

Отзыв

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора,
Горшковой Валентины Владимировны
на диссертационное исследование **Тихаевой Виктории Викторовны**
**«Становление и развитие системы дополнительного образования
взрослых в Германии»**, представленное на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая
педагогика, история педагогики и образования

Развитие системы российского образования, интегрирующегося в общеевропейскую систему образования, актуализирует задачи его модернизации в соответствие с мировыми стандартами, социально-политическими и экономическими потребностям страны; запросами личности, общества, государства. Обращение к проблеме образования взрослых в исследовании В. В. Тихаевой вызвано не снижающейся актуальностью повышения качества образования как важнейшего стратегического ресурса в современных условиях во всем мире. Образование взрослых официально признано одним из ведущих механизмов развития европейских стран, оно является частью общеевропейской политики их развития, что подтверждается принятием Европейским Союзом стратегии «Лиссабон-2010», которая послужила началом глубоких и многоплановых реформ образования во многих странах. Актуальность и своевременность развития системы дополнительного образования сегодня диктует общая гуманитарная парадигма, которая меняет ее вектор - от заказа направления развития человека обществом к интересам саморазвития каждой личности.

Выбор диссертантом для исследования системы образования взрослых Германии не случаен, так, как именно эта страна, являясь одной из лидирующих стран мира по качеству жизни, стремясь преобразовать образование в непрерывный процесс, происходящий на протяжении всей жизни человека, соответствующего потребностям личности и общества в этом направлении добилась значительных успехов. Кроме этого

реформирование и модернизация образования происходит во многом в схожих условиях определенной ломки и трансформации политических, экономических и социальных основ государств Германии и России.

Точность выбора объекта, предмета, четкая структура и логика изложения позволили диссертанту приблизиться к разрешению проблемы исследования в поиске основных характеристик процесса становления и развития системы дополнительного образования взрослых в Германии и достичь цели, которую преследовал диссертант - анализ его историко-педагогического опыта.

Научную новизну и теоретическую значимость данного исследования определил глубокий, тщательный анализ развития и состояния образования взрослых в Германии, начиная с конца XVIII в., от начала зарождения дополнительного образования взрослых до настоящего времени, в котором система дополнительного образования взрослых является законодательно закрепленной «четвертой колонной» системы образования страны.

Впечатляет не только объем проанализированных первоисточников (515 из них 184 на немецком и английском языках), но и их разноплановость, позволивших диссертанту рассмотреть проблему в контексте экономических, политических, культурных и демографических изменений немецкого общества и обеспечить разносторонность самого анализа. Были изучены научно-педагогические труды отечественных ученых по сравнительной педагогике в области непрерывного и дополнительного образования взрослых, работы ведущих немецких андрагогов, разрабатывающих дидактические концепции обучения взрослых, исследования немецких историков, изучающих процесс становления и развития образования, работы немецких экспертов, занимающихся изучением и оценкой современного состояния системы дополнительного образования взрослых, нормативно-законодательные акты, законы ФРГ по проблемам образования, российские и зарубежные педагогические периодические издания, веб-сайты государственных, общественных,

образовательных, религиозных, политических и частных структур, данные статистических исследований по проблемам развития системы дополнительного образования взрослых в Германии.

Рассматривая образование как целостное явление, В. В. Тихаева определила этапы его развития во всех связях и компонентах, что позволило ей по-новому системно охарактеризовать дополнительное образование взрослых в Германии как специфическую область образования, что дает большие возможности для углубления методологии науки в этой области. На основании критериев степени институционализации в исследовании охарактеризованы шесть этапов становления образования взрослых от его зарождения до сегодняшних дней, определены самые значимые детерминанты участия взрослых в дополнительном образовании: такие, как потребности социально-экономического развития страны и его поддержка на государственном уровне, личностное стремление современного человека к саморазвитию.

Диссертантом выявлен научный факт о том, что вовлеченность взрослого человека в образование определяется видом трудовой деятельности, размером предприятия для работающих полный рабочий день, доходом для работающих неполный рабочий день и у средней возрастной группы наличием профессионального образования для неработающих и пожилых, возрастом, полом у 18–24-летних. Эти выводы могут оказать значительное влияние на структуру, содержание, формы организации дополнительного образования и в нашей стране, и имеют не только теоретическое, но и практическое значение.

Важно для теории педагогического образования то, что все результаты исследования диссертанта сопоставляются с мировыми и российскими тенденциями, отражающими идею обучения в течение всей жизни как действующую стратегию ЮНЕСКО, а потому значительно углубляют и расширяют научное представление об особенностях образования взрослых и

тем самым способствуют совершенствованию отечественного, непрерывного и дополнительного образования.

Значимым вкладом в методологию педагогической науки, и в частности андрагогику, является обоснованные В. В. Тихаевой дидактические концепции, принципы, содержание, методы, формы обучения дополнительного образования взрослых. Исследованы образовательная («Bildungstheoretische Didaktik») концепция, как базовая для разработки последующих концептуальных подходов (Н.Ф.С. Грундтвиг, А. Гумбольдт, Э. Кант, В. Клафки); программная («Curriculumtheoretische Didaktik»), выступающая за прагматичную личность (З. Робинзон, А. Кайзер); идентичностная («Identitätstheoretische Didaktik»), акцентирующая индивидуальность человека и важность его биографии (П. Альхайдт, Г. Томас, Х. Зиберт); анимационная («Animationsdidaktik»), нацеленная на развитие креативной личности в общекультурном контексте (К. Мейсснер); социальная («Milieuspezifische Didaktik»), рассматривающая участника дополнительного образования в качестве неотъемлемой части социальной среды (Х. Барц, Р. Типпельт). Обнаруженные новые факты и связи существующих концепций по проблеме образования взрослых, и конкретно его дополнительной составляющей, позволят добиться большей эффективности в этой области и в отечественном образовании.

Анализ концепций позволил диссертанту выделить содержание дополнительного образования взрослых, включающее в себя профессиональное, направленное на повышение квалификации в своей сфере или переквалификацию в другой области и общее дополнительное образование, в составе которого есть культурное и политическое, способствующее достижению различных целей – от получения аттестата о среднем образовании до приобретения и расширения знаний в различных областях.

В. В. Тихаева систематизировала главные дидактические принципы, используемые при обучении взрослых в Германии выделив принцип целей их

групп учащихся, биографичности, содержательности, самоуправляемого обучения, «пересечения перспектив». На их основе были определены наиболее эффективные группы методов различных концепций, способствующие укреплению связи между участниками образовательного процесса, раскрытию их внутреннего потенциала, когнитивных и коммуникативных способностей таких, как партнерское интервью, «импульсный» реферат, подиумная дискуссия, «аквариум», исторические мастерские, «записки дяди Отто», партнерское интервью, коллегиальные консультации.

Заслуживают внимания результаты исследования культуры обучения взрослых, в них отмечается, что культура обучения взрослых связана с уровнем общественного развития, с их способностью решать проблемные задачи, с атмосферой обучения, ориентированной на переживания. В дополнительном образовании взрослых появились новые характерные инновационные черты в сфере мест обучения, в тематике обучения, в формах его организации и использовании целевых групп, границы между обучением, работой, развлечением становятся размытыми и во всех этих сферах увеличивается процент самостоятельности и собственной инициативы обучающихся.

В исследовании определен приоритет предметных областей в профессиональном дополнительном образовании: языки, культура, политика, здоровье, спорт, компьютеры, отмечены лидирующие позиции в общем дополнительном образовании: экономика, право, окружающая среда, техника, что может обеспечить целевой подход в его дальнейшей организации.

В диссертации определены очные, заочные, дистанционные и совмещенные неформальные формы обучения, самообучение, которые используются в дополнительном образовании взрослых. Выявлены его основные провайдеры в Германии такие, как народные институты, производственные учреждения, коммерческие организации,

конфессиональные организации (евангелическая и католическая церкви), профсоюзы, вузы, торгово-промышленные и ремесленные палаты, учреждения заочного и дистанционного образования. Изучение дидактики и организационных форм Германии, по убеждению диссертанта, могут быть наиболее продуктивными и для российского опыта дополнительного образования взрослых, что несет в себе практическую значимость данного исследования.

Несомненна практическая ценность результатов исследования **И. В. Тихаевой**, необходимо отметить научную и практическую ценность составленного автором словаря терминов и аббревиатур по дополнительному образованию взрослых в Германии, который окажет помощь студентам, магистрантам и аспирантам при работе с научными публикациями на немецком языке.

Материалы диссертации могут быть полезны руководителям, методистам и преподавателям, работающим в системе дополнительного образования взрослых, преподавателям вузов и научным сотрудникам для разработки программ по андрагогике, истории зарубежной и сравнительной педагогике, так как они дают возможность для оптимизации отечественной системы дополнительного образования взрослых.

Исследование **В. В. Тихаевой** выполнено на высоком научном уровне. Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в 19 публикациях (6,4 п.л.), 6 из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК Министерство образования и науки РФ.

Достигнув цели своего исследования, **В. В. Тихаева** внесла существенный вклад в теорию педагогики и теорию обучения взрослых, раскрыв новые грани исследуемой проблемы. Она убедительно доказала, что образование в Германии ориентировано на коренную перестройку образовательной среды и построение системы образования, нацеленную на формирование высокообразованной личности, стремящейся к постоянному саморазвитию, аккумулирующей и совершенствующей свой

профессиональный, социальный и личностный потенциал, что соответствует и актуальным задачам российского общества. Вместе с тем по ходу ознакомления с текстом автореферата и диссертации появился ряд вопросов и замечаний:

1. Выбор темы для исследования образования взрослых Германии диссертант обосновывает тем, что страна имеет значительные теоретические и практические достижения в сфере дополнительного образования взрослых. Есть ли какие-либо конкретные данные об этих успехах в сравнительных показателях?

2. Система образования объединённой Германии, как и система образования России, находится в процессе реформирования и во многом схожа с процессами, происходящими в нашей стране. Может быть, для нашей страны будет наиболее полезным более подробный анализ эффективной специфической образовательной стратегии и тактики Германии именно этого периода?

3. В исследовании отмечается, что специалисты разных стран по отношению к образованию сегодняшнего дня используют термины «продолжающееся», «дальнейшее», «перманентное», «непрерывное», «пожизненное» образование. На ваш взгляд, есть ли различие в терминах «образование на всю жизнь» и «непрерывное образование»?

4. Диссертант отмечает, что было бы целесообразно апробировать некоторые методы, например, такие как импульсный реферат, подиумная дискуссия, опрос экспертов, метод «за и против», аквариум, метод партнерских групп, метод изменяемой стены с записками, метод вспышки, партнерские интервью, метод коллегиальной консультации и т. д. в отечественную систему дополнительного образования взрослых. Хотелось бы узнать примеры конкретного применения этих методов в программах занятий со взрослыми самого автора.

5. В Германии, как и во всей Европе сегодня актуальна проблема мигрантов, не обходит стороной она и нашу страну. Как проблема данной концепции

образования взрослых решается в Германии? Есть ли какие-либо особенности дополнительного образования этой части взрослого населения?

Вопросы и замечания в достаточной степени носят дискуссионный характер и не снижают, безусловно, положительную оценку исследования. По степени новизны, теоретической и практической значимости, можно утверждать, что диссертационное исследование Тихаевой Виктории Викторовны на тему: « Становление и развитие системы дополнительного образования взрослых в Германии», представляет собой самостоятельное завершённое исследование, выполненное на высоком научно-педагогическом уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя, отчество лица, представившего отзыв на автореферат	Горшкова Валентина Владимировна
Почтовый адрес	192238, г. Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15
Телефон	(812) 380-20-55 (доб. 329, 319), (м.б. 8-911-113-63-48);
Адрес электронной почты	gorshkovavv@guo.ru
Наименование организации, работником которой является	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

оппонент	«Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов»
Должность	декан факультета культуры, заведующая кафедрой социальной психологии
Ученая степень и наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым им защищена диссертация	доктор педагогических наук, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание	Профессор

Список публикаций официального оппонента по теме исследования соискателя:

1. Горшкова В.В. Онтология непрерывного образования человека в контексте становления нового типа социальности / В.В. Горшкова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. № 2 (163). С. 73-78.

2. Горшкова В.В. Онтологизация непрерывного образования / В.В. Горшкова // Педагогика. – 2014. - №8. – С.53-57.

3. Горшкова В.В., Философия непрерывного образования: интеллектуально-профессиональная элита в условиях модернизирующегося социума / В.В. Горшкова, Е.В. Семухина // Вестник Орловского государственного университета. – 2014. – №5. – С.101-104.

4. Горшкова В.В. Современный взрослый человек: формат непрерывного образования / В.В. Горшкова // Академия профессионального образования. – 2015. № 2 (44). С. 7-15.

5. Горшкова В.В. Непрерывное образование в российской культуре и мультикультурном мировом пространстве / В.В. Горшкова, И.Б. Малиновский // Непрерывное образование. – 2012. № 1 (1). С. 88-96.

6. Горшкова В.В. Непрерывность образования как образ жизни и бытия человека / В.В. Горшкова // Непрерывное образование. – 2012. № 2 (2). С. 9-12.

7. Горшкова В.В., Непрерывное образование в российской культуре и мультикультуральном мировом пространстве / В.В. Горшкова, И. Б. Малиновский // Непрерывное образование. – 2012. - № 1. – С.88-96.

8. Горшкова В.В. Социокультурный контекст непрерывного андрагогического образования / В.В. Горшкова, С.С. Лебедева // Международная научная конференция Science and practice: new discoveries. Чехия, г. Карловы Вары – Россия, г. Москва. – 2015 г. – С.615-623

9. Горшкова В.В. Трансцендентный контекст образования взрослого населения / В.В. Горшкова // В сборнике: Академическая наука - проблемы и достижения. Том 2, 7-8 июля 2014г. - North Charleston, USA, 2014. - С.52-56.

10. Горшкова В.В. Контекст образования взрослых как фактор преодоления социокультурного дисбаланса: формат опережения / В.В. Горшкова // Наука в эпоху дисбалансов: Международная конференция, Киев 30 апреля 2014 г. – С.47-49.

11. Горшкова В.В. Образование взрослых в контексте культуры: феноменологический аспект / В.В. Горшкова // В сборнике: Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: Сборник научных статей и докладов VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Владивосток: Дальневосточный университет, 2014. С. 80-90.

12. Горшкова В.В. Становление культуры обучения современного человека на протяжении жизни / В.В. Горшкова // В сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2014 г.: в 11 частях. Часть 5. - Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. - С.32-33.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
декан факультета культуры,
заведующая кафедрой социальной
психологии НОУ ВПО
«Санкт-Петербургский
гуманитарный университет
профсоюзов»



Горшкова В.В.

Подпись	Горшкова В.В.
Дата	27.04.2016 г.