

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук Веры Ивановны Петровой на диссертацию **А.Ю. Илясовой «Методика формирования информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки “Физическая культура” в цикле информатических дисциплин»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Значение использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в развитии современного общества трудно переоценить. Автор в исследовании, вполне справедливо, обосновывает актуальное видение подготовки бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» (бакалавры по ФК) - будущих тренеров в избранном виде спорта (ИВС) в соответствии с последними ФГОС ВО к использованию ИКТ для решения задач профессиональной деятельности (повышения качества тренировочного процесса и соревновательной деятельности, ведения документации и научных исследований в сфере физической культуры и спорта (ФКиС) и т.д.) в рамках дисциплин информатики.

Необходимо отметить, что в современной теории и методике обучения информатике (уровень высшего профессионального образования), пока недостаточно разработаны методические основы подготовки бакалавров по ФК к эффективному использованию ИКТ в профессиональной деятельности, не выявлена специфика такой подготовки в вузе физической культуры, не разработано ее учебно-методическое сопровождение. Вместе с тем информационная компетентность бакалавров по ФК является одной из важнейших составляющих их профессиональной подготовки в вузе. Поэтому диссертационное исследование А.Ю. Илясовой, посвященное разработке методики формирования информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» в цикле информатических дисциплин, безусловно, весьма актуально и своевременно.

Во введении автором обосновывается актуальность темы исследования, определяются проблема, объект, предмет, гипотеза, цель и задачи, рассматриваются различные элементы методологического аппарата исследования, характеризуя который, отметим его грамотность и согласованность в отражении замысла и логики выполненного исследования.

В начале диссертационной работы автор обосновывает теоретический материал, опираясь на общепризнанные научные теории и положения, затем аргументировано делает авторские методические выводы и потом подкрепляет их результатами опытно-экспериментальной работы. Оценивая работу методологически в целом, надо отметить, что изложение диссертационного материала соответствует современной парадигме компетентностного и деятельностного подходов в образовании, что говорит о достаточно высоком уровне методологической компетенции Илясовой А.Ю. как исследователя.

В первой главе автор детально и многоаспектно рассматривает проблемы и направления информатизации высшего физкультурного образования; подходы различных авторов к определению понятия «информационная компетентность», описанию его структуры и уровней сформированности; значимость дисциплин информатического цикла в аспекте формирования информационной компетентности будущих бакалавров по ФК. Илясова А.Ю. обосновывает, что информационная компетентность бакалавров по ФК должна рассматриваться с двух точек зрения: во-первых, как важнейшая составляющая их готовности к профессиональной деятельности; во-вторых, как основополагающий компонент информационной культуры личности.

Далее, на основе выявления функций профессиональной деятельности будущего тренера, особенностей самой сферы ФКиС автор уточняет понятие «информационная компетентность бакалавров по ФК» и определяет его специфику, которая состоит в профессионально-личностной готовности применять средства и методы современных ИКТ для оптимизации подготовки спортсменов в тренировочном процессе и соревновательной практике, организации и судейства соревнований, ведения учебно-методической документации, организации научно-исследовательской работы в ИВС. Илясова А.Ю. правомерно делает вывод о том, что современная система подготовки будущего тренера в рамках дисциплин информатики физкультурного вуза должна быть направлена на формирование информационной компетентности как одной из важнейших составляющих его готовности к профессиональной деятельности. Так же первая глава посвящена обоснованию модели формирования информационной компетентности бакалавров по ФК в цикле информатических дисциплин, определяющей структуру, уровни и этапы ее формирования. Обращаясь к идеям компетентностного подхода, автор определяет ключевое для диссертационного исследования понятие «информационная компетентность бакалавров по ФК» как интегративное качество личности, представляющее собой совокупность знаний, умений и навыков, отражающихся в его личностном опыте в области использования средств и методов современных ИКТ в учебно-тренировочном процессе и ИВС, включающую когнитивно-операциональную,

инструментально-деятельностную, коммуникативную, профессионально-проектировочную и ценностно-смысловую составляющие.

Илясова А.Ю. в рамках данной модели определяет уровневые характеристики процесса формирования (низкий, средний и высокий уровни) исследуемой информационной компетентности, выявляет критерии сформированности и их показатели, а далее определяет этапы процесса формирования, обосновывая логику восхождения студентов от уровня к уровню информационной компетентности через прохождение мотивационного, технологического и профессионально-организационного этапов.

На наш взгляд, предложенная модель корректно научно обоснована и выступает логичной базой построения автором целостной методики формирования информационной компетентности бакалавров по ФК.

Во второй главе диссертационного исследования рассмотрены методические основы формирования информационной компетентности бакалавров по ФК в цикле информатических дисциплин; представлены компоненты разработанной методики; описаны этапы педагогического эксперимента и его результаты. В рецензируемой диссертационной работе представлено не только значимое теоретическое обоснование защищаемой методики, но и обширный практический материал, дающий точное представление о том, как работал автор и как эту методику можно реализовать на практике.

В этой части диссертационного исследования рассматриваются характеристики целевого, содержательного и процессуального компонентов авторской методики формирования информационной компетентности бакалавров по ФК, определяются их специфические особенности на разных этапах формирования данного вида компетентности и представляются результаты опытно-экспериментальной работы по апробации методики.

Определяя целевой компонент методики, диссертант обосновано выделяет целый спектр целей: от общей интегративной цели (формирование информационной компетентности бакалавров по ФК), целей конкретных этапов формирования, до целей конкретных курсов информатических дисциплин, их тем, целей конкретных учебных заданий и ситуаций.

Определяя содержательный компонент методики, диссертант оптимально наполняет содержание обучения информатике профессиональным контекстом использования современных ИКТ в сфере ФКиС и преобразует это содержание в двух направлениях: с одной стороны, за счет модернизации дидактических единиц традиционных для физкультурного вуза дисциплин информатики («Информатика», «Информационные технологии в спорте»), с другой стороны, за счет разработки в соответствии с этапами формирования информационной компетентности бакалавров по ФК авторских курсов по

выбору («Телекоммуникационные технологии в спорте», «Аудиовизуальные технологии в физической культуре и спорте», «Автоматизация обработки результатов соревнований в судейской практике», «Электронный документооборот в работе спортивного педагога»), закрепленных учебным планом ФГБОУ ВО «ВГАФК»

Определяя процессуальный компонент методики, диссертант опирается на использование в учебном процессе по курсам информатики активных и интерактивных методов обучения (диалоговых, проблемных, игровых, проектных и др.); инновационных форм и средств организации учебного процесса (дистанционные образовательные технологии, учебные задания и ситуации с профессиональным контекстом и др.), позволяющих эффективно включить студентов не только в освоение существующих ИКТ для их профессиональной деятельности, но и подготовить их к перспективному изучению новых, быстро появляющихся технологий в условиях нарастания процессов дальнейшей информатизации общества.

Особую практическую ценность в области методики обучения информатике на уровне высшего профессионального образования, на наш взгляд, представляет заключительная часть диссертационного исследования, в которой автор подробно раскрывает сущность всех этапов опытно-экспериментальной работы. Полно представлены как элементы разработанных УМКД для курсов информатики, так и конкретные примеры, описывающие реальную учебную деятельность студентов и учебные результаты такой деятельности, а так же статистические данные обработки эксперимента. Эксперимент на всех своих этапах поставлен достаточно корректно и грамотно, в соответствии с современными требованиями к проведению педагогического эксперимента. Достоверность полученных результатов подтверждена данными статистического анализа, репрезентативностью эмпирического материала.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что впервые была разработана методика формирования информационной компетентности бакалавров по ФК в цикле информатических дисциплин, целенаправленно и целесообразно учитывающая профессиональный контекст использования ИКТ в сфере ФКиС; определены целевой, содержательный и процессуальный компоненты методики.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что полученные выводы вносят вклад в современную теорию и методику обучения и воспитания (информатика, уровень высшего профессионального образования) за счет теоретического обоснования структуры, уровней и этапов формирования исследуемой компетентности, представленной в виде обобщенной модели формирования информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» в цикле

информатических дисциплин, положенной в основу разработки предлагаемой автором методики обучения.

Практическая ценность результатов исследования определена:

– выявлением методических особенностей формирования информационной компетентности бакалавров по ФК в курсах информатики (целевые, содержательные и процессуальные характеристики), что повышает качество и эффективность профессиональной подготовки студентов физкультурного вуза в целом;

– разработкой учебно-методического обеспечения реализуемой методики (модернизированы учебные программы курсов «Информатика», «Информационные технологии в спорте», созданы авторские УМК дисциплин «Телекоммуникационные технологии в спорте», «Аудиовизуальные технологии в ФКиС», рабочие программы дисциплин «Электронный документооборот в работе спортивного педагога», «Автоматизация обработки результатов соревнований в судейской практике»; учебно-методические пособия «Элементы проектирования информационных систем средствами СУБД MS Access», «Практикум по дисциплине “Информатика”», «Рабочая тетрадь по спортивной метрологии» (гриф УМО вузов РФ по образованию в области физической культуры), «Телекоммуникационные технологии в спорте», «Автоматизация обработки результатов соревнований в судейской практике»; практические и контрольные работы, фонды оценочных средств, тестовые задания, задания СРС и др.).

В целом положительно оценивая диссертационное исследование, проведенное Илясовой Анной Юрьевной, выскажем отдельные *замечания*:

1. Если процесс формирования информационной компетентности бакалавров по ФК непрерывен, как рассматривает в своем исследовании автор, то как он осуществляется в тех семестрах, где нет дисциплин информатики?
2. Из диссертационного исследования не совсем ясно, учитывает ли представленная методика особенности формирования информационной компетентности у бакалавров по ФК с первоначально высоким уровнем исследуемого качества?
3. Представляются дискуссионными основания выбора экспериментальной и контрольной групп студентов в формирующем эксперименте, поскольку в обеих группах студенты изучают один и тот же набор авторских курсов информатики.
4. В теме диссертационного исследования используется не очень распространенный, на наш взгляд, в рамках теории и методики

обучения информатике термин «цикл информатических дисциплин» без специального обоснования.

Отмеченные замечания не носят принципиального характера и не снижают высокой оценки теоретических и практических результатов, полученных в данном исследовании.

Диссертационное исследование Илясовой А.Ю. представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, выполненную самостоятельно на актуальную и своевременную тему.

Новые научные результаты, полученные диссертантом, определяют его личный вклад в решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики отечественного образования.

Выводы и рекомендации диссертационного исследования достаточно обоснованы и достоверны.

Автореферат и публикации автора полно отражают содержание диссертации.

Работа отвечает всем требованиям Положения ВАК о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор Илясова Анна Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02– теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Список публикаций официального оппонента по теме исследования А.Ю. Илясовой:

1. Петрова, В.И. Информационная подготовка студентов педагогических специальностей с учетом новых образовательных стандартов / В.И. Петрова // Педагогическая информатика. 2012. № 3. С. 22-29.

2. Петрова, В.И. Критерии оценки степени сформированности ИКТ-компетентности в процессе обучения будущих бакалавров по направлению «педагогическое образование» / В.И. Петрова // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2013. № 1. С. 59-63.

3. Петрова, В.И. Смешанное обучение в вузе на основе реализации индивидуальной траектории обучения при формировании компетентности в области применения информационных и коммуникационных технологий / В.И. Петрова // Научный диалог. 2013. № 9 (21). С. 100-112.

4. Петрова, В.И. Содержание уровней обученности будущих бакалавров педагогического образования в области знаний, умений и опыта применения ИКТ в педагогической деятельности / В.И. Петрова // В сборнике: Наука и

образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 17 частях. 2014, С. 122-125.

5. Петрова, В.И. Формирование компетентности в области применения ИКТ при подготовке будущих бакалавров педагогического образования / В.И. Петрова // Информатизация образования-2014: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Волгоград. 2014. С. 162-167.

6. Петрова, В.И. Экспериментальная проверка уровней обученности будущих бакалавров при формировании их компетентности в области применения ИКТ в педагогической деятельности / В.И. Петрова // Наука, образование, общество. 2015. № 1 (3). С. 165-171.

Сведения об оппоненте:

- Петрова Вера Ивановна;
- Россия, Ростовская обл., 344069, г. Ростов-на-Дону, ул. Тимошенко, д.16, кв.9;
- телефон: 89064263407;
- e-mail: petrova_wera@mail.ru;
- ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет", институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича;
- старший преподаватель кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики;
- кандидат педагогических наук (кандидатская диссертация защищена по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры
информационных технологий и
методики преподавания информатики
института математики, механики и
компьютерных наук им. И.И. Воровича
ФГАОУ ВО "Южный федеральный
университет"



Петрова Вера Ивановна
16.05.2016 г



Полное наименование
Южного федерального университета
Мирошниченко О.С.