, информацией о нуждах и интересах потребителей, умением решать «нестандартные» управленческие проблемы, не имеющие готовых рецептов решения, связанные с конкретными, иногда и конфликтными ситуациями, творчески подходить к распоряжениям вышестоящего начальства, в случае несогласия, тщательно обосновывать свои контраргументы.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации Ширяевой К. подтверждена эмпирической базой исследования, которая составляет более 150 студентов и 30 преподавателей Волгоградского государственного аграрного университета, использованием валидных методик исследования и обоснованной методологической базой. Технология формирования профессионально-коммуникативной компетентности построена на основе полученных результатов исследования и разработанных теоретических положениях.

В этой связи очевидна новизна представленной в диссертации информации: прежде всего, качественная новизна представленных выводов состоит в том, что они направлены на технологизацию профессионально-коммуникативной подготовки студента-агрария через систематизацию дидактических условий такой подготовки.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что автор обосновал закономерности становления профессионально-коммуникативной компетентности студента-агрария, положенные в основу проектирования его подготовки в вузе; изучил связи профессионально-коммуникативной подготовки студента с успешностью его обучения в вузе, что позволяет оптимизировать высшее профессиональное образование.

Главное практическое значение диссертационного исследования, на наш взгляд, заключается в том, что автором на конкретном материале разработаны и предложены педагогам-практикам методические рекомендации по профессионально-коммуникативной подготовке студентов аграрного вуза для более высокого уровня организации образовательного процесса вуза; создана модель профессионально-коммуникативной подготовки студента аграрного вуза.

Достоверность результатов исследования не вызывает сомнения, так как автор, используя соответствующие методики и научную методологическую базу, подкрепляющую идею исследовательской работы (работы ведущих отечественных и зарубежных ученых), провел экспериментальную работу в условиях учреждений высшего профессионального образования и показал устойчивую повторяемость основных результатов технологии в условиях обучения разных групп студентов.

Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, библиографического списка литературы (179 наименований) и 9 приложений. Диссертация содержит в тексте 17 таблиц и 6 иллюстраций. Автореферат соответствует содержанию диссертации. Объем печатных работ (шесть из которых в изданиях, рекомендованных ВАК) позволяет оценить степень реализации и обсуждения исследуемой проблемы.

Выносимые на защиту положения адекватны цели и задачам исследования.

Во введении четко и убедительно формулируются все необходимые элементы диссертационного исследования: обоснование актуальности, проблема исследования, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи, теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна. Для достижения поставленной цели автором проведены педагогические исследования, в которых участвовало более 150 студентов и 30 преподавателей вуза. Избранные методы исследования адекватны цели исследования, проведена математическая обработка полученных результатов. Автор использует для обоснования положений диссертационного исследования наряду с классическими работами, работы современных отечественных и зарубежных ученых; обозначает ряд насущных проблем методологии, философии в области образования студентов, решение которых необходимо на современном этапе модернизации образования.

Логика работы построена таким образом, что **первая глава** «Теоретические основы формирования профессионально-коммуникативной компетентности специалиста аграрного сектора» посвящается специфике формирования комплекса коммуникативных умений будущего специалиста аграрного сектора, сущностной характеристике их функций, степени сформированности их структуры на основании теоретического анализа литературы и рефлексии собственного педагогического опыта Ширяевой К.

Во второй главе «Организация процесса профессионально-коммуникативной подготовки студента аграрного вуза» автор анализирует дидактические возможности образовательной среды аграрного вуза в формировании профессионально-коммуникативных компетенций у студентов вуза, предъявлена авторская технология, представляющая собой алгоритм прохождения трех этапов.

Третья глава «Мониторинг профессионально-коммуникативной подготовки студента аграрного вуза» посвящена апробации выявленных во второй главе критериев эффективности влияния авторской педагогической технологии на формирование профессионально-коммуникативных

компетенций, путей ее реализации и мониторингу результатов экспериментального исследования.

Не умаляя достоинств выполненной работы, следует признать, что настоящая диссертация не лишена ряда недочётов:

1. Не совсем понятно, в первой главе, распределяя требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора по трем группам, автор перечисляет их в произвольном порядке или имеет место некая иерархия: общество, работодатель, государство?
2. Не ясно, почему взяв за основу проектирования технологии концепцию Ильина, автор исключает из нее некоторые этапы, оставляя в итоге только 3 (становление, закрепление, преобразование)?
3. Говоря о применении технологии формирования профессионально-языковой компетентности на занятиях по иностранному языку, упоминаются студенты 3 и 4 курсов, хотя иностранный язык преподается только на 1 и 2 курсах.
4. К сожалению, в работе имеются стилистические и технические погрешности.

Автореферат и опубликованные работы дают представление об основных результатах диссертационного исследования.

Результаты исследования рекомендуется использовать при проектировании и реализации программ высшего аграрного образования, в качестве методических рекомендации при изучении профильных сельскохозяйственных дисциплин.

Возникновение вопросов при анализе данной диссертации свидетельствует о том, что выполненное исследование не тупиковое, оно требует продолжения по отдельным частным вопросам и в этом смысле представленная диссертация действительно отражает новое актуальное научное направление.

Заключение

Диссертация Ширяевой Катерины представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

кандидат педагогических наук,

ФГБОУ ВПО «Волгоградский

государственный технический университет»,

факультет подготовки иностранных

специалистов, кафедра русского языка,

доцент

Е. С. Ионкина



Дата 03.09.2015г.



Список основных публикаций официального оппонента кандидата педагогических наук Елены Сергеевны Ионкиной по теме оппонируемой работы Катерины Ширяевой «Профессионально-коммуникативная подготовка студента аграрного вуза» в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет:

1. Ионкина, Е.С. Экспериментальное исследование факторов и условий формирования профессионально-языковой компетентности // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. № 1 (65). С. 50-53.

2. Ионкина, Е.С., Крючкова К.С. Выделение уровней сформированности профессионально-языковой компетентности иностранного студента // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2013. Т. 12. № 2 (105). С. 98-101.

3. Ионкина, Е.С. Обоснование принципов формирования профессионально-языковой компетентности иностранного студента // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2014. Т. 16. № 5 (132). С. 112-115.

4. Ионкина, Е.С., Крючкова К.С. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности будущего педагога // Вестник Тульского государственного университета. 2014. № 1(13). С. 68-71.

5. Ионкина, Е.С., Крючкова К.С. Совершенствование процесса обучения иностранного студента в российском вузе // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2014. Т. 12. № 1 (86). С. 58-60.

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук,
ФГБОУ ВПО «Волгоградский
государственный технический университет»,
факультет подготовки иностранных
специалистов, кафедра русского языка,
доцент

Е. С. Ионкина

Дата

Подпись Е.С. Ионкина
УДОСТОВЕРЯЮ
Нач. общего отдела В.В. Ширяева



Сведения об оппоненте

Фамилия, имя, отчество (последнее при наличии)	Ионкина Елена Сергеевна
Почтовый адрес	400087, г. Волгоград, ул. Новороссийская 43-31
Телефон	+7 903 370 85 61
Адрес электронной почты	<u>helenion@yandex.ru</u>
Наименование организации, работником которой является указанное лицо	ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет» Факультет подготовки иностранных специалистов, кафедра русского языка
Должность в этой организации	Доцент кафедры русского языка
Ученая степень и наименование отрасли науки, научных специальностей по которым им защищена диссертация	Кандидат педагогических наук 13.00.08. – теория и методика профессионального образования

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук,
ФГБОУ ВПО «Волгоградский
государственный технический университет»,
факультет подготовки иностранных
специалистов, кафедра русского языка,
доцент

Е.С. Ионкина



Дата 03.09.2015г.

Ионкина Е.С.

УДОСТОВЕРЯЮ

Нач. общего отдела

Дваф. Воронинская