

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ») **Киселевой Елены Васильевны** на диссертацию **Новиковой Екатерины Сергеевны** на тему: **«Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**.

**Актуальность темы диссертационного исследования** Е.С. Новиковой определяется современными условиями динамики всех сфер жизни общества и глобальных вызовов мировой образовательной сферы, а также требованиями современной государственной политики в области профессионального воспитания, отраженными в Федеральном Законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Доказательный анализ нормативно-правовой базы позволил автору сделать вывод о том, что недостаточная сформированность профессиональной компетентности будущего учителя приводит к снижению качества обучения и воспитания подрастающего поколения. Это связано с тем, что в ходе профессиональной подготовки не в полной мере используется потенциал воспитывающей среды образовательной организации. Приведенная аргументация позволяет сделать вывод об актуальности темы исследования, задач, предлагаемых подходов к их решению, связывающих процесс формирования профессиональной компетентности будущего учителя со средствами воспитывающей среды педагогического вуза.

Отметим, что проблема исследования в диссертации Е.С. Новиковой обоснована с позиции её педагогической и социально-образовательной значимости и реализована в рамках целостного, личностно-ориентированного, компетентностного, системно-деятельностного и средового подходов к формированию профессиональной компетентности будущего учителя средствами воспитывающей среды педагогического вуза.

Качественный анализ степени научной разработанности проблемы позволил автору корректно сформулировать научный аппарат, сделать обзор первоисточников, выявить существующие противоречия и представить замысел исследования.

**Структура диссертации** отражает логику научного поиска по разрешению обозначенной проблемы, демонстрирует методологическую культуру автора, его научную зрелость. Работа отличается достаточным количеством исходных данных, четкостью изложения, имеет практические примеры, подчеркивающие практическую ориентированность диссертационного исследования, что важно.

На защиту диссертант выносит четыре положения: сущностные характеристики профессиональной компетентности будущего учителя, критерии и уровни её сформированности; сущностные характеристики воспитывающей среды и принципы её построения; модель воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя; процесс формирования профессиональной компетентности будущего учителя посредством воспитывающей среды педагогического вуза, включающий в себя три этапа.

Глубокий теоретический анализ понятийного поля исследования позволил решить задачи первой главы диссертационного исследования «Теоретические основы формирования профессиональной компетентности будущего учителя посредством потенциала воспитывающей среды педагогического вуза». На основе системно-деятельностного подхода автором диссертационного исследования проанализировано понятие «компетенция» и «компетентность». Данный анализ позволил определить понятие профессиональной компетентности будущего учителя, которое определяется как интегральное свойство личности, включающее в себя компетенции, отражающие ценностное отношение к предстоящей педагогической деятельности, а также готовность к использованию эффективных способов решения профессиональных задач воспитывающей направленности и реализации воспитательных технологий в образовательной практике. Выявлены структурно-функциональные характеристики данного понятия. Определяя критерии и уровни сформированности профессиональной компетентности будущего учителя, соискатель определяет критерии, определяющие уровни сформированности профессиональной компетентности будущего учителя, сформулированы исходя из компонентного состава исследуемого феномена, как: ценностно-смысловой, содержательно-деятельностный, рефлексивно-коррекционный. Определяя потенциал воспитывающей среды педагогического вуза в формировании профессиональной компетентности будущего учителя, автором анализируется воспитывающая среда как педагогическое явление, выявляется компонентный состав данного понятия.

Несомненным достоинством является проанализированный опыт организации воспитывающей среды педагогического вуза Волгоградского

государственного социально-педагогического университета, что позволило автору сформулировать особенности потенциала воспитывающей среды педагогического вуза. В диссертационном исследовании представлена теоретическая модель воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя. При ее разработке диссертант опирался на то, что при достижении результатов модели на нее оказывают воздействие внешние условия, стимулирующие внутренние побуждения субъектов с целью их дальнейшего саморазвития. Модель представлена тремя взаимосвязанными блоками: целевым, содержательно-операционным, оценочно-результативным.

Во второй главе «Организационные основы реализации воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя» соискателем проанализировано понятие педагогического инструментария, его компонентный состав. Явным достоинством работы является анализ опыта профессорско-преподавательского состава ВГСПУ, сопоставление уровней сформированности профессиональной компетентности в опыте конкретных преподавателей и массовом опыте.

Автором диссертационного исследования представлены конкретные примеры описанного педагогического инструментария, а также монографические характеристики, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, что повышает доказательность исследования. Эксперимент описан в три этапа, на каждом из которых сформулированы цель и задачи, полученные результаты.

Анализ содержания диссертационного исследования Новиковой Екатерины Сергеевны позволяет утверждать, что оно отличается высокой степенью **научной новизны**, состоящей в:

- уточнении понятия «профессиональная компетентность будущего учителя», раскрытии с содержательной точки зрения структурно-функциональных характеристик профессиональной компетентности будущего учителя;
- дополнении научного знания о компонентном составе (ценностный, технологический, рефлексивный) и потенциале воспитывающей среды педагогического вуза;
- разработке и экспериментальной проверке теоретической модели воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя;
- формулировке научного представления о педагогическом инструментарии, способствующем конструированию воспитывающих ситуаций;

– разработке критериев и уровней сформированности профессиональной компетентности будущего учителя средствами воспитывающей среды педагогического вуза.

**Теоретическая значимость** результатов диссертационного исследования Е.С. Новиковой состоит в том, что:

– разработана теоретическая модель воспитывающей среды педагогического вуза:

– уточнено определение педагогического понятия «профессиональная компетентность будущего учителя» и его структурно-функциональных характеристик, которые обогащают понятийный аппарат педагогической науки;

– дополнены научные представления о компонентном составе и потенциале воспитывающей среды педагогического вуза для эффективного формирования профессиональной компетентности будущего учителя;

– разработаны критерии и уровни сформированности профессиональной компетентности будущего учителя средствами воспитывающей среды педагогического вуза, которые вносят вклад в теорию педагогических измерений.

**Практическая ценность** результатов диссертационного исследования Е.С. Новиковой состоит в том, что:

– разработана авторская модель воспитывающей среды педагогического вуза, обеспечивающая возможность поэтапного погружения студентов в профессионально-педагогическую действительность;

– апробирована система воспитывающих ситуаций профессионально-педагогической направленности, позволяющая будущему педагогу погрузиться в ценностно-смысловое пространство педагогической деятельности;

– разработана матрица взаимосвязи формируемых компетенций и педагогического инструментария воспитывающей среды педагогического вуза.

**Достоверность результатов** исследования обеспечена обоснованной методологией, адекватной цели и задачам исследования, оптимальным использованием комплекса методов; корректной организацией опытно-экспериментальной работы; статистической проверкой результатов исследования; возможностью воспроизведения в практической работе преподавателей вузов процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя средствами воспитывающей среды педагогического вуза.

По научно-педагогическому уровню, новизне, достоверности полученных результатов, теоретической и практической значимости, обоснованности результатов и выводов диссертационную работу Е.С. Новиковой следует оценить как самостоятельное, научно-практическое и теоретическое

исследование, открывающее возможности практической реализации идей использования средств воспитывающей среды педагогического вуза в процессе формирования профессиональной компетентности будущего учителя.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (269 наименований) и 7 приложений. В тексте содержатся 6 таблиц и 20 рисунков. Об актуальности и востребованности результатов диссертационного исследования свидетельствует его поддержка РФФИ в конкурсе на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемые молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре («Аспиранты») (2020–2022 гг., № 20-313-90045).

Основные материалы по теме диссертационного исследования, в которых изложены основные выводы о решении исследовательских задач, опубликованы в 14 публикациях, 7 из которых – в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Автореферат и публикации отражают основное содержание исследования, характеризуются высоким уровнем наглядности. Работа прошла достаточную апробацию на конференциях всероссийского и международного уровня и в Центре научно-методического сопровождения воспитательной деятельности, функционирующего на базе ВНОЦ РАО при ВГСПУ.

**Личный вклад соискателя** в получении научных результатов исследования состоит в непосредственном участии во всех этапах диссертационного исследования. При осуществлении опытно-экспериментальной работы выполнялся подбор диагностического инструментария, обрабатывались, анализировались и интерпретировались полученные результаты исследования; производилась апробация теоретической модели, которая заключалась в непосредственном проведении занятий со студентами Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

Высоко оценивая диссертационное исследование Новиковой Екатерины Сергеевны, считаем необходимым задать некоторые **вопросы**:

1. Что, на взгляд диссертанта, является ключевыми индикаторами эффективности воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя?

2. Каковы наиболее важные организационные условия реализации воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя?

3. Допустимо ли расширение педагогического инструментария формирования профессиональной компетентности будущего учителя в учебном



## СВЕДЕНИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНОМ ОППОНЕНТЕ

по диссертации Новиковой Екатерины Сергеевны «Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

*Фамилия, имя, отчество:* Киселева Елена Васильевна.

*Ученая степень:* доктор педагогических наук.

*Ученое звание:* доцент.

*Шифр и отрасль науки, по которой защищена диссертация:* Педагогические науки, 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

*Полное наименование организации, являющейся основным местом работы:* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

*Занимаемая должность (с указанием структурного подразделения):* профессор кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

*Почтовый индекс, адрес:* 630126, Россия, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Вилуйская, д. 28

*Контактный телефон:* +7 (913) 912-96-71

*Адрес электронной почты:* [elena\\_mig@mail.ru](mailto:elena_mig@mail.ru)

## СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

доктора педагогических наук, доцента Киселевой Елены Васильевны по теме диссертации Новиковой Екатерины Сергеевны «Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя» в рецензируемых изданиях за последние 5 лет

1. Киселева, Е.В. Экспертиза воспитывающей среды образовательной организации в условиях "текучей" современности / Е.В. Киселева, Н.Н. Киселев // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2019. – № 1. – С. 8-12.

2. Киселева, Е.В. Экспертиза процесса воспитания в условиях "текучей" современности / Е.В. Киселева, Н.Н. Киселев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 4(137). – С. 39-42.

3. Киселева, Е.В. К построению концепции развивающей педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательной организации / Е.В. Киселева, Н.Н. Киселев, Н.Л. Селиванова // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 04-06

июня 2019 г. / Под ред. С.В. Ивановой. – М: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2019. – С. 280-291.

4. Киселева, Е.В. Педагогическая экспертиза условий формирования навыков XXI века в процессе воспитания / Е.В. Киселева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 2, № 1(58). – С. 55-61.

5. Киселева, Е.В. Адаптация студентов в высшем учебном заведении: анализ затруднений, поиск ресурсов / Е.В. Киселева, Н.Н. Киселев // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 2. – С. 57-63.

6. Киселева, Е.В. Экспертный анализ процесса воспитания в образовательной организации: объекты и критерии экспертизы / Е.В. Киселева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2, № 1(67). – С. 98-105.

7. Киселева, Е.В. Педагогическая экспертиза процесса воспитания: монография / Е.В. Киселева. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2020. – 186 с.

8. Киселева, Е.В. Воспитание в условиях цифровизации и «текучей» современности как вызов XXI века / Е.В. Киселева, Н.Н. Киселев // Педагогическое образование в условиях глобальной цифровизации: Сб. науч. трудов международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Новосибирской области, Новосибирск, 16-17 ноября 2021 г. / Под ред. Е.В. Андриенко, Л.П. Жуйковой. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2021. – С. 82-89.

9. Киселева, Е.В. Педагогическая экспертиза процесса воспитания / Е.В. Киселева // Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 06-07 декабря 2021 года. – Москва: РАО, 2022. – С. 83-88.

10. Киселева, Е.В. Потенциал детского оздоровительного лагеря в личностном развитии вожакого / Б.А. Дейч, Е.В. Киселева // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – №6. – С. 55-65.

Доктор педагогических наук, доцент, профессор  
кафедры педагогики и психологии Института истории,  
гуманитарного и социального образования  
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
педагогический университет»



Е.В. Киселева

«16» октября 2023 г.

