

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук Тельтевской Нателлы Вахтанговны на диссертацию Синенко Татьяны Николаевны по теме «Учебная ситуация как средство формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

К защите представлено самостоятельное, завершённое научное исследование, посвящённое актуальной, в теоретическом и практическом отношении педагогической проблеме – формированию способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности с использованием потенциала специально создаваемых учебных ситуаций.

Актуальность темы диссертационного исследования детерминирована требованиями современного общества к повышению качества профессиональной подготовки специалистов, что нашло своё отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (на период до 2020 г.) и Национальной доктрине образования в Российской Федерации (на период до 2025 г.).

Проблема исследования обоснована с позиций её педагогической и социальной значимости, и реализации компетентностного и личностно ориентированного подходов к профессиональной подготовке студентов.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Анализ содержания диссертационной работы позволяет высказать суждение о том, что проведенное исследование характеризуется глубиной и обоснованностью. Чёткие методологические позиции позволили автору корректно сформулировать теоретические основания исследования и его научный аппарат, сделать обстоятельный обзор научной литературы, выявить существующие противоречия, корректно представить концептуальный замысел исследования.

Логическая схема диссертации, структурно-содержательная сторона и методика проведения исследования отвечают специфике исследуемой проблемы, выдержаны в духе современных теоретико-методологических подходов.

В первой главе диссертации «Теоретические основы формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности» представлен теоретический анализ состояния исследуемой проблемы, на основе которого выявлены перспективные направления ее решения, учитывающие специфику профессиональной подготовки студентов.

Детальный анализ широкого спектра философской, социологической и психолого-педагогической литературы (227 наименований), опора на солидную теоретико-методологическую базу и личный опыт работы, достаточное количество исходных данных позволили автору выявить и исследовать состояние проблемы в теории и практике, предложить свои оригинальные методические решения.

Несомненным достоинством диссертации является подробный анализ понятийного аспекта изучаемой области, что позволило сформулировать авторское определение понятия «способности к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности» и обосновать его структуру. Четкость понятийного аппарата позволяет диссертанту успешно решить поставленные научные задачи.

Особую актуальность имеет раскрытие педагогического потенциала учебных ситуаций для формирования личностной компетентности студентов, заключающегося в его направленности на формирование способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности. В этом нами усматривается один из элементов научной новизны проведенного исследования.

Во второй главе «Процесс формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности посредством учебной ситуации» представлена модель данного процесса.

Для подтверждения теоретических положений автором описываются и анализируются результаты педагогического эксперимента, отражающего позитивную динамику формирования указанной способности.

Теоретические и прикладные аспекты проблемы исследования раскрыты во взаимосвязи и взаимообусловленности, что позволило автору глубоко проанализировать именно те аспекты проблемы, решение которых направлено на обоснование методических механизмов, обеспечивающих формирование способности у студентов к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждена целостным подходом к решению поставленной проблемы, логической связью теоретической и практической частей диссертации, прослеживаемой в содержании введения и глав диссертации. Положения, выносимые на защиту, соответствуют цели, гипотезе и задачам исследования. Предложенные автором новые решения аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями.

Достоверность полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в исследовании, обеспечивается применением современных средств и методик проведения исследования; корректностью использования известных научных методов; единством общенаучных и конкретных методов исследования, адекватных объекту, цели, задачам и логике исследования; разнообразием источников информации; полученными результатами

экспериментальной работы; пролонгированностью опытно-экспериментальной работы (исследование проводилось с 2007 г. по 2015 г.); сведениями о практическом использовании полученных автором научных результатов и рекомендаций по использованию научных выводов; непосредственном участии автора в апробации и обработке результатов исследования, интерпретацией полученных данных; устойчивой повторяемостью основных результатов разных групп студентов в учреждениях профессионального образования.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нём:

- впервые способность к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности представлена как проявление личностной компетентности педагога;

- уточнена сущность понятия «межличностное взаимодействие» как процесса установления взаимоотношений с другими людьми посредством обмена информацией и духовными ценностями, стимулирующими становление личности;

- раскрыт потенциал системы учебных ситуаций, характеризующихся диалогичностью, динамичностью, профессионально-педагогической направленностью, и заключающийся в активизации деятельности субъектов межличностного взаимодействия в профессионально-ориентированной среде путем обретения ими собственных смыслов опыта такого взаимодействия;

- получила теоретическое обоснование классификация учебных ситуаций (инициация, интеграция, самореализация) в соответствии с этапами (мотивационный, деятельностный, самоактуализация) реализации модели процесса формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности;

- выявлены и обоснованы педагогические принципы (комплексной постановки целей; организации работы студентов в сотрудничестве; педагогической направленности образовательного процесса, задающего вектор активности студентов), обеспечивающие эффективность реализации потенциала системы учебных ситуаций;

- доказана перспективность использования выдвинутых в работе идей и полученных решений в практике профессиональной подготовки будущих педагогов для дальнейшей разработки теоретических основ высшего профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нём:

- спроектирована модель процесса формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности, реализация которой обеспечивает личностную компетентность специалиста сферы образования;

- обоснованы структурные компоненты (эмпатия, самоконтроль, организаторские умения, рефлексия опыта собственного взаимодействия) и функции (перцептивная, адаптивная, координационная, рефлексивная) способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности;

- разработан диагностический инструментарий для проведения педагогического мониторинга формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности, включающий систему уровней (нормативный, вариативный, аналитический и творческий);

- дополнена система методических средств формирования опыта межличностного взаимодействия у студентов в профессионально-ориентированной среде.

Практическая ценность исследования подтверждается:

- широким спектром возможностей использования предложенных решений в образовательном процессе вуза с учётом постоянно меняющихся социально-экономических условий;

- востребованностью отобранного комплекса методических средств формирования способности у студентов к межличностному взаимодействию в образовательном процессе, позволяющих повысить эффективность подготовки будущих педагогов;

- возможностью применения результатов исследования в образовательном процессе в учебных заведениях не только педагогического профиля, но и для профессиональной подготовки студентов по другим специальностям.

- использованием подобранного комплекса диагностических методик в практической работе со студентами, методическими службами образовательных организаций и в системе повышения квалификации вузовских преподавателей.

Личное участие соискателя в получении научных результатов состоит в теоретическом обосновании основных идей и положений исследования, и прежде всего в апробации результатов исследования (участии в различных конференциях, подготовке отчётов и основных публикаций по выполненной работе).

Не умаляя достоинств выполненной работы, следует признать, что настоящая диссертация не лишена ряда недочётов:

1. Теоретическое обоснование модели сведено к описанию этапов формирования способности к межличностному общению, соответствующих им учебных ситуаций и функций. На наш взгляд, этого недостаточно, так как модель представляет собой системный объект с обязательным определением цели, содержания, условий и достижения конечного результата.

2. Не получили достаточного теоретического освещения уровни сформированности способности к межличностному взаимодействию (бытовой, адаптивный, продвинутый и профессиональный), в частности, не раскрыты показатели и критерии их характеризующие. В исследовании приводятся данные о сформированности различных структурных компонентов способности к межличностному взаимодействию, полученные в результате использования комплекса методик.

3. В диссертации убедительно представлено авторское видение педагогических условий, влияющих на успешность формирования способности к межличностному взаимодействию, однако они не вынесены в защищаемые положения, что несколько обедняет результаты исследования.

4. Изучение проблемы было бы более глубоким, если бы автор детально раскрыл особенности опытно-экспериментальной работы и сопоставил результаты контрольной и экспериментальной групп посредством их математической обработки, в частности, подсчётом коэффициента корреляции.

5. В тексте допущены некоторые несогласования. Так, во введении говорится о педагогических условиях формирования способности к межличностному взаимодействию, во второй главе эти условия называются организационными и психолого-педагогическими.

6. К сожалению, в работе имеют место стилистические и технические погрешности.

Приведенные замечания, очевидно, вызваны сложностью и многогранностью проблемы, затрагиваемой диссертантом, и не снижают в целом высокой положительной оценки проведенного исследования, его научной, теоретической и практической значимости.

Т.Н. Синенко проявила себя как вполне сложившийся исследователь, свободно ориентирующимся в научной литературе, овладевшим концептуальным аппаратом современной педагогики, а также разнообразными исследовательскими методами.

Результаты исследования могут служить базой для дальнейшей разработки теоретических основ организации образовательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования, а содержащиеся в исследовании теоретические положения и выводы содействовать выявлению перспективных направлений, обеспечивающих существенное повышение качества подготовки специалистов. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Приведены достаточные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и рекомендации по использованию научных выводов.

Автореферат в полной мере отражает основной замысел, структуру и содержание диссертации. Полученные результаты представлены в 26 публикациях автора, в том числе 7 статей в научных журналах, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

Результаты поведённого исследования могут служить базой для дальнейшей разработки теоретических основ организации образовательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования, а содержащиеся в исследовании теоретические положения и выводы могут содействовать выявлению перспективных направлений, обеспечивающих значительное повышение эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов.

Совокупность новых научных результатов, полученных автором, позволяет квалифицировать диссертацию как решение научной проблемы, имеющей существенное значение для теории и методики профессионального образования, что является основанием для рекомендации об использовании их в практической деятельности в высших учебных заведениях.

Диссертация выполнена на высоком научном уровне и соответствует требованиям пп. 9,10,11,12,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертационного исследования – Синенко Татьяна Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Список публикаций по теме оппонируемой работы:

1. Роль межличностного взаимодействия в профессиональной подготовке студентов // Вестник Поволжской академии государственной службы. 2011. № 4 (29). С. 95-98.

2. К проблеме оценки качества профессиональной подготовки студентов // Человек. История. Культура: Исторический альманах № 10. Саратов: Поволжский институт им. П.А. Столыпина. 2011.

3. Инновации в профессиональной подготовке будущих специалистов // Подготовка кадров для инновационной экономики. Саратов, 2011. С. 8-12.

4. Мотивационная функция целеполагания в учебной деятельности студентов // Известия Волгоградского технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания». Вып. 10. 2012. Т 3 (90). С. 163–166.

5. К проблеме развития творческих способностей студентов // Известия Волгоградского технического университета Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания. Вып. 10. 2012. Т 8 (95). С. 130–134.

6. Оптимизация самостоятельной работы студентов с позиций компетентностного подхода // Известия Саратовского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2013. Том 13. Вып. 3. С. 118-122.

7. Значение компетентностного подхода в повышении качества профессиональной подготовки студентов // Известия Волгоградского технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания». Вып. 14. 2013. № 3 (119). С. 74-78.

Сведения об оппоненте:

Тельтевская Нателла Вахтанговна,
доктор педагогических наук,
профессор,

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования,
410071, г. Саратов, ул. Шелковичная, 196, кв. 47,
тел.: 89033804848,

E-mail: teltevskaia@rambler.ru,

Саратовский социально-экономический институт (филиал) ФГБОУ ВПО
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (410003, г.
Саратов, ул. Радищева, 89, тел. (8452) 21-17-47,
заведующий кафедрой педагогики и психологии.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и психологии

Саратовского социально-экономического
института (филиал) ФГБОУ ВПО

«Российский экономический
университет имени Г.В. Плеханова»

Н.В. Тельтевская
Н.В. Тельтевская

31.08.2015 г.

