

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой «Педагогические измерения» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной технической университет» (ФГБОУ ВО «ДГТУ») **Ефремовой Надежды Федоровны** на диссертацию **Байкиной Елены Анатольевны** на тему «**Проектирование компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах вуза**», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Байкиной Елены Анатольевны обусловлена возрастанием роли внутривузовской системы оценки качества образования в обеспечении качества образовательных достижений обучающихся при модернизации системы профессионального образования. В свою очередь это требует существенного переосмысления подходов к проектированию оценочных средств в образовательных программах. Качество подготовки специалистов является важной проблемой во всем мире, а поэтому выявленные лучшие практики обучения и управления качеством образованием представляются крайне важными для развития педагогической теории и обоснования методологии оценки образовательных достижений. Повышение качества подготовки будущих специалистов связано с приобретением компетенций как важных для работодателей характеристик претендентов на рабочие места, а также с созданием условий надежного оценивания достижений студентов при освоении ими основных профессиональных образовательных программ.

Наличие надежной системы оценки и её соответствие требованиям мировых стандартов становится необходимым условием и гарантией обеспечения качественной подготовки специалистов, для чего требуется современный подход к конструированию и использованию педагогического оценочного инструментария.

Автор исследования в обосновании актуальности ссылается на действующие нормативные документы: ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в РФ», где в ст. 92 закрепляется бессрочная аккредитация высших учебных заведений с 1 марта 2022 г., что подчеркивает важность качественных оценочных средств в структуре основных профессиональных образовательных программ. А также опирается на Государственную программу РФ "Развитие образования" (до 2025 г.г.); Национальный проект "Образование»; Концепцию подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 г., в которых одной из задач определена необходимость совершенствования системы

оценки качества подготовки педагогических кадров. Отмечается, что в настоящее время многие российские вузы в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ разрабатывают и реализуют основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) модульного типа, которые в отличие от традиционного дисциплинарного построения обеспечивают возможности комплексного, междисциплинарного, практикоориентированного, студентоцентрированного оценивания сформированности у студентов кластеров компетенций, формируемых каждым модулем.

Приведенная аргументация позволяет сделать вывод об актуальности темы исследования, задач, предлагаемых подходов к их решению, воедино связывающих эффективность контрольно-оценочной деятельности с качеством подготовленности выпускников вузов.

Критический анализ состояния и направлений развития контрольно-оценочной деятельности в образовании позволил автору сформулировать противоречия, определить цель, объект и предмет исследования, а также получить результаты, для которых характерны инновационность, своевременность и научность. Выявив противоречия в существующей системе оценки, диссертации Байкина Е.А. сформулировала гипотезу исследования, которая увязывает эффективность оценки с выполнением комплекса организационно-педагогических условий ее проектирования и организации. Проверка гипотезы автором осуществляется путем выявления существенных характеристик объекта проектирования и его роли в структуре основной профессиональной образовательной программы вуза, разработке и апробации компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в процессе освоения студентами основной образовательной программы.

Обосновав проблему исследования в теоретико-методологическом плане, автор решает ее с опорой на современные педагогические идеи, теории и парадигмы, теорию и практику педагогических измерений, нормативно-правовые требования к качеству подготовленности выпускников вузов. В своей основе исследование преследует цели разработки теоретических положений, методик и технологий оценки компетенций с определенной степенью объективности; обоснование показателей и критериев оценки с опорой на обобщенный прогрессивный опыт российских и зарубежных специалистов в области современных подходов к оценке. Байкина Е.А. справедливо отмечает, что существующий опыт свидетельствует о распространенном в практике вузов предметном подходе к оцениванию результатов образования, который не позволяет в полном объеме оценить, как проявляются компетенции студента в процессе решения профессиональных задач. В большинстве случаев в системе оценки отсутствуют междисциплинарные оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения модуля и образовательной программы в целом, а проверка знаний выдается за оценку компетенций. Такой подход оценивания вне деятельности студента в ситуации оценки не позволяет ему проявить компетенции и показать способности использовать потенциал интегрированных знаний, умений и личностного опыта, а преподавателям

выявить и оценить уровень сформированности компетенций, а также понять динамику их развития на различных этапах освоения образовательной программы.

В выдвинутой автором гипотезе исследования отражены новые требования к реализации образовательных программ и возможности проверки продуктивного уровня усвоения содержания изучаемых дисциплин в условиях компетентностного обучения. Гипотеза подтверждается результатами диссертационного исследования, иллюстративным и эмпирическим материалом.

На защиту диссертант выносит четыре положения: сущностные характеристики компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основной профессиональной образовательной программе; принципы ее проектирования; этапы проектирования (концептуализация, детализация, конструирование, экспертиза); организационно-педагогические условия проектировочного процесса.

Основной особенностью исследования Байкиной Е.А. является обоснование преемственности, целостности, комплексности и этапности оценивания уровней сформированности компетенций студентов на различных этапах освоения образовательной программы. Полученные принципиально новые результаты по ряду довольно разноплановых и сложных проблем современного оценочного процесса содержат комплекс разработанных автором методов их решения, являющихся принципиально новыми для педагогической науки. По ряду проблем оценивания компетенций автором предложен комплекс разработанных методов и условий обеспечения надежности оценочных процедур. Область результатов охватывает спектр теоретических и технологических проблем, решение которых необходимо для реализации идей качественной подготовки современных специалистов.

К числу наиболее значимых результатов исследования Байкиной Е.А., преодолевающих ограниченность уже известных педагогических подходов к оценке, следует отнести:

- уточнение сущностных характеристик компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах вуза: модульность, междисциплинарность, индивидуализированность, вариативность, студентоцентрированность, практикоориентированность, непрерывность оценивания, преемственность;

- обоснование принципов проектирования компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах вуза: объектоцентрированный, содержащий требования к разработчикам оценочных средств, и субъектоцентрированный как регулятор обеспечения обратной связи и прозрачности оценочных процедур;

- последовательность этапов проектирования компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных

профессиональных образовательных программах вуза; разработанные принципы проектирования компетентностно-ориентированной системы оценочных средств ОПОП вуза позволили автору задать следующие друг за другом этапы проектирования, наполнить их содержанием и выстроить дальнейшую практическую деятельность по их внедрению.

– организационно-педагогические условия проектирования системы компетентностно-ориентированных оценочных средств, включающие наличие специализированной структуры вуза и информационные технологии, подготовку профессорско-преподавательского состава.

Научная новизна результатов исследования в первую очередь связана с уточнением роли, структуры, функций и обоснованием этапов проектирования системы компетентностно-ориентированных оценочных средств в образовательных программах, научное знание о принципах их проектирования и комплексе организационно-педагогических условий проектирования оценочных средств как целостной системы.

Теоретическая значимость обеспечивается обоснованием системы междисциплинарного комплексного оценивания результатов обучения компетентностно-ориентированными оценочными средствами в основных профессиональных образовательных программах высшего образования как целостных систем для выявления уровней сформированности компетенций студентов и выпускников, а также организационно-педагогических условий, позволяющих накапливать результаты о достижениях студентов на различных этапах обучения.

Практическая значимость работы состоит во внедрении принципов проектирования системы оценки в основных образовательных программах и возможности использования материалов диссертации для подготовки преподавателей к повышению эффективности контрольно-оценочной деятельности. В учебном процессе ВГСПУ реализована система оценочных средств модульного формата ОПОП педагогической магистратуры «Высшее образование», в частности, программа промежуточной аттестации по модулю «Методология исследования в образовании», содержащая ФОС для проведения междисциплинарного комплексного экзамена, проведена апробация кумулятивного оценивания уровня сформированности компетенций студентов; разработан ФОС для текущей аттестации по дисциплине «Современные средства оценки результатов образования в вузе», содержащий компетентностно-ориентированные оценочные средства (кейсы, индивидуальный и групповой проекты) (приложения 8, 9). Основная часть методических наработок, полученных в диссертации, несомненно, встретит поддержку и понимание у административного аппарата вузов, занимающихся совершенствованием организации учебного процесса, а также при чтении лекций в системе повышения квалификации преподавателей.

В целом для диссертационной работы Байкиной Е.А. характерны научная новизна, методическая и практическая значимость и обоснованность результатов, с достаточной полнотой анализируется и

успешно решается ряд теоретико-методологических проблем оценки результатов обучения студентов в системе профессионального образования.

Основные проблемы, рассмотренные автором в данном исследовании.

В первой главе диссертации «Теоретические основы проектирования компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах вуза» автор уточняет сущностные характеристики компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в образовательных программах вуза и выявляет совокупность принципов ее проектирования.

Проведя анализ нормативно-правовых документов и результатов научных исследований, диссертант обосновывает необходимость определения на институциональном уровне стратегий развития контрольно-оценочной деятельности вуза. Далее в тексте показано, что реализация этих стратегий инициирует создание и эффективное использование внутренней системы оценочных средств для оценки результатов образования студентов в соответствии с ФГОС ВО 3++, объединяет усилия и интересы всех участников образовательного процесса (преподавателей, студентов, работодателей).

Современная концепция образовательных программ предполагает замену формата с дисциплинарного содержания обучения на формирование востребованного специалиста. Эта идеология закладывается в структуру ОПОП вуза и приобретает компетентностно-ориентированный, модульный, междисциплинарный, вариативный, практикоориентированный, студентоцентрированный характер, что влечет за собой изменения во всех компонентах программы. По результатам проведенного анализа задач и требований, предъявляемых к системе оценочных средств, в рамках реализации обозначенных стратегий деятельности вуза в области оценивания, диссертант констатирует, что проектируемая компетентностно-ориентированная система оценочных средств в составе ОПОП обладает теми же характерными чертами, что и сама основная профессиональная образовательная программа как система более высокого уровня.

Выявленные функции, структура, сущностные характеристики и роль системы оценочных средств стали определяющими при выявлении принципов ее проектирования. Разработка системы оценочных средств «следующего поколения» должна учитывать характер оценивания в условиях компетентностного подхода, предоставлять достоверные показатели уровня успешности обучающихся; позволять проводить мониторинг результатов обучения в более широком масштабе (для круга заинтересованных сторон) на основе применения научного подхода к процессу ее проектирования и создания. В связи с этим при разработке принципов проектирования системы оценочных средств автор правомерно ориентировался на основные положения системного, компетентностного, деятельностного и гуманитарного подходов.

Научный интерес диссертационного исследования представляет классификация принципов по сфере их влияния в процессе проектирования.

Автором выделены объектоцентрированные принципы построения компетентностно-ориентированной системы оценочных средств, позволяющие раскрыть ее особенности и наделить параметрами и характеристиками, являющихся основанием и фундаментальным требованием к разработчикам при создании системы оценочных средств по образовательным программам вуза. Вторая группа субъектоцентрированных принципов выступает регулятором процесса создания компетентностно-ориентированной системы оценочных средств, она обеспечивает скоординированную деятельность всех субъектов образовательного процесса, проактивное управление процессом и учет внешних и внутренних факторов, воздействующих на объект проектирования (рис. 1, стр.66 диссертации).

Вторая глава диссертации посвящена описанию результатов опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Диссертант описывает каждый этап проектирования системы оценочных средств как неотъемлемого компонента ОПОП, содержательно раскрывает требования на разных уровнях (уровень программы в целом, модуля и отдельной дисциплины), что позволяет структурировать и обеспечивать эффективное взаимодействие команд-разработчиков проектирования и сделать работу слаженной и продуктивной (таб. 3, стр. 87-88 диссертации).

В целом анализ текста диссертации позволяет утверждать, что Байкиной Е.А. удалось разработать и успешно апробировать механизм проектирования системы оценочных средств для определения уровней сформированности компетенций студентов в образовательном процессе Волгоградского государственного социально-педагогического университета: скоординировать работу команд-разработчиков и привлечь участников к этому процессу; организовать действенную обратную связь со всеми заинтересованными сторонами проектирования (использован авторский диагностический инструментарий, опрошены 97 преподавателей), создать программы, шаблоны и образцы современных оценочных средств (в апробации 2018–2022гг. задействовано 684 студента); успешно апробировать в пилотном формате авторскую разработку цифрового портфолио компетенций студентов (36 магистрантов).

Определенный интерес представляют разработанные и внедренные в образовательный процесс материалы: компонент электронного портфолио студента «Цифровое портфолио компетенций» для определения уровня сформированности компетенций как универсальный механизм фиксирования и визуального представления результатов учебных достижений студента; шаблон для определения признаков базового, продвинутого и превосходного уровней сформированности компетенции, содержащий возможные варианты формулировок для качественного описания ее проявления на каждом уровне. Имеется авторская разработка матрицы взаимосвязи между формируемыми компетенциями и оценочными средствами, предложен механизм выбора соответствующего оценочного

инструментария к оцениваемой компетенции. Эти материалы представлены в электронном виде и доступны преподавателями вузов при проектировании компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах.

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованной методологией, адекватной цели и задачам исследования; оптимальным использованием комплекса методов; корректной организацией опытно-экспериментальной работы; статистической проверкой результатов; возможностью воспроизведения в практической работе преподавателей вузов процесса проектирования компетентностно-ориентированной системы оценочных средств как элемента основных профессиональных образовательных программ.

По научно-педагогическому уровню, новизне и обоснованности, достоверности и своевременности, теоретической и практической значимости, обоснованности результатов и выводов диссертационную работу Е.А. Байкиной следует оценить как самостоятельное, научно-практическое и теоретическое исследование, открывающее возможности практической реализации идей повышения эффективности оценки подготовленности специалистов.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, перечня литературных источников (226 наименования) и 11 приложений. В тексте содержится 14 таблиц и 8 иллюстраций. Об актуальности и востребованности результатов исследования свидетельствует его поддержка РФФИ в конкурсе на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемые молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре («Аспиранты») (2019–2021 гг., грант № 19-313-90014).

Основные материалы по теме диссертационного исследования, в которых изложены основные выводы о решении исследовательских задач, опубликованы в 13 публикациях. Общий авторский объем составляет 6,3 п.л.: 6 работ (в т.ч. 3 – единолично) в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Автореферат и публикации отражают основное содержание исследования, характеризуются высоким уровнем наглядности. Работа прошла достаточную апробацию на конференциях международного уровня и в научной лаборатории «Управление качеством подготовки специалистов» при кафедре педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

В то же время, при в целом положительной оценке диссертационного исследования Е.А. Байкиной, имеется ряд замечаний, которые могут быть основой для дискуссии.

1. Среди функций, выполняемых компетентностно-ориентированной системой оценочных средств (стр. 48-52), можно было бы указать обучающую и развивающую как имеющие прямое отношение к испытуемым, приобретающим новые навыки в ситуации оценки.

2. Автором заявлен ресурсный критерий (стр. 163), но его содержание, скорее всего, относится к самообразованию преподавателей.

3. Объем приложений перегружен. К примеру, не ясно, зачем приводится приложение 5 с общеизвестными определениями и понятиями оценочных материалов. В тексте диссертации не на все приложения имеются ссылки.

Высказанные замечания и предложения не оказывают существенного влияния на положительную оценку проведенного исследования.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Байкиной Елены Анатольевны на тему «Проектирование компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Байкина Елена Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования.

Выражаю согласие на автоматизированную обработку своих персональных данных.

«3» ноября 2022 г.

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой  
«Педагогические измерения»,  
ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»

  
Н.Ф. Ефремова

Подпись профессора Н.Ф. Ефремовой заверяю  
ученый секретарь Ученого совета



  
В.Н. Анисимов



## ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНОМ ОППОНЕНТЕ

по диссертации Байкиной Елены Анатольевны на тему «Проектирование компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки):

Сведения об официальном оппоненте	
Ф.И.О. (полностью)	Ефремова Надежда Федоровна
Ученая степень	Доктор педагогических наук
Ученое звание	Профессор
Наименование отрасли науки, шифр специальности, по которым защищена диссертация	Педагогические науки 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
Полное наименование организации, работником которой является указанное лицо	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет»
Должность в организации	Заведующий кафедрой «Педагогические измерения»
Почтовый индекс, адрес	344003, ЮФО, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1
Контактный телефон	+7 (863) 273-85-25 (ректорат) +7(961) 403-14-53
Адрес электронной почты	reception@donstu.ru nefremova61@donstu.ru

## СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

доктора педагогических наук, профессора Ефремовой Надежды Федоровны по диссертации Байкиной Елены Анатольевны на тему «Проектирование компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах вуза» в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет:

1. Efremova, N.F. Problems of competence-based learning in a digital environment. In XIV international scientific and practical conference "State and prospects for the development of agribusiness - INTERAGROMASH 2021 / N.F. Efremova // E3S Web of Conferences (см. в книгах). – 2021. – № 273. – С. 12082. - doi.org/10.1051/e3sconf/202127312082

2. Efremova, N.F. Evaluation component in the development of learning motivation. *ec psychology and / N.F. Efremova, A.A. Huseynova // Psychiatry.* – 2019. – Т. 8. – № 11. – С. 72-76.

3. Ефремова, Н.Ф. Концептуальная модель оценки компетенций студентов / Н. Ф. Ефремова // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 7. – С. 169-174.

4. Efremova, N.F. The impact of digital tehnology on leaning motivation and leaning modes. / N.F. Efremova, A.A. Huseynova // E3S Web of Conferens 273, 12083 (2021) INTEGROMASH 2021. 1-5.

5. Ефремова, Н.Ф. Мотивационный аспект независимого оценивания достижений обучающихся / Н.Ф. Ефремова // Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 47-51.

6. Ефремова, Н.Ф. Аргументации и доказательства надежности оценок компетенций студентов / Н.Ф. Ефремова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2018. – Т. 12. – № 2. – С. 43-50. – DOI 10.31161/1995-0659-2018-12-2-43-50.

7. Efremova N.F. Specificity of Assessment of Competencies in Education. / N.F. Efremova // EC Psychology and Psychiatry. – 2020. – SI. 02. – pp. 01-04.

8. Ефремова, Н.Ф. Проектирование оценочных средств по модели доказательной аргументации / Н.Ф. Ефремова // Педагогические измерения. – 2018. – № 3. – С. 8-15.

9. Ефремова, Н.Ф. Модульно-кластерная структура магистерской программы / Н.Ф. Ефремова // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 10. – С. 12-17. – DOI 10.25586/RNU.NET.18.10.P.12.

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой  
«Педагогические измерения»,  
ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»

 Н.Ф. Ефремова

Подпись профессора Н.Ф. Ефремовой заверяю  
ученый секретарь Ученого совета

  
 В.Н. Анисимов