

ОТЗЫВ

официального оппонента

кандидата педагогических наук Карповой Ольги Сергеевны на диссертацию Кореньковой Марины Сергеевны «Формирование у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

В состоянии современной российской семьи наблюдается ряд негативных процессов и тенденций: высокий процент разводов, рост конфликтности во внутрисемейных отношениях, ослабление воспитательного потенциала семьи, разобщенность поколений. Проблема в большинстве случаев заключается в том, что современный молодой человек психологически либо нравственно неподготовлен к созданию собственной семьи, слабо представляет перспективы семейной жизни и не осознает ответственности за воспитание будущего гражданина-патриота, которую он несет перед обществом. В связи с этим приобретает значение формирование у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности. Оно рассматривается автором как личностное новообразование, характеризующееся пониманием личностью значимости семейных традиций как основы преемственности поколений и социального единства, принятием личностного смысла ценности «семья» и проявляющееся в реализации интегративного умения конструировать образ будущей семьи в контексте её ответственности за воспитание гражданина-патриота.

В качестве средства формирования отношения к семье как социально значимой ценности старшеклассника соискатель определяет содержание гуманитарного образования. Это оправдано тем, что гуманитарное познание связано с ценностно-смысловым освоением человеческого бытия. Это также соответствует возрастным особенностям старшего школьного возраста, когда решается проблема взаимоотношений «Я» и общества, что возможно только в области ценностей и смыслов.

Поэтому, думается, вполне оправдано исследование проблемы формирования исследуемого качества старшеклассников в обучении гуманитарным дисциплинам. Вместе с тем, следует согласиться с автором, что данная проблема характеризуется неразработанностью научных основ целевых установок учителя и недостаточной ориентацией учебно-методических комплексов гуманитарных дисциплин на формирование отношения к семье как социально значимой ценности.

Таким образом, очевидно, что выбранная тема *актуальна* как в социальном, так и в педагогическом аспектах.

Диссертация отличается глубокой *научной обоснованностью* результатов и выводов исследования. Это во многом обусловлено тем, что автор опирается на теоретико-методологическую основу, в которую включены идеи онтологического подхода, идеи аксиологического подхода, ценностный подход в образовании, теория целостного педагогического процесса, деятельностный подход к организации педагогического процесса и лично ориентированный подход в образовании, идеи эвристического подхода в образовании.

Научная новизна результатов исследования не вызывает сомнений и заключается в том, что: автор впервые рассматривает процесс формирования у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности с позиций ценностного и целостного подходов в контексте проектной деятельности в аксиологической среде гуманитарного образования.

Выявление противоречий между педагогической теорией и школьной практикой в контексте рассматриваемой проблемы позволило диссертанту сформулировать проблему исследования, корректно определить его объект, предмет, задачи. Ход своего исследования диссертант излагает в двух взаимосвязанных главах.

В первой главе «Теоретические основы формирования у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности» автором определяются сущностные характеристики отношения к семье как

социально значимой ценности старшеклассников и модель процесса формирования данного личностного образования.

В исследовании определены компоненты, составляющие структуру отношения к семье как социально значимой ценности: когнитивно-этический, эмоционально-смысловой, проективно-деятельностный. Это позволило раскрыть функции личностного образования, которые порождаются его внутренней структурой: познавательную, эмоционального подкрепления, смысловую и регулятивно-прогностическую. Выявленные сущностные характеристики исследуемого качества личности явились основанием для выделения уровней его сформированности: ценностно-ориентационный, эвристический, регулятивно-прогностический.

Для изучения закономерностей формирования у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности Коренькова Марина Сергеевна конструирует модель данного процесса, реализацию которой рассматривает в условиях проектной деятельности в ходе обучения гуманитарным дисциплинам.

Обращение к фундаментальным исследованиям, конструирование содержательной модели позволило автору грамотно смоделировать процесс формирования исследуемого качества, выделяя в нем три этапа: информационно-поисковый, нравственно-оценочный и рефлексивно-прогностический.

Коренькова М. С. обосновывает, что данный процесс эффективен в условиях проектной деятельности, которая организуется средствами эвристических личностно значимых педагогических ситуаций. Средством создания ситуаций являются учебные проекты аксиологической направленности и проблемные ценностно-смысловые задания, в процессе выполнения которых школьники включаются в ценностно-смысловую коммуникацию. Следует подчеркнуть, что автор обосновывает систему этих средств, которые обеспечивают формирование у старшеклассников

отношения к семье как социально значимой ценности в процессе обучения гуманитарным дисциплинам.

Вышесказанное свидетельствует о *теоретической значимости* исследования, которая заключается в следующем: результаты способствуют разработке новых методов аксиологической направленности для формирования системы ценностных отношений старшеклассников в контексте ценностного и целостного подходов; обоснованный в исследовании потенциал проектной деятельности в аксиологической среде гуманитарного образования способствует разработке проблематики гуманитаризации школьного образования в контексте ценностного подхода. Данные результаты могут составить теоретическую базу для проведения исследования по формированию у личности отношения к семье как социально значимой ценности на других этапах онтогенеза в общеобразовательных учреждениях.

Определение сущностных характеристик исследуемого личностного образования, разработка модели процесса его формирования, определение дидактических средств позволили автору выявить условия формирования у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности. Этому посвящена вторая глава диссертации «Опытно-экспериментальная работа по формированию у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности».

Автор провел исследование состояния школьной практики формирования у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности, что позволило ему описать уровни сформированности рассматриваемого личностного образования, выделить критерии и показатели исследуемого качества, что легло в основу диагностического инструментария.

Ход опытно-экспериментальной работы осуществляется в процессе обучения дисциплинам «Обществознание», «История России», «Всеобщая история», «Право». Так, для каждого этапа работы автором отбираются

опорные разделы данных курсов, содержание которых позволяет показать возможности учебных проектов и проблемных ценностно-смысловых заданий по формированию исследуемого отношения. Значимо, что в приложении диссертации соискатель предлагает методические разработки для учителей.

Вышесказанное свидетельствует о *практической значимости результатов* исследования, которая заключается в следующем: критериально-диагностическое обеспечение процесса формирования у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности предоставляет возможность педагогам проводить мониторинг с целью выявления динамики его сформированности; выявленные условия формирования у школьников исследуемого личностного образования дают возможность учителю эффективно организовать процесс формирования системы ценностных отношений.

Следует отметить, что особую исследовательскую проблему в опытно-экспериментальной работе составило наблюдение за динамикой формирования у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности. Это позволило соискателю выявить и проанализировать тенденции, которые характерны при использовании эвристических личностно значимых педагогических ситуаций в становлении исследуемого личностного образования.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно. Совокупность научных результатов, полученных автором, позволяет квалифицировать диссертацию как научную разработку, имеющую существенное значение для теории и практики современного школьного образования. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Приведены достаточные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и рекомендации по использованию научных выводов.

Достоверность результатов исследования обусловлена целостным подходом к решению поставленных задач, грамотным методологическим обоснованием концептуальных положений; применением исследовательских методов, не противоречащим методологическим основам исследования.

Заслуживает внимания то, что автор исследования выступает как организатор опытно-экспериментальной работы. Разработанные методические рекомендации «Формирование у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в проектной деятельности (на примере обучения истории, обществознанию и праву)» *могут применяться* учителями в учебном процессе школы, а также при подготовке и переподготовке педагогов, на курсах повышения квалификации.

Работа написана грамотным научным языком. Автор последовательно, успешно реализует выдвинутые задачи. Не вызывает сомнений научная новизна результатов диссертации, его теоретическая и практическая значимость.

В целом, положительно оценивая исследование Кореньковой Марины Сергеевны, представляется целесообразным обозначить дискуссионные замечания.

1. Автор использует в исследовании солидную методологическую базу. Хотелось бы уточнить, какой из названных подходов является интегрирующим и почему?

2. В исследовании М. С. Коренькова рассматривает эвристические лично-значимые ситуации как ведущее средство формирования у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности. Однако необходимо уточнить этапы реализации ситуации или логику ее «развертывания» в процессе обучения.

3. В исследовании указывается, что процесс формирования у старшеклассников отношения к семье как социально-значимой ценности эффективен в условиях проектной деятельности, которая организуется в контексте эвристических лично-значимых проблемных ситуаций.

Необходимо пояснить, как соотносятся данные ситуации с проектной деятельностью?

Высказанные пожелания носят дискуссионный характер, не снижают теоретическую и практическую значимость исследования. Полученные выводы могут выступить в дальнейшем базой для исследования проблем формирования отношения к семье как социально значимой ценности личности различных категорий обучающихся. Результаты исследования свидетельствуют о продуктивности творческого поиска исследователя в решении актуальных социальных и образовательных задач.

В публикациях и автореферате отражено основное содержание исследования.

Диссертация Кореньковой Марины Сергеевны представляет собой завершённое исследование, выполненное на достаточно высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии развития
личности ГАОУ ДПО «Волгоградская
государственная академия
последипломного образования»

О. С. Карпова

6.05.2015

Дата

Подпись заверяю, Начальник отдела кадров
Калитневский М.Г.



СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

кандидата педагогических наук Карповой Ольги Сергеевны по теме диссертации Кореньковой Марины Сергеевны «Формирование у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности» в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций).

1. Карпова, О. С. Духовное воспитание подростка: содержательный и процессуальный аспекты / О.С. Карпова // Известия Волгоградского педагогического университета. Серия педагогические науки. – № 1 (55). – 2011. – с. 72-75.
2. Карпова, О. С. Логика духовного воспитания подростка/ О.С. Карпова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. - № 1. – С.48-55.
3. Карпова, О. С. Модель применения ценностно-смысловой проблемной ситуации как средства духовного воспитания подростка / О.С. Карпова // Известия Волгоградского педагогического университета. Серия педагогические науки. – 2011. - №4(59). – С. 83-86.
4. Карпова, О. С. Педагогический потенциал ценностно-смысловой проблемной ситуации в духовном воспитании подростка / О.С. Карпова // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2010. - № 5 (15). – С. 99-104
5. Карпова, О. С. Типология ценностно-смысловой проблемной ситуации в логике духовного воспитания подростка / О.С. Карпова // Научный поиск в воспитании: парадигмы, стратегии, практика. 3-я Международная научно-практическая конференция 24-25 марта 2011 года: Сборник докладов и тезисов выступлений / Авт.-сост. В.П. Сергеева и др. – М.: МГПИ, АПК и ППРО, 2011. – С. 225-227.

6.05.2015

Дата

Подпись заверяю. Начальник отдела кадров
Калитневский М.С.



.....
Подпись

О. С. Карпова

СВЕДЕНИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНОМ ОППОНЕНТЕ

по диссертации Кореньковой Марины Сергеевны «Формирование у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

ФИО	Карпова Ольга Сергеевна
Почтовый адрес	400120, Волгоград, ул. Новоузенская, 4а кв. 72
Телефон	Сот.: 8 903 377 99 74; раб.: 8(8442) 20-01-80
Адрес электронной почты	aravet1@yandex.ru
Наименование организации, работником которой является оппонент	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (400120, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Буханцева, д. 32; http://vgapkro.ru/ , e-mail: vgapkro@mail.ru)
Должность	Доцент кафедры педагогики и психологии развития личности
Ученая степень и наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым им защищена диссертация	Кандидат педагогических наук, 13.00.01 – педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)



Получено в печать. Начальник отдела кадров
Калининский М.С.

.....
Подпись

О. С. Карпова