

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора Игоря Евгеньевича Вострокнудова на диссертацию Н.Ю. Куликовой *«Методика формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения»*, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика) в диссертационном совете ДМ 212.027.04 при Волгоградском государственном социально-педагогическом университете.

Значение использования информационных и коммуникационных технологий в развитии современного образования трудно переоценить. Автор в исследовании, вполне справедливо, обосновывает актуальное видение использования информационных интерактивных технологий в обучении не только как традиционного средства визуализации учебной информации, но, прежде всего, как методического инструмента учителя для повышения качества учебного процесса по информатике в школе через вовлечение обучающихся в поистине увлекательный мир изучения нового, когда они не просто пассивно получают знания, а добывают их в активной познавательной деятельности, получая свой собственный уникальный опыт познания на уроке.

Необходимо отметить, что в современной теории и методике обучения информатики (уровень высшего профессионального образования), пока недостаточно разработаны методические основы подготовки будущего учителя информатики к эффективному использованию информационных интерактивных технологий обучения, не выявлена специфика такой подготовки в педагогическом вузе, не разработано ее учебно-методическое сопровождение. Готовность учителя к использованию интерактивных технологий в профессиональной деятельности сегодня входит в набор важнейших профессиональных компетенций. Поэтому диссертационное исследование Н.Ю. Куликовой, посвященное разработке методики формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения, безусловно, весьма актуально и своевременно.

Во введении автором обосновывается актуальность темы исследования, определяются проблема, объект, предмет, гипотеза, цель и задачи, рассматриваются элементы методологического аппарата исследования, характеризуя который, отметим его грамотность и согласованность в отражении замысла и логики выполненного исследования.

Оценивая работу в целом, надо отметить, что изложение диссертационного материала соответствует современной парадигме системно-

деятельностного и компетентностного подходов в образовании, что говорит о достаточно высоком уровне методологической компетенции Куликовой Н.Ю. как исследователя. В первой части диссертационной работы автор обосновывает свой теоретический материал, опираясь на общепризнанные научные теории и положения, затем аргументировано делает авторские методические выводы и потом подкрепляет их результатами опытно-экспериментальной работы.

Так, в первой главе автор детально и многоаспектно рассматривает ключевые понятия, относящиеся к интерактивным технологиям, определяет области их применения, выявляет роль, потенциал и специфику использования таких технологий в профессиональной деятельности учителя. Автор обосновывает необходимость использования интерактивных средств обучения с позиций учета их первостепенной значимости в актуализации учебно-познавательной деятельности обучающегося на уроке с позиций системно-деятельностного подхода (в противовес традиционной образовательной практике их примитивного применения — просто как пассивного инструментария представления мультимедийной информации на интерактивной доске с помощью проектора) и уточняет определение интерактивных средств обучения, опираясь на понятия интерактивного диалога, организуемого в электронном образовательном ресурсе за счет использования различных видов обратной связи.

Далее, на основе выявления дидактического потенциала интерактивных средств в обучении информатике, автор правомерно делает вывод о том, что современная система подготовки будущего учителя информатики в педвузе должна быть направлена на формирование его готовности к использованию интерактивных средств обучения как одной из ключевых компетенций информационной компетентности учителя сегодня и одной из приоритетных целей подготовки в педвузе.

Так же первая глава посвящена обоснованию модели формирования готовности студента — будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения, определяющей структуру, уровни и этапы ее формирования. Обращаясь к идеям компетентностного подхода, автор определяет ключевое для диссертационного исследования понятие «готовность» как значимую категорию профессиональной компетентности учителя и представляет ее как динамично развивающуюся систему специальных знаний, умений, качеств, мотивов и опыта педагога, обеспечивающую педагогически целесообразное использование интерактивных средств в обучении информатике, включающую когнитивно-операциональную, инструментально-деятельностную и рефлексивно-творческую составляющие.

Куликова Н.Ю. в рамках данной модели определяет уровневые характеристики процесса формирования (низкий, средний и высокий уровни) исследуемой готовности, выявляет критерии сформированности и их показатели, а далее определяет этапы процесса формирования, обосновывая логику восхождения студентов от уровня к уровню готовности через прохождение мотивационного, технологического и организационно-методического этапов.

Во второй главе диссертационного исследования рассмотрены методические аспекты формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения; представлены компоненты методики формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения; выявлены их специфики для каждого этапа процесса формирования; описаны этапы педагогического эксперимента и результатов опытно-экспериментальной работы исследования. В рецензируемой диссертационной работе представлено не только теоретическое обоснование защищаемой методики, но и обширный практический материал, дающий точное представление о том, как работал автор и как эту методику можно реализовать на практике.

В экспериментальной части диссертационного исследования приведено обоснованию целевого, содержательного и процессуального компонентов авторской методики формирования данного вида готовности, определены их специфические особенности на разных этапах формирования готовности и представлены результаты опытно-экспериментальной работы.

Представляя целевой компонент методики, диссертант выделяет целый спектр целей: от интегративной цели (формирование исследуемой готовности у студента), целей конкретных этапов формирования, до целей конкретных курсов информатики и их тем в системе подготовки будущего учителя информатики в педвузе.

Определяя содержательный компонент методики, диссертант преобразует содержание обучения в двух направлениях, с одной стороны представляя его в виде трех интегрированных областей, описывающих аппаратное, программное и методическое обеспечение интерактивных средств обучения через конкретные дидактические единицы, а с другой стороны, отражая эти области в содержательных блоках различных дисциплин информатики предметного и профессионального циклов подготовки будущего учителя информатики в педвузе, сгруппированных в соответствии с этапами формирования готовности.

Процессуальный компонент методики, касающийся определения методов, форм и средств обучения, диссертант связывает с разработкой

студентами комплексного профессионального проекта на протяжении трех лет обучения через создание интегрированного портфолио с презентацией его в сети Интернет как комплекса учебно-профессиональных проектов и заданий с нарастающим уровнем сложности по анализу, использованию и созданию интерактивных электронных образовательных ресурсов, их встраиванию в уроки информатики с конкретными темами.

Особую ценность, на наш взгляд, представляет заключительная часть диссертационного исследования, в которой автор подробно раскрывает опытно-экспериментальную работу. Полно представлены как конкретные примеры, описывающие учебную деятельность студентов на разных этапах формирования исследуемой готовности, так и статистические данные обработки эксперимента. Эксперимент на всех своих этапах поставлен достаточно корректно и грамотно, в соответствии с современными требованиями к проведению педагогического эксперимента. Достоверность полученных результатов подтверждена данными статистического анализа, репрезентативностью эмпирического материала.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что впервые была разработана методика формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения, учитывающая их потенциал в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся; определены целевой, содержательный и процессуальный компоненты методики.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что полученные выводы вносят вклад в современную теорию и методику обучения и воспитания (информатика, уровень высшего профессионального образования) за счет теоретического обоснования структуры, уровней и этапов формирования исследуемой готовности, представленной в виде обобщенной модели формирования готовности, положенной в основу разработки предлагаемой автором методики обучения.

Практическая ценность результатов исследования определена:

– выявлены методические особенности формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения, что повышает качество и эффективность профессиональной подготовки студентов в целом;

– разработан учебно-методический комплекс для реализации методики (модернизированы учебные программы курсов «Операционные системы, сети и интернет-технологии», «Информационные технологии в образовании», «Технологии интернет-обучения», «Разработка интернет-приложений», «Разработка flash-приложений», «Методика обучения информатике»,

«Информационные и коммуникационные технологии в образовании», разработаны методические пособия и методические рекомендации к ним, указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов, тематики проектов, критерии оценки разработки интегрированного портфолио студентов и др.);

– разработан авторский элективный учебный курс «Разработка электронных образовательных ресурсов» с дистанционной поддержкой в интернете, приоритетно направленный на формирование опыта студентов в разработке интерактивных электронных образовательных ресурсов.

В целом положительно оценивая диссертационное исследование, проведенное Куликовой Натальей Юрьевной, выскажем отдельные замечания:

1. На наш взгляд, диссертационное исследование значительно выиграло бы, если бы материал второго параграфа второй главы был представлен в виде описания методики формирования готовности учителей и студентов к применению интерактивных информационных технологий в практике обучения информатике и ИКТ.
2. В диссертационном исследовании следовало бы ограничиться констатирующим педагогическим экспериментом, поскольку в работе справедливо указывается, о низкой начальной готовности учителей и студентов к применению интерактивных технологий, что фактически говорит об изначально низкой и размытой контрольной точке эксперимента.
3. Следовало бы уделить внимание анализу дидактических возможностей средств интерактивных информационных технологий. Например, в Волгограде находится компания «Вотуум», которая выпускает одни из лучших средств оперативного контроля знаний учащихся на основе пультов голосования.
4. Работа значительно выиграла бы, если бы диссертант в предлагаемой методике не ограничился применением в учебном процессе интерактивной доски и пультов голосования и показал бы возможности применения индивидуальных интерактивных средств обучения учащихся.

Отмеченные недостатки не носят принципиального характера и не снижают высокой оценки теоретических и практических результатов, полученных в данном исследовании.

Считаем, что диссертационное исследование Куликовой Н.Ю. представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, на актуальную и своевременную тему.

Новые научные результаты, полученные диссертантом, определяют его личный вклад в решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики отечественного образования.

Выводы и рекомендации диссертационного исследования достаточно обоснованы и достоверны.

Автореферат и публикации автора соответствуют содержанию диссертации.

Диссертационная работа на тему «Методика формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения» отвечает п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор Куликова Наталья Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02– теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Список публикаций официального оппонента по теме исследований соискателя:

1. Вострокнутов И.Е. Как оценить педагогическую эффективность компьютерной программы. //Компьютерные учебные программы. 1998. №2. С. 34 – 39.
2. Вострокнутов И.Е. Оценка визуальных сред на экране монитора или почему болят глаза при работе на компьютере. //Информатика и образование. №1. 2002. С. 64 – 67.
3. Вострокнутов И.Е. Современное состояние и перспективы развития сертификации программных средств образовательного назначения. // Дистанционное и виртуальное обучение. №3т. С. 85-86.
4. Вострокнутов И.Е. Концепция создания новой методической системы применения малых средств информационных технологий в обучении математике и другим школьным дисциплинам естественно-научного профиля. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2006. №6. С. 44-47.
5. Вострокнутов И.Е., Помелова М.С. Использование научных калькуляторов на уроках информатики. // Информатика и образование. – 2007. – № 10. – С. 103-106.
6. Вострокнутов И.Е., Помелова М.С. Малые средства информационных технологий и информатизации образования. // Педагогическая информатика. – 2007. – №3. – С. 19-24/
7. Вострокнутов И.Е., Галкин В.П. Композиционные принципы как необходимые условия создания качественных программных средств

- образовательного назначения./ Ученые записки. Выпуск 24. – М. ИИО РАО, 2007. С. 213-214.
8. Вострокнутов И.Е., Помелова М.С. Развитие линии информационных технологий на основе применения малых средств информационных технологий. / Ученые записки. Вып. 24. С. 73-75. М.: ИИО РАО, 2008.
 9. Вострокнутов И.Е., Галкин В.П. Композиционное равновесие, как необходимое условие при создании качественных программных средств образовательного назначения. / Ученые записки. Вып. 28. С. 341-342. М.: ИИО РАО, 2008.
 10. Вострокнутов И.Е. Современный интерактивный кабинет математики. /Издательский дом 1 сентября. Математика. №21 ноябрь 2009 год. С. 27-28.
 11. Вострокнутов И.Е. , Никофоров Г.Г. Муниципальная сеть современных кабинетов физики – основа модернизации физического образования в рамках подготовки к работе в условиях стандарта второго поколения. / Инновации в образовании. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2011, №3(3), с.77-85.
 12. Вострокнутов И.Е., Саблукова Н.Г. Структура содержания обучения программированию в визуальных средах. / Педагогическая информатика. – 2011. – №6 С. 14-20.
 13. Вострокнутов И.Е., Саблукова Н.Г. Разработка методики обучения программированию в предпрофильном обучении информатике и ИКТ в условиях дополнительного образования. / Педагогическая информатика. – 2011. №1. С.28-33.
 14. Вострокнутов И.Е. Основные характеристики визуальных сред программирования. / Педагогическая информатика – 2012. № 5. С. 32-36.
 15. Вострокнутов И.Е., Саблукова Н.Г. Программирование в предпрофильном обучении информатике и информационным и коммуникационным технологиям в условиях дополнительного образования. / Электронное периодическое издание Информационная среда образования и науки. 2012. №7. С10-17.
 16. Вострокнутов И.Е., Брюнин А.В. Оборудование и методическое наполнение современных интерактивных предметных кабинетов как важная составляющая информатизации школьного образования. /Ученые записки ИИО РАО. 2012. № 41. С. 29-37.
 17. Вострокнутов И.Е. Розанов Д.С. Интерактивные предметные кабинеты – новое направление информатизации школьного образования. / Школьные технологии – 2014. № 1. С.100 – 103.
 18. Вострокнутов И.Е., Калинина О.С. Применение метода программных фрагментов при обучении визуальному программированию на базовом уровне в средней школе. / Педагогическая информатика. 2014. №1. С. 22-31.

Сведения об оппоненте:

- Вострокнутов Игорь Евгеньевич;
- 607220, Нижегородская область, Арзамас, ул. Карла Маркса, д. 36;
- телефон: (83147) 2-35-69, 4-15-65, 4-15-53, 4-33-33; +79056606033
- e-mail: arzf@arz.unn.ru;
- Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»;
- заведующий кафедрой информатики теории и методики обучения информатике;
- доктор педагогических наук (докторская диссертация защищена по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)), профессор.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой информатики,
теории и методики обучения информатике
Арзамасского филиала ФГАОУ ВО
«Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

И.Е. Вострокнутов

