

Отзыв

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, **Федотовой Ольги Дмитриевны** на диссертационное исследование **Тихаевой Виктории Викторовны «Становление и развитие системы дополнительного образования взрослых в Германии»**, представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность сравнительно-педагогических исследований возрастает в связи с необходимостью объективной критической оценки зарубежного педагогического опыта, его сопоставления с теоретическими подходами и реалиями практического развития отечественной системы образования. Интеграционные процессы, происходящие в мировом образовательном пространстве, способствуют взаимообогащению национальных педагогических культур, развитию теории и практики, выявляя общее и отличное в образовательной деятельности.

Актуальность диссертационного исследования В.В. Тихаевой представляется нам очевидной. Значение дополнительного образования взрослых в России существенно возрастает. Его дальнейшее успешное развитие предполагает разработку глубоких теоретических основ деятельности, аккумулировавших лучшие образцы и опыт других стран в этой области. За рубежом уделяется большое внимание развитию данного образовательного направления. Однако до сих пор в отечественной педагогике отсутствовали научные исследования, посвященные аналитике процесса развития дополнительного образования взрослых в ФРГ. Обращение к опыту ФРГ, известной своим высоким уровнем образования, логично и закономерно. В современной Германии значение дополнительного образования взрослых закреплено в законодательных актах, оно рассматривается в качестве «четвертой колонны» системы образования. Изучение процесса зарождения и развития системы дополнительного образования взрослых является важной научной задачей, с которой диссертант успешно справился, продемонстрировав высокий уровень исследовательских компетенций. Изучив большой объем ранее неизвестных

научной общественности источников на немецком языке, В.В. Тихаева системно представила целостную картину становления и развития системы дополнительного образования взрослых в ФРГ: этапы его исторического развития, связанные с социально-экономическим развитием страны; характеристику провайдеров дополнительного образования взрослых; теоретические концепции и дидактические принципы, лежащие в основе организации обучения взрослых; содержание, формы и методы обучения, применяемые в общем и профессиональном дополнительном образовании взрослых; современные тенденции и перспективы развития. В работе доказательно раскрыта многофункциональность системы дополнительного образования взрослых в ФРГ.

Современное общество постоянно предъявляет новые требования к специалистам. Исходя из экономических и социальных изменений, соискатель правомерно задает вопросы: какие аспекты дополнительного образования наиболее значимы для взрослого человека в настоящее время; что обуславливает участие взрослых в дополнительном образовании; какие учреждения предоставляют эти образовательные услуги; какие дидактические концепции положены в основу обучения взрослых; какие формы и методы используются в сферах общего и профессионального дополнительного образования взрослых в ФРГ и ряд других. Диссертант отмечает, что в работах немецких ученых, а также в государственных актах и ведомственных статистических отчетах, можно найти ответы на ряд поставленных вопросов, представляя в диссертации соответствующую аналитику и доказательную базу.

В.В. Тихаева аргументировано отмечает, что в современной Германии дополнительное образование взрослых рассматривается как обязательное условие не только личностного развития взрослого человека, но и всего государства в целом. Диссертант акцентирует внимание на том, что образование в течение всей жизни помогает решить проблему адаптации взрослого населения к требованиям постоянно меняющегося рынка труда и социокультурным запросам общества, что, в свою очередь, способствует усвоению огромного

потока информации с последующим применением полученных знаний в жизни. В.В. Тихаева приходит к справедливому выводу о том, что участие в дополнительном образовании взрослых ведет к повышению уровня интеллектуального развития населения ФРГ и общего уровня жизни страны за счет формирования новой культуры обучения. Соискатель доказывает эти положения за счет анализа большого количества оригинальных немецких научных, публицистических и статистических источников.

Следует отметить правомерность выявленных В.В. Тихаевой противоречий, адекватную характеристику научного аппарата диссертационного исследования. Не вызывают сомнения сформулированные диссертантом объект, предмет и цель исследования, в соответствии с которыми поставлены задачи по реализации намеченной цели. В исследовании просматривается четкая логика и стратегия научного исследования по изучению дополнительного образования взрослых, его места в образовательной системе в ФРГ. Основная методологическая и источниковедческая базы свидетельствуют о высоком теоретическом уровне выполненного исследования.

К наиболее существенным результатам исследования, определяющим его **научную новизну**, следует отнести содержательную характеристику этапов процесса становления и развития системы дополнительного образования взрослых; определение ключевых детерминант, влияющих на участие взрослых в данной сфере; выделение и систематизацию приоритетных дидактических принципов обучения взрослых; определение основных дидактических концепций, лежащих в основе дополнительного образования взрослых в ФРГ, характеристику наиболее используемых форм и методов обучения взрослых в сферах общего и профессионального дополнительного образования.

Особое внимание закономерно привлекает интерес диссертанта к социальной концепции обучения взрослых. В.В. Тихаева подробно рассматривает и характеризует различные слои населения современной Германии в их отношении к дополнительному образованию, такие как элита, постматериали-

сты, «современные деятели», «ностальгирующие по ГДР» и другие (стр. 142-149).

Диссертантом выявлены и детально охарактеризованы основные провайдеры дополнительного образования взрослых в ФРГ. Автор приводит доказательства того, что спрос на предложения по дополнительному образованию в таких сферах как профессиональное, общее, культурное и политическое образование полностью удовлетворяется различными образовательными учреждениями – народными институтами, профессиональными объединениями, вузами, торгово-промышленными и ремесленными палатами, центрами евангелической и католической церкви, профсоюзами и другими (стр. 99-122).

В ходе исследования автором представлена схема системы дополнительного образования взрослых в ФРГ с выделением четырех ключевых областей в его содержании: профессионального, общего, культурного и политического образования (стр. 49). Профессиональное, как отмечает диссертант, включает в себя повышение квалификации, переквалификацию и обучение на рабочем месте. Заслуживают особого внимания некоторые методы обучения взрослых в ФРГ, представляющие новую образовательную практику: подиумная дискуссия (стр. 189), аквариум (стр. 193), вспышка (стр. 197), коллегиальная консультация (стр. 201) и некоторые другие. В ходе исследования методов обучения взрослых автором предложена их собственная классификация в соответствии с выявленными дидактическими концепциями, которую следует оценить позитивно (стр. 202-203).

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в расширении научных представлений о процессе развития системы дополнительного образования взрослых в ФРГ, что способствует развитию теории дополнительного образования взрослых. Представленная целостная характеристика процесса исторического становления системы дополнительного образования взрослых с выделением этапов его развития углубляет научные представления сравнительной педагогики об общемировых образовательных тен-

денциях, позволяя проанализировать динамику изменений государственной политики, общественного мнения и отношения научно-педагогического сообщества. Дополнены теоретические основы современной педагогики посредством выявления основных дидактических концепций дополнительного образования взрослых в современной Германии – образовательной, программной, идентичностной, анимационной, социальной. Целостное представление о содержании профессионального и общего дополнительного образования взрослых в ФРГ, формах и методах обучения обогащает теорию дополнительного образования взрослых.

Практическая ценность результатов исследования состоит в возможности их использования при реорганизации и развитии отечественной системы дополнительного образования взрослых, выявления и устранения недостатков в ее работе. В диссертации представлен ряд методов обучения взрослых, которыми рекомендуется воспользоваться при организации образовательной деятельности в сферах общего и профессионального образования.

Материалы диссертации могут быть адресованы преподавателям вузов и научным сотрудникам для разработки спецкурсов, лекционных курсов и семинарских занятий по педагогике, истории зарубежной и сравнительной педагогики. Результаты исследования В.В. Тихаевой могут быть использованы также в системе дополнительного образования взрослых.

Достоверность результатов исследования обеспечена системностью и непротиворечивостью основных положений, соответствием методологического аппарата исследования поставленной проблеме, цели и задачам; корректным использованием исследовательских методов. Объективность полученных данных гарантирована глубоким изучением большого количества отечественных и разнообразных зарубежных источников, оригинальных работ немецких авторов, документальных материалов, статистических источников, большой источниковедческой базой; сопоставлением полученных результатов с данными других исследований по проблемам дополнительного образования взрослых.

Автором опубликованы 19 научных работ по теме исследования, 6 из которых в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК, что также свидетельствует о полноте проведенного исследования.

Диссертационное исследование является законченным и самостоятельным.

Наряду с положительными достижениями по выполненной научной работе стоит высказать ряд замечаний и предложений уточняющего характера:

1. В название работы при обозначении страны, на материалах которой выполнено исследование, следовало бы внести определение «в современной Германии» или использовать официальное название страны – «Федеративная Республика Германия» – в полном или сокращенном варианте.

2. Требуется дополнительное пояснение понятие «культура обучения», используемое в работе.

3. Работа бы выиграла при более подробной сравнительной характеристике развития систем дополнительного образования взрослых в ФРГ и Российской Федерации.

Однако высказанные замечания не снижают общей положительной оценки исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты, полученные в работе. Автореферат отражает содержание и ведущие положения диссертации.

Диссертация Тихаевой Виктории Викторовны представляет собой самостоятельное научно-квалификационное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (п. 7. Сравнительная педагогика/исследование истоков и сравнительный анализ современного состояния педагогики и образования в зарубежных странах, различных регионах мира, а также перспектив их развития) и требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Виктория

Викторовна Тихаева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя, отчество лица, представившего отзыв на автореферат	Федотова Ольга Дмитриевна
Почтовый адрес	344019, г. Ростов-на-Дону, ул. 13 линия, д. 51.
Телефон	Тел.: +7 918-561-71-37 (моб.); 8(863) 253-37-94 (дом.)
Адрес электронной почты	fod1953@yandex.ru
Наименование организации, работником которой является оппонент	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»
Должность	Заведующий кафедрой образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики
Ученая степень и наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым им защищена диссертация	13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание	Профессор

Список публикаций официального оппонента по теме исследования соискателя:

1. Федотова О.Д. «Скрытая педагогика» как средство культурной коммуникации и ценностно-экономической социализации (на материалах виртуального музея ФРГ) [Текст] /Федотова О.Д., Латун В.В., Парастатова В.В. // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 10.

2. Федотова О.Д. Особенности использования иронии как металогической фигуры скрытого смысла в образовательной практике Федеративной Республики Германии / О.Д. Федотова, А.В. Карбинов // Мир науки. 2014. № 4. С. 43. Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/06KRNDMN414.pdf>, свободный.

3. Fedotova, O. Comparative analysis: Methodological optics in the ideological context [Текст] / Fedotova, O., Chigisheva, O. // International Perspectives on Education and Society, 2015, 26, pp. 57-82 (Scopus).

4. Федотова О.Д. Проблема формирования математического мышления в «Дидактическом катехизисе» немецкого педагога Адольфа Дистервега: предметная спецификация и советы учителю [Текст] / Интернет-журнал Науковедение. – 2015. № 5. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/50PVN515.pdf>, свободный.

5. Федотова, О.Д. Структуралистская педагогика ФРГ: истоки, предпосылки, гносеологические источники / О.Д. Федотова // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ».- 2014. - № 6 (25). С. 184.

6. Федотова О.Д., Богданова Н.А. Формирующий потенциал наставительного и учебного текста в истории европейской образовательной практики / О.Д. Федотова, Н.А. Богданова // Интернет-журнал Науковедение. - 2014. - № 1(20). - С. 106.

7. Федотова О.Д., Сафонцев С.А., Чигишева О.П. и др. Психолого-педагогические превентивные технологии противодействия экстремизму в социокультурной практике европейских стран / под. Ред. О.Д. Федотовой // Ростов-на-Дону, 2013.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой образования
и педагогических наук Академии психологии
и педагогики ФГАОУ ВО
«Южный федеральный
университет»



Федотова

О.Д. Федотова

Федотовой О.Д.

ЗАВЕРЯЮ:

Ведущий специалист по работе с персоналом
Александрова С.Ю.
« 14 » 04 20 16 г.