

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, ведущего научного сотрудника ФГБ НУ «Институт стратегии развития образования» Козлова Олега Александровича на диссертацию Фаворской Екатерины Александровны «Методика использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, высшее образование) (педагогические науки)

Е.А. Фаворская определила проблему исследования как недостаточную разработанность методических основ использования кейс-метода при изучении в вузе информатических и методических дисциплин и практик, обеспечивающих формирование дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики, что обусловлено необходимостью совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя информатики в связи с введением в систему образования обновленных ФГОС СОО, расширением областей использования цифровых технологий в образовании, постоянными изменениями в содержании учебной дисциплины «Информатика и ИКТ». Е.А. Фаворская провела специальный анализ ранее выполненных исследований по проблемам формирования дидактических и методических компетентностей у будущих учителей, использования кейс-метода как средства обучения информатике и формирования профессиональных компетентностей, выбора эффективных средств формирования компетентностей у будущего учителя. Особое внимание уделено выявлению практических предпосылок для использования кейс-метода как средства формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя. Таковыми являются: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников; модернизация профессионального образования, внедрение единых стандартов подготовки учителя во всех педвузах страны «Ядро высшего педагогического образования», наличие у преподавателей вуза опыта формирования профессиональных компетентностей у будущих учителей, а также разработки и использования кейсов при обучении студентов предметным и методическим дисциплинам.

Актуальность исследования не вызывает сомнения, т.к. выбранное диссертантом направление специально не разрабатывалось в методике

обучения информатике, но при этом в последние годы является одним из ведущих в практике.

Е.А. Фаворская грамотно и обосновано формулирует противоречия, проблему, предмет, объект, цель и задачи исследования. Основой этому стала проведенная ею оценка состояния педагогических исследований и выделенных ранее исследователями перспективных направлений.

Логика проведения исследования определена целью и задачами исследования. Е.А. Фаворская проанализировала цели и содержание предметно-методической подготовки в вузе учителя информатики, что позволило ей выявить потребность в специальном формировании у студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Информатика», дидактико-методической компетентности. Далее диссертант проводит глубокий и разносторонний анализ определений дидактической и методической компетентностей, дает собственное определение дидактико-методической компетентности как готовности решать профессионально-педагогические (в том числе дидактические), методические задачи, которая по своей сути является отдельным видом профессионально-педагогической компетентности, акцентирующей ориентирование на индивидуальные способности учителя, его стремление к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию в области теории и методики обучения предмету, на творческое решение профессиональных задач с опорой на специальные умения и придание им профессиональной направленности по отношению к себе как деятелю, объекту и предмету профессиональной деятельности. Особое внимание Екатерина Александровна уделила анализу средств формирования дидактико-методической компетентности и обоснованному выбору кейс-метода как одного из эффективных средств. Диссертант обобщила имеющиеся в науке знания о кейсах, описала особенности, функции и структуру кейсов, провела типологизацию, выделила такие виды кейсов, как учебно-профильные, учебно-дидактические и методические, которые обеспечивают формирование дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики. Построенная модель формирования дидактико-методической компетентности и описанные механизмы использования кейсов легли в основу разработки авторской методики. В процессе опытно-экспериментальной работы методика использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики прошла апробацию, были определены условия ее эффективной реализации при

изучении информатических и методических дисциплин и практик. Опытнo-экспериментальная работа включала как констатирующий, так и формирующий этапы. На основе полученных результатов были сформулированы выводы и рекомендации по внедрению авторской методики в образовательную практику.

Проведенное исследование корректно и полно изложено в диссертации. Следует отметить логичность выстраивания структуры работы, ее четкость, доступность и научность языка изложения. Основной текст проиллюстрирован таблицами (12 шт.) и рисунками (16 шт.), а также дополнен материалами 4-х приложений.

***Научная новизна результатов*** исследования:

1) разработана методика использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики, качественно отличающаяся от аналогичных методик выделением таких стадий, как операционно-предметная (формирование системы знаний и умений по информатическим дисциплинам и ценностных установок, связанных с будущей профессиональной деятельностью в процессе работы студентов с учебно-профильными кейсами), операционно-дидактическая (формирование при изучении методических дисциплин технологического инструментария дидактико-методической деятельности учителя информатики по средством решения методических и учебно-дидактических кейсов), практико-методическая (формирование в ходе производственной (педагогической) практики и изучения дисциплин методических дисциплин опыта дидактико-методической деятельности учителя информатики и прогнозирования приемов повышения ее эффективности в ходе решения учебно-дидактических и методических кейсов);

2) дано определение дидактико-методической компетентности учителя информатики, выделены критерии и уровни ее сформированности;

3) построена этапная модель формирования дидактико-методической компетентности (информационно-мотивирующий (обеспечение положительной мотивации к дидактико-методической деятельности, изучению информатических дисциплин); инструментальный (формирование технологического инструментария дидактико-методической деятельности) и рефлексивно-проектировочный (формирование опыта дидактико-методической деятельности учителя информатики и прогнозирования приемов повышения ее эффективности);

4) обоснован состав кейсов (задания для решения основной проблемно-ситуационной задачи, справочные, дополнительные, инструктивные материалы, набор средств для выполнения заданий и технологические операции работы с кейсом), проведена типологизация кейсов, обеспечивающих формирование дидактико-методической компетентности, определены механизмы разработки и использования кейсов при формировании дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики

***Теоретическая значимость результатов*** исследования.

1) Разработанная модель формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики обогащает теорию профессиональной подготовки будущего учителя информатики.

2) Выделение и научное обоснование теоретико-методических основ использования кейс-метода при обучении будущего учителя информатики в вузе расширяет научные знания о технологиях и средствах обучения студентов педвузов информатике и методике ее преподавания.

3) Созданная методика и определенные закономерности в использовании кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности у будущих учителей информатики вносят вклад в теорию и методику обучения информатике (высшее образование).

4) Выделение существенных свойств дидактико-методической компетентности, установление критериев и уровней сформированности дидактико-методической компетентности дополняют систему теорию компетентностного подхода.

***Практическая ценность результатов*** исследования состоит в том, что разработан комплект кейсов по информатическим и методическим дисциплинам подготовки будущего учителя информатики, составлены методические рекомендации по реализации методики и включению кейсов в образовательный процесс, определены процедуры трансформации содержания дисциплин в кейсы.

В первой главе «Теоретические основы использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики» представлено решение первых двух задач исследования. Результаты представлены соответственно в первом и втором положениях, выносимых на защиту. Анализ защищаемых положений позволяет сделать вывод, что они обладают научной новизной и значимы для развития теории и методики обучения информатике (высшее образование).

Во второй главе диссертации «Методические аспекты использования кейс-метода как средства формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики при обучении в вузе» Е.А. Фаворская продуктивно описывает компоненты (целевой, содержательный и процессуальный) и стадии (операционно-предметная, операционно-дидактическая, практико-методическая) методики использования кейс-метода как средства формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики в вузе. Особое внимание уделено описанию опытно-экспериментальной работы. Анализ материалов показывает включенность диссертанта во все этапы эксперимента. Следует отметить экспериментальную базу исследования – это два вуза – ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» и ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». Количество участников эксперимента достаточно для получения обоснованных и статистически значимых результатов.

Во второй главе диссертации представлено решение третьей и четвертой задач исследования. Обобщение представлено в соответствующих положениях, выносимых на защиту. В третьем положении дана характеристика методики через стадии реализации. Четвертое положение, выносимое на защиту, является логическим продолжением третьего. В нем раскрываются показатели эффективности авторской методики.

Диссертация Е.А. Фаворской является завершенным самостоятельным научным исследованием, достаточно подробно раскрывает исследование. Автореферат полно и правильно отражает диссертацию и проведенное исследование. Все поставленные задачи исследования решены.

Имеющиеся публикации (16 работ по теме исследования, в том числе 6 – в научных журналах, включенных в список ВАК МНиВО РФ) полностью раскрывают содержание исследования, его ход и результаты.

***Замечания и предложения по диссертации:***

1. При имеющемся в тексте материале в результатах исследования не обобщены условия реализации методики. При этом следовало бы выделить среди них блок вариативных условий.

2. Определение дидактико-методической компетентности имеет сложную структуру. Необходимо было также показать специфику данной компетентности в соответствии с особенностями профессиональной деятельности учителя информатики.

3. Выделены показатели сформированности дидактико-методической компетентности по компонентам, для них прописаны критерии. На наш взгляд, нужен интегративный показатель, чтобы создать инструментарий для проведения мониторинга процесса формирования дидактико-методической компетентности у студентов – будущих учителей информатики.

Высказанные замечания и предложения не снижают ценности выполненного диссертационного исследования.

### ***Заключение.***

Диссертация Екатерины Александровны Фаворской «Методика использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики» является завершенным научным исследованием, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, работа отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», в действующей редакции с изменениями и дополнениями).

Е.А. Фаворская заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, высшее образование) (педагогические науки).

<b>Сведения об официальном оппоненте</b>	
Ф.И.О. (полностью)	Козлов Олег Александрович
Ученая степень	Доктор педагогических наук
Ученое звание	Профессор
Наименование отрасли науки, шифр специальности, по которым защищена диссертация	Педагогические науки 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика)
Полное наименование организации, работником которой является указанное лицо	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования»
Должность в организации	ведущий научный сотрудник
Почтовый индекс, адрес	101000, ЦФО, Москва, ул. Жуковского, д. 16
Контактный телефон	+7(495) 621-33-74
Адрес электронной почты	info@instrao.ru ole-kozlov@yandex.ru

### **Список основных публикаций официального оппонента по теме диссертации Екатерины Александровны Фаворской в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет**

1	Козлов, О.А. Реализации компетенций педагогических кадров в области
---	---

	смешанного обучения в условиях цифровой трансформации образования с помощью интеллектуализации ЭОР на основе создания адаптивных алгоритмов / О. А. Козлов, Ю. Ф. Михайлов // Педагогическая информатика. – 2022. – № 3. – С. 139-147. – EDN OEULIO.
2	Козлов, О.А. Развитие цифровой трансформации образования: проблемы и пути решения / О.А. Козлов, Ю.Ф. Михайлов // Информатизация образования и науки. – 2021. – № 1(49). – С. 3-10. – EDN IFRFNF.
3	Козлов, О.А. Организационно-методические аспекты цифровой трансформации образования в вузе в условиях дистанционного обучения / О.А. Козлов, Ю.Ф. Михайлов // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2021. – Т. 10, № 36. – С. 56-64. – DOI 10.18720/HUM/ISSN2227-8591.36.05. – EDN HOPPVV.
4	Козлов, О.А. Реализации компетенций педагогических кадров в области смешанного обучения в условиях цифровой трансформации образования с помощью интеллектуализации ЭОР на основе создания адаптивных алгоритмов / О.А. Козлов, Ю.Ф. Михайлов // Педагогическая информатика. – 2022. – № 3. – С. 139-147. – EDN OEULIO.
5	Колоскова, Г.А. Формирование цифровой компетенции учителя информатики в процессе дистанционного обучения / Г.А. Колоскова, О.А. Козлов // Инновационные подходы в высшем образовании в сфере компьютерных наук: Материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22–23 ноября 2021 года / Науч. редактор Н.В. Папуловская. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2022. – С. 27-29. – EDN BXWNHA.
6	Лемешко, Т.Б. Информационно-коммуникационная компетентность студентов аграрного вуза / Т.Б. Лемешко, О.А. Козлов // Педагогическая информатика. – 2023. – № 3. – С. 284-298. – EDN AKECGE
7	Барышева, И.В. Проектный метод обучения программированию студентов профильных специальностей в условиях дистанционной работы / И.В. Барышева, Е.В. Малкина, О.А. Козлов // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2021. – Т. 10, № 38. – С. 40-55. – DOI 10.18720/HUM/ISSN2227-8591.38.04. – EDN VMIGWI.
8	Колоскова, Г.А. Применение современных технологий при подготовке будущих инженеров в условиях цифровой трансформации образования / Г.А. Колоскова, О.А. Козлов, Р.Ю. Колосков // Педагогическая информатика. – 2020. – № 4. – С. 135-147. – EDN PUKVEK.
9	On the issue of assessing the quality of teaching in higher education in the context of digital transformation of education / V.N. Yershov, N.V. Yershov, O.A. Kozlov, Yu. F. Mikhailov // The Science of Person: Humanitarian Researches. – 2020. – Vol. 14, No. 4. – P. 76-81. – DOI 10.17238/issn1998-5320.2020.14.4.9. – EDN LNHGBB.
10	Еськина, О.А. Принципы использования межкультурной коммуникативной компетенции в процессе профессиональной подготовки курсантов технических вузов / О.А. Еськина, О.А. Козлов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 1(30). – С. 122-125. – DOI 10.26140/anip-2020-0901-0006. – EDN HJYJDH.
11	Ундозерова, А.Н. О роли цифровых образовательных ресурсов в реализации задач модернизированных образовательных стандартов / А.Н. Ундозерова,

	О.А. Козлов // Инновационные подходы в высшем образовании в сфере компьютерных наук: Материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22–23 ноября 2021 года / Науч. редактор Н.В. Папуловская. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2022. – С. 101-103. – EDN TYFGHW.
12	Барышева, И.В. Изменения методики изучения программирования студентами профильных специальностей в смешанном постковидном режиме работы / И. В. Барышева, О. А. Козлов // Информатизация образования – 2022: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Липецк, 25–27 мая 2022 года. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, 2022. – С. 80-84. – EDN LWEKBE.
13	Барышева, И.В. Изменения методики изучения программирования студентами профильных специальностей в условиях дистанционной работы / И.В. Барышева, О.А. Козлов // Информатизация образования – 2021: сборник материалов Международной научно-практической конференции к 85-летию со дня рождения Я. А. Ваграменко, к 65-летию ЛГТУ, Липецк, 23–25 июня 2021 года. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, 2021. – С. 67-75. – EDN VPLLKC.
14	Барышева, И.В. Дидактические проблемы организации учебного процесса в университете в условиях онлайн и офлайн обучения / И.В. Барышева, Е.В. Малкина, О.А. Козлов // Образовательное пространство в информационную эпоху : Сборник научных трудов. Международная научно-практическая конференция, Москва, 08 июня 2021 года. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – С. 80-87. – EDN GDOWYS.

Согласен на автоматизированную обработку, размещение и передачу третьим лицам персональных данных в рамках требований законодательства РФ и документов, регламентирующих деятельность диссертационного совета.

Доктор педагогических наук, профессор,  
ведущий научный сотрудник  
ФГБНУ «Институт стратегии  
развития образования»



О.А. Козлов

«24» мая 2024 г.

Заверено  
Начальник  
управления по работе


