

ОТЗЫВ

**официального оппонента, профессора, доктора педагогических наук,
профессора кафедры иностранных языков и технологии перевода,
ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический
университет» Комаровой Эмили Павловны на диссертационное
исследование Ширяевой Катерины на тему «Профессионально-
коммуникативная подготовка студента аграрного вуза», представленной
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория
и методика профессионального образования в диссертационный совет
Д212.027.02 в Волгоградский государственный социально-
педагогический университет.**

Актуальность избранной темы исследования определяется востребованностью компетентных, социально активных, профессионально деятельных специалистов, способных самостоятельно принимать решения, общаться с разными людьми, убеждать партнеров по общению, быстро вливаться в производственный коллектив, адаптироваться к новым условиям работы и регулировать отношения между людьми в процессе совместной деятельности, способных к самореализации и самоактуализации в профессиональной деятельности. Такой специалист может быть подготовлен в вузе только на основе профессионально-личностного развития студента, когда основной целью образовательного учреждения становится создание возможностей образовательной среды вуза в процессе формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущего специалиста, где он выступает подлинным субъектом своего профессионального развития.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования среди ориентиров в обучении определяют формирование у будущих специалистов способности к владению способами межличностной коммуникации в процессе производственной деятельности.

С этих позиций избранная К. Ширяевой проблема представляется чрезвычайно актуальной и важной для развития теории профессионального образования и совершенствования практики образовательной деятельности в аграрном вузе. Именно развитие умений выстраивать систему прямых и опосредованных коммуникаций с представителями промышленного производства в сложных ситуациях, стимулировать их к принятию сложных решений, позволит им не только управлять собственным развитием, но и повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

Высокий потенциал федеральных государственных стандартов и программ ВПО для коммуникативной подготовки инженера-агрария, с одной стороны, и процессуально-технологические характеристики образовательного процесса, реализующего этот потенциал, с другой, существуют и функционируют, как правило, в параллельных плоскостях. Одна из причин этого – неразработанность критериально-диагностического инструментария мониторинга профессионально-коммуникативной подготовки студента аграрного вуза. Исходя из этого автором рецензируемой работы совершенно обоснованно ставятся вопросы о необходимости выявления содержания и структуры профессионально-коммуникативной компетентности специалиста аграрного вуза, о разработке технологических основ профессионально-коммуникативной подготовки специалиста аграрного вуза.

Всестороннее осмысление психолого-педагогической литературы и образовательной практики позволили автору квалифицированно выделить объект и предмет исследования, выявить проблему, которая состоит в разработке научно-технологических основ образовательного процесса сельскохозяйственного вуза, оптимизирующего формирование профессионально-коммуникативной компетентности у студентов, в апробации технологии, способствующей развитию обозначенных умений. Определенные диссертантом цель и задачи исследования дали возможность системно решить поставленную проблему. Следует отметить высокий теоретико-методологический

уровень разработки замысла научного поиска, сбалансированность теоретического и эмпирического уровней исследования.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования. К. Ширяева рассматривает содержание понятия «профессионально-коммуникативная компетентность» и ее трактовку как в зарубежной, так и в отечественной литературе, которая представляет комплекс коммуникативных компетенций, направленный на решение профессионально-значимых и производственных задач в разных областях аграрной практики. Степень сформированной профессионально-коммуникативной компетентности выражается в следующих функциях: информационной, прогностической, организаторской, операциональной, которые обеспечивают способность прогнозировать собственные действия и действия коллег, регулировать поведение собеседников, совместимость людей, синхронность их действий, способность делать что-либо эффективнее с высокой степенью саморегулирования, саморефлексии, самооценки. Еще одной заслугой автора является выявление ее структурных компонентов профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов: когнитивно-ценностный, интегративно-деятельностный, мотивационно-волевой в процессе формирования профессионально-коммуникативной компетентности.

В работе тщательно проанализировано понятие «дидактические возможности образовательной среды», под которым автор понимает сформированную систему мыслительных действий человека, позволяющих создать образ профессионального будущего специалиста. Рассматривая содержание и структуру образовательной среды вуза, анализируя, что она дает для каждой компетенции и то, как ее можно использовать для каждой компетенции, автор строит алгоритмы достижения выдвинутых целей, определяет внешние и внутренние условия достижения этих целей, ориентирует на преобладание субъективных стратегий при достижении целей и ценность профессионально-коммуникативной компетентности.

В работе представлена авторская технология формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущего специалиста аграрного сектора, которая состоит из трех блоков. Первый блок, включающий в себя ознакомление и дальнейшее осмысление новой информации, позволяет студентам познакомиться с требованиями, которые предъявляются к специалисту на современном рынке труда. Содержание второго блока направлено на закрепление полученной информации и дальнейшее овладение ею. Третий блок направлен на реализацию студентами действий, связанных с контрольно-оценочными и коррекционными мероприятиями, которые включают критериально-диагностирующий инструментарий: критерии, методики, показатели трудовой деятельности (умение совмещать трудовую деятельность, учебу и тд.).

Технология, предложенная автором, основана на интеграции теории поэтапного освоения знаний (С.Л. Рубинштейн) и концепции (Л.Е. Ильина) об уровнях становления целостной системы: становления, закрепления, преобразования. Вся информация представлена на рисунке 1 (с. 64), что очень удобно для восприятия.

Опытно-экспериментальная работа исследования выстроена грамотно и обоснованно, что находит свое отражение как в содержании диагностической программы, определенной с позиций системного подхода и структурных, функциональных уровней анализа, так и в использовании разнообразных методов параметрической и непараметрической статистики для качественного и количественного анализа полученных данных.

Для выявления дидактических возможностей среды аграрного вуза диссертант (на стр. 49) обращается к учебно-методическим комплексам дисциплин специальности, а также анализирует традиционные формы организации обучения в вузе. Подробно рассматривая формы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов, К. Ширяева приходит к выводу, что именно в комплексе они позволяют формировать такие компетенции как: способность к письменной и устной коммуникации, анализу и синтезу, к кри-

тическому восприятию информации (критическому мышлению), использованию информационных технологий, готовности работать с информацией из различных источников и т.д.

Особого внимания заслуживает подход автора к содержанию представленных спецкурсов «Введение в теорию коммуникации», спецпрактикум «Социально-психологическая подготовка в профессиональном общении», проект «Стратегия профессиональной коммуникации». Так, при изучении учебного материала по дисциплине прослеживается следующая закономерность: осмысление и восприятие материала позволяет выдвигать профессиональные цели, адекватные полученным знаниям о себе и об окружающем мире; закрепление и овладение способствует определению комплекса условий для реализации выдвинутых целей и состава действий по их достижению.

Вызывает интерес то, что для описания базы проведения эксперимента диссертант выбирает опыт американской психологической ассоциации. Диссертация изобилует таблицами и рисунками, что позволяет повысить информативность работы. Изюминкой работы является подробное описание трудностей и рисков, возникающих при прохождении технологических шагов, но (что очень ценно) диссертант предлагает реальные пути их решения.

Таким образом, **научная новизна** состоит в следующем:

- во введении нового понятия «профессионально-коммуникативная компетентность» специалиста аграрного вуза как системы его общекультурных профессиональных компетенций.
- в разработке технологического основания профессиональной подготовки специалиста аграрного сектора в процессе обучения в вузе, обогащающего теорию компетентностного подхода в образовании.
- во внедрении новой экспериментальной методики формирования профессионально-коммуникативной компетентности агрария, направленной на диагностику принципиально новых закономерностей изучаемого явления.
- в перспективности использования мониторинга динамических тенденций формирования профессионально-коммуникативной компетентности спе-

циалиста аграрного вуза, направленного на предотвращение педагогических рисков формирования исследуемого качества.

- в разработке технологии профессионально-коммуникативной подготовки студента-агрария через систематизацию дидактических условий такой подготовки.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что автор доказал закономерности становления профессионально-коммуникативной компетентности студента-агрария, положенные в основу проектирования его подготовки в вузе, систематизировал понятийно-терминологический аппарат с позиций современных требований к профессиональной подготовке, раскрыл существенные проявления теории компетентностного образования в технологизации профессиональной подготовки студентов вуза, провел модернизацию существующих алгоритмов деятельности преподавателя вуза в процессе применения различных форм организации учебных занятий, обеспечивающих повышение результативности компетентностно-ориентированного профессионального образования.

Главное практическое значение диссертационного исследования, на наш взгляд, заключается в том, что автором на конкретном материале разработаны и предложены педагогам-практикам варианты практических занятий в рамках спецкурса «Введение в теорию коммуникации» и спецпрактикума «Социально-психологическая подготовка к профессиональному общению», которые могут быть использованы в профессионально-коммуникативной подготовке студентов аграрного вуза.

Достоверность результатов исследования не вызывает сомнения, так как автор, используя соответствующие методики и научную методологическую базу, подкрепляющую идею исследовательской работы (работы ведущих отечественных и зарубежных ученых), провел экспериментальную работу в условиях учреждений высшего профессионального образования и показал устойчивую повторяемость основных результатов в условиях разных групп студентов. Автор предложил свой способ решения проблемы: разрабо-

тал научно-технологические основы образовательного процесса сельскохозяйственного вуза, оптимизирующего формирование профессионально-коммуникативной компетентности у студентов.

Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, библиографического списка литературы (179 наименований) и 9 приложений. Диссертация содержит в тексте 17 таблиц и 6 иллюстраций. Автореферат соответствует содержанию диссертации. Объем печатных работ (шесть из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК) позволяет оценить степень реализации и обсуждения исследуемой проблемы.

Выносимые на защиту положения адекватны цели и задачам исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации К. Ширяевой, подтверждена эмпирической базой исследования, которую составляют более 150 студентов и 30 преподавателей Волгоградского государственного аграрного университета, а также анализом шести ФГОС ВПО (3-го поколения) и девяти учебных программ профессиональной подготовки бакалавров по направлениям «Агрономия», «Агроинженерия» и «Зоотехника». Технология построена на основе полученных результатов исследования и разработанных теоретических положений.

В заключении автор представляет основные результаты и делает обобщающие выводы по диссертационному исследованию. Автореферат и опубликованные работы дают представление об основных результатах диссертационного исследования.

Результаты исследования рекомендуется использовать при разработке и проведении лекционных и семинарских занятий в аграрном вузе, в виде рекомендаций по их изучению для студентов, а также при проведении исследований в сфере образования, анализе, моделировании и проектировании эффективного педагогического опыта.

К достоинствам данной работы отнесем ее структурную целостность, развернутую аргументацию, последовательность и доказательность представленных выводов. Работа написана научным стилем.

Положительно оценивая работу в целом и подчеркивая ее новизну и теоретическую значимость, хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. Из текста диссертации не совсем понятно, на какие методологические подходы и концепции опирается автор в своем исследовании.

2. Автор не совсем традиционно в своем исследовании разводит понятия «компетенция» и «компетентность». На чем основана такая точка зрения?

3. К сожалению, в работе имеют место стилистические и технические погрешности. В тексте диссертации, ссылках и в списке литературы четко прописаны соавторы публикаций соискателя, в автореферате по этому поводу есть недочеты.

4. Какие формы и методы формирования профессионально-коммуникативной компетентности автор считает наиболее эффективными?

Отмеченные недостатки не снижают достаточного уровня диссертационного исследования и его значимости. Исследование выполнено в соответствии с паспортом научной специальности 13.00.08 — «Теория и методика профессионального образования» (отрасль наук: педагогические науки):

пункт 4 — «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях» (объектом исследования явился процесс профессиональной подготовки специалиста аграрного сектора в вузе);

пункт 11 — «Современные технологии профессионального образования» (в диссертации разработаны технологические основы профессионально-коммуникативной подготовки специалиста аграрного сектора в процессе его подготовки в вузе);

пункт 21 — «Диагностика качества профессионального образования» (разработан критериально-диагностический инструментальный мониторинг профессионально-коммуникативной подготовки студента аграрного вуза);

пункт 36 — «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста» (в результате исследования разработаны технологические основания профессионально-коммуникативной подготовки специалиста аграрного сектора в процессе его подготовки в вузе, обогащающие теорию компетентностного подхода в профессиональном образовании).

Диссертация Ширяевой Катерины представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры иностранных языков
и технологии перевода ФГБОУ ВПО

«Воронежский государственный
технический университет»

394026, г. Воронеж, Московский пр-т, д. 14

т.: (473) 252-38-53

e-mail: kafedrain.vgtu@yandex.ru

03.09.2015 03.09.2015г.



Комарова

Эмилия Павловна

Подпись Комаровой Э.П.
ЗАВЕРЯЮ
учёный секретарь Учёного совета ВГТУ
М.В. А.В.Мандрыкин