

## Отзыв

официального оппонента

доктора педагогических наук, доцента, зав. кафедрой английского языка в социогуманитарной сфере (Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет (ФГАОУ ВО «КФУ»)) Фахрутдиновой Анастасии Викторовны на диссертационное исследование Семисотновой Ольги Александровны «Гражданское воспитание в современной общеобразовательной школе США с позиций поликультурного подхода», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

### Актуальность.

Со второй половины XX века в развитых странах сформировался новый, постиндустриальный тип отношений между гражданами и государством, основанный на ценностной и нормативно – правовой системе, которая предполагала иные формы взаимодействия граждан, государства и общества. Придавая большое значение сохранению и укреплению общественного правопорядка, защите конституционных прав и свобод граждан независимо от их национальной принадлежности, достижению гражданского единения общества, этот тип отношений выдвигает в качестве приоритетов системы ценностей согласие, мир, ненасилие. Формирование такого типа отношений взято за ориентир в нашей стране в 1996 году, когда в РФ была принята новая концепция государственной национальной политики. В 2001-2005 гг. успешно действовала федеральная программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», миссией которой были консолидация гражданского общества, поддержка разнообразия, утверждение права людей быть разными.

Сегодня, по мнению многих исследователей, именно сфера образования является наиболее продуктивным полем для обучения межнациональному взаимодействию, диалогу и взаимопониманию. Специально организованное поликультурное образование граждан является фактором развития национального самосознания, самоутверждения этнической общности и развитие в данном направлении теории и практики образования является стратегическим в условиях глобализационных общественных процессов. Одним из направлений развития современного общества является воспитание личности гражданина, способного адекватно воспринимать представителей иной культуры и строить с ними отношения на основе толерантности.

Поликультурный состав современной России создает дополнительные трудности в школе для воспитания учащихся разных национальностей как граждан единого государства. Поэтому, как справедливо считает автор, необходимо тщательное изучение мирового педагогического опыта в данной области, в частности тех стран, которые имеют богатый теоретический и

практический опыт по воспитанию граждан страны в условиях поликультурализма.

Выбор проблемы и темы исследования говорит и о прогностических способностях автора, поскольку в последнее время вопросами гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания занимаются не только педагоги, но и представители власти. Расширение же проблемы гражданского воспитания с позиций поликультурного подхода стимулирует дальнейшие научные исследования проблемы с новых позиций. Диссертант определяет свою работу как сравнительно-педагогическое исследование, однако попытка периодизации гражданского воспитания с позиций поликультурного подхода позволяет характеризовать ее и как историко-педагогическую. Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности научных выводов с проведенным анализом грамотно и системно подобранных источников. Методы исследования, заявленные автором используются адекватно решению задач каждого из этапов исследования и определяют достоверность результатов исследования и выводов.

В работе автор обращается у широкому ряду источников (518), многие из которых введены в научный оборот впервые.

Характеризуя научный аппарат диссертационного исследования, следует отметить, что О.А. Семисотновой корректно сформулированы объект, предмет и цель исследования, на основе которых поставлены и успешно решены исследовательские задачи. Логика научного поиска позволила автору глубоко и содержательно изучить процесс гражданского воспитания в США с позиций поликультурного подхода, выявить этапы развития этого процесса, его ключевые компоненты, а также отличительные характеристики.

Особого внимания заслуживают образовательные реалии и выявленные поликультурные характеристики гражданского воспитания: его антидискриминационная направленность; обязательность для учащихся всех этнокультурных групп; нацеленность на достижение социальной справедливости; непрерывность и динамичность; освобождающая, трансмиссионная, транзакционная и трансформационная природа, так как гражданское воспитание позволяет человеку выйти за пределы своего культурного опыта, передает этнокультурные знания, обеспечивает взаимодействие с представителями разных культур, воспитывает гражданскую ответственность и политическую активность для воплощения в жизнь идеалов демократического общества.

Целостный подход к изучению теории и практики гражданского воспитания в США в поликультурном контексте, глубокий сравнительно-сопоставительный анализ проблемы воспитания граждан в США и России на основе критического анализа большого объема зарубежных и отечественных источников с выявлением общих и особенных характеристик целей, задач, содержания и принципов организации воспитательной работы в школе двух стран гарантируют **достоверность результатов исследования.**

**Научная новизна исследования** заключается в выявлении и обосновании связи гражданского воспитания и поликультурного образования.

выделении поликультурных основ гражданского воспитания в США, уточнении с данных позиции периодизации развития идеи гражданского воспитания в американском обществе во второй половине XX – начале XXI вв., определении содержательных характеристик компонентов гражданского воспитания, выявлении и обосновании взаимосвязи гражданского воспитания в США с малоизвестной в России критической теорией расы, дополнении с данных позиций понятия «гражданское воспитание» в отечественной науке, в выявлении общих и особенных черт гражданского воспитания с позиций поликультурного подхода в США и России.

**Теоретическая значимость результатов исследования** заключается в том, что разработанное соискателем целостное представление о развитии гражданского воспитания в США, выявление его поликультурных основ является вкладом в теорию воспитания и поликультурного образования, что поможет развитию теоретических исследований в данных областях науки в России. Дополнение автором этапов становления идеи гражданского воспитания информацией о проблемах американской школы и соответствующих государственных актах позволяет адекватно оценить современную ситуацию в обществе и оценить роль правительства в решении задач школы. Диссертант предпринимает удачную попытку выделения основных направлений теоретических подходов американских ученых к определению понятия гражданского воспитания: ценностного, деятельностного, процессуального, критического.

Выявленные автором общие и отличительные характеристики гражданского воспитания в США и России показывают национальные приоритеты в воспитании молодежи в США и России и расширяют проблематику сравнительных педагогических исследований.

Результаты исследования имеют **прикладную** значимость, поскольку могут лечь в основу проектирования процесса гражданского воспитания в российских учебных заведениях. Отечественным специалистам-практикам следует обратить внимание на поликультурную направленность гражданского воспитания в США, поскольку опыт этой страны рассматривается как один из наиболее успешных; воспитательный потенциал религии в системе гражданского воспитания с позиций нравственной компоненты данного педагогического явления и с позиций профилактики девиантного поведения молодежи; организацию школьного самоуправления, моделирующую демократические процессы в обществе; практику волонтерской работы, основанную на идее служения обществу. Также результаты сравнительно-сопоставительного анализа гражданского воспитания в США и России могут быть использованы для подготовки лекций, спецкурсов в колледжах и вузах по вопросам сравнительной педагогики. Библиография исследования может послужить ценной источниковедческой базой для дальнейших научных поисков по проблеме гражданского воспитания.

Несомненной заслугой диссертанта является глубокое изучение концепций американских ученых по вопросам гражданского воспитания (выявление роли волонтерской деятельности и моделирования

демократических процессов как форм организации гражданского воспитания: характеристика критериев эффективности программ «обучения через служение обществу»), выявление и обоснование поликультурной направленности гражданского воспитания в США, а также общих и особенных характеристик гражданского воспитания в России и США.

Полученные выводы, выстроенная диссертантом система теоретических знаний открывает возможность для исследований и разработок ряда более частных проблем данной области.

В целом диссертационное исследование Семисотновой О.А. отличается полнотой и ясностью изложения, которые свидетельствуют о высоком исследовательском профессионализме автора.

Основные результаты диссертационного исследования представлены в 11 публикациях автора общим авторским объемом 4,5 п.л., в том числе в шести статьях в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ. Автореферат и опубликованные работы соискателя адекватно отражают содержание диссертации. Работа прошла широкую апробацию на конференциях международного уровня и в научных лабораториях.

Несмотря на несомненные достоинства работы, следует отметить ряд вопросов:

1. Несмотря на четкость в формулировке идей автора, хотелось бы уточнить понимание соискателем понятий «индивидуальный принцип» и «групповой принцип» организации гражданского воспитания и на основании каких. А также понимание понятия «децентрализованная система образования», особенно в контексте индивидуализации образования (стр. 74-76 дисс.)

2. В работе при изучении гражданского воспитания часто речь идет о понимании данного педагогического процесса не в контексте поликультурного подхода, но в контексте поликультурного образования.

3. На наш взгляд, диссертанту следовало бы уделить внимание не только положительному опыту организации гражданского воспитания в США, но и подчеркнуть негативные моменты и характеристики данного процесса.

Данные замечания не снимают общей ценности результатов исследования и не носят принципиальный характер.

Диссертация Семисотновой Ольги Александровны представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявленным к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.



**Список публикаций официального оппонента по теме исследования соискателя:**

1. Фахрутдинова, А.В. Роль школ США, Великобритании, Канады и Австралии в реализации гражданского воспитания/А.В. Фахрутдинова// Образование и саморазвитие. – 2012. - №2 (30). – С. 196-201. – URL:[http://www.repository.kpfu.ru/?p\\_id=42283](http://www.repository.kpfu.ru/?p_id=42283) (дата обращения 25.11.2015).
2. Фахрутдинова, А.В. Проблема стандартизации и дифференциации гражданского воспитания в англосаксонских странах на рубеже XX-XXI веков/А.В. Фахрутдинова// Современные проблемы науки и образования: электрон. науч.-методич. журн. – 2012. -№1. –URL:<http://www.science-education.ru/101-5340>. (дата обращения 25.11.2015).
3. Фахрутдинова, А.В. Гражданское воспитание в англосаксонских странах. - Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2012. - 155с. URL: [http://repository.kpfu.ru/?p\\_id=42282](http://repository.kpfu.ru/?p_id=42282)
4. Фахрутдинова, А.В. Социализация молодежи в условиях миграционных процессов: зарубежный опыт/А.В. Фахрутдинова// Миграционные процессы: тренды, вызовы, перспективы: материалы междунар. науч.–практ. конф. Казань: Отечество, 2014. С. 228-232.
5. Фахрутдинова, А.В. Роль традиции в духовно-нравственном становлении гражданина /А.В. Фахрутдинова, Л.А. Выборнова// Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 05 июня 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 29–31. – ISSN 2411-8184.
6. Фахрутдинова, А.В. Современные тенденции социоориентированного воспитания учащихся в условиях мультикультурализма: нравственный аспект/А.В. Фахрутдинова, И.Г. Кондратьева//Ученые записки Казанской госуд. акад. ветеринарной медицины им. Н. Э. Баумана. – 2015. – Т.221. – С. 228-235.
7. Фахрутдинова, А.В. Потенциал гражданского воспитания для социальной адаптации гражданина в глобальном мире/А.В. Фахрутдинова, Д.Р. Сабирова// Ученые записки Казанской госуд. акад. ветеринарной медицины им. Н. Э. Баумана. – 2015. – Т.224. –С. 236-241.
8. Фахрутдинова, А.В. Современное понимание гражданского воспитания учащихся: содержательный аспект/А.В. Фахрутдинова// Изв. Уральского Федерального ун-та. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. -2015. - №3 (141). – С. 170-175.

**Сведения об оппоненте:**

Фахрутдинова Анастасия Викторовна  
420008, г. Казань, ул. М.Межлаука, д. 3/45, учебное здание 31  
Тел.:89600322085  
e-mail: [avfach@mail.ru](mailto:avfach@mail.ru)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (ФГАОУ ВО «КФУ»)

доктор педагогических наук, зав. кафедрой английского языка в социогуманитарной сфере

доктор педагогических наук (докторская диссертация защищена по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), доцент.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,

зав. кафедрой английского языка

в социогуманитарной сфере

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

А.В. Фахрутдинова

29.04.2016

