

ОТЗЫВ официального оппонента
доктора педагогических наук, доцента,
профессора кафедры технологических и информационных систем
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Московский
педагогический государственный университет»
Абдулгалимова Грамудина Латифовича
на диссертацию Фаворской Екатерины Александровны
«Методика использования кейс-метода для формирования дидактико-
методической компетентности будущего учителя информатики»,
представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и
воспитания (информатика, высшее образование) (педагогические науки)

Диссертационное исследование Е.А. Фаворской посвящено проблеме определения методических основ использования кейс-метода при формировании дидактико-методической компетентности у будущих учителей информатики при его подготовке в вузе. Диссертант особое внимание уделяет анализу организации обучения информатике и методике ее преподавания в современных вузах России, осуществляющих подготовку по направлению «Педагогическое образование» профилю «Информатика», обоснованно выбирая содержание, методы и средства обучения, создающие условия для формирования дидактико-методической компетентности.

Считаю, что актуальность работы обусловлена, во-первых, потребностью современного общества в учителях информатики, обладающих высоким уровнем сформированности дидактико-методической компетентности, во-вторых, недостаточной разработанностью основных положений теории применения кейс-метода к обучению будущего учителя информатики информатическим и методическим дисциплинам и отсутствием методик реализации основных положений указанной теории с целью формирования дидактико-методической компетентности у студентов – будущих учителей информатики. Актуальность исследования бесспорна: данное направление специально не разрабатывалось в теории, но при этом в последние годы становится приоритетным в практике.

Диссертант корректно и квалифицированно выбирает и формулирует методологический аппарат исследования (противоречия, проблему, предмет, объект, цель и задачи исследования), правильно ориентируясь в оценке состояния и направленности педагогических исследований.

Следует согласиться с выбранной логикой исследования: анализ содержания предметно-методической подготовки учителя информатики в вузе; обоснование необходимости формирования дидактико-методической компетентности у студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Информатика»; систематизация знаний о кейсах как средстве формирования дидактико-методической компетентности в вопросах

характеристики и возможности их использования в процессе изучения предметно-методических дисциплин и практик; описание особенностей и структуры выделенных диссертантом видов (учебно-профильные, учебно-дидактические и методические) кейсов, обеспечивающих формирование дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики; разработка и апробация авторской методики; определение условий и принципов ее эффективной реализации при изучении предметно-методических дисциплин и практик подготовки в вузе; описание опытно-экспериментальной работы и обработка ее результатов; формулирование выводов и рекомендаций.

Проведенное исследование корректно и полно изложено в диссертации. Следует отметить логику, четкость структуры диссертации, доступность и научность языка изложения. Автор широко использует схемы, таблицы (12 шт.) и рисунки (16 шт.).

Научная новизна результатов исследования заключаются в том, что:

- уточнены структура и требования к кейсам как средству обучения информатическим и методическим дисциплинам студентов педагогических вузов, а также формирования при обучении в вузе дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики,
- определены подходы к пониманию дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики;
- построена модель формирования дидактико-методической компетентности студентов, обучающихся по профилю «Информатика» направления подготовки «Педагогическое образование»;
- разработана методика использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики, предполагающая целенаправленное преобразование содержания подготовки в кейсы разных типов;
- определены стадии реализации авторской методики.

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена его вкладом

- в теорию и методику обучения информатике (высшее образование) путем разработки механизмов и методических основ использования кейс-метода при обучении будущего учителя информатике информатическим и методическим дисциплинам;
- в теорию профессиональной подготовки будущего учителя информатики за счет выявления и описания специфики компонентов методики использования кейс-метода как одного из эффективных средств обучения;
- в теорию компетентностного подхода путем уточнения сущностных характеристик дидактико-методической компетентности и построения уровневой модели и этапной модели формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики.

Основные положения исследования могут служить основой для развития общей методики обучения информатическим и методическим дисциплинам студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»

профилю «Информатика», в аспекте трансформации содержания этих дисциплин в кейсы.

Можно констатировать основательность и продуктивность теоретического исследования. В первой главе «Теоретические основы использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики» дается многогранный анализ педагогических исследований по проблеме, представляется теоретическая модель формирования дидактико-методической компетентности.

Автор обосновано приходит к следующему определению дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики»: это «отдельный вид профессионально-педагогической компетентности, ориентированный на индивидуальные способности учителя, его стремление к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию в области теории и методики обучения предмету, творческое решение профессиональных задач с опорой на специальные умения и придание им профессиональной направленности по отношению к себе как деятелю, объекту и предмету профессиональной деятельности».

Придерживаясь данного определения задает и описывает структуру дидактико-методической компетентности, сохраняя традиционный подход к выделению мотивационного, операционного и оценочного компонентов, присущую для профессиональной компетентности. Специфика дидактико-методической компетентности для будущего учителя информатики отражена в операционном компоненте. Показатели сформированности дидактико-методической компетентности заданы на языке способен, умеет, владеет, осознает и т.п., что позволяет осуществлять диагностику по заданным Е.А. Фаворской показателям.

Каждый уровень (низкий, средний и высокий) определяется особенностями проявления данной компетентности, а переходы к следующим уровням задают этапы формирования.

Для второй главы диссертации «Методические аспекты использования кейс-метода как средства формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики при обучении в вузе» характерно глубокое проникновение в проблему организации экспериментального исследования. Диссертант осуществила теоретическое планирование эксперимента: она выделила этапы, составила прогнозы, которые в свою очередь соотнесла с гипотезой исследования, обосновала методы диагностики, построила систему работы и представила рекомендации по организации экспериментального обучения. Теоретический проект – методика использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики – нашел отражение в эксперименте. Результаты исследования статистически значимы и достоверны

Ценность для преподавателей-практиков представляет описание механизмов организации обучения, позволяющей создать оптимальные условия для формирования дидактико-методической компетентности у будущих

учителей информатики, выявленных диссертантом, а также методическое обеспечение процесса.

Диссертацию отличает строгое соблюдение исследовательской логики. Обращает на себя внимание языково-стилистическая культура работы; корректное изложение проведенного исследования; обоснованность выводов и четкость структуры (введение, две главы, заключение, библиография, приложения); иллюстрированность материала таблицами и рисунками. В работе представлены ссылки на авторов и источники, на которые автор опиралась при выполнении исследования. Основной текст дополняют 4 приложения.

Теоретические положения подтверждены конкретными примерами экспериментальной работы. Нам импонирует то, что вторая глава написана в стиле классического выполнения педагогического исследования. Внимание акцентировано как на диагностике: автором предложен комплекс методик, позволяющих осуществлять мониторинг на протяжении всего процесса реализации методики, так и на образцах работы при изучении информатических и методических дисциплин подготовки будущего учителя информатики.

В заключении отмечу, что органическое сочетание теоретических положений и результатов эксперимента позволили диссертанту решить все поставленные задачи исследования.

В качестве **замечаний** выскажу следующее:

1. В авторской методике в явном виде представлена компетентностная составляющая, но при этом в теоретико-методологических основах исследования не указаны идеи, положения, работы по теории компетентностно подхода, значимые именно для данного исследования.

2. Целесообразно было бы показать риски и ограничения при использовании разработанной методики.

3. Целесообразно было бы упростить гипотезу, которая весьма громоздка, что усложняет ее проверку.

Высказанные замечания не снижают ценности диссертационного исследования.

Диссертация Е.А. Фаворской является завершенным самостоятельным научным исследованием, достаточно подробно раскрывает исследование. В тексте диссертации и автореферате Е.А. Фаворской подробно представлено проведенное исследование. Имеющиеся публикации (16 работ по теме исследования, в том числе 6 – в научных журналах, включенных в список ВАК МНиВО РФ) полностью раскрывают содержание исследования, его ход и результаты.

Заключение. Диссертация Е.А. Фаворской на тему «Методика использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики» является завершенным научным исследованием, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, работа отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением

Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а Екатерина Александровна Фаворская заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, высшее образование) (педагогические науки).

Сведения об официальном оппоненте	
Ф.И.О. (полностью)	Абдулгалимов Грамудин Латифович
Ученая степень	Доктор педагогических наук
Ученое звание	Доцент
Наименование отрасли науки, шифр специальности, по которым защищена диссертация	Педагогические науки 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
Полное наименование организации, работником которой является указанное лицо	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»
Должность в организации	Профессор кафедры технологических и информационных систем
Почтовый индекс, адрес	119991, Центральный федеральный округ, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, строение 1
Контактный телефон	+7 (925) 041-04-89 +7 (499) 245-03-10
Адрес электронной почты	mail@mpgu.su gl.abdulgalimov@mpgu.su

Список основных публикаций официального оппонента по теме диссертации Е.А. Фаворской в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет	
1.	Абдулгалимов, Г.Л. Информационно-технологическая подготовка будущих учителей технологии и информатики / Г.Л. Абдулгалимов, О.А. Косино // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы VII и VIII Международных научно-методических конференций, Москва, 01 марта 2021 года – 02 2022 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 21-24.

2.	Абдулгалимов, Г.Л. Обучение будущих учителей физики и информатики системам разработки Scratch и Tinkercad / Г.Л. Абдулгалимов, Е.Г. Холмогорова // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития: сб. материалов VII и VIII Международных научно-методических конф., Москва, 01 марта 2021 года – 02 2022 года. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 25-28.
3.	Абдулгалимов, Г.Л. Содержание обучения сквозным технологиям при цифровой трансформации образования / Г.Л. Абдулгалимов, О.А. Косино // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 6. – С. 139-142.
4.	Абдулгалимов, Г.Л. Использование специализированных компьютерных программ в подготовке учителя физики и информатики / Г.Л. Абдулгалимов, Е.Г. Холмогорова // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития: сб. материалов VI Международной научно-методической конференции, Москва, 02–04 марта 2020 года. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2021. – С. 7-11.
5.	Абдулгалимов, Г.Л. Информационные и сквозные технологии в предметной подготовке обучающихся / Г.Л. Абдулгалимов, Е.А. Полькина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 7(180). – С. 81-85.
6.	Абдулгалимов, Г.Л. Подготовка учителей технологии и физики в условиях реализации национальной технологической инициативы / Г.Л. Абдулгалимов, О.А. Косино, Н.О. Еременко // Школа будущего. – 2020. – № 6. – С. 122-129.

Согласен на автоматизированную обработку, размещение и передачу третьим лицам персональных данных в рамках требований законодательства РФ и документов, регламентирующих деятельность диссертационного совета.
15.05.2024

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры технологических и
информационных систем
ФНПО ВФ «Московский педагогический
государственный университет»



Подпись *Абдулгалимова*
УДОСТОВЕРЯЮ
Зам. начальника
Управления
делами *[подпись]* С.С. Яковлев

Г.Л. Абдулгалимов