

ОТЗЫВ **официального оппонента**

кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» **Бичевой Ирины Борисовны** на диссертационное исследование **Савва Наталии Викторовны**
«Формирование аутокомпетентности педагога дошкольного образования в процессе профессионального становления»,
представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Н.В.Савва обусловлена современной ситуацией, сложившейся в дошкольном образовании, которая требует от педагога не только высокого качества выполнения профессиональной деятельности, но и соответствия его личностных качеств современным профессиональным реалиям. Это, в частности, нашло свое отражение в нормативных документах: стандарт профессиональной деятельности от 18 октября 2013 года № 544н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), которые подчеркивают высокие требования к педагогу дошкольного образования, в ряду которых требования к рефлексии результатов педагогической деятельности, саморазвитию, способности преодолевать деструктивные проявления в профессии, успешно решать профессионально-личностные задачи. В науке данный феномен определяется как «аутокомпетентность» и характеризуется как базовая характеристика личности педагога, отражающая его адаптивные способности, готовность к максимальному раскрытию профессионально-личностного потенциала в процессе профессионального становления.

Однако на сегодняшний день проблема формирования аутокомпетентности педагога дошкольного образования остается малоизученной. В педагогической науке представлены исследования по формированию аутокомпетентности студентов, специалистов помогающих профессий, подростков; данный феномен рассмотрен как компонент учебно-воспитательного процесса. Это позволяет констатировать дефицит исследовательского внимания к проблеме формирования аутокомпетентности педагога дошкольного образования.

Сегодня в педагогической науке все чаще звучат идеи о необходимости научного обоснования организации психолого-педагогического сопровождения педагогов с целью формирования приемов саморегуляции, самодиагностики, рефлексии, как основы профилактики возникновения профессионально нежелательных явлений, которые могут привести педагога к разочарованию в профессии и желанию ее изменить. Диссертационная работа Н.В.Савва направлена на разрешение сложившихся в системе профессионального педагогического образования противоречий, суть которых сводится к проблеме научного обоснования организационно-педагогических условий формирования аутокомпетентности в процессе профессионального становления педагога, в том числе на этапе первичной профессионализации.

Проблема исследования обоснована с позиций ее социальной и педагогической значимости и реализована в контексте компетентностного, системного, задачного и культурологического подхода, а также концепций в области профессионального становления и теорий развития субъектности, что позволило автору корректно сформулировать теоретические основания исследования, сделать обстоятельный обзор первоисточников, представить концептуальный замысел исследования.

В общей характеристике работы автором обстоятельно обоснован понятийный аппарат исследования: сформулированы противоречия, определена цель, задачи, объект и предмет исследования, получены научно-обоснованные, объективные результаты. Положения гипотезы в достаточной мере раскрывают предметную область исследования, представлены в логично обоснованной последовательности, подтверждаются эмпирическими результатами диссертационного исследования и являются вполне проверяемыми.

Положения, выносимые на защиту, сформулированы в соответствии с задачами диссертационного исследования, в достаточном объеме раскрывают полученные результаты исследования с точки зрения научной новизны, теоретической и практической значимости.

Глубокий теоретический анализ основополагающего понятия «аутокомпетентность» позволил подробно отразить его содержание, обосновать структуру данного феномена через выделение его основных компонентов (личностного, социально-коммуникативного и профессионально-деятельностного) и охарактеризовать их на разных уровнях сформированности в процессе профессионального становления, в том числе на этапе первичной профессионализации. Обоснование организационно-педагогических условий в контексте задачного подхода послужило основанием создания модели формирования аутокомпетентности педагога дошкольного образования в процессе профессионального становления.

Последовательное решение задач исследования привело автора к созданию программы формирования аутокомпетентности педагогов

дошкольного образования, выстроенной в логике решения профессионально-личностных задач, обеспечивающих поэтапный переход педагогов на более высокий уровень осознанности собственного поведения, действий и качества межличностного взаимодействия, что отражает прикладной характер данного исследования. Особую актуальность внедрения разработанной программы представляет ее апробация не только в очном формате, но и в режиме дистанционного использования, что расширяет возможности применения данного методического инструментария.

При оценке достоверности результатов исследования важно отметить адекватность выбранных теоретико-методологических оснований, подчеркивающих актуальность и последовательность построения диссертационного исследования; соответствие поставленных целей и задач исследования полученным результатам в процессе решения проблемы научного обоснования организационно-педагогических условий формирования аутокомпетентности педагога дошкольного образования; сообразность применения комплекса методов сущности изучаемого феномена; соблюдение принципа равнозначности при организации исследования в экспериментальной и контрольной группах; достоверность полученных данных, нашедших подтверждение применением математических методов в процессе их статистической обработки; широту апробации основных положений диссертационного исследования, обсуждение которых осуществлялось на международных, всероссийских, областных, региональных научно-практических конференциях и семинарах.

По оценке результатов по критерию научной новизны стоит подчеркнуть, что впервые дано определение понятия «аутокомпетентность педагога дошкольного образования» как способности к самоидентификации в профессиональной деятельности на основе применения совокупности интериоризованных знаний, умений, навыков, ориентированных на построение взаимоотношений с субъектами образования (детьми, родителями, коллегами), к анализу и решению профессиональных задач, повышению уровня готовности к профессиональному саморазвитию в процессе профессионального становления; научное представление об аутокомпетентности педагога дополнено знанием о ее основных компонентах (личностном, социально-коммуникативном и профессионально-деятельностном) и их характеристикой на разных уровнях проявления в процессе профессионального становления, в том числе, на этапе первичной профессионализации; уточнено научное представление об особенностях профессионального становления педагога дошкольного образования обоснованием его как непрерывного процесса, обеспечивающего формирование аутокомпетентности и личностный рост педагога в профессии; расширено понимание задачного подхода как механизма проектирования организационно-педагогических условий формирования аутокомпетентности педагога дошкольного образования в процессе

профессионального становления; конкретизированы уровни сформированности аутокомпетентности педагога дошкольного образования соотношением их характеристик с особенностью формирования аутокомпетентности: от неосознанной аутонекомпетентности к неосознанной аутокомпетентности.

Оценка результатов исследования с точки зрения теоретической значимости позволяет утверждать, что осуществлен вклад в теорию компетентностного подхода в непрерывном педагогическом образовании за счет разработки теоретических оснований аутокомпетентности и определения уровней ее сформированности в процессе профессионального становления педагога дошкольного образования; расширены теоретические представления о системе профессионально-личностных задач через обоснование их целевых и содержательных характеристик, роли в становлении высокомотивированной, профессионально активной, социально вовлеченной личности педагога, стремящейся к самореализации; доказана необходимость создания условий для формирования аутокомпетентности педагога дошкольного образования через организацию системы профессионально-личностных задач, решение которых сопровождается рефлексией собственных действий и обеспечивает качественную трансформацию аутокомпетентности педагога от уровня неосознанной аутонекомпетентности к уровню неосознанной аутокомпетентности.

Практическая ценность результатов исследования состоит в создании и опытно-экспериментальной апробации разработанной теоретической модели, а также создании организационно-педагогических условий для реализации данной модели на практике в условиях дошкольной образовательной организации. Разработанная анкета для педагогов «Сущность педагогической профессии» может являться практическим инструментарием для оценки у педагогов мотивов педагогической деятельности, личных и профессиональных потребностей, представлений об ограничениях педагогической деятельности. Созданное методическое пособие для педагогов дошкольного образования «Сам себе психолог. Развиваем аутокомпетентность – спасаемся от профессиональной деформации» может быть использовано в работе с педагогами в условиях дошкольной образовательной организации и рекомендовано педагогам, психологам, студентам педагогических вузов. Кроме того, предложена система вебинаров, позволяющая применять разработанную программу формирования аутокомпетентности педагогов дошкольного образования в дистанционной форме.

Степень отражения в автореферате диссертации и в публикациях результатов исследования.

Автореферат диссертации дает полное, всестороннее и аргументированное представление о проведенном соискателем исследовании, его результатах и полученных выводах. Основные материалы

диссертационного исследования в полной мере представлены в публикациях – всего 15 работ, из которых 4 из списка изданий, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ (из них 3 публикации – единолично). Автореферат, статьи и другие публикации, в которых отражены результаты исследования, обладают внутренним единством и свидетельствуют о научной зрелости автора.

Личный вклад соискателя в получении научных результатов исследования состоит в непосредственном участии во всех этапах диссертационного исследования. При осуществлении опытно-экспериментальной работы выполнялся подбор диагностического инструментария, обрабатывались, анализировались и интерпретировались полученные результаты исследования; производилось проектирование организационно-педагогических условий для формирования аутокомпетентности, что заключалось в проведении занятий с воспитателями на базе дошкольных образовательных организаций по разработанной программе. Тогда же создавалась и реализовывалась система вебинаров для педагогов дошкольного образования и мастер-классов для студентов факультета дошкольного и начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

Учитывая достоинства диссертационного исследования, научную новизну и практическую значимость, стоит сформулировать некоторые **замечания и уточняющие вопросы**, которые указывают на спорные положения.

1. В чем состоит универсальность аутокомпетентности специалистов в сфере педагогической деятельности и существуют ли отличия в характеристике аутокомпетентности педагогов дошкольного образования? В чем эти отличия проявляются?

2. Автором описывается высокий (оптимальный) уровень аутокомпетентности, определяемый как неосознанная аутокомпетентность. Требуется пояснения используемая терминология. В этой связи хотелось бы уточнить, как педагогическая деятельность педагога дошкольного образования, характеризующаяся оптимальным владением инструментами профессиональной деятельности, может сочетаться с неосознанностью.

Отмеченные замечания не оказывают существенного влияния на положительную оценку диссертационной работы.

Заключение.

Научные результаты, полученные автором, открывают путь для поиска новых педагогических решений с целью повышения профессионального уровня педагогов дошкольного образования, как на этапе выполнения педагогической деятельности, так и в период подготовки к ней. Они позволяют квалифицировать диссертацию как решение научной проблемы, имеющей существенное значение для методологии и технологии

профессионального образования, что является основанием для рекомендации об их использовании в системе работы педагогов дошкольных образовательных организаций, в учреждениях дополнительного профессионального образования, в высших учебных заведениях.

Проведенный анализ диссертационного исследования Н.В.Савва на тему «Формирование аутокомпетентности педагога дошкольного образования в процессе профессионального становления» позволяет утверждать, что работа соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Савва Н.В., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОППОНЕНТ

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»

 / И.Б. Бичева

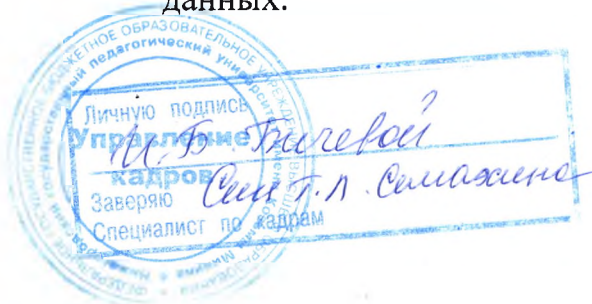
Первый проректор
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»

 / Э.К. Самерханова

31.05.2023

Адрес: 603005, Приволжский федеральный округ, Нижегородская область,
г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1.
Тел.: 89108701552
e-mail: irinabicheva@bk.ru

Выражаю согласие на автоматизированную обработку моих персональных данных.



Сведения об официальном оппоненте	
по диссертации Савва Наталии Викторовны на тему «Формирование аутокомпетентности педагога дошкольного образования в процессе профессионального становления», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)	
Ф.И.О. (полностью)	Бичева Ирина Борисовна
Ученая степень	Кандидат педагогических наук
Ученое звание	Доцент
Наименование отрасли науки, шифр специальности, по которым защищена диссертация	Педагогические науки 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
Полное наименование организации, работником которой является указанное лицо	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» (НГПУ им. К. Минина, Мининский университет)
Должность в организации	Доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»
Адрес места основной работы с индексом:	603005, Приволжский федеральный округ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1
Контактный телефон	89108701552
Адрес электронной почты	irinabicheva@bk.ru
Список основных публикаций официального оппонента по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет	
1.	Бичева, И.Б. Ответственность как личностно-профессиональная характеристика педагога дошкольного образования / И.Б. Бичева, Е.Г. Данилова, Ю.Н. Носкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-1. – С. 76-79.
2.	Бичева, И.Б. Профессиональные компетенции педагога по математическому развитию дошкольников: проблемы и перспективы формирования / И. Б. Бичева, С. Н. Казначеева, Ю. Н. Носкова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6-1. – С. 16. – DOI 10.17513/spno.32179.
3.	Бичева, И.Б. Профессиональное развитие педагога дошкольного образования: пространство реализации индивидуальных возможностей / И.Б. Бичева, Т.Г. Ханова // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2021. – № 2(38). – С. 190-203. – DOI 10.32516/2303-9922.2021.38.14.
4.	Бичева, И.Б. Профессиональные компетенции педагога в области

	подготовки детей к обучению в школе / И.Б. Бичева, Т.Г. Ханова, А.С. Кашина, А.В. Исаева // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. – С. 133. – DOI 10.17513/spno.30303
5.	Бичева, И.Б. Проблемы и перспективы повышения коммуникативной компетентности педагога / И. Б. Бичева, А. Ю. Вершинина, Т. И. Шарова [и др.] // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 11-2. – С. 337-341. – DOI 10.17513/snt.38384.
6.	Бичева, И.Б. Организационно-методические основы взаимодействия педагогов с родителями в дошкольном образовании / И.Б. Бичева, Н.В. Вялова, Е.А. Рязанова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-4. – С. 44-47.
7.	The Role of Managerial Competence of an Executive in Improving the Quality of Pre-school Educational Organization / N. V. Belinova, I. B. Bicheva, L. V. Krasilnikova [et al.] // The 21st Century from the Positions of Modern Science: Intellectual, Digital and Innovative Aspects, Nizhny Novgorod, 23–24 мая 2020 года. Vol. 91. – Cham: Springer, 2020. – P. 422-429. – DOI 10.1007/978-3-030-32015-7_47
8.	Бичева, И.Б. Развитие инновационности будущего педагога дошкольного образования / И.Б. Бичева // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2019. – № 2(30). – С. 237-247. – DOI 10.32516/2303-9922.2019.30.15.
9.	Бичева, И.Б. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования в сфере осуществления инклюзивной практики / И.Б. Бичева, А. Н. Базаркина, А. М. Емельянова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-2. – С. 66-69.
10.	Бичева, И. Б. Методические основы формирования педагога безопасного типа поведения в дошкольной образовательной организации / И.Б. Бичева // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2019. – № 4(32). – С. 218-231.
11.	Бичева, И.Б. Акмеологические основания профессионального развития педагогов дошкольного образования / И.Б. Бичева, А.В. Хижная, С.В. Десятова // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 2(32). – С. 48-53.
12.	Бичева, И.Б. Индивидуальная траектория профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации / И.Б. Бичева, А.В. Мелентович // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2018. – № 4(28). – С. 267-279. – DOI 10.32516/2303-9922.2018.28.19.

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
31.05.2023

 / И.Б. Бичева

