

**В Диссертационный совет ДМ 212.027.04  
при Волгоградском государственном  
социально-педагогическом университете**

**ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

на диссертационную работу Илясовой Анны Юрьевны  
«Методика формирования информационной компетентности бакалавров по  
направлению подготовки «Физическая культура» в цикле информатических  
дисциплин», представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика  
обучения и воспитания (информатика)

Избранная А.Ю.Илясовой тема диссертационного исследования связана с формированием информационной компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта. При всей парадоксальности акцента на особую роль информационных технологий в деле физического совершенствования человека с автором нельзя не согласиться. Спорт высоких достижений немислим сегодня без использования компьютерных экспертных систем, интегрирующих в себе знания множества высококвалифицированных специалистов из разных сфер деятельности: представителей сообщества тренеров и спортивных судей, медиков и психологов, разработчиков спортивной техники и экипировки. Сотые и даже тысячные доли единиц, фиксируемые электронными устройствами, часто решают судьбу мировых рекордов и олимпийских побед. Не вызывает сомнения необходимость использования информационных технологий и в повседневной работе педагогов физической культуры и спортивных тренеров для: наиболее объективного определения и учета физических способностей и психофизиологических особенностей обучающихся; реализации современных подходов к планированию и контролю занятий и тренировочного процесса; автоматизированной обработки результатов измерений функционального состояния организма и оценки физических нагрузок в процессе занятий; детального анализа успешной спортивной деятельности и допущенных ошибок.

Все это требует высокого уровня готовности спортивных педагогов и тренеров к работе в современной высокотехнологичной среде, ориентации специализированных вузов на формирование их информационной компетентности, разработки соответствующего содержания и методов обучения информатическим дисциплинам. Однако, это требование не нашло адекватного отражения в действующем федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования для подготовки бакалавров по направлению «Физическая культура». Информационные компетенции не заявлены в числе общекультурных и профессиональных компетенций педагогической и тренерской деятельности. Лишь среди общепрофессиональных компетенций мы встречаем некий «эрзац» в виде

способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, что не соответствует современным научно-педагогическим представлениям о компетенциях выпускников вузов как их способности решать проблемные, а не только стандартные задачи. В научной литературе вопросы обоснования и опытной апробации целостной методики обучения информатическим дисциплинам с целью формирования информационной компетентности спортивных педагогов и тренеров также пока не представлены, что вызывает необходимость в проведении специального исследования и определяет **актуальность темы** обсуждаемой диссертационной работы.

Композиционно диссертация состоит из введения, двух глав с выводами, заключения и сопровождается списком литературы из 170 источников и 6-тью приложениями. Общий объем текста – 204 страницы.

*В первой главе* обсуждаются реалии информационного общества, различные подходы к информатизации образования, задачи и направления информационной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. Аргументируется применение компетентностного подхода к подготовке спортивных педагогов и тренеров. Определяется смысловое соотношение понятий «компетентность» и «компетенция». Характеризуются роль и специфика информатических дисциплин. Анализируются образовательные стандарты подготовки бакалавров-тренеров. Прослеживается историко-логическая преемственность образовательных целей «информационная культура специалиста» и «информационная компетентность специалиста». Последнее приобретает в исследовании А.Ю.Илясовой особое значение, так как расширяет границы утилитарного понимания сущности информационной компетентности и позволяет интерпретировать ее как профессионально-личностную готовность выпускника к применению информационно-коммуникационных технологий.

Заметим, что в теоретической части работы личностно ориентированный характер имеет не только основное понятие исследования, но и разработанные автором теоретические модели: структурная модель информационной компетентности, в которой выделены коммуникативный и ценностно-смысловой компоненты, а также динамическая модель процесса формирования информационной компетентности, включающая мотивационный этап. Данный ракурс моделирования, с нашей точки зрения, отвечает современным научно-педагогическим представлениям и заслуживает одобрения.

*Во второй главе* диссертантом определяются целевые, содержательные и процессуальные условия методики формирования информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» в ходе обучения информатическим дисциплинам. Строится иерархия целей процесса формирования (интегративная цель, цели этапов, цели дисциплин, цели учебных ситуаций). Констатируются отсутствие профессионально-ориентированных учебников по информатике для

спортивных педагогов и тренеров и, как следствие, необходимость адаптации универсальных учебных пособий к физкультурной и спортивной деятельности. Обосновывается авторское видение содержания подготовки специалистов–бакалавров по направлению «Физическая культура» в области информатики и информационных технологий, обеспечивающее непрерывность и последовательность развития их информационной компетентности за счет дополнения традиционных курсов учебного плана авторскими курсами по выбору. Результатом проектирования содержания выступает комплекс дидактических единиц, реализующих в различных комбинациях 25 выделенных автором информационных компетенций. Несмотря на кажущуюся сложность конструкции содержания обучения, она представляется вполне инструментальной.

Процессуальный аспект методики формирования информационной компетентности специалистов в области физической культуры и спорта представлен в первом параграфе второй главы в несколько свернутом виде. Однако, на все возникшие вопросы удалось получить исчерпывающие ответы в ходе знакомства с приложениями. Здесь каждой из 25-ти информационных компетенций поставлен в соответствие свой ведущий тип задания, что свидетельствует об успешности решения диссертантом задачи методической «инструментовки» процесса достижения преподавателями информатических дисциплин поставленных в обучении целей.

Описание опытно-экспериментальной работы свидетельствует о ее основательности – в констатирующем и формирующем экспериментах участвовало 762 испытуемых, опытная работа заняла в общей сложности 8 лет. На разных этапах в соответствии с построенными диссертантом моделями применялись: нетривиальные проблемно-ситуационные задачи; задания с профессиональным, социальным и личностным контекстом; рефлексивно-актуализирующие задания (на поиск ошибки, выбор подходящего Интернет-сервиса, качественных информационных ресурсов); учебные дискуссии и игры. В работе зафиксированы не только формирующие, но и диагностические возможности метода мультимедиа-проекта и ситуационных задач при определении уровня информационной компетентности. Подчеркнем, что эти результаты согласуются с нашим многолетним опытом ситуационно-средового проектирования процесса вузовского обучения информатическим дисциплинам.

Достаточная *степень обоснованности научных положений и рекомендаций* подтверждается адекватным цели и задачам исследования выбором теоретико-методологической базы; непротиворечивой логикой хода исследования и построения текста диссертации; соответствием экспериментального образовательного процесса разработанным теоретическим моделям.

*Достоверность результатов исследования* обеспечивается их соответствием объективным тенденциям информатизации высшего образования в сфере физкультуры и спорта; сопоставимостью с аналогичными

выводами, полученными в ряде других исследований; публичным представлением и одобрением на соответствующих тематике исследования международных и всероссийских научных конференциях; эмпирической проверкой на репрезентативной выборке студентов академии физической культуры в ходе длительной опытно-экспериментальной работы.

**Новизна результатов исследования** состоит в том, что впервые раскрыта интегративная сущность информационной компетентности бакалавра по направлению «Физическая культура», предполагающая освоение целостной системы специальных информационных компетенций, которые ранее в научно-методических исследованиях не были определены; разработана соответствующая ей методика формирования в цикле обучения информатическим дисциплинам в физкультурном вузе.

**Теоретическую значимость** имеют созданные автором модели информационной компетентности специалистов в области физкультуры и спорта и процесса ее формирования. Они органично дополняют результаты исследований, выполненных в рамках компетентностного и личностно-ориентированного подходов в образовании в части выявления целостной структуры и содержания информационной компетентности спортивных педагогов и тренеров, а также уточняют результаты исследований по теории и методике обучения информатиков части раскрытия специфических процессуальных условий формирования информационной компетентности у выпускников физкультурных вузов уровня бакалавриата.

Существенной **практической ценностью** обладают методические разработки диссертанта, представленные в тексте работы и приложениях к нему: компоненты информационной компетентности, показатели и уровни их сформированности, а также дидактические единицы информатических дисциплин и реализуемые с их помощью информационные компетенции (таблицы №№ 3,4,7 диссертации); система заданий, направленных на формирование информационных компетенций и рабочие программы авторских курсов по выбору (приложения №№ 2, 5, 6).

Оценивая позитивно оппонируемую диссертационную работу, остановимся на некоторых дискуссионных вопросах и замечаниях:

1) основанием для выделения автором модельных этапов процесса формирования информационной компетентности будущих тренеров стал учебный план конкретного вуза с определенным распределением дисциплин по семестрам (с. 63-64 диссертации). Одновременно автор вынужден компенсировать в своих моделях недостатки этого учебного плана (например, разрыв в преподавании информатических дисциплин со 2-ого по 7-ой семестры). Вероятно, основанием моделирования стала все же логика развития информационной компетентности, предполагающая непрерывность и поступательный характер формирующего процесса, а не учебный план;

2) на с.85 диссертации формулируется следующая цель педагогического эксперимента: апробация и корректировка разработанной автором методики формирования информационной компетентности, однако, из дальнейшего

описания эксперимента трудно понять, какие элементы методики подвергались корректировке в ходе опытной проверки;

3) компоненты информационной компетентности бакалавров по физической культуре раскрываются диссертантом через систему специальных информационных компетенций, которые привязаны к содержательному компоненту методики. Не ясно, как учитывать в предлагаемой методике случай, когда перечень дисциплин в физкультурном вузе отличается от описанного в исследовании, или же в них предполагается другое количество часов изучения? Каковы условия применения методики в этих случаях?

4) в оформлении текста диссертации имеются некоторые недочеты: повтор полустраничного фрагмента на с. 77-78 и несколько опечаток.

Отмеченное нами не снижает значимости проведенного исследования и не влияет на его общую положительную оценку.

Диссертационное исследование Илясовой А.Ю. представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, выполненную самостоятельно на актуальную тему. Диссертантом получены новые научные результаты, что определяет его личный вклад в решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики отечественного образования. Автореферат и публикации автора полно отражают содержание диссертации.

Сказанное позволяет заключить, что диссертационная работа на тему «Методика формирования информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» в цикле информатических дисциплин» соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор Анна Юрьевна Илясова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

#### **Список публикаций официального оппонента по теме исследований соискателя:**

1. Ходякова, Н.В. Информационная культура личности и педагогический процесс ее формирования: учебное пособие. Волгоград: ВА МВД России, 2016.

2. Ходякова, Н.В. Методика обучения будущих экспертов-криминалистов информатическим дисциплинам// Судебная экспертиза: научно-практический журнал. № 3(43), 2015. С. 16-152.

3. Ходякова, Н.В. Методология проектирования образовательной среды формирования информационных компетенций специалистов органов внутренних дел// Вестник Волгоградской академии МВД России: научно-методический журнал. № 2(33), 2015. С. 141-145.

4. Ходякова, Н.В. Проектирование автоматизированной обучающей системы как образовательной среды развития компетентности специалистов / Ходякова Н.В., Колосович М.С. // Вестник Воронежского института МВД России: научный журнал. № 1, 2015. С. 204-212.

5. Ходякова, Н.В. Критерии оценки качества электронного обучения // Информатика и образование: научно-методический журнал. № 9, 2014. С. 13-16.

6. Ходякова, Н.В. Роль понятия «ситуация развития личности» в проектировании процесса профессиональной подготовки специалистов // Вестник Волгоградской академии МВД России: научно-методический журнал. № 1(16), 2011. С. 141-145.

7. Ходякова, Н.В. Целостная модель вузовской подготовки специалиста, компетентного в области информационных технологий // Вестник Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета: научно-теоретический и производственно-практический журнал. Серия «Технические науки». Вып. 5(16). 2005. С. 111-114.

8. Ходякова, Н.В. О новых функциях педагогической деятельности, связанных с использованием современных компьютерных технологий в обучении // Компьютерное образование: методология, теория, практика: коллективная монография. Волгоград: Перемена, 2002. С. 84-92.

9. Ходякова, Н.В. Информационная культура специалиста: учебно-методическое пособие. Волгоград: ВЮИ МВД России, 1999.

#### Сведения об оппоненте:

Ходякова Наталия Владимировна;  
400131, г. Волгоград, ул. Рокоссовского, д. 26, кв. 114;  
телефон (8442) 37-49-25; e-mail: Hodyakova@rambler.ru;  
ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России»;  
начальник кафедры информатики и математики;  
доктор педагогических наук (докторская диссертация защищена по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования).

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, доцент,  
начальник кафедры информатики и математики  
ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России» *Н.В.Ходякова* Н.В.Ходякова  
20.05.2016 г.

ПОДПИСЬ  
УДОСТОВЕРЯЮ  
НАЧАЛЬНИК ОДИР

*Н.В.Ходякова*

