

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РФ, профессора кафедры общей педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ВГПУ») **Белозерцева Евгения Петровича** на диссертацию **Новиковой Екатерины Сергеевны** на тему: **«Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность исследования. Диссертация задумывалась, выполнялась и представлена уважаемому диссертационному совету в годы и дни, когда слово «кризис» продолжает еще звучать, но всё чаще рассматриваются проблемные вопросы профессиональной компетенции педагогического сообщества к реализации основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей, закрепленных в нормативно – правовых документах Российской Федерации.

В стране появились документы, составляющие основы стратегического планирования отечественного образования и воспитания: материалы XXIV Всемирного русского народного собора, указ Президента РФ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей», постановление Государственной думы, Концепции внешней политики Российской Федерации. Педагоги в настоящее время оказались в сложном и противоречивом состоянии: находясь ментально между философией, наукой и религией, а физически – между родным языком как кодом русской культуры и навязываемыми иноязычными понятиями, ценностями эпохи глобализации, вынуждены постоянно находиться в режиме выбора и самоопределения на пути к осознанию сущности и путей продвижения к миссии своей профессии.

Осуществляемый разворот в сторону собственной истории государства и образования, культуры нашего народа совершенно очевидно предполагает возвращение и уточнение традиционных жизненных, гражданских, и нравственных установок будущего учителя и способность личным примером ориентировать воспитанников на патриотические чувства, настроение, конкретные поступки и деяния.

Вот почему не вызывает сомнения актуальность заявленной темы.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Исследователь основательно изучает теоретические и практические предпосылки

решения глобальной образовательно – воспитательной задачи: формирование профессиональной компетентности будущего учителя, используя воспитательный потенциал среды педагогического вуза; замечает ряд несоответствий в педагогическом хозяйстве и формулирует противоречия:

- между потребностью в целостной системе научных представлений о сущности, структуре, формирующих возможностях воспитывающей среды и фрагментарными представлениями об этом в современной педагогической теории;

- имеющимися значительными возможностями воспитывающей среды педагогического вуза в формировании профессиональной компетентности и недостаточным их использованием в реальной практике подготовки будущего учителя;

- наличием потребности в расширении арсенала педагогических средств современного педагогического вуза для формирования профессиональной компетентности будущего педагога и отсутствием в имеющихся теоретических исследованиях обоснования представлений о возможностях и путях использования в этих целях потенциала воспитывающей среды педагогического вуза;

приходит к выводу о том, что в современной повестке теории и практики педагогического образования находится актуализация потенциала воспитывающей среды для профессиональной компетентности будущего учителя, другими словами, необходимо понять востребовать, умело использовать все возможности воспитательной среды педагогического вуза.

В качестве методологических оснований диссертационного исследования выступают целостный, личностно – ориентированный, компетентностный, системно – деятельностный, средовой подходы.

Это позволило корректно сформулировать проблему, цель, задачи, сформировать научный аппарат, выделить базовые понятия исследования.

В целом материалы представленного исследования позволяют подчеркнуть обоснованность и достоверность научных выводов.

Логика диссертации соответствует логике проведенного исследования, адекватного общему замыслу, объекту, предмету, гипотезе, задачам теоретико - методологическим основаниям научной работы, которую можно увидеть, понять и прочувствовать благодаря структуре. Структурно диссертация состоит из введения (21 с.); главы I, состоящей из трех параграфов (115 с.); главы II, состоящей из двух параграфов (72 с.); заключения (9 с.), списка литературы (269 наименований) и 7 приложений. В тексте содержатся 6 таблиц и 20 рисунков. Каждая глава заканчивается выводами.

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, сформулированы его объект, предмет, цель, гипотеза, задачи; представлены

теоретико - методологические основы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, защищаемые положения, сведения об апробации и внедрении полученных результатов. Автору исследования удалось избежать логического сбоя, ставшего в последние годы «почти нормой». Норма: исследователь представляет сущность положения, выносимых на защиту, а затем дается оценка научной новизны, теоретической значимости, практической ценности. А не наоборот!

Первая глава диссертации «Теоретические основы формирования профессиональной компетентности будущего учителя посредством потенциала воспитывающей среды педагогического вуза» состоит из трех параграфов и уточняет сущностные характеристики профессиональной компетентности будущего учителя устанавливает критерии и уровни ее сформированности; выявляет потенциал воспитывающей среды педагогического вуза в формировании профессиональной компетентности будущего учителя; теоретически обосновывает модель воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя.

Вторая глава диссертации «Организационные основы реализации воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя» состоит из двух параграфов и обосновывает педагогический инструментарий формирования профессиональной компетентности будущего учителя посредством воспитывающей среды педагогического вуза; представляет результаты опытно-экспериментальной работы на базе Волгоградского государственного социально-педагогического университета в 2019/20 , 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебных годах.

Достоверность результатов и выводов рассматриваемого диссертационного исследования обеспечивается опорой на современные достижения педагогики глубоким и всесторонним анализом теоретических основ и организационно – педагогический механизм реализации воспитательной среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя, адекватностью использованных методов поставленным задачам и результатам опытно – экспериментальной работы, уважительным отношением и знанием основных положений научно – педагогических школ ВГСПУ.

Положения, вынесенные на защиту, обоснованные логикой гуманитарного знания и опытно – экспериментальной работой, воспринимаются как достоверные сущностные понятия, приближающие нас к истинному педагогическому знанию. Профессиональная компетенция будущего учителя, воспитывающая среда педагогического вуза, модель воспитательной среды педагогического вуза, процесс формирования профессиональной компетенции будущего учителя.

Степень отражения в Основные положения и научные
автореферате диссертации и в результаты диссертационного
публикациях результатов исследования Новиковой
 Екатерины Сергеевны достаточно
 полно отражены в 14 печатных работах общим авторским объемом 3.8 п.л.. В
 рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки
 России, автором опубликовано 7 работ (из них 4 - единолично), в которых
 изложены основные выводы о решении исследовательских задач.

Автореферат диссертации с достаточной степенью полноты отражает
 содержание проведенного исследования и полученные диссертантом новые
 научные результаты.

Личное участие соискателя исследования в получении научных
 результатов состоит в непосредственном участии во всех этапах работы над
 диссертационным исследованием: формулировании замысла, определении
 теоретико-методологических основ и логики исследования; обосновании
 сущности профессиональной компетентности будущего учителя и
 потенциала воспитывающей среды педагогического вуза для ее
 формирования; разработке и апробации авторской модели воспитывающей
 среды педагогического вуза. Автор лично участвовала в разработке и внедрении в
 вузовскую практику воспитывающих ситуаций, кейсов,
 проектов профессионально-педагогической направленности и других средств
 воспитывающей среды педагогического вуза; обработке и интерпретации
 результатов; подготовке научных публикаций по итогам выполненной
 работы; организации работы Центра научно-методического сопровождения
 воспитательной деятельности, функционирующего на базе ВНОЦ РАО при
 ВГСПУ.

Анализ содержания диссертационного исследования Новиковой
 Екатерины Сергеевны позволяет утверждать, что оно отличается высокой
 степенью **научной новизны**, состоящей в

- уточнении понятия «профессиональная компетентность будущего учителя»
 как интегральное свойство личности, включающее в себя компетенции,
 отражающие ценностное отношение к предстоящей педагогической
 деятельности, а также готовность к применению эффективных способов
 решения профессиональных задач воспитывающей направленности и
 реализации воспитательных технологий в образовательной практике;
 содержательным раскрытием структурно-функциональных характеристик
 профессиональной компетентности будущего учителя;
- дополнении научного знания о компонентном составе и потенциале
 воспитывающей среды педагогического вуза;
- разработке и экспериментальной теоретической модели воспитывающей
 среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной
 компетентности будущего учителя;
- научном представлении педагогического инструментария,
 способствующего конструированию воспитывающих ситуаций (проектная

деятельность, кейс-стади, кластеры и ментальные карты, хронолинии технологии развития критического мышления, анализ и моделирование педагогических ситуаций).

Теоретическая значимость результатов исследования Новиковой Екатерины Сергеевны определяется следующим:

- разработанная теоретическая модель воспитывающей среды педагогического вуза, способствующая эффективному формированию профессиональной компетентности будущего учителя, вносит вклад в теорию высшего профессионального образования и открывает перспективы для проведения дальнейших исследований в данной области;
- уточнение определения педагогического понятия «профессиональная компетентность будущего учителя» и его структурно-функциональных характеристик обогащает понятийный аппарат педагогической науки;
- дополненные научные представления о компонентном составе и потенциале воспитывающей среды педагогического вуза для эффективного формирования профессиональной компетентности будущего учителя обогащают теорию воспитания и могут служить основой для исследования структуры и роли воспитывающей среды других типов образовательных организаций в системе непрерывного профессионально-педагогического образования;
- разработанные критерии и уровни сформированности профессиональной компетентности будущего учителя средствами воспитывающей среды педагогического вуза вносят вклад в теорию педагогических измерений, позволяют усовершенствовать и расширить диагностический инструментарий и методику оценивания профессиональной компетентности будущего учителя в вузе. Результаты исследования могут являться теоретической базой для дальнейшего исследования проблемы формирования профессиональной компетентности будущего учителя посредством воспитывающей среды педагогического вуза.

Практическая ценность результатов исследования Новиковой Екатерины Сергеевны состоит в том, что

- разработанная в исследовании авторская модель воспитывающей среды педагогического вуза, может быть использована руководящими структурами как основа для создания и совершенствования собственной воспитывающей среды, ориентированной на формирование профессиональной компетентности будущего учителя;
- предложенная и успешно апробированная в рамках исследования система воспитывающих ситуаций профессионально-педагогической направленности, может быть использована преподавателями педагогических вузов в образовательном процессе с целью формирования у будущих педагогов первоначального опыта профессиональной деятельности;
- разработанная матрица взаимосвязи формируемых компетенций и педагогического инструментария воспитывающей среды педагогического вуза может быть полезна профессорско-преподавательскому составу при

проектировании содержания программ учебных дисциплин и практик, а также фондов оценочных средств по основным профессиональным образовательным программам высшего педагогического образования.

Материалы диссертационного исследования также могут быть использованы преподавателями системы дополнительного профессионального образования.

При общей положительной оценке диссертационного исследования Новиковой Екатерины Сергеевны, считаем необходимым высказать некоторые **замечания**, а точнее – **размышления по поводу....**

- В разделе теоретико-методологические основы автор называет 5 подходов (целостный, личностно – ориентированный, компетентностный, системно – деятельностный, средовой) и одну концепцию средового подхода. Возникает ощущение недоговоренности. Необходимо разъяснение.

- В ходе исследования Екатерина Сергеевна отстаивает свою позицию: Профессиональная компетентность будущего учителя может быть сформирована на разных уровнях. Уровни отражают последовательно сменяющиеся этапы формирования профессиональной компетентности будущего учителя. Они изменяются динамично и непрерывно.

«Формирование профессиональной компетентности будущего учителя рассматривается как процесс поэтапного становления компетенций, ориентированных на ценностное отношение к предстоящей педагогической деятельности, знание технологий воспитательной деятельности, готовность к использованию эффективных способов решения профессиональных задач воспитывающей направленности и последующую рефлексию профессионально – педагогической деятельности с дальнейшими корректирующими действиями».

Абсолютизация собственной позиции! В повседневной жизни всё сложнее. Вот и в опытно – экспериментальной работе, я уверен, были примеры отхода от идеального пути формирования профессиональной компетенции.

- Положение №4, вынесенное на защиту, очевидно связано с четвертой исследовательской задачей. Важно увидеть внутреннюю связь последовательности этапов с содержанием и характером опытно – экспериментальной работы.

Отметим, что высказанные замечания и размышления не оказывают существенного влияния на общую, весьма положительную оценку диссертационного исследования, его научной новизны, теоретической значимости и практической ценности.

Заключение по диссертации состоит в следующем.

Диссертация Новиковой Екатерины Сергеевны «Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной

компетентности будущего учителя», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявленным кандидатским диссертациям, а её автор, Новикова Екатерина Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ,
профессор кафедры общей педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный
педагогический университет»
Е.П. Белозерцев



Выражаю согласие на автоматизированную обработку моих персональных данных.

«10» октября 2023 г.

Подпись Белозерцева Е.П. заверено
Начальник управления кадров
ФГБОУ ВО «ВГПУ»
И.С. Поляков
«10» октября 2023 г.



СВЕДЕНИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНОМ ОППОНЕНТЕ

по диссертации Новиковой Екатерины Сергеевны «Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Фамилия, имя, отчество: Белозерцев Евгений Петрович, Заслуженный деятель науки РФ

Ученая степень: доктор педагогических наук.

Ученое звание: профессор.

Шифр и отрасль науки по которой защищена диссертация: Педагогические науки, 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Полное наименование организации, являющейся основным местом работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет».

Занимаемая должность (с указанием структурного подразделения): профессор кафедры общей педагогики

Почтовый индекс, адрес: 394043, Россия, Центральный федеральный округ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86

Контактный телефон: +7 (930) 409-49-43

Адрес электронной почты: belozercev_e@mail.ru

СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

Белозерцева Евгения Петровича по теме диссертации Новиковой Екатерины Сергеевны «Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя» в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет

1. Белозерцев, Е.П. Педагогическое образование в провинции: возвращение к отечественной истории и культуре / Е.П. Белозерцев// Известия Воронежского государственного педагогического университета.– 2022. – № 4(297). –С. 130–135. – DOI 10. 47438/2309-7078_2022_4_130.

2. Белозерцев, Е.П. Возможен ли целостный учебно-воспитательный процесс во времена раскультирования России и расчеловечивания образования? / Е.П. Белозерцев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2022. –№ 3(166). – С. 4–12.

3. Белозерцев, Е.П. Образование в контексте истории и культуры Воронежского края / Е.П. Белозерцев // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2022 – № 2 – С. 18– 22.

4. Белозерцев, Е.П. Фундаментальные проблемы регионального образования / Е.П. Белозерцев, М.В. Дюжакова // Педагогика. – 2021. – Т. 85, № 6. – С. 30–37.

5. Белозерцев, Е.П. Тема педагогического образования в провинции: общий взгляд / Е.П. Белозерцев, С.В. Корнев, А.Н. Махинин // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2(291). – С. 10–17.

6. Белозерцев, Е.П. Дидактика как учебная дисциплина современного педагогического образования / Е.П. Белозерцев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 1(154). – С. 2633.

7. Белозерцев, Е.П. Гуманизация педагогического образования в условиях цифровой цивилизации: мечта, надежда, концепт / Е.П.Белозерцев // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. –№ 4. – С. 15–19


8. Белозерцев, Е.П. К вопросу о воспитании в контексте отечественного образования / Е.П. Белозерцев // Региональное образование: современные тенденции. - 2020. – № 1(40). - С. 35–43.

9. Белозерцев, Е.П. Культурно-образовательная среда (кос): феномен, возможности, условия / Е.П. Белозерцев // Культурно-образовательная среда:

современные тенденции и перспективы исследований: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Белгород, 22 мая 2019 года. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2019. – С. 7–16.

10. Духовно-нравственное становление человека: беседы с преподавателями и студентами / под общ. ред. Е. П. Белозерцева, Г. В. Заридзе. – Москва : АИРО-XXI, 2022. – 504 с. (Замысел, общая редакция, автор отдельных статей).

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры общей педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»


Е.П. Белозерцев

«10» октября 2023 г.

Подпись *Белозерцева Е. П.* зверяю
Начальник управления кадров
ФГБОУ ВО «ВГПУ»
Пол И.С. Поляков
«10» октября 2023



Управление кадров