

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Плаксиной Надежды Александровны «Воспитание толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертации обусловлена социальными потребностями школы и общества. Идеи гуманизма, взаимопонимания, милосердия, принятия иной, отличной от собственной, точки зрения испокон веков занимали умы мыслителей. Проблема взаимодействия школьников в классном коллективе, воспитания толерантности в детской среде также являлась предметом внимания исследователей в области педагогики в различные исторические периоды.

Подтверждением актуальности исследуемой проблемы являются установленные автором противоречия, подтверждающие необходимость воспитания толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями.

Автором проанализированы работы различных авторов, занимающихся проблемой воспитания толерантности. Однако, как показывает теория и практика, проблема воспитания толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями остается недостаточно решенной. В связи с этим тема диссертационной работы, избранная соискателем, и проблема, сформулированная в ней, представляются весьма значимыми.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации Н. А. Плаксиной подтверждена обращением к многочисленным научным исследованиям, личным участием автора в проведении опытно-экспериментальной работы и широкой апробацией результатов исследования.

Достоверность результатов исследования обеспечена данными диагностического эксперимента, подтверждающими и дополняющими теоретические выводы; теоретическими основами признанных в науке исследований; личным участием автора на всех этапах проведения исследования, анализом образовательной практики, использованием оптимального набора диагностических методик.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что:

- **впервые дано определение толерантности к детям с особыми образовательными потребностями, особенность которого состоит в выделении готовности и способности оказать помощь и поддержку ребенку с особыми образовательными потребностями в той мере, в которой она действительно необходима, без ущемления достоинства личности; при этом сделан акцент на право быть не только другим, но и таким, как все, пользоваться одинаковым набором услуг и свободой выбора; обосновано**

содержательное наполнение знаниевого, отношенческого и поведенческого компонентов толерантности к детям с особыми образовательными потребностями;

- уточнены педагогические условия эффективности процесса воспитания толерантности к детям с особыми образовательными потребностями, системообразующим среди которых является профессиональная компетентность педагога в данной сфере педагогической деятельности;

- разработана структура толерантности младшего школьника к детям с особыми образовательными потребностями, а также уровни ее сформированности (интолерантный, индифферентный, ситуативно-толерантный и собственно толерантный), а также разработан диагностический инструментарий для определения уровня ее сформированности;

- конкретизированы средства воспитания толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями, ключевым из которых является ситуация развития личности младшего школьника.

Теоретическая значимость результатов исследования соискателя состоит во вкладе в теорию духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника в аспекте формирования его толерантности по отношению к детям с особыми образовательными потребностями. Полученное знание является уточняющим и конкретизирующим в теории педагогического целеполагания за счет проектирования целевых установок процесса воспитания толерантности младших школьников. Результаты исследования способствуют также развитию теории инклюзивного образования, поскольку дают научное обоснование эффективной системы педагогической деятельности учителя по нивелированию интолерантных взаимоотношений и поведения в школьной среде, в которую интегрированы младшие школьники с особыми образовательными потребностями.

Теоретические сведения об особенностях воспитания толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями, добытые автором в ходе проведения исследования отличаются новизной и дополняют известные науке фундаментальные знания в области изучаемой проблемы.

Практическая ценность результатов исследования подтверждается тем, что разработанный диагностический инструментарий, критерии, показатели и уровневые характеристики толерантности младшего школьника к детям с ООП могут применяться педагогами и психологами для оценки сформированности изучаемого феномена и динамики его развития. Разработанные этапы воспитания толерантности и обоснованные условия, способствующие эффективности данного процесса, могут использоваться при проведении мероприятий по воспитанию толерантности младших школьников в школах, осуществляющих интеграцию детей с ООП, и при подготовке будущих преподавателей и в системе повышения квалификации педагогов начального образования, работающих с детьми с ООП и не

имеющих дефектологического образования.

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации. Результаты и выводы, содержащиеся в диссертационном исследовании Плаксиной Н. А., рекомендуется использовать в образовательных учреждениях, осуществляющих интеграцию детей с особыми образовательными потребностями. Материалы исследования будут полезны для педагогов, работающих с коллективами, в которых присутствуют дети с ООП и студентов вузов, педагогических колледжей.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в сборе данных о доступности образования для детей с ООП в г. Волгограде и Волжском, в анализе ситуации включенности детей с ООП в реальный образовательный процесс и обосновании выбора экспериментальных площадок для исследования.

Диссертация Н. А. Плаксиной «Воспитание толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями» выполнена на достаточно высоком научно-педагогическом уровне, имеет общую структурную логику, отличается четкостью решения поставленных задач, обоснованностью выводов, характеризуется богатством фактического материала; соответствует заявленной специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования. Основные научные результаты диссертации опубликованы в 12 научных работах, 3 из которых в журналах входящих в перечень журналов и изданий, определенных ВАК Минобрнауки РФ.

Автореферат диссертационной работы в целом соответствует содержанию выполненного исследования и вместе с публикациями автора раскрывает его основные положения и выводы.

Отмечая высокий уровень исследования, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, личный вклад соискателя в решение данной проблемы выскажем некоторые замечания.

1. В рамках проведенного исследования автор недостаточно полно представил ответ на вопрос: чем обоснован выбор младшего школьного возраста для воспитания толерантности к детям с особыми образовательными потребностями.

2. В диссертации исследователь отмечает возможные педагогические риски при воспитании толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями, что, однако, не отражено автором в автореферате диссертации.

3. Возможно в первой главе автору следовало бы представить более подробную сравнительную характеристику понятия «толерантность» в социо-гуманитарных науках.

Высказанные замечания и предложения носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки работы.

Диссертация Плаксиной Надежды Александровны представляет собой завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14

«Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:


Кочисов Валерий Константинович,

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета ФГБОУ ПО «Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова»

Подпись В.К. Кочисов

29.03.2016



Подпись	<u>Кочисова В.К.</u>
	_____ заверяю
Начальник УКД СОГУ	
	Т.К. Созаева

СВЕДЕНИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНОМ ОППОНЕНТЕ

По диссертации Плаксиной Надежды Александровны на тему: «Воспитание толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ф. И. О.: Кочисов Валерий Константинович

Ученая степень: доктор педагогических наук

Ученое звание: профессор

Специальность, по которой защищена диссертация: 13.00.01 общая педагогика.

Почтовый адрес: г. Владикавказ, ул. Ватутина, 46, кафедра педагогики и психологии педагогического факультета


Телефон: 8 928 864 12 77

Адрес электронной почты: www.79288641277@yandex.ru

Полное наименование организации, работником которой является указанное лицо: ФГБОУ ПО» Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»

Занимаемая должность: профессор кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета

29.03.2016


Подпись  В.К. Кочисов




Список публикаций официального оппонента по теме исследования соискателя:

1. Кочисов В.К., Гогицаева О.У., Гадельшин А.В. Этическая беседа как средство формирования духовно-нравственной культуры младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. С. 1589.
2. Кочисов В.К. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗе // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения Материалы международной научно-практической конференции. 2014. С. 302-304.
3. Гогицаева О.У., Кочисов В.К. Условия развития личностной саморегуляции у младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 57.
4. Лалиев Б.К., Кочисов В.К. Проблемы формирования толерантности у подростков// Международный студенческий научный вестник. 2014. № 4. С. 30.
5. Кочисов В.К., Пухаева О.И. Развитие толерантности у студентов-психологов // Психология - наука будущего материалы Международной конференции молодых ученых. Под редакцией: А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко, Н.Е. Харламенковой, К.Б. Зуева. 2013. С. 320-321.
6. Кочисов В.К., Гогицаева О.У. Толерантность и межэтническое поликультурное пространство // Бъдещето въпроси от света на науката-2013 Материалы IX Международной научно-практической конференции. 2013. С. 51-55.
7. Кочисов В.К., Гогицаева О.У. Психолого-педагогические аспекты социализации личности ребенка//Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 4 (15). С. 101-103.
8. Гогицаева О.У., Кочисов В.К. Технологии педагогического общения как условие установления толерантных взаимоотношений в школе // Научная мысль информационного века-2012 Материалы VIII Международной научно-практической конференции. 2012. С. 104-108.
9. Гогицаева О.У., Кочисов В.К. Проблемы толерантности в межэтническом пространстве//Теоретические проблемы этнической и кросскультурной психологии Материалы третьей Международной научной конференции.. 2012. С. 41-45.

29. 03. 2016

Подпись  В.К. Кочисов

Подпись <u>Кочисова В.К.</u>
зверяю
Начальник УКД СОГУ

Т.К. Созаева

