

Отзыв

официального оппонента, кандидата педагогических наук Колосковой Ины Викторовны на диссертацию Синенко Татьяны Николаевны по теме **«Учебная ситуация как средство формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности»**,

представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Российская система образования переживает сегодня период масштабных преобразований, вызванных как социальными, экономическими потребностями общества, так и духовно-нравственным кризисом, возникшим в России на стыке двух тысячелетий. Изменения в сфере образования, отраженные в ряде принятых в последнее время федеральных нормативных документов (федеральный закон №273 "Об образовании в Российской Федерации; государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы; федеральная целевая программа "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2014-2020 годы и т.д.) нашли свое выражение в ином подходе к пониманию сущности образования, которое должно обеспечить развитие человеческого потенциала, являющегося текущей и перспективной потребностью социально-экономического развития.

В связи с этим, в настоящее время остро стоит вопрос гуманизации (очеловечивания) образования, ориентации образовательной системы на развитие личностного потенциала. Гуманизация образования предполагает превращение обучающихся в активных субъектов собственного учения, для чего необходим личностный опыт учителя, его способность к трансляции нравственных ценностей, навыки установления субъект-субъектного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. При этом гуманизация, по мнению академика Б.М. Бим-Бада, включает в себя «органическое соединение коллективистского и личностного начал, делающее общественно значимое личностно значимым». Именно эта способность к раскрытию личностного потенциала обучающихся, созданию

благоприятных условий для продуктивного взаимодействия и коммуникации определяет личностную компетентность учителя и ложится в основу его профессиональной подготовки.

Подготовку будущих учителей нельзя вести лишь в рамках узкой специализации и строго предписанной методики. Следует наделять их умением видеть внутренний мир человека, положительные качества, совпадающие с общим миропониманием и социальным ожиданием, умением владеть инструментарием для решения профессиональных задач на основе восприимчивости, интереса, критичности, эмпатии, творчества и самооценки. Студенту педагогического вуза в процессе обучения важно предоставить возможность гибкого использования всех этих качеств в ситуациях, приближенных к действительности, потому что будущему учителю необходимо овладеть не только процедурой, но и содержанием и логическим обоснованием своего действия в той или иной ситуации. Он должен всю жизнь считать себя «творцом решений, который управляет сложным набором взаимодействующих переменных факторов в динамичной социальной среде» (Э.Берк). Значимость и важность именно такого подхода в системе подготовки будущих учителей и обосновывает **актуальность темы** диссертационного исследования Т.Н. Синенко.

Научный поиск и прогнозирование результатов исследования осуществляется автором в соответствии с его целью и задачами. Объект, предмет, цель, задачи и положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно.

Работа, состоящая из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, включающего 227 наименований, из них 11 на иностранном языке, и 9 приложений, выполнена диссертантом в строгом соответствии с четко разработанным планом и логикой исследования.

Говоря о работе в целом, следует отметить высокую методологическую культуру диссертанта, которая проявляется в корректности применяемых

подходов, связанности текста, в его логической структуре и обоснованности выводов.

Анализ содержания первой и второй глав диссертационного исследования показал, что автору с высокой степенью достоверности удалось доказать **основные научные положения**, выносимые на защиту. Наиболее важным здесь, по нашему мнению, является обоснование соискателем сущностной характеристики способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности, где в качестве структурных компонентов выступают личностные качества будущих педагогов (эмпатия, самоконтроль, организаторские умения, рефлексия). Структурной единицей образовательного процесса, направленного на подготовку «внимающего и слышащего» учителя, как следует из содержания диссертационного исследования Т.Н. Синенко, является учебная ситуация, способствующая формированию личностных качеств учителя. При этом модель процесса формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию, разработанная диссертантом, являет собой факт создания целостной модели формирования личностной компетентности учителя, эффективность которой обеспечивается применением ряда педагогических принципов, предложенных в диссертационном исследовании.

Сформулированные выводы соответствуют задачам исследования, вытекают из экспериментального материала. Достоверность и объективность их обеспечивается четкостью и тщательностью проведения эксперимента, строгим отбором материала, многоаспектным анализом материала. В свете выше изложенного актуальное диссертационное исследование Синенко Татьяны Николаевны представляет собой авторское решение проблемы теоретического и практического значения формирования способности будущих педагогов к установлению межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Таким образом, **научная новизна** данного исследования состоит в доказательстве возможности формирования

способности к межличностному взаимодействию как основы личностной компетентности будущего учителя средствами использования учебных ситуаций через комплексную постановку целей, организацию работы студентов в сотрудничестве, педагогической направленности и диалогичности содержания образовательного процесса; в том, что автором впервые выделены типы учебных ситуаций, способствующих формированию исследуемой способности на основе качественного своеобразия ее структурных компонентов.

Теоретическая значимость исследования состоит: в определении на основе глубокого теоретического анализа понятия «межличностное взаимодействие» и раскрытии этого понятия с точки зрения проявления педагогической наблюдательности, стремления к познанию Другого и эффективной координации усилий субъектов образовательного процесса; в том, что в нем обоснованно представлены особенности и этапы внедрения в процесс формирования способности к межличностному взаимодействию специально разработанных учебных ситуаций, позволяющих эффективно формировать данную способность, и выявлены принципы эффективной реализации потенциала системы учебных ситуаций, направленных на формирование данной способности.

Практическая ценность результатов исследования состоит в возможности использования, полученных автором выводов, при разработке практических, семинарских занятий со студентами, а также в системе повышения квалификации учителей. Результаты исследования имеют значение для формирования у будущих учителей их гуманистической позиции, разработанные и апробированные учебно-методические материалы по английскому языку «Профессия учителя» позволяют использовать междисциплинарные связи для мотивирования обучающихся к межличностному взаимодействию по вопросам будущей профессии.

Одним из значимых результатов исследования следует считать выявление диссертантом сущностного содержания типов учебных ситуаций,

направленных на формирование способности к межличностному взаимодействию, при этом автор, представляя данную способность как интегративное качество личности будущего учителя, каждый из типов учебной ситуации нацеливает на формирование одного из структурных компонентов формируемого качества. К заслугам автора, несомненно, относится применение в экспериментальной работе методического приема «работа с учебным текстом профессиональной направленности», подбор текстов для развития у студентов навыков надситуативной активности при межличностном взаимодействии (Приложение № 5) и разработанность этапов данного вида работы.

Научный аппарат исследования, представленный соответствующим образом обработанными, проанализированными, обобщенными и прокомментированными данными, ссылками на использованную литературу, отвечает требованиям обоснованности выдвигаемых в диссертации положений.

Основные результаты диссертационного исследования представлены в 26 публикациях автора, в том числе одной монографии и 7 статьях в научных рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, апробированных на конференциях разного уровня, семинарах и научных лабораториях.

Несмотря на несомненные достоинства представленной к защите работы, она не лишена отдельных недостатков.

1. Автор рассматривает сущностную характеристику способности будущего педагога к межличностному взаимодействию как проявление личностной компетентности. Однако при теоретическом осмыслении диссертанту следовало бы уточнить какое из понятий «межличностное взаимодействие» или «личностная компетентность» первично по отношению к другому.
2. В качестве дискуссионного замечания отмечаем авторское понимание сущности эмпатии как способности к познанию Другого. Эмпатия как

способность чувствовать и понимать Другого, в контексте рассматриваемых автором подходов (личностно-ориентированный, деятельностный, субъект-субъектный) рассматривается в категориях сочувствия и сопереживания, принятия Другого как данности, признанием непознаваемой сущности человека.

3. Диссертационное исследование, несомненно, на наш взгляд, выиграло, если бы соискатель предложил модификации учебных ситуаций «Инициация», «Интеграция», «Самореализация» применительно к другим дисциплинам.

Отмеченные недостатки не носят принципиального характера и не снижают высокой оценки теоретических и практических результатов исследования.

Диссертация Синенко Татьяны Николаевны представляет собой законченное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9,10,11,12,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

доцент кафедры теории,
методики и организации
социально-культурной
деятельности ГАОУ ДПО
«Волгоградская
государственная академия
последипломного
образования», кандидат
педагогических наук

Колоскова Ина
Викторовна



копия заверена
ректором ГАОУ ДПО «ВГАПО»



И. А. Болотов

**Список публикаций официального оппонента по теме исследования
соискателя:**

1. Колоскова, И. В. Из опыта воспитания диалогической позиции будущего учителя / И. В. Колоскова // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – №11. – С. 1–5.

2. Колоскова, И. В. Особенности формирования диалогической позиции у будущих учителей в контексте культурно-антропологического подхода / И. В. Колоскова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2011. – № 6. – С. 18–45.

3. Колоскова, И. В. Диалогические ценности в тьюторской позиции педагога / И. В. Колоскова // Тьюторские практики: от философии до технологии: матер. межрегион. научно-практич. конф., 8-9 декабря 2010 г., Волгоград–Волжский / под ред. Ю.С. Богачинской, Г.В. Цветковой, Г.А. Ястребовой. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2011. – С. 113-118.

4. Колоскова, И. В. Формирование у будущего учителя диалогической позиции в контексте изучения педагогических дисциплин / И. В. Колоскова // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Пед. науки. – 2012. – № 1. – С. 27–30.

5. Колоскова, И. В. Особенности формирования диалогической позиции учителя в контексте культурно-антропологического подход / И. В. Колоскова // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Пед. науки. – 2015. – № 5(100). – С. 56–60.

Сведения об официальном оппоненте:

- Колоскова Ина Викторовна,
400054, г. Волгоград, ул. Макаруча, 69
тел. 8-917-331-41-14
e-mail: i-koloskova2013@yandex.ru

- ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» 400120, г. Волгоград, ул. Буханцева, 32, тел. 94-99-48, E-mail: vgarkro@mail.ru (приемная), e-mail: vgarkro@list.ru (учебно-методический отдел),

- доцент кафедры теории, методики и организации социально-культурной деятельности,

- кандидат педагогических наук. Кандидатская диссертация защищена по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

02.09.2015. к.п.н. Колоскова И. В.
Подпись Колосковой И. В. заверяю
начальник отд. кадров И. С. Колотковская

