

## ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента кафедры «Высшая математика» Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный технический университет» (ФГАОУ ВО «ОмГТУ») **Дроздович Евгении Николаевны** на диссертацию **Алешиной Марии Павловны** на тему **«Учебно-исследовательские задачи как средство развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень среднего профессионального образования) (педагогические науки).

Алешина Мария Павловна в своем диссертационном исследовании рассмотрела развитие познавательного интереса у студентов педагогических колледжей как важную профессиональную составляющую, обоснованно выбрав средством развития учебно-исследовательские задачи по математике.

**Актуальность темы диссертационного исследования** обусловлена возрастающей социальной значимостью профессии учителя как носителя личностных качеств, необходимых для передачи их учащимся. Невозможно переоценить важность подготовки студентов педагогических колледжей, которая является существенной частью воспитания последующих поколений. Будущему педагогу для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей необходимо будет совершенствовать уровень мастерства, активно включаясь в самостоятельную познавательную деятельность. Обеспечить овладение студентами такой деятельностью возможно только при условии развитого познавательного интереса и, что наиболее важно, в перспективе, это позволит привлечь к этой деятельности их учеников. Расширение сферы учебных и познавательных интересов студентов средствами математики, как дисциплины, не связанной напрямую с их будущей профессиональной деятельностью, представляет собой значимую задачу, решение которой позволит выпускать высококвалифицированных специалистов, так как они будут владеть основными приемами работы с информацией.

Исследование М. П. Алешиной выгодно отличается от других исследований, посвященных проблеме развития познавательного интереса, тем, что в нем определены методы и средства, учитывающие специфику предметного содержания математики. Выполненная работа восполняет недостаток учебно-исследовательских задач с различными функциями в категориях каждой конкретной темы учебного процесса. Следует также отметить, что изучение данной темы может внести одновременно вклад как в решение проблемы науки, так и в обеспечение методическими материалами преподавателей педагогических колледжей и учителей школ.

Основная **цель диссертационного исследования** состоит в разработке и научном обосновании методики использования учебно-исследовательских задач как средства развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе их обучения математике.

Следует согласиться с выбранной логикой исследования. Автором выполнен анализ научной литературы по проблеме исследования, построена и апробирована структурно-функциональная модель развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике, обоснована роль и выделены типы учебно-исследовательских задач по математике, описаны компоненты методики применения учебно-исследовательских задач как средства развития познавательного интереса на базе созданного комплекса таких задач.

Анализ содержания диссертационного исследования Алешиной Марии Павловны позволяет утверждать, что оно отличается высокой степенью **научной новизны**. Автором разработана структурно-функциональная модель развития познавательного интереса на основе уточнённых связей между понятиями побудительной сферы (потребности, мотивы, интересы), раскрыто содержание учебно-исследовательских задач по математике с позиции формирования выделенных компонентов познавательного интереса и подробно описанных уровней его развития.

Построенная автором модель послужила базой для разработки составляющих методики использования учебно-исследовательских задач как средства развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике. Также выполнена типологизация учебно-исследовательских задач на основе уточнения их дидактического потенциала, что обогатило теорию и методику обучения математике на уровне среднего профессионального образования **и составило теоретическую значимость** результатов диссертационного исследования М.П. Алешиной.

**Практическую ценность** для преподавателей педагогических колледжей и учителей представляет методическое обеспечение процесса использования учебно-исследовательских задач как средства развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей при обучении математике: комплекс учебно-исследовательских задач по математике, электронное учебно-методическое пособие, содержащее задачи по каждому разделу математики, изучаемому на 1-м курсе педагогического колледжа, описание способов организации учебных исследований с помощью информационных технологий.

Рецензируемая диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении дано обоснование выбора темы, показано общее состояние проблемы исследования, определены объект, предмет, задачи исследования, сформулирована гипотеза исследования. Текст хорошо структурирован; изложение материала дополнено таблицами и

рисунками; выводы обоснованы, конкретны, обладают практической и теоретической ценностью.

В первой главе работы проводится анализ теоретических положений, знание и учет которых необходимы для решения проблемы, поставленной диссертантом. Автором на основе психолого-педагогических исследований уточнено содержание понятия «познавательный интерес» и оформлена в виде схемы структура взаимосвязи терминов, связанных с познавательным интересом; описаны характеристики уровней развития познавательного интереса; определены роль и место учебно-исследовательских задач в формировании познавательного интереса; описаны способы применения информационных технологий в решении поставленных задач; построена структурно-функциональная модель развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей, состоящая из 4-х основных компонентов (целевого, содержательного, процессуального и оценочного).

Материал первой главы представляется теоретически значимым и содержащим ответы на первые четыре поставленные задачи исследования.

Вторая глава «Методические особенности использования учебно-исследовательских задач по математике для развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей» содержит описание основных принципов построения комплекса учебно-исследовательских задач (выделено 9 видов задач по ведущему формируемому учебно-исследовательскому умению), методические особенности и конкретные примеры применения средств, форм и методов обучения, обеспечивающих развитие познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике.

Следует отметить, что диссертант весьма качественно осуществила теоретическое планирование эксперимента, подробно представила его ход и результаты. Была проведена работа по оценке структурно-функциональной модели развития познавательного интереса с учетом психовозрастных особенностей студентов педагогических колледжей, а также методики использования учебно-исследовательских математических задач как средства развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей. Автором работы убедительно показано влияние обучения математике на процесс развития познавательного интереса учащихся.

Вторая глава диссертации отражает решение четырех последних задач исследования, ее материал вместе с приложениями составляет практическую значимость исследования.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены** корректностью использования основных положений методологических подходов; выбором методического инструментария исследования, адекватного его цели, предмету и задачам. Совпадение выводов теоретического анализа проблемы исследования с результатами

педагогического эксперимента подтверждает достоверность результатов исследования.

Публикации автора (их восемь, четыре из которых в журналах, включенных в список ВАК МНиВО РФ), достаточно полно отражают результаты и выводы проведенного исследования. Содержание автореферата адекватно отражает основные положения диссертационного исследования.

**Личный вклад** соискателя состоит в участии во всех этапах работы над диссертационным исследованием (построение структурно-функциональной модели развития познавательного интереса; разработка методики использования учебно-исследовательских задач как средства развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике; разработка комплекса учебно-исследовательских задач по математике и электронного учебного пособия; организация и проведение экспериментальной работы; обработка и интерпретация материалов экспериментальной работы; подготовка научных публикаций по итогам исследования).

Выскажем следующие **замечания и пожелания**:

1. Гипотеза исследования сформулирована для студентов педагогических **вузов**, а все диссертационное исследование посвящено обучению студентов колледжей.

2. Также в гипотезе требуется уточнение формулировки «процесс обучения будет...более **результативным**». Необходимо пояснить, что именно следует считать результатом обучения, если автор указывает, что приоритетной целью не является «овладение... методами решения математических задач».

3. Во второй главе автор очень подробно описывает приемы работы с учебно-исследовательскими задачами по стереометрии, используя цифровую платформу GeoGebra 3D Calculator, но отсутствуют примеры задач по алгебре и началам анализа, решаемых с помощью ИТ.

4. На странице 55 приведена задача, «решение которой без средств ИТ невозможно», по мнению автора. Это очень категоричное суждение, задача имеет и другие решения.

5. В тексте есть незначительное количество орфографических и пунктуационных ошибок (с. 6, 31, 41, 60 и др.), в таблице 8 нарушена нумерация столбцов.

Высказанные замечания не снижают ценности проведенного диссертационного исследования.

## Заключение.

Результаты диссертационного исследования, полученные автором, позволяют сделать вывод о том, что в диссертации решена научная проблема, имеющая существенное значение для профессионального образования, что является основанием для рекомендации их использования в практике педагогических колледжей.

Диссертация Алешиной Марии Павловны на тему «Учебно-исследовательские задачи как средство развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень среднего профессионального образования) (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявленным к кандидатским диссертациям.

Автор диссертационного исследования, Алешина Мария Павловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень среднего профессионального образования) (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры «Высшая  
математика» ФГАОУ ВО «ОмГТУ»

«10» января 2023 г.

644050, г. Омск, пр-т Мира, д. 11.

Тел.: +7 (3812) 65-34-07

e-mail: Jeka\_kach@mail.ru

Е.Н. Дроздович



## СВЕДЕНИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНОМ ОППОНЕНТЕ

по диссертацию Алешиной Марии Павловны на тему «Учебно-исследовательские задачи как средство развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень среднего профессионального образования) (педагогические науки)

Ф.И.О. (полностью)	Дроздович Евгения Николаевна
Ученая степень	Кандидат педагогических наук
Ученое звание	-
Наименование отрасли науки, шифр специальности, по которым защищена диссертация	Педагогические науки 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика)
Полное наименование организации, работником которой является указанное лицо	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет»
Должность в организации	Доцент кафедры «Высшая математика»
Почтовый индекс, адрес	644050, Сибирский федеральный округ, Омская область, г. Омск, Пр. Мира, д. 11
Контактный телефон	+7-(929)-301-28-98; +7 (3812) 65-37-43 – проректор по научной деятельности Леонтьева Наталья Николаевна
Адрес электронной почты	Jeka_kach@mail.ru; nnleonteva@omgtu.ru

## СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

кандидата педагогических наук, доцента Дроздович Евгении Николаевны по теме диссертации Алешиной Марии Павловны «Учебно-исследовательские задачи как средство развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике» в рецензируемых изданиях за последние 5 лет

<b>Список основных публикаций официального оппонента по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)</b>	
1.	Бова, Т. И. Об организации дифференцированного обучения математике / Т. И. Бова, Е. Н. Дроздович, О.И.Кузьменко. – DOI: 10.52772/25420291_2023_2_25 // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2 (58). – С. 25–35.
2/	Дистанционное обучение студентов с позиций менеджмента качества образования / Т. И. Бова, Е. Н. Дроздович, О. Г. Жукова, О. И. Кузьменко // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2021. – № 2. – С. 1-9.
3.	Сопровождение процесса формирования профессиональной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения математики / Т. И. Бова, Е. Н. Дроздович, О. Г. Жукова, О. И. Кузьменко // Современный педагогический взгляд. – 2018. – № 11 (24). – С. 49–55.
4.	Бова, Т. И. Об организации дифференцированного обучения математике будущих инженеров / Т. И. Бова, Е. Н. Дроздович, О. И. Кузьменко // Омский научный вестник. Сер. Общество. История. Современность. – 2018. – № 4. – С. 72–77.
5.	Бова, Т. И. Чему учит дистанционное образование? / Т. И. Бова, Е. Н. Дроздович, О. И. Кузьменко // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2020. – № 9. – С. 61-63.