

## ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук ДИДУК Ирины Алексеевны, на диссертацию Комлева Александра Валерьевича по теме «Формирование ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**Актуальность исследования.** На всех этапах развития человечества государству нужны были ответственные граждане. В настоящее время перспектива развития общественного сознания требует существенных изменений в сознании самого человека. Современная система образования, опирающаяся на гуманитарную парадигму, ставит в центр внимания воспитание личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки перед самой собой и обществом. В связи с этим диссертационное исследование Комлева Александра Валерьевича представляет интерес и значимость для российской педагогической науки и может рассматриваться как «социальный заказ» на разработку такой актуальной проблемы как формирование ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения.

Определенные автором цель и задачи, научные положения обоснованы и соответствуют объекту и предмету исследования.

**Достоверность результатов исследования** обеспечиваются опорой на современные методологические основы, получение, обобщение и использование теоретических и эмпирических данных. Достоверность результатов подтверждается адекватными логике и этапам исследования методами:

- на первом этапе - анализ литературы и опыта наблюдений, моделирование гипотез исследования;

- на втором этапе - проектирование результатов и процессов их достижения, опросно-диагностические методы (тестирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности обучающихся, педагогические консилиумы, экспертная оценка), обобщение педагогического опыта;

- на третьем этапе - фрагментарный формирующий эксперимент, обработка данных;

- на четвертом этапе - системный формирующий эксперимент, обобщение теоретических и эмпирических данных, обработка и сравнение данных.

Представленные диссертантом методики сбора и обработки данных отвечают современным требованиям, предъявляемым к педагогическому исследованию.

**Научная новизна результатов исследования.** Новым для науки является то, что диссертант:

- разработал и научно обосновал методику реализации модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка с конкретизацией ее педагогического потенциала;

- определил научное понимание ответственности младшего подростка в качестве педагогической цели на каждом этапе обучения;

- теоретически обосновал систему принципов формирования ответственности младшего подростка, спецификой которой является особый эффект, возникающий при опоре на педагогический потенциал модульно-рейтингового обучения.

Ценность исследования заключается в том, что представленная Комлевым Александром Валерьевичем концепция выходит за рамки модульно-рейтингового обучения, носит универсальный характер и может эффективно использоваться в процессе формирования ответственности обучающихся всех возрастов не только на уроках, но и во внеучебное время.

**Теоретическая значимость результатов исследования** состоит в возможности использования педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании важных качеств личности

обучающегося, входящих в семантическое поле ответственности (дисциплинированность, самостоятельность, инициативность, аккуратность и т.д.). Выявленные диссертантом внутренние факторы и внешние условия формирования ответственности теоретически обосновывают возможность повышения уровня сформированности ответственности младшего подростка. Сформулированная и логически сочетаемая система принципов позволит оптимизировать образовательный процесс на уровне основного общего образования. Раскрытый педагогический потенциал и обоснованные перспективы модульно-рейтингового обучения вносят вклад в развитие теории не только обучения, но и воспитания.

**Практическая ценность результатов.** Разработанная диссертантом методика реализации педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка дает возможность использования в широкой педагогической практике достижений современной науки и обеспечивает эффективность формирования личности обучающегося. Теоретически обоснованное и апробированное в процессе исследования критериально-диагностическое сопровождение формирования ответственности обеспечит методическую службу образовательной организации диагностическим инструментарием по выявлению уровня сформированности ответственности младшего подростка и, как следствие, будет ориентировано на повышение качества образования.

**Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации.** Содержащиеся в диссертационном исследовании результаты и выводы рекомендуется использовать в общеобразовательных организациях (в т. ч. кадетских школах), а также в системе дополнительного образования детей.

Несмотря на высокий научный уровень выполненного диссертационного исследования, в качестве некоторых сомнений и дискуссионных моментов представляется возможным отметить следующее:

1. Одним из компонентов ответственности младшего подростка автором выделяется мотивационно-ценностный. Хотелось бы уточнить, с какими мотивами и ценностями согласуется модульно-рейтинговое обучение в формировании исследуемого личностного качества.

2. На наш взгляд, не совсем понятно, как модульно-рейтинговое обучение направлено на формирование ответственности обучающегося, которая предполагает проявление ценностного отношения к другим людям и миру в целом, способности делать осознанный выбор, оценивать свои действия и поступки, предвидеть их последствия и т. д.

Высказанные замечания и вопросы не влияют на высокую оценку представленной к защите работы. Обоснованность выдвинутых соискателем учёной степени положений и достоверность полученных результатов и выводов исследования обеспечена методологической обоснованностью теоретических положений, опорой на широкий круг источников, преемственностью и последовательностью в выдвижении теоретических положений, объёмом апробации результатов. Диссертация логично выстроена и дает возможность увидеть за лаконичным изложением хода и результатов исследования его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, полноту апробации результатов. Это обстоятельство придает работе содержательную динамику, убедительность в выводах, продуктивность на уровне практических рекомендаций.

Диссертация, автореферат и научные публикации Комлева Александра Валерьевича показывают, что диссертационное исследование является законченным исследовательским трудом, выполненным на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических

наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:**

**ДИДУК Ирина Алексеевна,**

кандидат педагогических наук, проректор по науке и проектированию образовательной деятельности Т АУ ДПО «СОИРО»

04.09.2015

Дата



*[Handwritten signature]*

И.А. Дидук

*Адрес: Ул. Я. Дарга, д. 28, г. Самара  
Республика Самарская, СОИРО  
Директор О.С. Калюкова*



### СВЕДЕНИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНОМ ОППОНЕНТЕ

по диссертации Комлева Александра Валерьевича на тему «Формирование ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

ФИО	ДИДУК Ирина Алексеевна
Почтовый адрес	214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20а
Телефон	38-21-57
Адрес электронной почты	igob7ru@yandex.ru
Полное наименование организации, работником которой является оппонент	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Смоленский областной институт развития образования» (ГАОУ ДПОС «СОИРО»)
Должность	Проректор по науке и проектированию образовательной деятельности
Учёная степень, звание, наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым им защищена диссертация	Кандидат педагогических наук. 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

04.09.2015

Дата



*[Handwritten signature]*  
Подпись

И.А. Дидук

*Лоринский И.В. Директор учреждения  
Резанов Г.И. проректор «СОИРО»  
Удостоверение  
И.А. Дидук*

## СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

официального оппонента кандидата педагогических наук ДИДУК Ирины Алексеевны по теме диссертации Комлева Александра Валерьевича «Формирование ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения» в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет (не более 15 публикаций)

1. Дидук И.А. Воспитание ответственного отношения младших подростков к здоровью как общественной ценности: монография. – Смоленск: Маджента, 2011. – 168 с.
2. Дидук И.А. Воспитание ответственности школьников в образовательном пространстве современного урока // Современное образовательное пространство: пути модернизации: материалы Международной заочной научно-практической конференции. 6 июня 2011 г. / Научный редактор М.В. Волкова – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2011. – с. 56-65.
3. Дидук И.А. Проблема воспитания ответственности школьников в свете стандартов второго поколения // Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2011. – с. 65-71.
4. Дидук И.А. Системно-модульная технология формирования ответственности подростков в нравственном воспитании // Известия Смоленского государственного университета. Ежеквартальный журнал. – 2014. – № 4 (28). – С. 349-357.
5. Дидук И.А. Формирование компетентности педагогов в области воспитания ответственности школьников // Инновационное образование, гуманизм и социальное благополучие современного российского общества: всерос. научн.-практ. конф. (2011; Волгоград). Всероссийская научно-практическая конференция, 2011 г.: [материалы]. – Волгоград – М.: ООО «Планета», 2011. – с. 46-57.
6. Дидук И.А. Формирование ответственного отношения подростков к здоровью средствами педагогического тренинга // Формирование здорового образа жизни и профилактика злоупотребления психоактивными веществами среди подростков: материалы научно-практической конференции. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО». 2012. Ч.II. – с. 12-19.

09.09.2015



И.А. Дидук

Подпись

Полномочия И.А. Дидук удостоверено  
Ректор ГАУ ДПОС «СОИРО»  
С.В. Кендыга