

## Отзыв

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Гладылиной Ирины Петровны на диссертацию Галкиной Любови Алексеевны по теме «Подготовка социального педагога в вузе к работе с одаренными детьми младшего школьного возраста», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Л.А. Галкиной связано с разработкой, теоретическим обоснованием и экспериментальной проверкой формирования профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью. **Актуальность работы** определяется необходимостью разрешения противоречий между «социальным заказом общества в подготовке одаренных, творчески и оригинально мыслящих людей и развитием одаренности у детей и отсутствием однозначного представления о сущности, основных показателях и составляющих общей одаренности детей; наличием достаточного опыта подготовки специалистов к социально-педагогической деятельности, широким описанием методов обучения и развития одаренных детей и недостаточной разработанностью сущностных характеристик профессионально-личностной готовности социальных педагогов к работе с одаренными детьми; требованиями совершенствования теоретической и практической подготовки социальных педагогов, способных продуктивно работать со всеми категориями детей группы риска, к которым относятся и одаренные дети, и неудовлетворительным уровнем их профессионально-личностной готовности в области работы с одаренными детьми, отсутствием специальных исследований, посвященных изучению критериев и уровней их готовности к работе с данной категорией детей; разнообразием педагогических средств подготовки социальных педагогов к работе с одаренными детьми и преобладанием в профессиональной подготовке социальных педагогов в вузе обучения в основном технологиям работы с

детьми с различными видами лишь негативного отклоняющегося поведения, отсутствием научного обоснования процесса формирования их профессионально-личностной готовности к работе с одарёнными детьми» (стр.9). Несомненно, что сама по себе проблематика, связанная с необходимостью подготовки социального педагога в вузе к работе с одаренными детьми младшего школьного возраста может быть отнесена к вопросам, никогда не исчезающим из поля зрения как практиков, так и теоретиков в области детской одаренности. Однако, постоянство внимания к проблеме не дает оснований считать вопрос закрытым, поскольку, как справедливо указывает автор диссертации, при всей обширности исследований в данной предметной области, остается еще немало тех аспектов, которые, при всей их высокой значимости, не в полной мере подвергнуты систематическому научному анализу. В связи с этим, актуальность исследования с позиций целостного подхода к изучению и развитию одаренности, сущности и специфики профессиональной подготовки социальных педагогов к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью и основ процессуально-технологического обеспечения ее осуществления в образовательном пространстве вуза бесспорна.

Обстоятельный анализ современных педагогических исследований, изучение практики работы с одаренными детьми младшего школьного возраста позволили Галкиной Л.А. определить проблему исследования, которая состоит в о поиске ответа на вопрос о том, в чем сущность и специфика профессиональной подготовки социальных педагогов к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью и каковы основы процессуально - технологического обеспечения её осуществления в образовательном пространстве вуза. Решение поставленной проблемы автор видит в реализации модели формирования профессионально-личностной готовности социальных педагогов в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью и совокупности педагогических

условий, ранее представленных в рабочей концепции одаренности и модифицированных ею в ходе исследования.

Соискатель гипотетически предположила и последовательно доказала тезис о том, что процесс подготовки социального педагога в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью будет осуществляться более эффективно, чем в массовой профессиональной образовательной практике, если:

- общая одаренность детей, как целевой ориентир формирования профессионально-личностной готовности социального педагога, будет пониматься в рамках основных положений рабочей концепции одаренности как динамический личностный потенциал, проявляющийся по отношению к различным видам деятельности, нуждающийся в благоприятном стимулирующем воздействии среды и наличии наследственных задатков и представляющий совокупность следующих компонентов, взаимосвязанных между собой: высоко развитых умственных способностей, познавательной мотивации и креативности;

- профессионально-личностная готовность социального педагога к работе с одаренными детьми будет пониматься как структурно-уровневое личностное образование, определяющее его способность к эффективной организации социально-педагогической деятельности с младшими школьниками с общей одаренностью;

- в качестве основных критериев сформированности компонентов профессионально-личностной готовности будущего социального педагога к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью будут использованы характеристики соответствующих им показателей, на основании которых с помощью применения набора диагностических процедур будет определен уровень его готовности к работе с данной категорией детей;

- процесс формирования профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к работе с младшими школьниками с общей

одаренностью будет осуществляться поэтапно и за счет использования системы педагогических средств – применения активных форм и методов профессиональной подготовки, нацеленных на формирование теоретических знаний, практических умений и личностных качеств, необходимых для работы с одаренными детьми: анализа и моделирования ряда педагогических ситуаций – ситуаций овладения профессиональными знаниями по психологии и педагогике детской одаренности, ситуаций освоения умений осуществлять основные направления работы с одаренными детьми, ситуаций развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, личностных качеств, а также различных видов проблемных лекций, бесед, дискуссий, круглых столов, кейс-метода, анализа текстов, практических и творческих заданий, коллоквиумов, практикумов, социально-педагогической деятельности на практике и в ходе работы в студенческом научном обществе, консультаций, упражнений, тренингов, деловых и ролевых игр, предполагающих учет принципов, ориентирующих на выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития (стр. 10-11).

Структура представленной работы, особенности построения глав и параграфов, библиографический материал, используемый и цитируемый автором, направлены на достижение поставленной цели исследования.

Во **введении** обоснована актуальность исследования, определены цель, задачи, предмет, объект исследования, а также научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В **первой главе** «Теоретико-методологические подходы к исследованию проблемы подготовки социальных педагогов в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью» первый параграф раскрывает теоретические предпосылки изучения феномена одарённости в трудах отечественных и зарубежных учёных. Интерес представляет модель формирования профессионально-личностной готовности социального педагога к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью, содержание которой раскрыто во втором

параграфе. Диссертантка профессионально-личностную готовность социального педагога к работе с одаренными детьми рассматривает как структурно-уровневое личностное образование, отражающее целостность когнитивного, операционно-деятельностного, мотивационного, личностного и рефлексивного компонентов и определяющее его способность к эффективной организации социально-педагогической деятельности с младшими школьниками с общей одаренностью. Когнитивный компонент (теоретический, образовательный) — знания психологии и педагогики одаренности; второй компонент — операционно-деятельностный — практический, технологический; мотивационный компонент заключается в высоких уровнях развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, стремлении к личностному росту и представлен профессионально-личностной позицией педагогов, которая основывается на стремлении: успешно активизировать и развивать детскую одаренность; предоставлять учащимся свободу учиться и развиваться и т.д.; личностный компонент выражен профессионально значимыми личностными качествами социальных педагогов: креативностью, эмпатичностью, коммуникативностью, социальной активностью (инициативностью), независимостью (способностью работать в одиночку), объективностью, толерантностью, любовью к детям, внутренним локусом контроля; высокой и адекватной самооценкой и т.д.; рефлексивный или аутопсихологический компонент — знания о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и её характерных качествах.

Во **второй главе** «Реализация основных направлений формирования профессионально-личностной готовности социальных педагогов к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью в системе профессионального образования» представлены материалы изучения уровня развития профессионально-личностной готовности социальных педагогов к работе с одаренными детьми младшего школьного возраста. Опытно-

экспериментальная работа проводилась в 2007-2012г. в МБОУ ВПО «Волжском институте экономики, педагогики и права» со всеми студентами, обучающимися по специальности «Социальная педагогика» с дополнительной подготовкой в области психологии. Всего в исследовании принимало участие 137 студентов в возрасте от 16 до 19 лет.

В соответствии с целью и задачами диссертационного исследования был применен комплекс диагностических методик на определение уровней развития каждого из компонентов профессионально-личностной готовности будущих социальных педагогов к работе с одарёнными детьми: методика «Определение готовности студентов к социально-педагогической деятельности с одарёнными детьми», методики «Склонность учителя к работе с одарёнными учащимися» и «Анализ представлений учителей о готовности к работе с одарёнными учащимися» Е.И. Бараевой, тесты «Ваше понимание профессиональной роли педагога», «Насколько у вас сформированы качества педагога?», Л.Д. Столяренко, методики «Диагностика рефлексивности» А.В. Карпова, «Оценка склонности к педагогической деятельности» и «Диагностика способности к саморазвитию и факторов, содействующих или затрудняющих его» В.А. Деркунской, «Готовность к саморазвитию», тест «Умеете ли вы влиять на других?» Г. Райтаровой, методики «Определение способности к саморазвитию» и «Готовность к саморазвитию» Т.А. Ратановой и Н.Ф. Шляхты, тест «Оцените свой творческий потенциал» Е.И. Рогова, тест «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А.А. Реана. Модель формирования профессионально-личностной готовности будущих социальных педагогов к работе с одарёнными детьми описывает последовательность трех *этапов*, тесно взаимосвязанных между собой: *теоретико-процессуального* (решение задач формирования когнитивного и операционно-деятельностного компонентов), *стимулирующего* (приоритетным является формирование мотивационного компонента), *акмеологического* (лидирующими являются личностный и рефлексивный компоненты), на

каждом из которых определены цели, психолого-педагогические условия, содержание и система педагогических средств.

В ходе исследования было подтверждено, что в обеспечении целостности и качества формирования профессионально-личностной готовности будущих социальных педагогов к работе с одарёнными детьми первостепенное значение имеет теоретическое обоснование и практическая апробация процессуально-технологического обеспечения её становления в целостном учебно-воспитательном процессе профессионального образовательного учреждения.

К наиболее значимым результатам исследования, определившим **научную новизну и личный вклад автора**, следует отнести:

*в методологическом аспекте* - разработана и реализована авторская модель формирования профессионально-личностной готовности социального педагога к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью; обоснованы критерии и уровни сформированности профессионально-личностной готовности будущих социальных педагогов к работе с одарёнными детьми;

*в организационно – педагогическом контексте* – обоснован комплекс педагогических условий формирования профессионально-личностной готовности будущих социальных педагогов к работе с одарёнными детьми.

**Теоретическая значимость результатов исследования** определяется тем, что разработанные теоретические основы формирования профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью могут служить вкладом в дальнейшее развитие целостного подхода к изучению и развитию одаренности. Выявленные педагогические условия и предложенная модель формирования профессионально-личностной готовности социального педагога к работе с младшими школьниками с общей одаренностью расширяют научные представления о проблеме подготовки специалистов для работы с данной категорией детей, о педагогических

возможностях социально-педагогической деятельности по выявлению и развитию одаренных детей. Обоснованные критерии определения сформированности уровней профессионально-личностной готовности социальных педагогов к работе с одаренными детьми младшего школьного возраста могут служить базой для выявления психолого-педагогического потенциала социальных педагогов в работе с одаренными детьми, что открывает пути для модификации системы ранее разработанных диагностических процедур. Полученные результаты могут служить теоретической базой для исследования специфических особенностей одаренности детей, ее структуры и состава; целей и методов работы педагогов с одаренными детьми, критериев результативности данной деятельности; для разработки программ по педагогическому мониторингу одаренности, по обучению и воспитанию одаренных детей с учетом их психологической специфики, программ работы с родителями одаренных детей; для разработки системы подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с этим контингентом детей.

**Практическая значимость исследования** видится в том, что автором экспериментально проверена и внедрена в практику модель формирования профессионально-личностной готовности социального педагога к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью.

**Обоснованность выдвинутых положений и достоверность полученных результатов** обеспечены корректностью исходных теоретических и методологических исследовательских позиций, соответствием методов исследования его цели и задачам; методологической и фактологической аргументацией полученных результатов.

Результаты исследования **рекомендуется использовать** в процессе подготовки будущих социальных педагогов в вузах к работе с одаренными детьми; в разработке региональных и муниципальных программ по выявлению и развитию одаренных детей социальными педагогами; на курсах повышения квалификации социальных педагогов, а также в



психодиагностической работе по выявлению уровней профессионально-личностной готовности социальных педагогов к работе с данной категорией детей. Полученные результаты могут использоваться в разработке и реализации социальными педагогами практической стратегии социально-педагогической деятельности с одаренными детьми в образовательных учреждениях. Материалы диссертационного исследования могут быть также использованы преподавателями педагогики и психологии при проведении лекций и семинаров по социальной педагогике, методике и технологии работы социального педагога, психологии и другим дисциплинам в педагогических колледжах и институтах, студентами и магистрантами – при подготовке научных работ по проблемам работы с одаренными детьми.

В процессе исследования, выносимые на защиту положения, в достаточной мере доказаны и обоснованы, задачи решены, поставленная цель достигнута.

Вместе с тем, следует указать на некоторые недостатки данного исследования:

1. В тексте диссертации достаточно обстоятельно представлена тематика занятий, включенных автором в содержание рабочих программ учебных дисциплин. Вместе с тем, считаем, что данные предложения должны быть в большей мере адаптированы к условиям конкретного образовательного учреждения, учитывать имеющийся отечественный и зарубежный опыт. Важно, чтобы авторские идеи были органически включены в процесс решения всего комплекса актуальных педагогических задач работы с одаренными детьми. В этой связи необходимо отметить, что в диссертации недостаточно уделено внимания практическим подходам к решению поставленных задач.

2. Автор использует большое количество диагностических методик на изучение одного компонента заявленной модели. Анализ полученных результатов и его интерпретация позволяют говорить о целесообразности разработки комплекса диагностических методик, который бы позволил

выявить уровень сформированности нескольких компонентов, что способствовало бы более эффективному достижению поставленных целей.

3. В качестве пожелания: материалы проведенного исследования рекомендовано оформить в виде методического пособия.

Указанные недостатки не влияют на общую положительную оценку выполненного исследования. Исследование отличается концептуальностью. Написано достаточно хорошим научным языком.

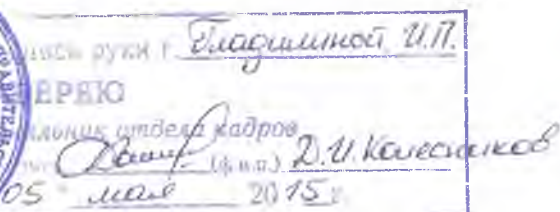
Автореферат в полной мере отражает основные положения диссертации, которые опубликованы автором в семнадцати публикациях.

Диссертационная работа Л.А. Галкиной на тему «Подготовка социального педагога в вузе к работе с одаренными детьми младшего школьного возраста» представляет собой концептуальное, самостоятельное, завершённое исследование актуальной педагогической проблемы, удовлетворяет требованиям Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор – Галкина Любовь Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры управления государственными и муниципальными закупками ГАОУ ВПО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»

**Гладилина Ирина Петровна**



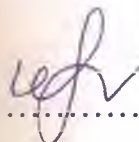
## СВЕДЕНИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНОМ ОППОНЕНТЕ

по диссертации Галкиной Любови Алексеевны на тему «Подготовка социального педагога в вузе к работе с одаренными детьми младшего школьного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

ФИО	Гладилина Ирина Петровна
Почтовый адрес	140100, Московская обл., г. Раменское, ул. Красноармейская, д.10, кв.162
Телефон	89057015002
Адрес электронной почты	shtazi87@mail.ru
Наименование организации, работником которой является оппонент	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский городской университет управления Правительства Москвы» (ГАОУ ВПО МГУУ Правительства Москвы) адрес: 107045, г. Москва, ул. Сретенка, д.28 Тел.: 7(495)9579132, 7(499)652-60-03
Должность	Профессор кафедры управления государственными и муниципальными закупками
Ученая степень и наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым им защищена диссертация	доктор педагогических наук, профессор 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

5.05.2015

Дата



..... И.П. Гладилина

Подпись



Вручен в руки *Гладилиной И.П.*  
 ВЕРЯЮ  
 начальник отдела кадров  
*Давид (ф.и.о.) Д.И. Кемеников*  
 05 мая 2015

## СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

доктора педагогических наук, профессора Гладилиной Ирины Петровны по теме диссертации Галкиной Любови Алексеевны «Подготовка социального педагога в вузе к работе с одаренными детьми младшего школьного возраста» в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)

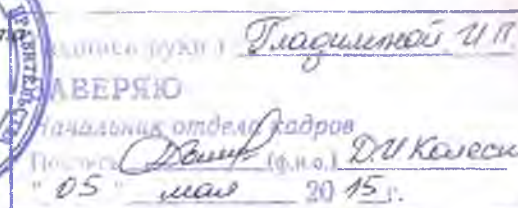
1. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / Гладилина И.П. // *Фундаментальные исследования*. – №8, ч.2. – 2011. – С. 266-268.

2. РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ / Гладилина И.П. // *Materially VII Mildzynarodowej naurowi - praktycznei konferecji «Dynamical naukowuch badan-2011» Volume 9. Pedagogiczne nauki: Przemysel. Nauka I studia*. 2011. – С.34-36.

3. ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ / Гладилина И.П. // *Международный журнал экспериментального образования*. – №7, 2011. – С.71-72.

4. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК// *Современные проблемы науки и образования*. - №4, 2013. - URL: [www.science-education.ru/110-9955](http://www.science-education.ru/110-9955)

5. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПАРАДИГМА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ// *Право и образование*.- №11, 2013.-



.....  ..... И.П. Гладилина  
Подпись