

Отзыв

официального оппонента

доктора педагогических наук, доцента, декана факультета социальной педагогики и психологии, директора научно-образовательного центра «Современные социально-педагогические технологии»

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» **Асильдеровой Мадины Магомедовны на диссертационное исследование Морозовой Виктории Игоревны «Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность исследования диссертации не вызывает сомнений, так как связана с одним из активно развивающихся направлений современной педагогической науки – реализации инклюзии в образовательных учреждениях. Одной из важнейших задач данного направления является подготовка высококвалифицированных специалистов, в том числе будущих педагогов, к работе в условиях инклюзии. Диссертационное исследование В.И. Морозовой сконцентрировано на проблеме взаимодействия педагога с семьями обучающихся в инклюзивном образовании. Выбор темы исследования представляется нам обоснованным, актуальность подтверждается рассмотрением диссертантом современных нормативно-правовых документов, доказывающих необходимость подробного изучения данного вопроса. В современной образовательной среде прослеживается ряд противоречий, выделенных в исследовании В.И. Морозовой, и затрудняющих реализацию подготовки будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании, что также подчеркивает актуальность диссертационной работы. К ним относятся противоречия:

– между потребностями взаимодействия образовательных организаций, реализующих инклюзивные практики, с семьями обучающихся и недостаточным владением выпускниками педагогических вузов современными технологиями и приемами решения задач, связанных с

построением конструктивного взаимодействия с семьями обучающихся в инклюзивном образовании;

– между необходимостью организации эффективного взаимодействия современного педагога с семьей обучающихся в инклюзивном образовании и неготовностью студентов-будущих педагогов к педагогическим действиям в реальных ситуациях профессиональной коммуникации с семьями школьников;

– между потенциалом образовательного процесса вуза в подготовке будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании и недостаточной представленностью в целевых ориентирах вуза и используемых технологиях профессиональной подготовки специалистов направленности на данный процесс.

Осмысление выявленных противоречий, постановка и решение научной проблемы исследования позволили диссертанту грамотно сформулировать научный аппарат исследования, последовательно и логично раскрыть задачи исследования в параграфах диссертации. Объект и предмет исследования, а также определенные в соответствии поставленной цели и выдвинутой гипотезой задачи исследования сформулированы корректно. Глубина освоения материала подтверждается анализом широкого круга отечественных и зарубежных источников, составляющих теоретико-методологическую основу исследования. Необходимо отметить, что в тексте диссертации автором рассмотрены современные научные исследования (2015–2020 гг.), что находит отражение в списке литературы, приложении 1, и является безусловным достоинством работы. Методы исследования определены адекватно поставленным целям и задачам. Преимуществом данной работы, подчеркивающим достоверность результатов исследования, является использование диагностического комплекса из пяти методик, корректной организацией параллельного исследования в экспериментальной и контрольной группах. Подводя итоги диагностическо-экспериментальной работы, автор демонстрирует аналитические способности, обобщив и

систематизировав большой объем разнородной информации. Диссертант доказательно обосновывает разработанную и апробированную им педагогическую модель формирования в вузе профессиональной компетентности будущих педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании, применяя в своем исследовании статистические методы обработки данных. Выборка исследований репрезентативна, этапы исследования соответствуют поставленным задачам. Шестилетний период, на протяжении которого В.И. Морозова проводила работу, можно считать достаточным для полноценного проведения исследования и его описания. Достоверность заявленных временных этапов исследования подтверждают публикации автора.

Таким образом, использование совокупности методологических подходов, методологической обоснованности и соответствие полученных результатов целостному подходу к решению проблемы формирования профессиональной компетентности будущего педагога во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании, использование комплекса методов, соответствующих сущности исследуемого феномена, корректная организация параллельного исследования в экспериментальной и контрольной группах; статистическая значимость полученных результатов, проверенная с помощью математических методов обработки данных с применением Т-критерия Вилкоксона и U-критерия Манна-Уитни и их апробация обеспечивают **достоверность результатов исследования**, позволяющих автору сформулировать и обосновать доказательства гипотезы в выводах и заключении диссертационного исследования.

Раскрывая **научную новизну** диссертации необходимо отметить малочисленность исследований по данной тематике в отечественной науке, несмотря на высокую актуальность проблематики. *Согласител, что автор* впервые дает определение понятию «взаимодействие с семьями обучающихся в инклюзивном образовании» как социально-педагогической системе, направленной на установление продуктивных межличностных

отношений, позволяющих вовлечь членов семьи в качестве равноправных участников в образовательный процесс, способствующих расширению взглядов родителей на возможности инклюзивного образования и взаимодействия со специалистами, другими родителями и детьми инклюзивного класса. Далее автор уточняет понятие «педагогическая компетентность во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании» как сложного многокомпонентного качества личности педагога, проявляющегося в «иерархизированном» наборе готовностей педагога к принятию решений и адекватным им видам деятельности во взаимодействии с субъектами образовательных отношений в инклюзивном образовании, что позволяет говорить об успешной попытке диссертанта способствовать расширению понятийного аппарата педагогической науки. Несомненным отражением научной новизны является представление автором содержания таких структурных компонентов компетентности во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании, как готовность принимать и реализовывать ценности и принципы инклюзивного образования, готовность к активному включению семьи в инклюзивный образовательный процесс, к применению различных способов и средств педагогической коммуникации и общения, а также взаимодействовать в команде со всеми участниками образовательного процесса, готовность к рефлексивно-прогностической деятельности и к профессиональному и личностному развитию. Разработка и экспериментальная проверка теоретической модели формирования компетентности будущих педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании в таком представлении (рисунок 2.1. на стр.108дисс.) обладает научной новизной, которая в данной диссертационной работе обоснована и не вызывает сомнений.

Теоретическая значимость исследования состоит во вкладе автора в развитие теории профессионального образования: в области формирования профессионально значимых личностных качеств педагога, обеспечивающих

ему наиболее полную самореализацию в профессиональной деятельности, ориентированную на достижение задач инклюзивного образования; расширению понятийно-категориального аппарата профессиональной педагогики; доказательством необходимости подготовки будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании.

Практическая ценность исследования состоит в расширении автором задач профессиональной подготовки будущих педагогов в направлении обучения их эффективному взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании; апробации и экспериментальном подтверждении теоретической модели формирования компетентности во взаимодействии с семьями обучающихся инклюзивном образовании; разработке и внедрении в образовательный процесс вуза спецкурса «Основы взаимодействия с семьями обучающихся в инклюзивном образовании»; введении в процесс реализации психолого-педагогической практики студентов разнообразных форм взаимодействия с субъектами (студентов и обучающихся, студентов и педагогов, студентов и родителей), которые создают условия для проявления компетентности во взаимодействии с родителями в инклюзивном образовании; разработке диагностического инструментария оценки динамики формирования компонентов компетентности будущих педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании.

Согласимся с тем, что результаты проведенного исследования могут послужить теоретической базой для решения научных проблем формирования профессиональной компетентности во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании иных уровней и типов образования, могут быть использованы преподавателями системы высшего педагогического профессионального образования, в системе повышения квалификации педагогических кадров, координаторами инклюзивного образования в образовательных организациях, а также учителями-предметниками и классными руководителями.

Исследование Морозовой В.И. представляет особый интерес из-за сочетания педагогического и психологического подходов в изучении заявленной проблематики, имеет ярко выраженную практическую направленность. Текст диссертации написан корректным научным языком, представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, ее структура и содержание соответствует паспорту представленной специальности, техническое оформление соответствует требованиям. Результаты исследования отражены в 17 публикациях автора (общий объем – 7,67 п.л.), 5 статей из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК. Публикации автора полностью отражают содержание диссертации, подчеркивают постепенное, поэтапное решение задач исследования в заявленных временных отрезках. Проведенный анализ текста диссертации позволяет сделать вывод, что содержание исследования также полностью отражено в автореферате.

Несмотря на несомненные достоинства работы, следует отметить ряд вопросов дискуссионного характера:

1. Может ли автор высказать мнение о том, что предложенная им модель формирования компетентности во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании может быть применена для подготовки специалистов образовательных учреждений различных профилей, а не только педагогов?

2. В качестве одного из критериев компетентности во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании автором выделена готовность к применению различных способов и средств педагогической коммуникации и общения, формируемая у педагогов и на других дисциплинах в процессе их обучения в вузе. В чем проявляется специфика указанной готовности?

3. Одним из методологических подходов, заявленных автором, является аксиологический подход. Хотелось бы уточнить, какие именно идеи данного подхода были имплементированы в исследовании?

Сделанные замечания, в большей степени, носят дискуссионный характер и не влияют на общую оценку проведенного В.И. Морозовой исследования.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК.

Диссертация на тему «Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании» является завершённым, самостоятельным, актуальным исследованием, в котором содержится решение поставленной проблемы, имеющее важное значение для педагогической науки и практики, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 "Положения о порядке присуждения учёных степеней", утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Морозова Виктория Игоревна заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, доцент,
декан факультета социальной педагогики
и психологии, директор научно-образовательного
центра «Современные социально-педагогические
технологии» Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Дагестанский государственный
педагогический университет»

М.М. Асильдерова

«21» октября 2021 г.

